Государственное казенное образовательное учреждение «Коррекционная школа» № 8

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол № 1 от 29.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № \_\_1\_\_ от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для учащихся 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов**

**по учебному предмету «Письмо и развитие речи»**

**для учащихся 9 класса**

**на 2024 - 2025 учебный год**

Составители:

*учитель русского языка: Гагарина Е.И.*

*учитель русского языка: Тункова С. В.*

**Арзамас 2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык » для 5, 7, 8 ,9, 10-х классов, составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ №8 1-9 классов (1вариант), разработанная на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ от 24.11.2022 г. № 1026) и утверждённая приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. В области фонетики продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. В области морфологии, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Коммуникативно-речевая направленность предмета «Русский язык» наиболее полно реализуется в разделе «Предложение».

Изучение русского языка имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков письма и развития речи предполагается использование следующих методов: методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический); методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; методов исследования (наблюдение, анкетирование); метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

**5 класс**

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе**

**Раздел «Повторение».** Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

**Раздел «Состав слова».** Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Раздел «Части речи. Текст».** Роль существительного в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова.

**Раздел «Имя прилагательное».** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов, оценочной характеристики . Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

**Раздел «Глагол».** Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

**Раздел «Местоимение».** Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

**Раздел «Предложение».** Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
* использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя;
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**6 класс**

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

**Раздел «Повторение».** Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

**Раздел «Состав слова».** Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Раздел «Части речи. Текст».** Роль существительного в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова.

**Раздел «Имя прилагательное».** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов, оценочной характеристики . Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

**Раздел «Глагол».** Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

**Раздел «Местоимение».** Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

**Раздел «Предложение».** Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
* использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя;
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**7 класс**

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

**Раздел «Повторение».** Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

**Раздел «Состав слова».** Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Раздел «Части речи. Текст».** Роль существительного в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова.

**Раздел «Имя прилагательное».** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов, оценочной характеристики . Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

**Раздел «Глагол».** Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

**Раздел «Местоимение».** Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

**Раздел «Предложение».** Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
* использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя;
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя).

**8 класс**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется

формированию навыков письменной речи.

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
* использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
* разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
* иметь представление о грамматических разрядах слов;
* различать изученные части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного

составленного алгоритма;

* составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
* устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
* разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
* использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
* составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять все виды изученных деловых бумаг.

**9 класс**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных общеобразовательных предметов в коррекционной школе.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и

письменная речь, формируются практически значимые орфографические и

пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс

грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью

более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В старших классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся

овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое

внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики

и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено

на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются

навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и

приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор,

сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию

(подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки

практических навыков устной и письменной речи-обогащения и активизации словаря,

формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся с

интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема

включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в

процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения

разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно

закрепляются орфографические навыки и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи,

т.к. возможности школьников с интеллектуальной недостаточностью излагать свои мысли

в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над

развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и

уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и

письменному высказыванию в начальных классах. Подготовительные упражнения-ответы

на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с

деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими

видами работ, как изложение и сочинение.

С 5 класса школьникам прививаются и отрабатываются в дальнейшем навыки

делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают

образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же

время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и

достаточного краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении

автобиографии, заявления, расписки и др.).

Хотя графические навыки у учащихся формируются главным образом в начальных

классах, внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в старших классах.

В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более

сложном речевом и понятийном материале.

**Цель и задачи программы**

***Цель:***

создание условиий для овладения учащимися знаниями по грамматике, правописанию и развитию речи.

***Задачи:***

Образовательные:

-вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

-учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-формировать орфографические и пунктуационные навыки, орфографические умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Коррекционно-развивающие:

-развивать зрительную и слуховую память учащихся, внимание, мышление, воображение, мыслительные навыки на основе операций анализа, синтеза, сравнения;

-развивать связную устную и письменную речь учащихся;

-развивать эмоциональную сферу учащихся;

-развивать умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать свою деятельность;

-повышать уровень речевого развития и коммуникативных умений, способствовать активизации словарного запаса.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к родному языку;

-воспитывать нравственные качества личности на основе текстов упражнений;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

**10 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

* части речи, использование их в речи;
* наиболее распространённые правила правописания слов.

***Учащиеся должны уметь:***

* писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Достаточный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

* части речи;
* состав слова;
* виды предложений.

***Учащиеся должны уметь:***

* писать творческие работы;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* грамотно заполнять бланки, заявления и другие документы, необходимые в самостоятельной жизни;
* пользоваться орфографическими словарями.

**Содержание разделов 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиераздела,темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1. | Звуки и буквы | 15 | 1 |
| 2. | Предложение.Текст | 17 | 1 |
| 3. | Составслова.Текст | 29 | 2 |
| 4. | Частиречи.Текст | 53 | 5 |
| 5. | Предложение.Текст | 14 | 1 |
| 6. | Повторение | 5 |  |
| **Итого:** | | 133 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование к программе**  **«Русский язык» 5 класс (133 часа)** | | | | | | | | |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | Дата | Примечание | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **I четверть 32 часа** | | | | | | | | |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст- 15 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение  Звуки и буквы. Текст.. | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила | Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения | Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения |  |  | |
| 2 | Гласные и согласные. Алфавит. | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков. |  |  | |
| 3 | Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 | Определение соотнесения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают. Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом | Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря | Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря |  |  | |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я | 1 | Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме:  - какие гласные пишутся после твердых согласных;  -какие гласные пишутся после мягких согласных. | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника |  |  | |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.  Ознакомление со словарным словом:  область,  обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах  мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения |  |  | |
| 6 | Правописание слов сразделительныммягким знаком (ь). | 1 | Выделение на письме  разделительного мягкого знака (ь) в словах.  Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с  разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания  данных слов. | Упражняются слышать и записывать слова с  разделительным мягким знаком (ь).  Повторяют правила переноса слов с  разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы.  Выполняют упражнения с | Объясняют написание  разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким  знаком (ь). |  |  | |
| 7 | Текст. Различение текста и не текста. | 1 | Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений.  Объяснение различий текста и отдельных предложений.  Оглавление и списывание текста | Связывают предложения по смыслу.  Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений.  Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных  предложений.  Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно |  |  | |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 | Различение звонких и глухих согласных на слух.  Сравнение, как они  произносятся и как пишутся на конце слова.  Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Изменение слова для проверки  сомнительного согласного | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.  Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.  Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Изменяют слова для проверки сомнительного согласного |  |  | |
| 9 | Ударные и безударные  гласные в слове. | 1 | Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения.  Определение ударных и  безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах | Различают, как  произносятся гласные под ударением, без ударения.  Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах  упражнения учебника | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.  Выделяют ударные и безударные гласные в словах.  Объясняют правописание безударных гласных.  Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника |  |  | |
| 10 | Проверка  безударных гласных в слове. | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам.  Умение определять ударные и безударные гласные в словах.  Объяснение правописания безударных гласных.  Подбор проверочных слов по образцу | Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах.  Для этого используют слова в рамке учебника | Изменяют слово для проверки безударной гласной.  Объясняют правописание  безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника.  Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные |  |  | |
| 11 | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 | Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке.  Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки | Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки.  Выбирают один заголовок текста из трех  предложенных вариантов в упражнении учебника | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор.  Записывают текст с заголовком из упражнения учебника.  Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их  правописание |  |  | |
| 12 | Коллективное составление рассказа по серии картинок. | 1 | Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту.  Отражение темы текста в заголовке | Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки.  Записывают подходящий заголовок к тесту,  выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки.  Читают списанный текст учителю | Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту.  Записывают текст по серии картинок.  Соотносят основную мысль текста и заголовок.  Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам |  |  | |
| 13 | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания. | 1 | Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных.  Подбор проверочных слов по образцу учебника | Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста  упражнения | Списывают текст упражнения учебника.  Комментируют по очереди  с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения.  Объясняют правописание  выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы |  |  | |
| 14 | Закрепление знаний.  Упражнения на правописани е безударных  гласных в словах. | 1 | Выделение в словах орфограммы.  Объяснение правописания  безударных гласных в словах, подбор проверочных слов | Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал.  Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова  по образцу учебника | Определяют орфограммы в словах.  Объясняют правописание  безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова |  |  | |
| 15 | Контрольный диктант (входной) по теме  «Звуки и буквы. Текст». | 1 | Проверка знаний обучающихся.  Применение на практике полученных  знаний.  Выделение в словах орфограммы | Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил | Пишут текст под диктовку.  Выполняют задания контрольной работы.  Применяют изученные правила самостоятельно |  |  | |
| 16 | Работа над ошибками диктанта.  Деловое письмо. Адрес. | 1 | Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия  «адрес».  Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях | Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец.  Упражняются в списывании адресов по образцу в  рабочей тетради | Объясняют допущенные ошибки диктанта.  Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях |  |  | |
| 17 | Выра жение в предл ожени и  законченной мысли. | 1 | Выражение мысли посредством предложения.  Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  Окончание мысли в  предложении по-разному с помощью рисунков | **Предложение. Текст – 17 часов**  Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя.  Оканчивают мысль в простом предложении по- разному с помощью рисунков и уточнений учителя.  Списывают предложение с  печатного текста | Высказывают мысль посредством предложения и определяют  предложение в тексте.  Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение |  |  | |
| 18 | Распрост ранение предложе ний. | 1 | Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в  предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника | Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают  кратко записанную сказку | Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника.  Записывают получившийся текст |  |  | |
| 19 | Порядок слов в предложении. | 1 | Минутка чистописания.  Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | Выделяют предложения из текста, делят текст на  предложения.  Записывают получившийся текст.  Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения |  |  | |
| 20 | Связь слов  в предложении. | 1 | Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где?  Куда? Откуда?»  Расположение слов в  предложении в определённом порядке | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов.  Упражняются в  распределении набора слов в определенном порядке.  Слушают составленные предложения одноклассников | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов.  Употребляют слова в предложении в определенном порядке.  Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам |  |  | |
| 21 | Главные и второстепенн ые члены предложения.  Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 | Минутка чистописания.  Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»  Выделение названий действий в каждом предложении.  Различие сказуемого по значению и вопросам | Ставят вопросы к  выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с  опорой на представленный образец | Ставят вопросы к  выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с  опорой на представленный образец |  |  | |
| 22 | Главны е члены предло жения.  Подлежащее. | 1 | Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие –  «Кто? Что?**»**  Различие подлежащего по значению и вопросам | Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие  –  «Кто? Что?»  Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с  опорой на представленный образец | Выделяют подлежащее в  предложении по вопросам к тому, кто совершает действие.  Различают подлежащее по значению.  Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из  упражнения учебника |  |  | |
| 23 | Второстепенные члены  предложения. | 1 | Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.  Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого | Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью  учителя | Различают главные и  второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого.  Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены |  |  | |
| 24 | Текст.  Отличие  предложения от текста.  Деление текста на  предложен ия. | 1 | Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения.  Определение границ  предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения | Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений.  Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя | Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения.  Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения |  |  | |
| 25 | Текст.  Отличие  предложения от текста.  Деление текста  на предложения. | 1 | Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений.  Правильное обозначение на письме начала и конца предложения | Сравнивают предложение и текст в учебнике.  Определяют границы предложений.  Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.  Составляют предложения к рисунку учебника | Сравнивают предложение и текст в учебнике.  Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения.  Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника |  |  | |
| 26 | Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания  в конце  предложени .й. | 1 | Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений.  Упражнения в выразительном чтении предложений.  Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя.  Упражняются в выразительном чтении предложений.  Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от  интонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски |  |  | |
| 27 | Вопросительные предложения. | 1 | Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию.  Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами:  здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись  предложений с данными словами | Используют вопросительные слова с опорой на памятку.  Записывают вопросительные  предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.  Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике | Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией.  Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.  Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике |  |  | |
| 28 | Восклицательные предложения. | 1 | Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.  Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации | Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания.  Списывают восклицательные  предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.  В случае затруднения обращаются за помощью учителя | Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.  Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации |  |  | |
| 29 | Повествоват ельные, вопроситель ные и восклицат ельные  предложе ния. | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию.  Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или  вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце  предложений). Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.  Упражняются в соблюдении повествовательной интонации  по подражанию интонации учителя | Различают предложения по интонации.  Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) |  |  | |
| 30 | Повествоват ельные, вопроситель ные и восклицат ельные  предложе ния. | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию.  Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце  предложений). | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.  Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника | Различают предложения по интонации.  Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника |  |  | |
| 31 | Деловое письмо. Поздравление. | 1 | Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления.  Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной  последовательности | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения- поздравления и  предложения – пожелания в  «Рабочей тетради» | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения- поздравления и  предложения – пожелания в  «Рабочей тетради» |  |  | |
| 32 | Предложение. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания. | 1 | Составление диалогов с  дополнением ответа на вопрос собеседника.  Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная  постановка ударения в слове | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме.  Упражняются в точности интонирования реплик  диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника.  Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении |  |  | |
| 33 | Контрольный диктант по теме  «Предложение». | 1 | Проверка знаний обучающихся.  Применение на практике полученных  знаний.  Выделение в словах орфограммы | Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил | Пишут текст под диктовку.  Выполняют задания контрольной работы.  Применяют изученные правила самостоятельно |  |  | |
| 34 | Работа над ошибками.  Повторение. | 1 | Выделение и проверка допущенных ошибок. | Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. | Объясняют допущенные ошибки диктанта. |  |  | |
| 35 | Корень и однокоренные слова. | 1 | Активизирование знаний в области уточнения  представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах.  Нахождение однокоренных родственных слов,  определение корня в родственных словах.  Выделение устное и  графическое на письме части слова - корень.  Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило | **2 четверть – 29 часов**  **Состав слова. Текст.**  Упражняются в подборе однокоренных родственных слов.  Определяют в них корень с опорой на образец  учебника.  Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя | Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах |  |  | |
| 36 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 | Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов.  Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове.Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Читают слова в рамке учебника.  Записывают однокоренные слова.  Сравнивают значение  данных слов с помощью учителя | Доказывают принадлежность слов к одному корню.  Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение |  |  | |
| 37 | Включение однокоренных слов в  предложения. | 1 | Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов.  Включение однокоренных слов в предложения | Выделяют корень в однокоренных словах  учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова.  Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста | Выделяют корень в однокоренных словах учебника.  Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника  Выбирают заголовок к тексту учебника.  Озаглавливают текст и записывают его. |  |  | |
| 38 | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции | Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме | Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях |  |  | |
| 39 | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 | Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу | Выделяют окончания с опорой на образец. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. | Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях |  |  | |
| 40 | Приставка. Приставка как часть слова. | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем | Составляют небольшой рассказ к картинкам  учебника, используя слова под рисунками,  записывают с опорой на них.  Списывают однокоренные слова.  Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его.  Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем.  Называют два однокоренных слова с разными приставками |  |  | |
| 41 | Тест по теме«Корень и однокоренные слова». | 1 | Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний | Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника | Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова |  |  | |
| 42 | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту. | 1 | Исправление ошибок, допущенных в тесте Подготовка к словарному диктанту. | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах |  |  | |
| 43 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 | Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.  Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя.  Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника.  Выделяют в них приставки | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки |  |  | |
| 44 | Приставка и предлог. | 1 | Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом | Списывают текст  предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.  Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.  Обозначают приставки и подчеркивают предлоги | Списывают текст предложения в учебнике.  Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.  Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.  Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом.  Объясняют отличие предлога от приставки.  Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся  отдельно |  |  | |
| 45 | Суффикс. Суффикс как часть слова. | 1 | Знакомство с новой частью слова – суффикс.  Выделение суффиксов: –ик-, - ниц-, -к-, -ак- в словах.  Образование новых слов при помощи суффиксов | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс  Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, - ак- с помощью правила учебника.  Подбирают однокоренные  слова и записывают их по образцу учебника. | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс.  Выделяют в словах суффиксы: – ик-,  -ниц-, -к-, -ак-.  Образуют новые слова при помощи суффиксов.  Находят в тексте упражнения  однокоренные слова.  Выделяют в них корень и суффикс |  |  | |
| 46 | Изменение значения слова в  зависимости от  суффикса. | 1 | Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов.  Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами.  Включение их в предложения | Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове.  Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами | Создают слова с новым значением при помощи суффиксов.  Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами.  Включают эти слова в предложения |  |  | |
| 47 | Правописание безударных  гласных в корне  слова. Изменение формы слова для проверки  безударной гласной в корне слова. | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.  Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника |  |  | |
| 48 | Правописание безударных  гласных в корне  слова. Изменение формы слова для проверки  безударной гласной в  корне слова. | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило  учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.  Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника |  |  | |
| 49 | Единообразное написание гласных в корне однокоренны х  слов. | 1 | Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании  гласных в корне однокоренных слов | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника.  Выбирают и записывают две группы однокоренных слов.  Выделяют корень с опорой на образец. | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника.  Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень.  Подчеркивают в нем конечную согласную.  Сравнивают произношение  выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся |  |  | |
| 50 | Слово-корень с ударной гласной. | 1 | Минутка чистописания.  Чтение рядов однокоренных слов.  Подбор проверочного слова- корня к ряду однокоренных слов | Читают ряды однокоренных слов.  Называют ударную гласную в корне.  Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец | Находят в тексте учебника слово- корень.  Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова  Подбирают проверочное слово- корень |  |  | |
| 51 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.  Ознакомление со словарным словом:  север, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение.  Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое  слово и проверочное сопорой на алгоритм в учебнике | Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень.  Ставят ударение.  Подчеркивают в каждом  предложении однокоренные слова, выделяют общий корень.  Выбирают проверяемое слово и проверочное.  Объясняют свой выбор |  |  | |
| 52 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов | Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике.  Записывают в тетради  проверяемое и проверочное слово | Находят проверяемое слово и проверочное.  Объясняют свой выбор.  Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово |  |  | |
| 53 | Проверочная работа по теме  «Правописание безударных гласных в корне». | 1 | Проверка знаний обучающихся.  Применение на практике полученных знаний | Списывают текст по предложениям.  Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.  Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова | Выполняют упражнения по вариантам.  Проверяют запись с опорой на памятку.  Выполняют грамматические задания |  |  | |
| 54 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту. | 1 | Выполнение работы над ошибками диктанта.  Повторение правописания словарных слов | Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.  Вставляют пропущенные  буквы в словарные слова на карточке | Делают работу над ошибками.  Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм |  |  | |
| 55 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.  Изменение формы словадля проверки парных звонкихи глухих согласных в корне слова. | 1 | Изменение формы слова для проверки  парных звонких и глухих согласных в корне слова.  Проверка сомнительной согласной  в корне слова при помощи гласной  с добавлением окончания | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника.  Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-  пишу)Упражняются к корню слова добавлять окончание | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной.  Добавляют к корню слова окончание.  Вставляют сомнительные согласные в корне |  |  | |
| 56 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 | Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.  Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.  Подбирают однокоренные слова по образцу.  Записывают  «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в  учебнике | Сравнивают произношение  выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.  Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную»  согласную в корне так же, как перед гласной.  Находят проверочные слова в тексте учебника |  |  | |
| 57 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.  Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.  Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов.  Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и  вставляют «сомнительную» согласную в корне слова  Объясняют правописание вставленных слов |  |  | |
| 58 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 | Минутка чистописания.  Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в  предложениях проверочное слово и подчеркивают его |  |  | |
| 59 | Непроверяемые написания в корне. | 1 | Активизация своего словарного запаса однокоренными словами.  Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их  написания | Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной  инструкции учителя | Пополняют свой словарный запас однокоренными словами.  Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре.  Объясняют изученные орфограммы |  |  | |
| 60 | Единообразно е написание корня в группе однокоренных слов. |  | Минутка чистописания.  Применение правила  единообразного написания корня в группе однокоренных слов | Читают ряды однокоренных слов в учебнике.  Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.  Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную | Читают ряды однокоренных слов в учебнике.  Называют корень слова.  Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.  Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную.  Сравнивают произношение  выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся |  |  | |
| 61 | Состав слова. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания. | 1 | Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний.  Применение полученных правил | Списывают текст по предложениям.  Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.  Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.  Оценивают свою работу | Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.  Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.  Оценивают свою работу.  Читают текст упражнения и  объясняют, какое правило записи текста нарушено.  Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с  выделенными орфограммами в корне |  |  | |
| 62 | Контрольный  диктант по теме  «Состав слова». | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова».  Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами | Переписывают текст диктанта, разбирают  простые слова по составу в соответствии с  предложенным в учебнике алгоритмом | Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно |  |  | |
| 63 | Работа над ошибками диктанта.  Подготовка к словарному  диктанту. | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.  Повторение написания словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.  Повторяют словарные слова по словарю учебника |  |  | |
| 64 | Составление рассказа по сюжетной картинке  и данному плану. | 1 | Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке.  Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка» | Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение  «красной строки» при списывании | Записывают составленные  предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план.  Проверяют соблюдение на письме  «красной строки».  Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради |  |  | |
| 65 | Деловое письмо. Записка. | 1 | Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста  записки | Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради».  Обращают внимание на правильное расположение  частей текста записки | Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради» |  |  | |
| **III четверть – 40 часов**  **Части речи. Текст – 54 часа** | | | | | | | | |
| 66 | Название предметов, действий и признаков. | 1 | Чёткое различие названия предметов, действий, признаков.  Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков.  Постановка вопросов к названиям предметов,  действий и признаков | Упражняются в отличии названия предметов,  действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника | Уточняют названия предметов, действий, признаков.  Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |  | |  |
| 67 | Понятие о частях речи.  Существительное. | 1 | Минутка чистописания.  Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?»  Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника |  | |  |
| 68 | Глагол. | 1 | Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора | Определяют названия  действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что  сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника с помощью учителя | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»  Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника |  | |  |
| 69 | Прилагательное. | 1 | Узнавание имен прилагательных по вопросам  «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника.  Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая?  Какое?»  Доказывают свой выбор.  Выписывают из упражнения  учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится |  | |  |
| 70 | Различение частей речи по вопросу и значению. | 1 | Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.  Выделение частей речи в предложении, правильное  подчёркивание.  Ознакомление со словарным словом:  забота, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Различают части речи по вопросу и значению.  Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему | Различают части речи по вопросу и значению.  Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части  речи в предложении, правильно их подчёркивают |  | |  |
| 71 | Употребление разных частей речи в  предложении и тексте.  Контрольные вопросы и задания.  Тест по теме  «Части речи». | 1 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным).  Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте.  Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Частиречи» |  | |  |
| 72 | Работа над ошибками теста.  Подготовка к словарному  диктанту. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки,  допущенные обучающимися. Выполнение работы над  ошибками теста. Написание словарных слов | Делают работу над  ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.  Вставляют пропущенные буквы в словарные слова | Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант |  | |  |
| 73 | Имя существительное**.**  Значение имен существительных в  речи. | 1 | Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника | Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов | Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника |  | |  |
| 74 | Одушевленные и неодушевл  енные  имена существительные. | 1 | Знакомство с понятиями  «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных именсуществительных | Знакомятся с понятиями  «одушевлённые и неодушевленные существительные».  Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» | Знакомятся с понятиями  «одушевлённые и  неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или  «Что?» Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные |  | |  |
| 75 | Собственные и нарицател  ьные  имена существительные. | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с понятиями  «собственные и Нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от  нарицательных | Знакомятся с понятиями  «собственные и нарицательные имена существительные».  Тренируются отличать собственные имена существительные от  нарицательных | Знакомятся с понятиями  «собственные и нарицательные имена существительные».  Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету |  | |  |
| 76 | Правописание имен собственных. | 1 | Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.  Ознакомление со словарным словом   «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Пишут имена собственные с заглавной буквы.  Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из  скобок. | Пишут имена собственные с заглавной буквы.  Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт.  Составляют предложения с именами собственными и записывают его |  | |  |
| 77 | Проверочная работа по теме  «Правописание имен  собственных». | 1 | Проверка знаний обучающихся.  Применение знаний на практике | Списывают текст  упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.  Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы |  | |  |
| 78 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся.  Повторение словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя.  Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой |  | |  |
| 79 | Текст.  Тема и основная мысль текста. | 1 | Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка.  Выделение предложения, выражающего основную мысль текста | Определяют основную мысль текста.  Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов.  Списывают текст с заголовком | Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту,  объясняя свой выбор |  | |  |
| 80 | Понятие о  единственном и множественном числе имён существительных. | 1 | Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных.  Изменение числа существительных (единственное на  множественное, и наоборот) | Определяют число имени существительного, используя правило учебника | Определяют число имени существительного при словоизменении.  Изменяют, где надо, число имени существительного |  | |  |
| 81 | Изменение имен  существительных по числам. | 1 | Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам | Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов | Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных |  | |  |
| 82 | Употребление имён существительных в единственном и  множественном числе. | 1 | Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе.  Умение определить число имен существительных.  Ознакомление со словарным словом  «ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись  словосочетания и предложения с данным словом | Находят в тексте имена существительные в  единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам.  Сравнивают их с именами существительными одноклассников | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе.  Указывают число имен существительных.  Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу |  | |  |
| 83 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам.  Объяснение различия единственного и  множественного числа имени существительного | Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец  учебника.  Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов | Изменяют имена существительные по числам.  Выделяют знакомые орфограммы в словах.  Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного |  | |  |
| 84 | Род имён  существительных Знакомство с понятием рода. | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных | Упражняются в  определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно | Определяют род имен существительных.  Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике |  | |  |
| 85 | Имена  существительные мужского рода. | 1 | Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой*»* | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой» | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово  «мой» |  | |  |
| 86 | Имена существительные женского рода. | 1 | Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя*»* | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову  «моя» | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя» |  | |  |
| 87 | Имена существительные  среднего рода. | 1 | Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое*»* | Указывают средний род имен существительных по слову «мое» | Указывают средний род имен существительных по слову «мое» |  | |  |
| 88 | Различение имен существительных по родам. | 1 | Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений | Определяют существительные по родам, используя памятку | Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое) |  | |  |
| 89 | Проверочная работа по теме  «Род имен существитель-ных». | 1 | Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся | Списывают текст  упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных.  Различают имена существительные по родам, используя правило учебника | Выполняют тестовое упражнение по вариантам.  Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое) |  | |  |
| 90 | Работа над ошибками. Подготовка к  словарному диктанту. | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя.  Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.  Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь |  | |  |
| 91 | Имя существительное. Закрепление знаний.  Контрольные  вопросы и задания. | 1 | Закрепление знаний об имени существительном.  Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного Ознакомление со словарными словами:  адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись  словосочетания и предложения с данным словом | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя.  Выполняют тестовые задания. | Совершенствуют знания об имени существительном.  Прорабатывают контрольные вопросы учебника.  Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу.  Выполняют тестовые задания самостоятельно |  | |  |
| 92 | Имя существительное. Закрепление знаний.  Контрольные  вопросы и задания. | 1 | Закрепление знаний об имени существительном.  Обобщение полученных знаний об имени существительном  Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного. | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал | Пополняют знания об имени существительном.  Прорабатывают контрольные задания учебника |  | |  |
| 93 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Минутка чистописания. Упражнение в написании писем.  Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради | Упражняются в написании писем.  Выделяют части письма в рабочей тетради | Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их.  Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради |  | |  |
| 94 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. | 1 | Письменный пересказ услышанного текста.  Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста | Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой на  сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя.  Пересказывают текст по опорному плану.  Списывают план и основную мысль текста | Слушают текст.  Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради.  Читают одноклассникам получившийся текст.  Обсуждают написанное |  | |  |
| 95 | Имя прилагательное**.** Значение имен прилагательных в речи. | 1 | Понимание значения имен прилагательных в речи | Определяют имя прилагательное по образцу учебника.  Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. Списывают предложения с  печатного текста в тетрадь | Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значение имени прилагательного в речи.  Обсуждают тему урока с одноклассниками.  Приводят примеры из жизни.  Записывают названия предметов и их признаков в тетради |  | |  |
| 96 | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными. | 1 | Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными.  Приведение своих примеров разных признаков.  Ознакомление со словарным словом:  огромный, правильная  постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника.  Составляют и записывают словосочетания и  предложения с помощью    учителя | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными.  Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно |  | |  |
| 97 | Изменение имен прилагательных по родам.  Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных. | 1 | Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных.  Доказательство этой зависимости на конкретных примерах | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов.  Используют правило учебника.  Записывают новые слова в тетрадь | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов.  Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь |  | |  |
| 98 | Окончания имен прилагательных мужского рода. | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода.  Ознакомление со словарными словами:  телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и предложения  с данным словом | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника.  Списывают новые словарные слова.  Упражняются в правильной постановке ударения | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям.  Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения.  Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь |  | |  |
| 99 | Окончания имен прилагательных женского рода. | 1 | Минутка чистописания.  Определение окончаний имен прилагательным женского рода | Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из  учебника | Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям |  | |  |
| 100 | Окончания имен прилагательных среднего рода. | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего  рода | Определяют окончания имен прилагательных  среднего рода по вопросам, выделяют их при   выполнении упражнений с опорой на учебник | Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода  по вопросам и окончаниям. |  | |  |
| 101 | Окончания имен прилагательных мужского,  женского и среднего родов. | 1 | Нахождение окончаний имен прилагательных мужского,  женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных | Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника. | Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных.  Выделяют окончания имен прилагательных |  | |  |
| 102 | Изменение имен прилагательных по родам.  Деловое письмо. Записка. | 1 | Овладение умением изменять имена прилагательные по родам.  Упражнения в изменении имен прилагательных по родам. Оформление записки на письме в рабочей тетради. | Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника.  Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной  инструкции учителя | Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно |  | |  |
| 103 | Имя прилагательное. Закрепление знаний. | 1 | Зрительный диктант.  Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся | Списывают предложения печатного текста.  Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов | Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся.  Записывают словосочетания в тетрадь |  | |  |
| 104 | Проверочная работа по теме  «Изменение имен прилагательных  по родам». | 1 | Проверка знаний обучающихся.  Выполнение грамматического задания | Списывают текст  упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя. | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.  Выполняют грамматические задания самостоятельно.  Находят имена прилагательные в тексте |  | |  |
| 105 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному  диктанту. | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.  Повторение словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают  словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.  Пишут словарный диктант |  | |  |
|  |  |  | **IV четверть – 32 часа** |  |  |  | |  |
|
|
|
|
| 106 | Глагол.  Значение глаголов в речи. | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи | Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи.  Рассматривают сюжетные картинки со словами –  действиями.Списывают предложения с  печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами | Рассказывают о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Составляют предложения.  Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях.  Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно |  | |  |
| 107 | Различение действий,  обозначаемых глаголами. | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами | Называют действия глаголов с опорой на образец учебника.  Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками | Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные  словосочетания |  | |  |
| 108 | Изменение глаголов по временам**.** Настоящее время глаголов. | 2 | Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени. | Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего  времени. | Ставят вопросы к глаголам настоящего времени.  Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |  | |  |
| 109 | Прошедшее время глаголов. | 1 | Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего  времени | Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени.  Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их. |  | |  |
| 110 | Будущее время глаголов. | 1 | Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составлять предложения с глаголами будущего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам  будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя  составляют предложения с  глаголами будущего времени | Ставят вопросы к глаголам будущего времени.  Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |  | |  |
| 111 | Различение глаголов по временам. | 1 | Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов.  Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола | Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке.  Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста,  определяют времена глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы.  Доказывают правильность своего выбора.  Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно |  | |  |
| 112 | Проверочная работа по теме  «Глагол». | 1 | Проверка знаний обучающихся.  Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена. | Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя.  Определяют времена  глаголов с опорой на правила. | Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно. |  | |  |
| 113 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту. | 1 | Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.  Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова. | Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы.  Записывают словарные слова под диктовку |  | |  |
| 114 | Текст.  Отбор примеров для подтверждения  основной мысли. | 1 | Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль  предложениями | Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя | Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками.  Записывают текст самостоятельно |  | |  |
| 115 | Текст.  Подбор фактов для подтверждения основной мысли. | 1 | Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте.  Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами) | Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки.Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок.Списывают предложение из текста, вражающее основную мысль с помощью учителя | Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста.  Выбирают три факта из учебного материала.  Записывают в тетради  предложение, выражающее основную мысль самостоятельно |  | |  |
| 116 | Глагол.  Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания. | 2 | Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола | Упражняются ставить вопросы с помощью учителя.  Определяют время глагола с опорой на образец учебника. | Ставят вопросы и определяют время глагола.  Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь. |  | |  |
| 117 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по  данному началу и  опорным словам. | 1 | Выборочный слуховой диктант.  Умение пересказать услышанный текст по  данному началу и опорным словам и записать его. | Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок.  Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записываю его с помощьюучителя | Пересказывают текст по данному началу и опорным словам.  Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями |  | |  |
| **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 15 часов** | | | | | |  | |  |
| 118 | Главные члены предложения. | 1 | Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их.  Умение ставить вопросы к главным членам  предложения | Списывают предложения с печатного текста.  Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения.  Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя | Записывают упражнение из учебника.  Выделяют главные члены  предложения и ставят вопросы к ним.  Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов.  Записывают в тетрадь предложения с вопросами |  | |  |
| 119 | Второстепенные члены  предложения. | 1 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их | Списывают предложения с печатного текста.  Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения.  Упражняются ставить к ним вопросы | Записывают упражнение из учебника.  Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов.  Подчеркивают второстепенные члены предложения |  | |  |
| 120 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам  предложения. | 1 | Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения | Списывают предложение с печатного текста.  Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника.  Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя | Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам  предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов.  Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно |  | |  |
| 121 | Нераспространенные и  распространенны е предложения.  Различение нераспространенных и распространенны х предложений. | 1 | Различение нераспространенных и распространенных  предложений на практике | Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника.  Строят схему предложения с помощью учителя.Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное).  Списывают предложения с печатного текста | Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные).  Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений |  | |  |
| 122 | Распространение предложений. | 1 | Распространение  предложения с помощью вопросов.  Ознакомление со словарным словом  «победа», правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и  предложения с данным словом | Рассматривают рисунки в  учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением).  Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове.  Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом | Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов.  Записывают получившиеся предложения без вопросов.  Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным  предложением).  Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями.  Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом.  Записывают наиболее интересные  предложения |  | |  |
| 123 | Однородные члены  предложения Знакомство с однородными членами  предложения. | 2 | Выделение в тексте одинаковых членов предложения.  Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления | Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем.  Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему.  Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.  Списывают предложения с однородными членами.  Отмечают цветной ручкой однородные члены  предложения, ориентируясь на зрительную опору | Читают близкие по смыслу предложения.  Определяют однородные члены предложения в тексте.  Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.  Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения |  | |  |
| 124 | Дополнение предложения однородными членами. | 2 | Выделение в предложении однородных членов.  Ознакомление со словарным словом  «однажды», правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и  предложения с данным словом | Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами.  Записывают предложения с однородными членами,  придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены  предложения, ориентируясь на зрительную опору.  Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом | Отмечают в предложении однородные члены.  Придумывают и записывают предложения с однородными членами.  Выбирают самые интересные предложения.  Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом.  Оценивают свою работу |  | |  |
| 125 | Итоговая контрольная  работа (диктант). | 1 | Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими  заданиями:  разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов | Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы.  Разбирают слово по составу, используя схемы и  представленный образец | Записывают текст на слух.  Находят части речи в предложении.  Выделяют главные и второстепенные члены предложения.  Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы.  Разбирают слова по составу |  | |  |
| 126 | Работа над ошибками диктанта.  Подготовка к словарному диктанту. | 1 | Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте.  Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над  ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске.  Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.  Проговаривают вслух изученные словарные слова.  Пишут словарные слова под диктовку |  | |  |
| 127 | Предложение. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания. | 2 | Умение составлять  предложения по схемам. Нахождение отличий предложений | Списывают предложения из учебника.  С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению.  Сравнивают два предложения по схемам | Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений.  Различают предложения по составленным схемам.  Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам |  | |  |
| 128 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради | Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо | Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради |  | |  |
| **Повторение – 5 часа** | | | | | |  | |  |
| 129 | Состав слова. | 2 | Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей | Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя.  Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец.  Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия | Разбирают слова по составу.  Выполняют упражнения из учебника.    Вставляют орфограммы в корне.  Называют каждую часть в  составе слов.  Выделяют все части в составе  слов  . Объясняют правописание  орфограмм.  Выбирают проверочные слова |  | |  |
| 130 | Части речи. | 2 | Определение частей речи, постановка вопросов к словам | Повторяют определение частей речи с опорой на  представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника.  Списывают предложения с печатного текста | Повторяют определение  частей речи.  Выполняют упражнения из  учебника.  Различают части речи в  предложении, ставя вопросы  к словам.  Записывают в тетради слова и  вопросы к ним |  | |  |
| 131 | Тест по теме  «Предложение». | 1 | Применение на практике полученных знаний | Переписывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему.  Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему | Записывают текст из учебника.  Восстанавливают  нарушенный порядок слов в  предложении.  Выделяют в нем изученные  орфограммы и  обозначают части речи.  Обсуждают варианты выполнения  предложенного  задания |  | |  |

**Учебно-методический комплекс 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430. |  |
| 2. | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение». | 2023 г. |
| 3. | А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе»: М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. | 1999 |
| 4. | А. К. Аксенова,Н.Г.Галунчикова. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: «Просвещение». | 2002 |
| 5. | Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №1  «Состав слова».-М.: «Просвещение». | 2003 |
| 6. | Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №2  «Имя существительное».-М.: «Просвещение». | 2003 |
| 7. | Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №3  «Имя прилагательное».-М.: «Просвещение». | 2003 |

**Тематический план предмета «Русский язык» для 6 класса (135 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 9 |
| 2 | Предложение. Текст. | 10 |
| 3 | Состав слова. Текст. | 28 |
| 4 | Части речи. Текст. | 2 |
| 5 | Имя существительное. | 29 |
| 6 | Имя прилагательное. | 24 |
| 7 | Глагол | 14 |
| 8 | Предложение. Текст. | 9 |
| 9 | Повторение. | 10 |
| **Итого** | | **135** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**«Русский язык» 6 класс (135 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | Календарные сроки | Примечание |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **1 четверть – 32 часа Повторение. Звуки и буквы. Текст** | | | | | |
| 1 | Гласные и | 1 | Упражнения на | Читают алфавит. | Читают алфавит. |  |  |
|  | согласные. |  | обозначение звуков с | Отвечают на вопрос «Сколько | Отвечают на вопрос «Сколько в |
|  | Их различение |  | помощью букв. | в нем букв?» | нем букв?» |
|  |  |  | Произношение гласных и | Называют гласные и | Называют гласные и согласные. |
|  |  |  | согласных звуков, их | согласные. | Списывают слова из упражнения, |
|  |  |  | различие. | Списывают слова из | дорисовывают их схемы. |
|  |  |  | Выделение в словах | упражнения, дорисовывают их | Обозначают гласные красным, |
|  |  |  | гласных и согласных | схемы. | согласные синим цветом. |
|  |  |  | звуков. | Обозначают гласные красным, | Различают гласные и согласные |
|  |  |  | Запись слов в тетрадь, | согласные синим цветом. | звуки и буквы. |
|  |  |  | деление слов на слоги, | Различают гласные и | Отличают звук от буквы. |
|  |  |  | выделение гласных | согласные звуки и буквы при | Слышат, выделяют гласные и |
|  |  |  |  | помощи опорной таблицы- | согласные звуки, обозначают их |
|  |  |  |  | алфавита | схему |
| 2 | Безударные | 1 | Наблюдение за гласными в | Читают слова упражнения | Читают слова упражнения |  |  |
|  | гласные в словах |  | слове в ударной и | учебника. | учебника. |
|  |  |  | безударной позициях. | Выделяют голосом ударный | Выделяют голосом ударный |
|  |  |  | Запись слов в тетрадь, | гласный. | гласный. |
|  |  |  | выделение гласных | Списывают слова упражнения | Записывают слова в два столбика: |
|  |  |  | красным цветом, | учебника в тетрадь. | первый столбик – «пишу гласные, |
|  |  |  | постановка ударения. | Отмечают ударные гласные. | как слышу», второй – |
|  |  |  | Проверка написания | Подчеркивают безударные | «сомневаюсь». |
|  |  |  | безударных гласных | гласные. | Выделяют в слове ударные и |
|  |  |  |  | Проверяют написание | безударные гласные. |
|  |  |  |  | безударных (сомнительных) | Подчёркивают сомнительные |
|  |  |  |  |  | гласные. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гласных с помощью учителя по опорной таблице | Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных |  |  |
| 3 | «Сомнительные» | 1 | Подбор звонких и глухих | Списывают текст упражнения | Записывают слова упражнения в |  |  |
|  | звонкие и глухие |  | согласных в слове. | учебника. | два столбика: в первый – «пишу |  |  |
|  | согласные в |  | Подбор слов к схемам. | Выделяют в слове звонкие и | согласные, как слышу», во второй |  |  |
|  | словах |  | Объяснение написания | глухие согласные при помощи | – «сомневаюсь». |  |  |
|  |  |  | слов. | опорной таблицы. | Выделяют в словах звонкие и |  |  |
|  |  |  | Запись слов в тетради. | Правильно обозначают звуки | глухие согласные. |  |  |
|  |  |  | Обозначение звонких и | буквами на письме с помощью | Правильно обозначают звуки |  |  |
|  |  |  | глухих согласных | учителя. | буквами на письме. |  |  |
|  |  |  |  | Подбирают проверочные | Подбирают проверочные слова в |  |  |
|  |  |  |  | слова в правописании простых | правописании слов со звонкими и |  |  |
|  |  |  |  | слов со звонкими и глухими | глухими согласными на конце и в |  |  |
|  |  |  |  | согласными на конце и в | середине слова |  |  |
|  |  |  |  | середине слова |  |  |  |
| 4 | «Сомнительные» | 1 | Определение, в каких | Составляют из пар слов | Читают слова в рамке упражнения |  |  |
|  | гласные и |  | словах гласные и согласные | разные словосочетания с | учебника. |  |  |
|  | согласные в |  | пишутся не так, как | предлогами и без них. | Объясняют, какие гласные и |  |  |
|  | словах |  | слышатся. | Записывают словосочетания. | согласные в словах требуют |  |  |
|  |  |  | Нахождение согласных, | Упражняются в правописании | проверки. |  |  |
|  |  |  | которые требуют проверки. | слов с безударными гласными | Списывают текст. |  |  |
|  |  |  | Правописание слов с | и со звонкими и глухими | Вставляют пропущенные слова, |  |  |
|  |  |  | безударными гласными и | согласными на конце и в | данные в рамке. |  |  |
|  |  |  | со звонкими согласными на | середине слова. | Проверяют различными |  |  |
|  |  |  | конце и в середине слова | Подчеркивают в словах | способами безударные гласные и |  |  |
|  |  |  |  | «сомнительные» гласные и | парные согласные на письме. |  |  |
|  |  |  |  | согласные | Подчеркивают в словах |  |  |
|  |  |  |  |  | «сомнительные» гласные и |  |  |
|  |  |  |  |  | согласные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Текст.  Части текста. Красная строка | 1 | Нахождение основной мысли текста.  Подтверждение основной мысли примерами из текста.  Знакомство с понятием  «красная строка».  Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки.  Наблюдение за частями текста | Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста.  Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.  Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.  Сверяют свою запись с текстом в учебнике.  Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя | Записывают текст упражнения с заголовком.  Делят текст на части, используя на письме красную строку.  Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.  Выделяют тему текста.  Участвуют в обсуждении основной мысли текста.  Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения |  |  |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 | Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах.  Работа по учебнику: выделение слов с  безударными проверяемыми и  непроверяемыми гласными, согласными в словах.  Запись слов в тетради по образцу.  Различие проверяемого и непроверяемого написания  гласных и согласных в словах | Делят слова с  непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и  предложения с опорой на картинки.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.  Выделяют слова с  безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после  предварительного разбора. Записывают слова по образцу.  Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных | Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными,  согласными.  Записывают слова по образцу Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания  непроверяемых гласных и согласных |  |  |
| 7 | Входная контрольная  работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил правописания.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.  Применение на практике полученных знаний | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова;  определяют количество  звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические  задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 8 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | Анализ ошибок контрольной работы.  Запись слов, в которых допущены ошибки,  объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят ошибки в своей работе.  Выполняют в тетради работу над ошибками,  допущенными в тексте, с помощью учителя.  Подчеркивают в словах изученные орфограммы | Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |  |  |
| 9 | Деловое письмо. Адрес | 1 | Выполнение заданий  «Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте.  Называние отправителя, получателя.  Разбор тематического словаря «Рабочей тетради». Дополнение записи отдельных адресных  данных своими примерами. Выделение в письме всех адресных данных  (нахождение в адресе отправителя и получателя (адресата).  Заполнение адреса на выбранных конвертах в  «Рабочей тетради» | Выполняют задания  «Рабочей тетради».  Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя.  Выделяют в письме все  адресные данные с помощью учителя.  Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу | Выполняют задания «Рабочей тетради».  Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений.  Находят в адресе отправителя и получателя (адресата).  Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами.  Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно |  |  |
| **Предложение. Текст** | | | | | |  |  |
| 10 | Деление текста на предложения | 1 | Определение границ предложений.  Правильное обозначение начала и конца каждого предложения.  Деление текста на предложения.  Дополнение вывода учебника | Читают текст.  Определяют границы предложений.  Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя.  Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения | Читают текст.  Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно.  Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения |  |  |
| 11 | Выделение главных и второстепенных членов  предложения | 1 | Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения.  Выделение главных и второстепенных членов в предложении.  Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения | Списывают предложения упражнения.  Ставят вопросы к выделенным словам.  Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы.  Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении | Списывают предложения упражнения.  Ставят вопросы к выделенным словам.  Выделяют главные и второстепенные члены предложения.  Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.  Строят схемы предложений |  |  |
| 12 | Нераспространен ные и распространенны е предложения | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Чтение и составление предложений из  выделенных слов с помощью рисунков, вопросов.  Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных.  Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных | Списывают текст.  Распространяют  предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков.  Строят простые распространённые и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков | Списывают текст.  Находят и сравнивают предложения нераспространённые и распространённые.  Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений |  |  |
| 13 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с  данным планом. Доказательство правильности своего выбора | Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя.  Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку | Располагают части текста по данному плану.  Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение.  Составляют текст из отдельных частей по данному плану.  Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.  Доказывают правильность своего выбора |  |  |
| 14 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 | Чтение нераспространенного предложения.  Распространение  предложения с помощью рисунков одним-двумя словами.  Запись получившихся предложений.  Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно.  Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями | Читают нераспространенное предложение упражнения.  Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.  Рассматривают рисунки упражнения.  Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным  предложением) и подробно (распространенным  предложением).  Записывают ответы нераспространенными и распространенными  предложениями с помощью учителя | Читают нераспространенное предложение упражнения.  Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.  Рассматривают рисунки упражнения.  Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно  (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными  предложениями.  Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и  распространяют их одним-двумя словами |  |  |
| 15 | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 | Чтение предложений упражнения.  Распространение  предложений с помощью вопросов  Запись получившихся  предложений без вопросов. Графическое обозначение главных членов  предложения | Читают предложения упражнения.  Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса.  Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.  Подчеркивают в них главные члены | Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы.  Записывают предложения в тетрадь.  Подчеркивают в них главные члены предложения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Однородные члены  предложения | 1 | Выражение мысли в предложениях более подробно.  Подбор однородных членов к выделенным членам  предложения.  Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления.  Распространение  предложения с помощью однородных членов.  Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Читают предложения упражнения.  Выражают мысль в предложениях более подробно.  Подбирают и записывают однородные члены к  выделенным членам предложения.  Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя.  Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления | Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно.  Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.  Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов.  Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.  Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения |  |  |
| 17 | Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и  задания | 1 | Распространение предложения  второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.  Запись получившихся предложений.  Подчеркивание всех членов предложения.  Выполнение тренировочных упражнений.  Переделывание распространенных  предложений в нераспространенные | Распространяют  предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.  Записывают получившиеся предложения.  Подчеркивают все члены предложения.  Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек.  Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя | Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила.  Выполняют тренировочные упражнения в тетради.  Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их.  Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные.  Письменно восстанавливают текст |  |  |
| 18 | Проверочный тест по теме  «Предложение. Текст» | 1 | Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания.  Проверка знаний обучающихся по теме  «Предложение». Формирование навыков самоконтроля обучающихся | Повторяют основные правила.  Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами | Повторяют основные правила.  Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами |  |  |
| 19 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Ознакомление с названиями частей поздравлений.  Выбор и запись названий частей поздравления.  Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках.  Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради» | Знакомятся с  написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу  «Рабочей тетради».  Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.  Пишут поздравления родственникам, друзьям в  «Рабочей тетради» с помощью учителя | Знакомятся с  написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».  Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания,  поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу.  Располагают части поздравления на поздравительных открытках |  |  |
| **Состав слова. Текст** | | | | | |  |  |
| 20 | Корень и однокоренные слова | 1 | Сравнение слов по значению.  Выделение общего значения слов в корне слова.  Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными.  Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).  Выполнение тренировочных  упражнений по подбору однокоренных слов к  данному слову | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.  Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают название главной части слова - «корень».  Графически обозначают его на письме.  Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.  Сравнивают слова по значению в каждом ряду.  Понимают значение понятий  «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме.  Подбирают однокоренные слова. Вставляют в словах пропущенные корни |  |  |
| 21 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Знакомство с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах.  Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.  Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания  упражнения | Знакомятся с правилом по теме урока.  Выписывают из  предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя.  Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают название части слова - «окончание».  Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.  Графически обозначают окончания слов на письме | Знакомятся с правилом по теме урока.  Выписывают из предложений упражнения выделенные слова Показывают связь данных слов с помощью вопросов.  Понимают значение понятия изменяемой части слова  «окончание».  Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения.  Графически обозначают его на письме |  |  |
| 22 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 | Связь слов по смыслу с помощью окончаний.  Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.  Составление предложений из заданных слов.  Приведение примеров и объяснение своего выбора | Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний.  Записывают словосочетания в тетрадь.  Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.  Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя.  Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя | Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний.  Записывают словосочетания в тетрадь.  Графически обозначают окончания слов на письме.  Составляют предложения из слов упражнения.  Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась |  |  |
| 23 | Приставка как часть слова | 1 | Знакомство с правилом учебника.  Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп.  Выделение в этих словах разных приставок.  Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли  приставки в словах | Знакомятся с правилом учебника.  Понимают название части слова - «приставка».  Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.  Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы | Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка».  Графически обозначают её на письме.  Находят в каждой части текста упражнения группы  однокоренных слов.  Записывают эти группы.  Образуют новые слова при помощи приставок.  Записывают образованные слова в тетрадь |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | Нахождение общего корня в словах  и называние разных приставок.  Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах.  Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.  Работа с текстом упражнения: выбор  заголовка к частям текста и запись их в план текста | Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.  Списывают загадки с  выбором приставки в словах по образцу.  Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.  Работают с текстом упражнения: выбирают  заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя | Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.  Списывают загадки с выбором приставки в словах.  Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.  Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.  Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах.  Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-.  Самостоятельно записывают их в тетрадь |  |
| 25 | Суффикс как часть слова | 1 | Написание загадки.  Выделение в словах загадки суффикса -ищ-.  Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок.  Подбор слов с разными суффиксами.  Запись получившихся выражений.  Образование новых слов с помощью данных суффиксов | Списывают загадку из учебника.  Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.  Понимают название части слова - «суффикс».  Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы.  Ласково называют и записывают героев сказок.  Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя | Записывают загадку.  Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.  Понимают значение понятия части слова «суффикс».  Графически обозначают его на письме.  Ласково называют и записывают героев сказок.  Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-,  -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-,  -юшк-, -ищ- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Разбор слов по составу | 1 | Написание текста упражнения учебника.  Нахождение однокоренных слов в тексте.  Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания. Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и  предложения. Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника | Пишут текст упражнения учебника.  Находят однокоренные слова в тексте.  Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание.  Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу | Записывают текст упражнения учебника.  Находят однокоренные слова в тексте.  Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения.  Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова |  |  |
| 27 | Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова.  Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов.  Выборочное письмо слов в зависимости от правила.  Нахождение в словах и объяснение орфографической  трудности | Списывают группы однокоренных слов.  Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении  учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя | Списывают группы однокоренных слов.  Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову.  Выделяют безударные гласные в корнях слов.  Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм |  |  |
| 28 | Проверяемые и проверочные слова | 1 | Повторение алгоритма правописания безударных гласных.  Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов.  Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными  безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов | Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.  Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.  Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя | Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.  Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.  Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова |  |  |
| 29 | Проверка  безударных гласных в корне | 1 | Упражнения в различении написания и произношения слов.  Работа по учебнику:  объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы.  Подбор проверочных слов для правильного написания слов.  Проверка безударных гласных в корнях слов | Упражняются в правописании безударных гласных в слове.  Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему.  Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя | Называют правила правописания безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения |  |  |
| 30 | Написание согласных в корне однокоренных слов.  Проверяемые и проверочные слова | 1 | Знакомство с правилом написания  согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу. Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в  корне однокоренных слов | Сравнивают, как произносятся и пишутся  звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после  предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.  Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным.  Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.  Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов |  |  |
| 31 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова.  Подбор проверочных слов по образцу. Упражнения в написании звонких и глухих  согласных в середине слова с предварительной проверкой.  Повторение способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов | Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя | Пишут парные согласные в  середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.  Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 32 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.  Контрольные вопросы и задания | 1 | Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой.  Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными  безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её,  запись слов | Повторяют алгоритм.  Проверяют написание  безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на  предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетаний и  предложения с  пропущенными безударными гласными с помощью учителя | Повторяют алгоритм.  Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова.  Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными  безударными гласными |  |  | |
| **2 четверть – 30 часов** | | | | | | | | |
| 33 | Приставка и предлог | 1 | Тренировочные  упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами.  Различие слов с приставками и предлогов со словами.  Письменный пересказ текста по вопросам | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя.  Различают приставку и  предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и  выписывание слов с приставками и предлогов со словами.  Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила.  Объясняют написание приставок и предлогов.  Записывают письменный пересказ текста по вопросам.  Подчеркивают предлоги, выделяют приставки |  |  | |
| 34 | Различение приставки и предлога | 1 | Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога.  Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках.  Постановка вопросов к словам.  Выполнение тренировочных  упражнений с объяснением написания приставок и предлогов | Читают правило учебника.  Различают приставку и  предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу.  Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя | Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения.  Объясняют написание приставок и предлогов.  Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов |  |  | |
| 35 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 | Распределение слов с приставками в три столбика по образцу.  Наблюдение за правописанием гласных в приставках.  Образование и запись слов с данными приставками.  Выбор заголовка к тексту. Запись текста по плану.  Соблюдение красной строки.  Выделение в словах приставки | Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.  Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу.  Выбирают заголовок к тексту.  Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки | Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.  Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-.  Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-.  Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану.  Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки |  |  | |
| 36 | Правописание гласных в приставках | 1 | Повторение правила правописания гласных в приставках.  Выполнение тренировочных упражнений по  правописанию гласных в приставках.  Выбор заголовка к тексту. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными | Повторяют правило правописания гласных в приставках.  Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -  , приставкой пере- с опорой на образец. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные с помощью учителя | Повторяют правило правописания гласных в приставках.  Упражняются в написании слов с приставками с о - и  а -, приставкой пере -.  Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными.  Вставляют гласные в приставки |  |  | |
| 37 | Правописание безударных  гласных в корне и приставке | 1 | Разбор слов по составу. Письмо по памяти.  Выписывание из текста выделенных словосочетаний.  Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания.  Самопроверка. Расширение представлений о подборе слов с  заданными приставками | Разбирают сова в упражнении по составу.  Выписывают из текста  выделенные словосочетания.  Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя.  Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке | Разбирают сова в упражнении по составу.  Выписывают из текста выделенные словосочетания.  Записывают письменный пересказ текста.  Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова |  |  | |
| 38 | Самостоятельная работа по теме  «Состав слова» | 1 | Повторение основных правил по теме «Состав слова».  Выполнение заданий самостоятельной работы. Применение на практике полученных знаний | Списывают текст.  Выполняют несложное задание самостоятельной  работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами | Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы.  Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами |  |  | |
| 39 | Работа над ошибками  самостоятельной работы.  Словарный диктант | 1 | Анализ ошибок самостоятельной работы.  Запись слов, в которых допущены ошибки,  объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  Подчеркивание орфограмм. Повторение написания словарных слов по словарю учебник | Находят и анализируют свои ошибки.  Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Записывают ее в тетрадь.  Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.  Пишут словарный диктант. Самопроверка | Находят и анализируют свои ошибки.  Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте  (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно.  Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.  Пишут словарный диктант. Самопроверка |  |  | |
| 40 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 | Знакомство со сведениями о тексте.  Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника.  Деление текста на части по данному плану.  Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке.  Соблюдение красной строки | Знакомятся со сведениями о тексте.  Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника.  Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя.  Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки | Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста.  Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного  заглавия (отражение темы или идеи).  Делят текст на части по данному плану.  Соблюдают красную строку |  |  | |
| 41 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 | Знакомство с правилом правописания согласных в приставках.  Выполнение тренировочных упражнений по  правописанию согласных в приставках слова | Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.  Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу.  Списывают слова с приставками в тетрадь | Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.  Записывают слова с согласными в приставках.  Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки |  |  | |
| 42 | Правописание приставок на согласную | 1 | Выполнение тренировочных упражнений по теме.  Письменные ответы на вопросы стихотворения. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках.  Перечисление всех известных обучающимся приставок  Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов | Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках.  Перечисление всех известных обучающимся приставок.  Упражняются в правописании приставок на согласные с -,  в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу | Письменно отвечают на вопросы стихотворения.  Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов.  Упражняются в правописании приставок на согласные с -,  в -, под-, над-, от -, об-.  Выделяют эти приставки в словах |  |  | |
| 43 | Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками | 1 | Сравнение произношения и написания слов с  разделительным твёрдым знаком.  Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками.  Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках | Сравнивают произношение и написание слов с  разделительным твёрдым знаком.  Выделяют, письменно фиксируют случаи  написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.  Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком | Выделяют случаи написания  разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками.  Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком |  | |  |
| 44 | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него | 1 | Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.  Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.  Выполнение тренировочных  упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него | Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.  Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу. Записывают разговор гусеницы с муравьём.  Находят слова с приставками.  Объясняют их правописание | Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.  Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.  Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем  разделительный твердый знак (ъ), в других нет.  Записывают диалог.  Находят слова с приставками. Объясняют их правописание |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | Составление из данных слов словосочетаний, их запись.  Использование приставок и предлогов из скобок.  Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова» | Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.  Используют приставки и предлоги из скобок.  Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя.  Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении | Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке.  Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом  предложении |  |  |
| 46 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | Выполнение заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану.  Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника.  Отработка пробелов и недочётов в знаниях | Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова.  Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его.  Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя | Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках. Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов.  Выполняют тренировочные упражнения. Делят текст на части по плану, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике |  |  |
| 47 | Деловое письмо. Записка | 1 | Знакомство с различными видами записок: запиской- просьбой, запиской- приглашением, запиской- сообщением.  Изучение общепринятого плана записки.  Написание записок различных видов в  «Рабочей тетради» | Знакомятся с различными видами записок: запиской- просьбой, запиской- приглашением, запиской- сообщением.  Изучают общепринятый план записки.  Пишут различные записки по образцу в «Рабочей  тетради» с помощью учителя | Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку- сообщение.  Тренируются в написании записок в  «Рабочей тетради».  Читают отрывок из рассказа  «Любовь» Ю. Буковского о  любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы  записывают в тетрадь |  |  |
| **Части речи. Текст** | | | | | |  | |
| 48 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 | Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов.  Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся.  Ознакомление со словарным словом  «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и  предложений | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице.  Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя.  Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов.  Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы. Дифференцируют их в предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют словосочетания и предложения |  |  |
| 49 | Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в  предложении | 1 | Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений.  Подчёркивание разных частей речи.  Восстановление последовательности  событий в рассказе при помощи пунктов плана | Различают части речи.  Записывают предложения. Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя.  Восстанавливают  последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана.  Записывают рассказ с помощью учителя | Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам.  Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией.  Восстанавливают  последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана.  Записывают рассказ в тетрадь |  |  |
| **Имя существительное** | | | | | |  | |
| 50 | Значение имен существительных в речи | 1 | Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного.  Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму).  Придумывание и запись предложений. | Выписывают выделенные слова упражнения.  Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы  «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы.  Придумывают и записывают два предложения на тему  «Скоро Новый год» с помощью учителя.  Используют для этого  данные существительные. Опираются на рисунок | Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову- ссуществительному.  Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их.  Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок |  |  |
| 51 | Имена существительные, обозначающие  явления природы | 1 | Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной.  Ознакомление со словарным словом «растение», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.  Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы.  Восстановление текста стихотворения по опорным словам | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной.  Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза).  Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы.  Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам с помощью учителя | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной.  Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной.  Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам |  |  |
| 52 | Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | Тренировка в подборе имен существительных,  называющих один и тот же предмет по-разному.  Знакомство с синонимами. Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике | Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.  Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла  предложений под руководством учителя.  Записывают предложения | Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет  по-разному в зависимости от смысла предложений.  Записывают предложения. Знакомятся с синонимами.  Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике.  Записывают текст |  |  |
| 53 | Имена существительные, противоположные по значению | 1 | Подбор пар имен существительных, противоположных по значению.  Запись пар слов.  Знакомство с антонимами. Запись пословиц.  Объяснение смысла пословиц | Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.  Записывают пары слов тетрадь.  Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению.  Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению.  Записывают пословицы в тетрадь.  Объясняют их смысл с помощью учителя | Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Знакомятся с антонимами.  Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению.  Объясняют их смысл |  |  |
| 54 | Различение имён существительных по родам | 1 | Определение рода имен существительных.  Распределение имен существительных по трём столбикам.  Дополнение вывода учебника.  Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и  предложений. Выполнение тренировочных  упражнений по  определению рода имен существительных | Расширяют представление о трёх родах имен существительных.  Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя.  Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки | Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова.  Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных.  Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки |  |  |
| 55 | Изменение имён существительных по числам | 1 | Повторение понятия рода и числа имён существительных.  Работа по рисунку  учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов.  Указание числа имен существительных в загадках и отгадках.  Дополнение текста словами из рамки.  Изменение по необходимости числа имен существительных | Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика:  ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имен существительных | Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках. Дополняют текст упражнения словами из рамки.  Изменяют число имен существительных |  |  |
| 56 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных.  Выполнение тренировочных упражнений.  Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте.  Деление текста на части по данному плану | Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными.  Выписывают названия московских улиц из текста.  Записывают свою фамилию, имя и отчество.  Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя.  Подчёркивают имена собственные | Различают имена существительные собственные и нарицательные.  Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова.  Делят и записывают текст на части по данному плану.  Подчёркивают имена собственные |  |  |
| 57 | Большая буква в именах собственных | 1 | Повторение правила написания большой буквы в словах.  Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку.  Поиск подсказки в выделенных словах. Игра со словами.  Пересказ текста по вопросам | Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу.  Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя.  Продолжают игру со словами упражнения.  Называют станции по месту, где растут грибы.  Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя | Изучают правила написания большой буквы в именах  собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей).  Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку.  Продолжают игру со словами упражнения.  Называют станции по месту, где растут грибы.  Записывают пересказ текста по вопросам |  |  |
| 58 | Кавычки в именах собственных | 1 | Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.  Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке.  Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке  упражнения учебника | Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу. Записывают названия газет и журналов, которые есть в  школьной библиотеке с помощью учителя | Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов).  Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.  Записывают названия газет и  журналов, которые есть в школьной библиотеке |  |  |
| 59 | Тест по теме  «Имя существительное» | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное».  Повторение основных правил. Выполнение тестового задания | Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами | Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами |  |  |
| 60 | Работа над ошибками теста.  Словарный диктант. | 1 | Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся.  Отработка недочётов и пробелов в знаниях.  Запись изученных словарных слов | Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).  Пишут словарный диктант под диктовку учителя |  |  |
| 61 | Различение написаний имен существительных собственных и нарицательных | 1 | Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме.  Подбор имен собственных к выделенным именам существительным. | Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. | Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют  безударную гласную.  Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение безударной гласной. Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан | Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.  Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя.  Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».  Записывают рассказ с помощью учителя | Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных.  Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные.  Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».  Записывают рассказ самостоятельно | |  |  |
| 62 | Имя существительное. Закрепление знаний | 1 | Закреплений знаний обучающихся по теме «Имя существительное».  Повторение основных правил. | Выполняют задания с помощью учителя, пользуясь изученными правилами | Выполняют задания самостоятельно, пользуясь изученными правилами | |  |  |
| **3 четверть – 40 часов** | | | | | | | | |
| 63 | Понятие о склонении | 1 | Знакомство с понятием  «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам)  Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра»,  «трава» | Знакомятся с понятием  «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).  Записывают в столбик сокращенные названия падежей.  Рядом пишут падежные вопросы.  Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя.  Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов | Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).  Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу.  Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов | |  |  |
| 64 | Определение падежей имён  существительных по вопросам | 1 | Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (Х) слов.  Определение падежей имён существительных по вопросам.  Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний  упражнения.  Пересказ случая с котёнком своими словами | Задают вопросы падежей к именам существительным с  опорой на таблицу и помощь учителя.  Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя.  Пишут в тетрадь пересказ | Находят слово, от которого зависит имя существительное.  Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу. Определяют падежи имен существительных.  Выделяют окончания имен существительных.  Составляют и записывают  предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами. Пишут в тетрадь пересказ | |  |  |
| 65 | Именительный падеж – «Кто? Что?» | 1 | Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным.  Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста.  Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок  учебника | Списывают стихотворение.  Задают вопросы к выделенным  существительным «Кто? Что?».  Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.  Подчеркивают подлежащее в каждом предложении.  Читают текст.  Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.  Записывают текст | Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным.  Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.  Читают текст.  Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.  Записывают текст | |  |  |
| 66 | Родительный падеж – «Кого? Чего?» | 1 | Постановка вопросов к выделенным существительным.  Определение падежа данных имен существительных по вопросам.  Выполнение тренировочных упражнений.  Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже.  Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки. Списывание текста-загадки. Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным  существительным | Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.  Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже.  Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки.  Списывают текст-загадку. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя | Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам.  Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами  существительными в родительном падеже.  Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку.  Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к  выделенным существительным | |  |  |
| 67 | Дательный падеж  – «Кому? Чему?» | 1 | Постановка вопросов к выделенным именам существительным.  Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Выписывание из текста слов, выделенных значком (Х). Указание падежа.  Списывание предложений. Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами | Задают вопросы к выделенным именам существительным.  Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.  Указывают падеж имен существительных.  Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с  помощью учителя | Ставят вопросы к выделенным именам существительным.  Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам.  Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова.  Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных.  Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами | |  |  |
| 68 | Винительный падеж – «Кого? Что?» | 1 | Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам.  Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже.  Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике.  Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данными словами | Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.  Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.  Дописывают словосочетания именами существительными  в винительном падеже с помощью учителя.  Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина»,  «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов,  выделяют безударные гласные.  Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя | Выписывают все имена существительные из  народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже.  Знакомятся со значением словарных слов: мужчина»,  «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов,  выделяют безударные гласные.  Составляют и записывают  предложения с данными словами | |  |  |
| 69 | Творительный падеж – «Кем? Чем?» | 1 | Постановка вопросов  «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.  Определение падежа  данных существительных по вопросам.  Выполнение тренировочных упражнений. Работа с диалогом. Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже | Списывают текст упражнения.  Задают вопросы «Кем?  Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.  Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.  Выписывают из диалога имена существительные в  творительном падеже с помощью учителя | Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.  Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам.  Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже.  Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже | |  |  |
| 70 | Предложный падеж –  «О ком? О чем?» | 1 | Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение безударных гласных. Составление словосочетания,  предложения с данным словом. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений.  Раскрытие основной мысли текста о цветах. Выбор фактов, данных в рамке. Опора на рисунок | Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют  безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.  Выписывают имена существительные в  предложном падеже рядом с вопросами: О ком? О чем? Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке. Опираются на рисунок.  Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя | Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют  безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью учителя. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:  О ком? О чем?  Раскрывают основную мысль текста о цветах.  Выбирают факты, данных в рамке. Опираются на рисунок.  Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы | |  |  |
| 71 | Текст. Подтверждение основной мысли текста  дополнительными фактами | 1 | Расширение представлений о работе с текстом.  Нахождение в нем основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение безударной гласной. Составление словосочетания,  предложения с данным словом | Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют  безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.  Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным | | Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют  безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль.  Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли.  Записывают тексты в тетрадь |  |  |
| 72 | Понятие о начальной форме | 1 | Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных.  Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника. Определение числа имен существительных.  Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму | Знакомятся с начальной формой имен существительных.  Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных.  Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме. Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя | | Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного.  Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже.  Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных.  Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме |  |  |
| 73 | Постановка имён существительных в начальную  форму | 1 | Формирование понятия  «начальная форма имени существительного» путем изменения слова.  Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из  каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.  Постановка имен существительных в начальную форму. Письмо по памяти. Запись имен существительных в  начальной форме в три столбика.  Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме | Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.  Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена  существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.  Ставят имена существительные в начальную форму.  Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника. Записывают имена существительные в начальной форме в три  столбика.  Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого  предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя | | Учатся ставить имена существительные в начальную форму.  Выписывают из предложения имена существительные.  Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.  Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение в тетрадь.  Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из  каждого предложения имен существительных в начальной форме |  |  |
| 74 | Проверочный тест по теме  «Изменение имён существительных по падежам» | 1 | Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний.  Развитие орфографической зоркости обучающихся.  Выполнение заданий проверочного теста | Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.  Производят самопроверку | | Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами.  Производят самопроверку |  |  |
| 75 | Работа над ошибками теста.  Словарный диктант | 1 | Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся.  Применение на практике полученных знаний.  Повторение правописания словарных слов Написание словарного  диктанта Взаимопроверка | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя.  Повторяют словарные слова по словарю учебника.  Вставляют пропущенные  буквы в словарные слова на карточке.  Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта | | Разбирают в тетради ошибки,  допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).  Повторяют словарные слова по словарю учебника.  Пишут под диктовку словарный диктант.  Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта |  |  |
| 76 | Деловое письмо. Письмо | 1 | Изучение правил написания писем.  Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради».  Дописывание недостающей части письма.  Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках  Завершение написания писем-заготовок | Знакомятся с основными частями текста письма.  Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.  Пишут короткое письмо в соответствии с образцом  «Рабочей тетради».  Дописывают недостающие части письма с помощью учителя.  Завершают написание писем-заготовок | | Знакомятся с основными частями текста письма.  Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.  Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о  книжках – письмовниках, записывают их.  Дописывают недостающие части письма.  Завершают написание писем- заготовок |  |  |
| 77 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | Беседа. Составление плана сочинения.  Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся.  Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка. Развитие устной и письменной речи  обучающихся | Беседуют по содержанию сочинения.  Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.  Слушают устный рассказ одноклассников.  Записывают сочинение с помощью учителя.  Проверяют написанное | | Беседуют по содержанию сочинения.  Слушают устный рассказ одноклассников.  Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова- помощники.  Пишут в тетради. Проверяют написанное |  |  |
| 78 | Анализ  сочинения. Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении. Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения.  Выполнение работы над ошибками в тетради | Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях.  Выписывают их, подчёркивая место  допущенной ошибки | | Находят и анализируют свои ошибки в сочинении.  Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму |  |  |
| **Имя прилагательное** | | | | | | |  |  |
| 79 | Значение имён прилагательных в речи | 1 | Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному.  Распространение  предложений именами прилагательными.  Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных | Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек.  Распространяют  предложения именами прилагательными.  Подбирают их к выделенным именам существительным.  Записывают предложения с помощью учителя | | Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.  Описывают предмет. Выделяют его признаки,  характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус).  Распространяют предложения именами прилагательными.  Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь |  |  |
| 80 | Описание  явлений природы с помощью имён прилагательных | 1 | Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы.  Работа с загадками о явлениях природы.  Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.  Дописывание сочетаний к пунктам плана.  Письменный пересказ текста с опорой на свою запись.  Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений | Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы.  Записывают загадки о явлениях природы.  Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.  Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя.  Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью учителя. Подбирают имена прилагательные,  описывающие явления природы, с помощью слов- помощников | | Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны |  |  |
| 81 | Описание человека,  животных с помощью имён прилагательных | 1 | Описание человека,  животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях | | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях |  |  |
| 82 | Имена прилагательные, противоположные по значению | 1 | Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению. Расширение представлений о распространении  предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным | Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары с помощью учителя.  Распространяют  предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.  Записывают предложения | | Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению.  Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.  Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.  Записывают предложения |  |  |
| 83 | Изменение имён прилагательных по родам и числам.  Изменение прилагательных по родам | 1 | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё).  Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста.  Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному | Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.  Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  Выписывают словосочетания в три столбика.  Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.  Списывают текст. Выделяют родовые окончания имен  прилагательных с помощью учителя | | Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.  Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  Выписывают словосочетания в три столбика.  Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных |  |  |
| 84 | Окончания имён прилагательных мужского рода | 1 | Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода.  Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.  Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их  примерами из упражнений учебника | Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.  В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных.  Выделяют окончание. Делают вывод об окончаниях имен  прилагательных мужского рода.  Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя | | Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.  В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.  Указывают род имен прилагательных.  Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике.  Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.  Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя |  |  |
| 85 | Окончания имён прилагательных женского рода | 1 | Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.  Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока.  Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания | Знакомятся с окончаниями имен прилагательных  женского рода.  Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.  В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных.  Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода | | Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения.  В тексте подчеркивают сочетания имен  существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания.  Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных |  |  |
| 86 | Окончания имён прилагательных среднего рода | 1 | Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение  безударной гласной. Составление словосочетания,  предложения с данным словом. Знакомство с окончаниями имен прилагательных  среднего рода.  Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника.  Письмо по памяти | Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют  безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.  Наблюдают за окончаниями имен прилагательных  среднего рода.  Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя.  Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники | | Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют  безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.  Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание.  Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.  Пишут по памяти стихотворение- шутку |  |  |
| 87 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 | Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков  имён прилагательных от имён существительных.  Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника.  Запись словосочетаний.  Выделение окончаний имен прилагательных.  Указание рода.  Отгадывание загадок. Письменный пересказ с опорой на картину | Повторяют родовые окончания имен прилагательных.  Заменяют в тексте выделенные слова  однокоренными именами прилагательными.  Записывают словосочетания.  Выделяют окончания имён прилагательных.  Указывают род.  Отгадывают и записывают загадки.  Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».  Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя | | Повторяют родовые окончания имен прилагательных.  Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу.  Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».  Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с  Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных |  |  |
| 88 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 | Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных.  Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника.  Замена выделенных слов однокоренными прилагательными. Игра «Скажи по-другому». Запись словосочетаний.  Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода.  Называние родовых окончаний имён прилагательных | Повторяют родовые окончания имён прилагательных.  Заменяют в тексте выделенные слова  однокоренными именами прилагательными.  Играют в игру «Скажи по- другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя. Называют родовые окончания имен прилагательных.  Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу | | Повторяют родовые окончания имен прилагательных.  Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.  Играют в игру «Скажи по- другому».  Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род. Называют родовые окончания имен прилагательных Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу |  |  |
| 89 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний.  Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом. Запись разговора хвастунов из сказки. Указание рода и числа имён прилагательных | Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов,  выделяют безударные гласные.  Составляют предложение с данным словом.  Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя.  Списывают отрывок из сказки.  Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя | | Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания.  Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных |  |  |
| 90 | Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.  Применение на практике полученных знаний.  Объяснение смысла пословиц о правде и лжи. Выписывание парами имён прилагательных,  противоположных по значению.  Постановка вопросов к именам прилагательным. Выделение окончания.  Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям | Выполняют тренировочные упражнения.  Списывают стихотворение. Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя.  Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным.  Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя | | Применяют на практике полученные знания.  Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным.  Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным.  Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям |  |  |
| 91 | Контрольная работа по теме  «Род и число имён прилагательных» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.  Применение на практике полученных знаний.  Проверка знаний обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных.  Осуществляют самоконтроль | | Повторяют основные правила правописания.  Пишут текст под диктовку.  Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами.  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 92 | Работа над ошибками контрольной работы.  Словарный диктант | 1 | Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.  Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника.  Самопроверка | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в  тексте диктанта, с помощью учителя.  Записывают работу над ошибками в тетради.  Повторяют словарные слова по словарю учебника.  Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку | | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта.  Записывают работу над ошибками в тетради.  Повторяют словарные слова по словарю учебника.  Пишут словарный диктант под диктовку.  Осуществляют самопроверку |  |  |
| 93 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о  склонении имен прилагательных | 1 | Знакомство с понятием  «склонение имен прилагательных». Изменение имен прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное +имя прилагательное по  падежам. Опора на падеж имени существительного.  Выделение окончания имён прилагательных.  Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение безударной гласной.  Составление предложения с данным словом | Знакомятся со склонением имён прилагательных.  Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение,  указывают количество слогов, выделяют  безударную гласную с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам | | Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных».  Записывают словосочетания по падежам.  Опираются на падеж имени существительного.  Выделяют окончания имён прилагательных.  Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют  безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам |  |  |
| 94 | Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных  падежах | 1 | Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах.  Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Запись и наблюдение над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника | Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы.  Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника | | Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах.  Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания. Изучают правило |  |  |
| 95 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных.  Выполнение тренировочных упражнений.  Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён  прилагательных мужского и среднего рода | Задают вопросы от выделенного имени  существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных.  Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу  имена прилагательные в тексте | | Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному.  Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных.  Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и  среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.  Рассуждают по таблице или схеме |  |  |
| 96 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.  Определение рода и падежа. Выделение окончания. Объяснение смысла пословиц.  Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Запись словосочетаний. Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у | Определяют по таблице окончания родительного  падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке. Записывают словосочетания упражнения.  Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с  предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя.  Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью учителя.  Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж | | Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и  среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.  Рассуждают по таблице или схеме. Записывают пословицы.  Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными.  Ставят вопросы к именам прилагательным.  Выделяют окончания. Указывают род и падеж. Записывают словосочетания упражнения.  Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у |  |  |
| 97 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и  среднего рода | 1 | Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными. | Определяют по таблице окончания дательного  падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Подбирают, записывают к | | Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и  среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Постановка вопросов к именам прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен  прилагательных мужского и среднего рода. Определение рода и падежа. Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными | именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя.  Определяют род и падеж. Выделяют окончания.  Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными | Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными.  Выделяют окончания.  Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж.  Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными |  |  |
| 98 | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных.  Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Выполнение тренировочных упражнений | Определяют по таблице окончания винительного  падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке.  Ставят их в винительном падеже.  Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя | Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и  среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными.  Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.  Постановка вопросов к именам прилагательным.  Определение рода и падежа.  Выделение окончания Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.  Составление текста о картинах природы по образцу. Использование данных слов и словосочетаний | Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных.  Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?)  Определяют род и падеж. Выделяют окончания.  Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.  Используют данные слова и словосочетания | Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и  среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.  Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже.  Выделяют окончания имён прилагательных.  Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.  Используют данные слова и словосочетания |  |  |
| 100 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.  Постановка вопросов к именам прилагательным.  Определение рода и падежа. Выделение окончания.  Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Составление предложения- шутки по образцу.  Использование данных слов и словосочетаний | Определяют по таблице окончания предложного  падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.  Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя.  Выделяют окончания.  Составляют и записывают предложение-шутку по образцу.  Используют данные слова и словосочетания | Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и  среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.  Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже.  Рассуждают по таблице или схеме.  Составляют и записывают  предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания |  |  |
| 101 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.  Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме.  Выполнение тренировочных упражнений.  Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений | Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода.  Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя.  Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  Указывают падеж.  Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя.  Используют записанные выражения | Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода.  Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными.  Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж.  Придумывают и записывают предложения к рисунку.  Используют записанные выражения |  |  |
| 102 | Деловое письмо. Объявление | 1 | Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря.  Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных  объявлений. Их запись в «Рабочую тетрадь» | Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя. Списывают объявление с  данного образца в «Рабочую тетрадь» | Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в  объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления.  Записывают их в «Рабочую тетрадь» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть – 33 часа** | | | | | | | | |
| **Глагол** | | | | | | |  |  |
| 103 | Значение глагола в речи | | 1 | Определение значения глагола в речи (какие  действия называет), (каким членом предложения  является). Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии.  Запись диалога.  Выражение интонацией отношения к поступкам ребят | Знакомятся со значением глагола в речи.  Списывают пословицы о труде.  Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.  Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы,  называющие поступки с помощью учителя | Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в  предложении (каким членом предложения является).  Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог.  Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки |  |  |
| 104 | Глаголы, противоположные по значению | | 1 | Знакомство с глаголами, противоположными по значению.  Составление из них пары и включение в предложения. Озаглавливание и запись текста.  Подчёркивание противоположных по значению глаголов | Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом  учебника. Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя. Подчёркивают противоположные по значению глаголы | Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему  «Поступки ребят».  Записывают словосочетания парами.  Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы |  |  |
| 105 | Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов | | 1 | Ознакомление со значением словарного слова соседи, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение безударных гласных.  Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Подчёркивание известных орфограмм в корне слова | Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.  Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.  Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя.  Подчёркивают известные орфограммы в корне слова | Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи.  Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Подчёркивают известные орфограммы в корне слова |  |  |
| 106 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | | 1 | Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?» Дополнение описания картины глаголами.  Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени | Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя.  Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени,  задавая вопросы что делает? что делают? Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени | Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст.  Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами.  Подчёркивают глаголы. Указывают настоящее время глаголов |  |  |
| 107 | Прошедшее время глаголов | | 1 | Изменение глаголов по временам. Списывание предложений из сказок.  Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени. Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов | Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя.  Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы.  Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени,  задавая вопросы что делал? что делали? | Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения.  Подчеркивают в них глаголы. Ставят к глаголам вопросы.  Определяют время глагола. Списывают текст.  Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?» |  |  |
| 108 | Будущее время глаголов | | 1 | Изменение глаголов по временам.  Постановка вопросов к глаголам будущего времени.  Запись текста о сказках А.С. Пушкина.  Нахождение глаголов будущего времени.  Письменный пересказ текста по вопросам | Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что  будут делать? Что сделают?  Что будет делать? Что сделает?»  Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени.  Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя | Записывают текст о сказках Пушкина.  Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что  сделают?  Что будет делать? Что сделает?» Записывают пересказ теста по вопросам.  Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени |  |  |
| 109 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных) | | 1 | Прослушивание текста в аудиозаписи. Чтение текста изложения учителем.  Коллективное составление плана изложения. Письмо предложений по памяти. Осуществление самопроверки | Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план.  Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту.  Осуществляют самопроверку | Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.  Правильно оформляют его на письме.  Осуществляют самопроверку |  |  |
| 110 | Работа над ошибками изложения. Словарный диктант | | 1 | Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.  Повторение написания изученных словарных слов | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в  тексте диктанта, с помощью учителя.  Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами | Разбирают свои ошибки,  допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку |  |  |
| 111 | Различение глаголов по временам | | 1 | Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времен.  Запись текста о животных. Определение времени глаголов | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.  Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы с помощью учителя. Определяют времена глаголов | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов.  Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы  Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы. |  |  |
| 112 | Изменение глаголов по числам.  Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | | 1 | Наблюдение за изменением глаголов по числам.  Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника | Изменяют глаголы по числам в настоящем времени.  Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят | Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени.  Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.  Списывают текст. Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы.  Указывают время и число глаголов |  |  |
| 113 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | | 1 | Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним.  Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом | Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени.  Знакомятся со значением словарного слова  «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов,  выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов.  Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени.  Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.  Подбирают названия действий к названиям предметов.  Употребляют глаголы в будущем времени.  Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор,  обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют  безударные гласных.  Составляют предложения с данным словом |  |  |
| 114 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | | 1 | Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов.  Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Угадывание предмета по его действиям.  Запись загадок | Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени.  Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят.  Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов.  Указывают время и число глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени.  Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.  Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают глаголы.  Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят |  |  |
| 115 | Глагол.  Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | | 1 | Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных  упражнений. Определение числа, времени глаголов | Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя. Записывают их в тетрадь. Осуществляют  взаимопроверку | Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь.  Осуществляют взаимопроверку |  |  |
| 116 | Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | | 1 | Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу.  Запись текста, вставляя пропущенные слова | Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.  Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.  Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность | Знакомятся с текстами,  описывающими интересный случай или занимательную историю.  Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.  Составляют и записывают повествовательный текст |  |  |
| **Предложение. Текст** | | | | | | |  |  |
| 117 | | Различение повествовательны х,  вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных  для повествовательных, вопросительных и восклицательных  предложений.  Приведение примеров. Запись диалога.  Расстановка недостающих знаков препинания. | Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог.  Ставят недостающие знаки препинания в конце  предложений после подробного разбора с учителем | Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные,  вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют.  Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог.  Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений |  |  |
| 118 | | Однородные члены  предложения. Определение однородных членов  предложения | 1 | Определение однородных членов в предложении.  Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения.  Написание вопросов над однородными членами предложения | Знакомятся с однородными членами предложения.  Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены.  Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами  предложения с помощью учителя | Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст.  Ставят вопросы от выделенных значком (Х) слов к однородным членам предложения.  Пишут вопросы над однородными членами предложения |  |  |
| 119 | | Однородные члены  предложения без союзов | 1 | Нахождение однородных членов в предложении без союзов.  Списывание текста.  Подчёркивание  выделенных однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения Списывание загадок. Подбор к ним схем | Знакомятся с однородными членами предложения без союзов.  Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены.  Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов.  Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя | Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов. Списывают текст.  Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике |  |  |
| 120 | | Однородные члены  предложения с союзом «и» | 1 | Знакомство с предложениями с  однородными членами с одиночным союзом *«*и*»*. Списывание предложений парами. Подчеркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и».  Списывают предложения парами.  Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя | Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и.  Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом  «и». Объясняют расстановку запятых между ними |  |  |
| 121 | | Однородные члены  предложения без союзов «и» с союзом «и» | 1 | Отработка умения ставить запятые между однородными членами  предложения без союзов и с союзами.  Списывание правил купания на воде.  Подчёркивание однородных членов предложения.  Объяснение расстановки запятых.  Построение схем предложений | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.  Списывают предложения с однородными членами с карточки.  Подчёркивают однородные члены предложения.  Объясняют расстановку запятых.  Строят схемы предложений | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.  Списывают предложения с однородными членами.  Расставляют запятые между  однородными членами  предложения без союзов и с одиночным союзом и.  Объясняют расстановку запятых при однородных членах.  Чертят схемы однородных членов предложения |  |  |
| 122 | | Контрольный диктант (итоговый).  Промежуточная аттестация | 1 | Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся.  Выполнение грамматического задания | Списывают текст.  Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами | Пишут текст под диктовку.  Выполняют задания контрольного  диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами |  |  |
| 123 | | Работа над ошибками контрольного диктанта.  Словарный диктант | 1 | Анализ ошибок.  Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта.  Пополнение словарного запаса обучающихся Написание словарного диктанта | Разбирают ошибки, допущенные в тексте  диктанта, с помощью учителя.  Выполняют работу над ошибками.  Списывают с карточки словарные слова.  Вставляют пропущенные буквы | Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое  выделение, подбор проверочных слов).  Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант.  Подчёркивают орфограммы |  |  |
| 124 | | Обращение. Знакомство с обращением | 1 | Знакомство с обращением, его значением в речи.  Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь.  Письмо по памяти | Знакомятся с обращением, его значением в речи.  Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя Подчёркивают обращения | Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями.  Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией Списывают стихотворение.  Подчеркивают обращения |  |  |
| 125 | | Место обращения в предложении | 1 | Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков.  Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой.  Употребление «вежливых» слов | Определяют место обращения в предложении с помощью учителя.  Используют обращения в диалогах.  Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога | Определяют место обращения в предложении.  Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении.  Используют обращения в диалогах |  |  |
| **Повторение** | | | | | | |  | |
| 126 | | Состав слова | 1 | Повторение порядка  разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала.  Выбор предложений к рисунку | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова»  Записывают предложения к рисунку при помощи учителя | Разбирают слова по составу.  Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника.  Записывают предложение к рисунку |  |  |
| 127 | | Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова | 1 | Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.  Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника | Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников.  Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя | Находят в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных  согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника |  |  |
| 128 | | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений.  Запись текста с  дополнением главной части двумя фактами. | Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки.  Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя.  Записывают текст с  дополнением главной части  двумя фактами с помощью учителя | Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных.  Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами |  |  |
| 129 | | Имя прилагательное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста.  Выделение падежных окончаний имён прилагательных | Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки.  Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных | Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных.  Записывают текст.  Выделяют падежные окончания имен прилагательных |  |  |
| 130 | | Глагол | 1 | Изменение глаголов по временам и числам.  Постановка вопросов к глаголам. Выполнение тренировочных упражнений | Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнений учебника. Записывают их в тетрадь с помощью учителя | Выполняют морфологический  разбор глаголов устно и письменно.  Выполняют тренировочные упражнений учебника.  Записывают их в тетрадь |  |  |
| 131 | | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева  «Ярмарка» | 1 | Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника.  Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины.  Развитие связной речи обучающихся | Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике.  Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя | Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике.  Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям |  |  |
| 132 | | Работа над ошибками сочинения | 1 | Анализ ошибок,  допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки | Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя | Разбирают свои ошибки.  Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками сочинения |  |  |
| 133 | | Части речи | 1 | Повторение частей речи. Различие их в тексте.  Выполнение тренировочных упражнений | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.  Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.  Выполняют тренировочные упражнения в тетради |  |  |
| 134 | | Предложение | 1 | Составление распространённых и нераспространённых  предложений, предложений с однородными членами  без союзов, с одиночным союзом и.  Выполнение тренировочных  упражнений | Списывают простые распространённые и нераспространённые  предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.  Выполняют тренировочные упражнения в тетради с  помощью учителя | Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.  Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради |  |  |
| 135 | | Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме.  Выполнение тренировочных упражнений. | Выполняют тренировочные упражнения. | Выполняют тренировочные упражнения. |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с АООП, разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022) и утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430 |  |
| 2. | Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» | 2021 |
| 3. | А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе»: М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС | 2014 |

**Содержание разделов 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы | Сочинения | Изложения |
| 1. | Повторение.  Звуки и буквы. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст | 10 | 1 | 1 |  |
| 3. | Состав слова. | 18 | 1 |  | 1 |
| 4. | Части речи. Текст.  Имя существительное | 28 | 2 | 1 |  |
| 5. | Части речи.  Имя прилагательное | 22 | 2 |  | 1 |
| 6. | Глагол | 21 | 2 |  |  |
| 7. | Местоимение | 9 | 1 |  |  |
| 7. | Предложение. Текст | 12 | 1 |  |  |
| 8. | Повторение пройденно-  го | 5 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **135** | **11** | **2** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**«Русский язык» 7 класс (135 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | Дата | Примечание |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |  |  |
| **I четверть – 32 часа**  **Повторение. Звуки и буквы – 10 часов** | | | | | |  |  |
| 1 | Звуки и буквы. Текст | 1 | Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называ- ния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их суще- ственным признакам.  Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначе- ния звуков.  Активизация знаний изученного  ранее материала по теме «Звуки и буквы» | Называют отличительные осо- бенности звука и буквы, ис- пользуя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв.  Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит) | Различают звуки и буквы. От- вечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв са- мостоятельно.  Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке |  |  |
| 2 | Алфавит.  Гласные и соглас- ные звуки и буквы |  | Закрепление навыка пра- вильного чтения алфавита. Формирование умения раз- личать и называть гласные и согласные звуки и буквы.  Выполнение письменных упражнений на расположе- ние слов в алфавитном по- рядке | Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тет- радь словарные слова в алфа- витном порядке, используя алфавит. Проверяют правопи- сание слов по словарю.  Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя | Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.  Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют со- мнительные согласные и глас- ные (для запоминания). Само- стоятельно проводят фонетиче-  ский разбор слов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ» | 1 | Объяснение написания раздели- тельного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ».  Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания.  Применение данных знаний на практике (записывают словосо- четания и составляют предло- жения) | Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ь» знаков на письме.  Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило.  Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя) | Читают и применяют правило написания разделительного  мягкого «ь» и твердого «ъ» зна- ков на письме.  Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный ана-  лиз, делают выводы, объясняют написание в словах раздели- тельных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков |  |  |
| 4 | Правописание  безударных глас- ных в словах | 1 | Формирование умения в право- писании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий | Читают правило.  Учатся подбирать провероч- ные слова, используя правило и образец.  Записывают слова, словосоче- тания в тетрадь, подбирая проверочные слова | Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание.  Записывают текст, разделив на части по плану, находят и под-  черкивают в словах безударные гласные, требующие внимания |  |  |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных в сло- вах | 1 | Восстановление в памяти пра- вила правописания звонких и глухих согласных в словах.  Применение правила на письме | Изучают правило правописа- ния звонких и глухих соглас- ных в словах. Учатся подби- рать проверочные слова (по образцу или с помощью учи- теля).  Записывают слова и словосо- четания в тетрадь, подбирая проверочные слова | Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова.  Записывают парами противопо- ложные слова, находят и под- черкивают «сомнительные» со- гласные, подбирают провероч- ные слова (самостоятельно) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Текст. Части тек- ста. | 1 | Формирование умения связы- вать части текста по смыслу с помощью заданных слов, запи- сывая каждую часть текста с красной строки.  Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительны- ми» гласными и согласными.  Запись текста в тетрадь | Учатся связывать текст на ча- сти, используя заданные слова (с помощью учителя).  Записывают каждую часть с красной строки.  Находят и выделяют слова с  «сомнительными» гласными и согласными, используя прави- ла и образец | Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов.  Находят и выделяют слова с  «сомнительными» гласными и согласными.  Объясняют их правописание |  |  |
| 7 | Звуки и буквы.  Закрепление зна- ний.  Контрольные во- просы и задания | 1 | Закрепление умения объяс- нять правописание гласных и согласных в словах.  Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита.  Выполнение письменных за- даний на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахож-  дение орфограмм) | Отвечают на вопросы. Спи- сывают пары слов, подчерки- вая сомнительные гласные и согласные (с помощью учите- ля). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику) | Отвечают на вопросы. Самосто- ятельно составляют и записы- вают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы.  Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы.  Сверяют написанный текст с учебником.  Объясняют написание орфо- грамм |  |  |
| 8 | Входная кон- трольная работа (диктант с грам- матическим зада- нием) | 1 | Проверка и оценка знаний на начало учебного года.  Чтение текста.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы (самостоя- тельно) | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Вы- полняют грамматические за- дания (подбирают провероч- ные слова с опорой на памят- ки, проводят фонетический разбор слов).  Выполняют самопроверку | Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают провероч- ные слова, проводят фонетиче- ский разбор слов. Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 9 | Работа над ошиб- ками контрольной работы. Словар- ный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки.  Написание словарного дик- | Выполняют работу над ошиб- ками, объясняют их, опираясь на правило и образец.  Записывают словарные слова | Выполняют работу над ошиб- ками.  Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | танта | из словаря, подчеркивая орфо- граммы | слух. Осуществляют самопро- верку по словарю |  |  |
| 10 | Деловое письмо. Адрес | 1 | Выполнение заданий в «Ра- бочих тетрадях».  Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получа- теля | Выполняют задания в «Рабо- чих тетрадях».  Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по об- разцу) | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».  Пишут деловые письма, подпи- сывают конверт |  |  |
| **Повторение. Предложение. Текст – 12 часов** | | | | | |
| 11 | Предложения не- распространённые и распространённые | 1 | Восстановление в памяти зна- ний о том, чем похожи и чем различаются предложения не- распространенные и распро- страненные. За-  крепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью во-  просов | С опорой на учебник дают определение нераспростра- ненных и распространенных предложений.  Находят в тексте распростра- ненные предложения, записы- вают их в тетрадь | Дают определение нераспро- страненных и распространен- ных предложений.  Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, рас- пространять предложения с по- мощью вопросов, записывая текст |  |  |
| 12 | Однородные чле- ны предложения | 1 | Дополнение определения об однородных членах предложе- ния.  Постановка вопросов к одно- родным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с одно- родными членами и составление их схем | С опорой на учебник дают определение однородных чле- нов предложения. Учатся находить в предложении од- нородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец).  Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя) | Дают определение однородных членов предложения.  Находят в предложении одно- родные члены, ставя к ним во- просы.  Списывают предложения, под- черкивая однородные члены. Составляют схемы предложе- ний с однородными членами |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Распространение предложений од- нородными чле- нами | 1 | Знакомство с правилом поста- новки запятой между однород- ными членами предложения.  Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами).  Формирование умения распро- странять предложения одно- родными членами.  Составление и запись предло- жений с однородными членами | Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении.  Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу).  Упражняются в постановке запятой между однородными членами | Читают и запоминают правило о постановке запятой между од- нородными членами в предло- жении. Придумывают и запи- сывают словосочетания и пред- ложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, за- писывая их в тетрадь. Расстав- ляют запятые. Чертят схемы |  |  |
| 14 | Составление предложений с однородными членами | 1 | Закрепление умения использо- вать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу).  Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с по- мощью учителя) | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.  Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку.  Составляют схемы предложе- ний |  |  |
| 15 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | Формирование умения работать с текстом.  Овладение умением подтвер-  ждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки | Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом.  Составляют рассказ по рисун- кам и записывают его (с по- мощью учителя) | Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основ- ную мысль.  Придумывают заголовок. Со- ставляют и записывают рассказ по рисункам |  |  |
| 16 | Коллективное со- чинение по кар- тине бытового  жанра с предвари- тельным анали- зом, составлением плана. | 1 | Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины | Учатся передавать свое отно- шение к картине, понимать со- держание и излагать свои мыс- ли письменно (с помощью учи- теля) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов) | Учатся передавать свое отно- шение к картине, понимать со- держание и излагать свои мыс- ли письменно по опорным сло- вам и коллективно составлен- ному плану. Пишут сочинение (до 55 слов) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Анализ сочинения.  Обращение.  Его место в пред- ложении | 1 | Чтение определения (об обра- щении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении.  Выделение обращений в устной и письменной речи | С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, вы- деляя обращение запятой (с опорой на образец) | Читают определение. Дополняют вывод.  Записывают предложения, вы- деляя обращение запятой.  Подчеркивают обращения вме- сте с запятыми |  |  |
| 18 | Употребление об- ращения в диалоге | 1 | Овладение умением использо- вать обращения в диалогах.  Выполнение упражнений с ис- пользованием обращений в  диалогах | Умеют использовать обраще- ния в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог,  вставляя обращения (с помо- щью наводящих вопросов) | Правильно используют обраще- ния в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют  обращения, выделяя их запяты- ми. Подчеркивают обращения |  |  |
| 19 | Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные во- просы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Предложение. Текст»  Проведение анализа сочинения. Словарная работа | Разбирают ошибки, допущен- ные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по  учебнику), используя таблицы и схемы.  Записывают словарное слово | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учеб- нику).  Составляют и записывают сло- восочетания и предложения со словарным словом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Проверочная ра- бота по теме:  «Предложение. Текст» | 1 | Проверка знаний по теме:  «Предложение. Текст».  Выполнение тестового задания | Выполняют проверочную ра- боту (пользуются схемами, таблицами). Выполняют те- стовые задания | Выполняют проверочную работу (самостоятельно).  Выполняют тестовые задания |  |  |
| 21 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Выполнение заданий в «Рабо- чих тетрадях».  Знакомство с интересными све- дениями о поздравительных от- крытках.  Пополнение тематического словаря названиями праздни- ков.  Заполнение календаря памят- ных дат. Тренировка в написа- нии разных по тематике по-  здравлений, используя для это- го приведённую таблицу кон- кретных примеров обращений,  поздравлений, пожеланий и подписей | Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на об- разец). Расширяют тематиче- ский словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обраще- ний, поздравлений, пожеланий | Отрабатывают умение написа- ния различных поздравлений. Расширяют тематический сло- варь названиями праздников. Используют при работе приме ры обращений, поздравлений, пожеланий |  |  |
| **Состав слова** – **18 часов** | | | | | |
| 22 | Корень и одноко- ренные слова | 1 | Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение  данного определения одноко- ренных слов.  Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение кор- ней в однокоренных словах | Вспоминают и называют части слова (по таблице).  С опорой на учебник допол- няют определение однокорен- ных слов.  Учатся выделять корень, под- бирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения | Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Приставка | 1 | Нахождение и правильное вы- деление значком приставки в слове.  Выполнение письменных упражнений в образовании но- вых слов с помощью приставок | Упражняются в образовании новых слов с помощью при- ставок (по образцу). Записы- вают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца) | Находят и выделяют в словах приставки.  Образовывают новые слова с помощью приставок.  Записывают словосочетания, выделяют приставки |  |  |
| 24 | Суффикс | 1 | Нахождение и правильное вы- деление значком суффикса в слове.  Образование новых слов с по- мощью суффиксов.  Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, об- разованные с помощью суф- фиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах | Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суф- фиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением |  |  |
| 25 | Окончание | 1 | Нахождение и правильное вы- деление значком окончания в слове.  Связывание слов по смыслу с помощью окончаний.  Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют опреде- ление (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на обра- зец) | Читают и дополняют определе- ние.  Правильно находят и выделяют в словах окончания.  Составляют и записывают сло- восочетания и предложения, связывая слова по смыслу с по- мощью окончаний |  |  |
| 26 | Правописание гласных и соглас- ных в корне.  Безударные глас- ные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись одно- коренных слов и выделение общего корня.  Формирование умения подби- рать проверочные слова.  Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилом про- верки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень.  Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с по- мощью учителя) | Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают  текст, вставляя пропущенные гласные.  Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки парных звон- ких и глухих согласных в корне.  Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов  Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилами про- верки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец) | Овладевают умением объяснять правила проверки парных звон- ких и глухих согласных в корне слова.  Записывают предложения, под- бирая проверочные слова. Объ- ясняют правила проверки |  |  |
| 28 | Правописания в корне. Закрепле- ние знаний | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Правописания в корне». Словарная работа.  Запись словосочетаний и пред- ложений с изученными орфо- граммами | Закрепляют умение обнаружи- вать орфограммы в словах.  Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец).  Осуществляют самоконтроль | Закрепляют умение обнаружи- вать орфограммы в словах.  Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух.  Применяют различные способы проверки в корне.  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 29 | Правописание приставок Гласные и согласные в приставках | 1 | Формирование умения диффе- ренцировать приставки с глас- ными «о, а, е».  Отработка умения соблюдать правило записи данных приста- вок независимо от произноше- ния.  Словарная работа.  Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки | Выполняют упражнения, со- блюдают правило правописа- ния слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец).  Записывают словарное слово | Выполняют письменные  упражнения, соблюдают правило правописания слов с при ставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках.  Составляют и записывают сло- восочетания и предложения со словарным словом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок | 1 | Закрепление знания правописа- ния в словах разделительного твердого знака «ъ» после при- ставок.  Дополнение правила написания разделительного твердого знака  «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой ар- тикуляцией и примерами.  Выполнение тренировочных упражнений | С опорой на учебник допол- няют правило написания раз- делительного твердого знака  «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец) | Дополняют правило написания разделительного твердого знака  «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ» |  |  |
| 31 | Правописания в корне и приставке. Закрепление зна- ний. | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Правописания в корне и при- ставке».  Запись текста и диалога, выде- ление и объяснение знакомых орфограмм.  Словарная работа | Закрепляют умение находить орфограммы в словах.  Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделен- ные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и об- разец).  Записывают словарное слово | Закрепляют умение находить орфограммы в словах.  Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их напи- сание.  Записывают словосочетания и предложения со словарным словом |  |  |
| 32 | Проверочная ра-  бота по теме: «Со- став слова» | 1 | Выполнение проверочного те- ста по теме: «Состав слова» | Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец) | Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова» |  |  |
| 33 | Знакомство со сложными слова- ми | 1 | Знакомство со сложными сло- вами и способом их образова- ния.  Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое зна- | Читают правило.  Знакомятся со способом обра- зования сложных слов.  Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец) | Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом обра- зования сложных слов.  Записывают сложные слова, со- относя их с нужной схемой.  Списывают текст, находят |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чение.  Тренировочные упражнения в написании сложных слов  **II четверть – 29 часов** |  | сложные слова, выделяя в них корни |  |  |
| 34 | Правописание сложных слов | 1 | Формирование умения объяс- нять лексическое значение сложных слов.  Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.  Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную | Применяют правило правопи- сания соединительных глас- ных в сложных словах (с опо- рой на схему).  Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец) | Называют и правильно приме- няют правило правописания со- единительных гласных в слож- ных словах. Списывают пред- ложения, вставляют соедини- тельные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор |  |  |
| 35 | Самостоятельное изложение по- вествовательного текста с предвари- тельным анализом, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно из- лагать прочитанный и услы- шанный текст.  Формирование умения состав- лять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написа-  нии изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествователь- ного текста, составлении пла- на. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя со- ставленный план и опорные слова | Передают содержание прочи- танного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова |  |  |
| 36 | Анализ ошибок изложения.  Образование сложных слов | 1 | Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.  Выполнение различных пись- менных упражнений по образо- ванию сложных слов из задан-  ных частей и соединительных гласных | Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы) | Применяют правило и знают способы образования сложных слов.  Записывают в тетрадь словосо- четания и текст, объясняя пра- вописание сложных слов |  |  |
| 37 | Состав слова. За- крепление знаний. | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Состав слова».  Выполнение письменных | Разбирают ошибки, допущен- ные в изложении (с помощью учителя). | Разбирают ошибки, допущен- ные в изложении (с помощью учителя). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | упражнений с объяснением правописания слов с пропу- щенными орфограммами в корне и приставке.  Проведение анализа изложения. | Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец) | Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы.  Объясняют их написание |  |  |
| 38 | Состав слова. За- крепление знаний. Контрольные во- просы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточ-  кам) | Закрепляют знания по теме:  «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учеб- нику (с опорой на таблицы, схемы) | Закрепляют знания по теме:  «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учеб- нику |  |  |
| 39 | Текст.  Деление текста на части по данному плану | 1 | Формирование умения по выяв- лению основных признаков тек- ста.  Овладение умением делить текст на части по данному плану | Работают с текстом.  Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя) | Работают с текстом. Учатся де- лить текст на части по данному плану |  |  |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов** | | | | | |
| 40 | Различение частей речи | 1 | Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосо- четаний, используя в них ука- занные части речи.  Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состо-  ящих из разных частей речи | Различают части речи (по во- просам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоя- щих из разных частей речи (с опорой на образец).  Подчеркивают части речи | Различают части речи (по во- просам).  Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд од-  нокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчерки- вают слова, определяя части речи по вопросам |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Образование од- них частей речи от других | 1 | Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочета- ниями глаголов с именами су- ществительными.  Тренировочные упражнения | Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочета- ниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец) | Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочета- ниями глаголов с именами су- ществительными |  |  |
| 42 | Значение имен существительных в речи | 1 | Формирование умения отличать имена существительные от дру гих частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части.  Нахождение в тексте имен су- ществительных | Умеют отличать имена суще- ствительные от других частей речи (с опорой на правило).  Списывают текст, делят его на части, находят имена суще- ствительные (по вопросам) | Умеют отличать имена суще- ствительные от других частей речи (по вопросам).  Списывают текст, делят его на части, находят имена существи- тельные |  |  |
| 43 | Использование имен существи- тельных для срав- нения одного  предмета с другим | 1 | Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, исполь- зуя имена существительные.  Запись предложений со сравне- ниями | Сравнивают один предмет с другим, используя имена су- ществительные (с помощью  учителя). Записывают сравне- ния, выделяя их запятой (по образцу) | Сравнивают один предмет с  другим, используя имена суще- ствительные. Записывают срав- нения, выделяя их запятой |  |  |
| 44 | Род и число имен существительных | 1 | Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных.  Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род | Упражняются в определении рода и числа имен существи- тельных (по опорным табли- цам).  Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помо-  щью учителя) | Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Различение имен существительных мужского и жен- ского рода с ши- пящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 | Знакомство с именами суще- ствительными мужского и жен- ского рода с шипящей на конце слова.  Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существи- тельных с шипящей на конце и указанием их рода | Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.  Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с по- мощью учителя) | Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами суще- ствительными мужского и жен- ского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существи- тельных. Записывают слова, определяя часть речи и род |  |  |
| 46 | Правописание имен существи- тельных с шипя- щей на конце | 1 | Запоминание правила написа- ния мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на раз- личении рода имен существи- тельных. Накопление словаря данных существительных.  Тренировочные упражнения в написании слов | Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на раз- личении рода имен существи- тельных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и  образец) | Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипя- щих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объ-  ясняют их написание |  |  |
| 47 | Три склонения имен существи- тельных  в единственном числе*.* Существи- тельные 1-го склонения | 1 | Восстановление в памяти названий падежей имен суще- ствительных и вопросы, на ко- торые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило.  Записывают имена существи- тельные 1-го склонения, опре-  деляя род и выделяя окончания в словах | Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило.  Выписывают имена существи- тельные 1-го склонения, опре- деляя род и выделяя оконча- ние (с опорой на правило) | Перечисляют по памяти назва- ния падежей имен существи-  тельных и их вопросы.  Читают и запоминают правило. Выписывают имена существи- тельные 1-го склонения, опре- деляя род и выделяя окончание |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Определение склонения суще- ствительных по начальной форме | 1 | Формирование умения опреде- лять склонение существитель- ных по начальной форме, учи- тывая род существительных и окончания.  Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существи- тельные в начальной форме (с помощью учителя) | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают сло- восочетания и предложения со словарным словом.  Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме |  |  |
| 49 | Существи- тельные  2-го склонения | 1 | Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений.  Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения | Читают правило.  Учатся различать имена суще- ствительные 1-го и 2-го скло- нения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь  на правило и образец) | Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в разли- чении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена су- ществительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор |  |  |
| 50 | Существительные 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом. Нахождение имен существи- тельных среди разных частей речи.  Выписывание имен существи- тельных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мяг- кому знаку «ь» на конце). | Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3- го склонения (по образцу).  Выписывают из ряда слов только имена существитель- ные 3-го склонения (с опорой на правило и образец) | Отрабатывают навыки в разли- чении существительных 1, 2, 3- го склонения.  Списывают предложения, заменяя имена существительные 1- го склонения именами суще- ствительными 3-го склонения (с опорой на образец) |  |  |
| 51 | Сочинение по кар- тине (описание пейзажа) с пред- варительным ана- лизом, составле- нием плана, отбо- ром речевого ма-  териала | 1 | Развитие устной и письменной речи | Составляют и пишут неболь- шое по объему сочинение (40- 45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану | Принимают участие в составле- нии плана по картине.  Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Анализ ошибок в сочинении.  Различение суще- ствительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.  Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существитель ных, определение склонения, выделение окончаний, запись в  тетрадь) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 скло- нения (с помощью таблиц и образцов) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен су- ществительных 1, 2, 3 склоне- ния, выполняя устные и пись- менные задания |  |  |
| 53 | Имя существи- тельное.  Закрепление зна- ний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Существительное» (Работа по учебнику) | Выполняют контрольные за- дания (по учебнику), исполь- зуя таблицы и схемы | Выполняют контрольные зада- ния (по учебнику) |  |  |
| 54 | Самостоятельная работа по теме:  «Три склонения имен существи- тельных» | 1 | Выполнение самостоятельной работы.  Закрепление знаний по теме:  «Три склонения имен суще- ствительных». 1.Запись имен | Закрепляют знания по теме:  «Три склонения имен суще- ствительных». Выполняют са- мостоятельную работу (по карточкам), используя табли- | Закрепляют знания по теме:  «Три склонения имен суще- ствительных». Выполняют са- мостоятельную работу (по кар- точкам) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительных в три столби- ка (по родам).  2.Постановка имен существи- тельных в начальную форму и определение рода | цы и схемы |  |  |  |
| 55 | Ударные и без- ударные оконча- ния имен суще- ствительных 1-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения.  Знакомство с правилом и при- менение его на практике (в уст- ных и письменных заданиях) | Читают правило. Записывают имена существительные в раз- ных падежах, выделяя оконча- ния.  Сравнивают ударные и без- ударные окончания имен су- ществительных 1-го склонения (с опорой на правило и обра- зец) | Знакомятся с правилом написа- ния ударных и безударных окончаний имен существитель- ных 1-го склонения.  Учатся ставить вопросы к име- нам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных па- дежах, выделяя окончания.  Объясняют их написание |  |  |
| 56 | Замена имен су- ществительных с ударным оконча- нием именами существительны- ми с безударным окончанием | 1 | Закрепление умения заменять имена существительные с удар- ным окончанием именами су- ществительными с безударным окончанием.  Запись словосочетаний, в кото- рых необходимо заменить имена существительные | Знакомятся со способом про- верки (замены) имен суще- ствительных с ударным окон- чанием именами существи- тельными с безударным окон- чанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена су- ществительные, и выделяют в  них окончания (с опорой на правило и образец) | Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существи- тельными с безударным окон- чанием. Записывают словосоче- тания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания.  Объясняют написание оконча- ний |  |  |
| 57 | Правописание безударных па-  дежных оконча- ний имен суще- ствительных 1-го склонения | 1 | Знакомство с правилом право- писания безударных падежных окончаний имен существитель- ных 1-го склонения. Выполне-  ние письменных упражнений: 1)дописывание падежных окон- | Читают правило.  Пишут в тетрадь словосоче- тания, дописывая падежные окончания имен существи- тельных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. | Читают и запоминают правило.  Выполняют письменные упражнения:  1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чаний имен существительных; 2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму | Выполняют взаимопроверку (по учебнику) | 2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике |  |  |
| 58 | 2-е склонение имен существи- тельных в единственном числе*.* Ударные и безударные окон- чания имен суще- ствительных 2-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения.  Знакомство с правилом и при- менение его на практике (в уст- ных и письменных заданиях).  Выполнение письменных упражнений:   1. выписывание имен существи- тельных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2. списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существи- тельными 2-го склонения | Знакомятся с правилом. Отра- батывают умение правильного написания ударных и безудар- ных окончаний имен суще- ствительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена суще- ствительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторя- ющееся слово другими именами существительными 2-го склонения | Читают и запоминают правило.  Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) вы-  писывают имена существитель- ные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род;  2)объясняют свой выбор; 2)списывают текст, заменяя ча- сто повторяющееся слово дру- гими именами существитель- ными 2-го склонения |  |  |
| 59 | Проверочная работа по теме: «Имя суще- ствительное» | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Имя существительное».  Выполнение тестовых заданий | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя суще- ствительное».  Выполняют тестовые зада ния (по карточкам) | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя суще- ствительное».  Выполняют тестовые задания (по карточкам) |  |  |
| 60 | Работа над ошибками.  Правописание безударных па-  дежных оконча- ний имен суще- ствительных 2-го склонения | 1 | Знакомство с правилом право- писания безударных падежных окончаний имен существитель- ных 2-го склонения. Формиро- вание умения правописания  безударных падежных оконча- ний имен существительных 2-го склонения. | Читают правило.  Закрепляют умение правопи- сания безударных падежных окончаний имен существи- тельных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу).  Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропу- | Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение пра- вописания безударных падеж- ных окончаний имен существи- тельных 2-го склонения.  Выполняют письменные упражнения:  1) записывают словосочетания, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение письменных упражнений: 1)списывание сло- восочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в име- нах существительных и объясняя их написание;  2)словарная работа | щенные окончания.  Записывают в тетрадь словар- ное слово | затем текст, вставляют пропу- щенные окончания, устно объ- ясняют свою запись;  2)со словарным словом состав- ляют и записывают словосоче- тания и предложения |  |  |
| 61 | 3-е склонение имен существи- тельных в един- ственном числе*.* Ударные и без- ударные оконча- ния имен суще- ствительных 3-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.  Знакомство с правилом и при- менение его на практике (в уст- ных и письменных заданиях).  Выполнение письменных упражнений: 1)среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склоне- ния, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;  2)изменение имен существи- тельных 3-го склонения по па- дежам, выделяя окончания; 3)сравнение ударных и без- ударных окончаний у имен су- ществительных 3-го склонения в разных падежах | Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склоне- ния, опираясь на правило и образец. Выполняют письмен- ные упражнения:   1. из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склоне- ния, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2. изменяют имена существи- тельные 3-го склонения по па- дежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и без- ударные окончания имен су- ществительных 3-го склонения | Знакомятся с правилом. Отра- батывают навык правильного правописания ударных и без- ударных окончаний имен суще- ствительных 3-го склонения.  Выполняют письменные упражнения:   1. из списка слов находят и вы- писывают только имена суще- ствительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2. изменяют имена существи- тельные 3-го склонения по па- дежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безудар- ные окончания имен существи- тельных 3-го склонения; 3)объясняют написание оконча- ний |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Правописание без- ударных падежных окончаний имен суще- ствительных 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правопи- сания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Выполнение письменных упраж- нений: 1)списывание словосоче- таний, выделяя падежные оконча- ния имен существительных 3-го склонения;  2)списывание текста, выделяя  пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3)запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной  последовательности  **III четверть- 41 час** | Читают правило. Закрепля- ют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существи- тельных 3-го склонения, пользуясь опорной табли- цей.  Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1)списывают словосочета- ния, выделяя падежные окончания имен существи- тельных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-  го склонения | Читают и запоминают Закрепляют умение в право- писании безударных падеж- ных окончаний имен суще- ствительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:  1)списывают словосочета- ния, выделяя падежные окончания имен существи- тельных 3-го склонения; 2)пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нуж- ной последовательности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Текст.  Установление после- довательности фактов в тексте | 1 | Формирование умения работать с текстом.  Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте. | Учатся устанавливать по- следовательность фактов в тексте (с помощью учите- ля).  Записывают текст, вставляя пропущенные слова, кото- рые указывают на последо- вательность событий | Учатся устанавливать после- довательность фактов в тек- сте.  Составляют предложения к рисункам.  Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец).  Записывают текст |  |  |
| 64 | Склонение имен су- ществительных в  единственном числе. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Имя существительное». Словарная работа.  Запись предложений и текста в тетрадь | Записывают словарные сло- ва.  Списывают предложения, подбирая вопросы к выде- ленным словам.  Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы) | Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однород- ными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существи- тельных. Объясняют их  написание |  |  |
| 65 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Имя существительное».  Выполнение контрольных зада- ний (по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опор- ных таблиц и учителя) | Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя суще- ствительное». Выполняют контрольные задания (само- стоятельно) |  |  |
| 66 | Деловое письмо. Записка.  Объяснительная за- писка | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».  Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок.  Письмо объяснительной записки | Выполняют задания в «Ра- бочих тетрадях». Упражня- ются в составлении и напи- сании разных по тематике  записок, используя различ- ные образцы. Расширяют | Выполняют задания в «Рабо- чих тетрадях». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.  Расширяют тематический словарь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тематический словарь | Учатся формулировать соб- ственные мысли, высказы- вать и обосновывать свою точку зрения |  |  |
| **Имя прилагательное – 22 часа** | | | | | |
| 67 | Значение имен прила- гательных в речи | 1 | Чтение правила.  Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным при- знакам;  2)запись словарного слова в тет- радь | Читают правило. Отвечают на вопросы. От-  личают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с по- мощью имен прилагатель- ных (с помощью вопросов). Выписывают имена прила- гательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают сло- варное слово в тетрадь | Читают и дополняют правило знакомыми понятиями.  Отвечают на вопросы. Отли- чают имя прилагательное от других частей речи, описы- вают внешность человека с помощью имен прилагатель- ных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы.  Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тет-  радь |  |  |
| 68 | Описание предмета и его частей | 1 | Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека.  Выполнение упражнений.  Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных.  Словарная работа | Используют в речи имена прилагательные, описыва- ющие внешность человека (с опорой на рисунки).  Списывают текст, находят и подчеркивают имена прила- гательные (с опорой на об- разец).  Записывают в тетрадь сло- варное слово | Используют в речи имена прилагательные, описываю- щие внешность человека.  Списывают текст, находят и подчеркивают имена прила- гательные.  Составляют словосочетания и предложения со словарным  словом, записывая их в тет- радь |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов | 1 | Использование имен прилагатель- ных для сравнения предметов.  Составление и запись предложе- ний, подбирая сравнения (с ис- пользованием имен прилагатель- ных) | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Вы- полняют письменные упраж- нения, подбирая сравнения.  Подчеркивают имена прила- гательные | Используют в речи имена при- лагательные, необходимые для сравнения предметов. Состав- ляют и записывают предложе- ния, сравнивая предметы по их признакам, используя подхо-  дящие по смыслу выражения |  |  |
| 70 | Словосочетания с именами прилагатель- ными | 1 | Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.  Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним во- прос. Словарная работа | Читают правило.  Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая сло- восочетания (имя существи- тельное + имя прилагатель- ное) (с помощью учителя).  Записывают словарное слово | Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая слово- сочетания (имя существи- тельное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь |  |  |
| 71 | Согласование имени прилагательного с именем существи- тельным в роде и числе | 1 | Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен при-  лагательных с именами существи- тельным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.  Подбор к именам существитель- ным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя оконча- ния и определяя род и число, за- писывая в тетрадь. | Читают правило.  Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Пись- менно подбирают к именам существительным подходя- щие имена прилагательные, определяя род и число (ис- пользуют схемы) | Читают и запоминают прави- ло.  Объясняют понятие согласо- вания имен прилагательных с именем существительным.  Подбирают к именам суще- ствительным подходящие имена прилагательные, опре- деляют род, число и падеж. Выделяют окончания имен  прилагательных. Объясняют их написание |  |  |
| 72 | Контрольная работа по теме «Имя прила- гательное» с грамма- тическим заданием | 1 | Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное» | Списывают текст диктанта с предложенного текста.  Выполняют грамматические задания (дифференцированно) | Пишут диктант на слух. Вы- полняют грамматические за- дания |  |  |
| 73 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошиб- ками.  Написание словарного диктанта | Разбирают контрольную работу и выполняют ра- боту над ошибками (с учителем).  Пишут словарный диктант. Осуществляют самокон- троль (по словарю) | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем).  Пишут словарный диктант на слух.  Сверяют свою работу со сло- варем |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Запись словосочетаний, выделе- ние окончаний у имен прилага- тельных и определение рода и числа (по имени существитель- ному) | Читают правило. Закреп- ляют умение различать окончания имен прилага- тельных в единственном и множественном числе (по таблицам).  Записывают словосочета- ния, определяют род и чис- ло имен прилагательных | Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в един- ственном и множественном числе.  Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилага- тельных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с  объяснением) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  Постановка вопросов от имени существи- тельного к имени при- лагательному в разных падежах | 1 | Восстановление в памяти назва- ний падежей.  Формирование умения ставить вопросы от имени существитель- ного к имени прилагательному в разных падежах.  Списывание текста.  Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам | Читают правило.  Называют падежи (по таб- лице).  Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помо- щью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным.  Выделяют окончания во- просов и имен прилага- тельных (с помощью учи- теля) | Дополняют вывод.  Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.  Списывают текст, ставят во- просы к именам прилага- тельным. Выделяют окончания вопросов и имен прила- гательных (с объяснением) |  |  |
| 76 | Изложение описа- тельного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и рече-  вой материал | 1 | Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания.  Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту | Принимают участие в со- ставлении плана по прочи- танному тексту. Пишут из- ложение (40-45 слов), ис- пользуя опорные слова и готовый план | Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, слово- сочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал |  |  |
| 77 | Разбор ошибок из- ложения | 1 | Проведение анализа изложения | Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя) | Разбирают ошибки изложения (с учителем) |  |  |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопро- сов и окончаниями имен прилагатель- ных | 1 | Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного оконча- нию вопроса.  Запись текста, выделение окон- чаний вопросов и окончаний имен прилагательных | Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного оконча-  нию вопроса (с помощью учителя).  Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилага- тельных | Читают и запоминают прави- ло.  Делают вывод о соответствии окончания имени при- лагательного окончанию во- проса.  Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окон- чания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилага- тельных соответствуют окончаниям вопросов |  |  |
| 79 | Правописание па- дежных окончаний имен прилагатель- ных мужского и среднего рода | 1 | Чтение правила.  Наблюдение за изменением па- дежных окончаний имен прила- гательных мужского и среднего рода. | Читают правило.  Записывают словосочета- ния. Наблюдают за измене- нием падежных окончаний имен прилагательных муж- | Читают и запоминают пра- вило.  Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Записывание словосочетаний,  дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов | ского и среднего рода, со- гласовывая их с именами существительными.  Делают вывод (с помощью учителя) | прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существитель- ными. Выделяют окончания, объясняют их написание |  |  |
| 80 | Склонение имен прилагательных  женского рода*.* Из- менение имен при- лагательных жен- ского рода по паде- жам | 1 | Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.  Запись словосочетаний и пред- ложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных | Наблюдают за изменением имен прилагательных жен- ского рода по падежам (с опорой на таблицу).  Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прила- гательных. Определяют род имен прилагательных, вы- деляют окончания | Наблюдают за изменением имен прилагательных жен- ского рода по падежам, опи- раясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения.  Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей |  |  |
| 81 | Постановка вопросов от имен суще- ствительных к име- нам прилагательным в разных падежах | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопро- сов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.  Запись словосочетаний и пред- | Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам  прилагательным (с опорой на таблицу) | Записывают словосочетания и предложения, вставляя во- просы от имен существи- тельных к именам прилага-  тельным. Выделяют оконча- ния имен прилагательных. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным.  Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике |  | Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике |  |  |
| 82 | Наблюдение за окончаниями вопро- сов и окончаниями имен прилагатель- ных | 1 | Наблюдение за окончаниями во- просов и окончаниями имен при- лагательных.  Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного оконча- нию вопроса.  Запись предложений и текста, вставляя пропущенные оконча- ния в имена прилагательные, с опорой на вопросы | Учатся делать вывод о со- ответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам).  Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на во- просы.  Выделяют окончания имен прилагательных | Делают вывод о соответствии окончания имени прилага- тельного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу при- лагательные.  Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окон- чанию вопроса |  |  |
| 83 | Правописание па- дежных окончаний имен прилагатель- ных женского рода | 1 | Дополнение объяснения (прави- ла).  Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода.  Списывание предложений и тек- ста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен су- ществительных.  Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагатель- ных | Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.  Выделяют окончания во- просов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец) | Читают правило. Отвечают на вопросы.  Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского ро да окончаниям вопросов.  Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.  Выделяют окончания вопро- сов и окончания имен прила- гательных. Объясняют их написание |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Правописание па- дежных окончаний имен прилагатель-  ных в единственном числе | 1 | Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов.  Запись предложений, распро- страняя их однородными члена- ми.  Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопро- сам.  Словарная работа | Учатся делать вывод о со- ответствии падежных окон- чаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя).  Записывают предложения, распространяя их однород- ными членами. Выделяют окончания имен прилага- тельных. Записывают в тет- радь словарное слово | Делают вывод о соответ- ствии падежных окончаний имен прилагательных окон- чаниям вопросов.  Записывают текст, раскрывая скобки.  Проверяют падежные окон- чания имен прилагательных по вопросам.  Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окон- чаний.  Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния со словарным словом |  |  |
| 85 | Правописание па- дежных окончаний имен прилагатель-  ных в единственном числе | 1 | Наблюдение и тренировка в пра- вописании падежных окончаний имен прилагательных в един- ственном числе.  Запись текста, вставляя пропу- щенные окончания имен прила- гательных.  Запись текста под диктовку с са- мопроверкой по учебнику.  Словарная работа | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Вы- деляют окончания имен прилагательных. Записы- вают словарные слова в тетрадь | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.  Записывают текст под дик- товку.  Выполняют самопроверку по учебнику.  Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния со словарными словами |  |  |
| 86 | Закрепление знаний по теме: «Имя при- лагательное» | 1 | Повторение по теме: «Имя при- лагательное».  Запись текста и диалога с опорой на рисунки.  Дополнение недостающими име- | Записывают текста с опо- рой на рисунки.  Дополняют текст недоста- ющими именами прилага- тельными. | Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.  Ставят вопросы от имен су- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нами прилагательными. Постановка вопросов от имен существительных к именам при- лагательным | Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилага- тельных | ществительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилага- тельных. Объясняют их  написание |  |  |
| 87 | Закрепление знаний по теме: «Имя при- лагательное».  Контрольные вопро- сы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Имя прилагательное» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Имя прилагательное». Вы- полняют контрольные зада- ния (по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Имя прилагательное». Вы- полняют контрольные зада- ния (по учебнику) |  |  |
| 88 | Самостоятельная работа по теме:  «Склонение прила- гательных» | 1 | Выполнение самостоятельной работы.  Закрепление знаний по теме:  «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий | Выполняют самостоятель- ную работу.  Закрепляют знания по теме:  «Склонение прилагатель- ных» (по учебнику) | Выполняют самостоятель- ную работу.  Закрепляют знания по теме  «Склонение прилагатель- ных» (по учебнику) |  |  |
| **Глагол – 21 час** | | | | | |
| 89 | Значение глаголов в речи | 1 | Восстановление в памяти опре- деления глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме.  Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с гла- голами.  Запись текста, дополняя глагола- ми | Отвечают на вопросы. От- личают глаголы от других частей речи, восстанавли- вают в памяти определение глагола как части речи.  Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаго- лами (с помощью учителя) | Отвечают на вопросы. До- полняют определение.  Умеют отличать глаголы от других частей речи.  Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и запи- сывают предложения с гла- голами.  Записывают в тетради текст,  дополняя глаголами. Под- черкивают глаголы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Использование гла- голов для сравнения предметов | 1 | Отработка умения использовать глаголы для сравнения предме- тов.  Запись предложений, употребляя сравнения | Упражняются в использо- вании глаголов для сравне- ния предметов (с помощью учителя). Выполняют пись- менные упражнения.  Подчеркивают глаголы | Отрабатывают умение в ис- пользовании глаголов для сравнения предметов. Вы- полняют письменные упраж- нения.  Подчеркивают глаголы |  |  |
| 91 | *Время и число* гла- голов*.*  Различение глаголов по временам | 1 | Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.  Выполнение письменных упраж- нений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам; 2)постановка вопросов к глаго- лам;  3)определение времени глаголов. Запись предложений, подчерки-  вание глаголов, указав время | Тренируются в умении раз- личать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы).  Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя) | Тренируются в умении раз- личать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают пред- ложения, подчеркивают гла- голы, указывая время |  |  |
| 92 | Изменение глаголов по временам | 1 | Отработка умения изменять гла- голы по временам.  Запись глаголов по временам, подставляя вопросы.  Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем вре- мени) | Отрабатывают умение из- менять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы.  Списывают текст, подчер- кивают глаголы | Отрабатывают умение изме- нять глаголы по временам. Записывают глаголы по вре- менам в три столбика, под- ставляя к ним вопросы.  Записывают текст, ставя гла- голы в прошедшем времени |  |  |
| 93 | Различение глаголов по числам | 1 | Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и пред- ложений, изменяя глаголы по числам | Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). | Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам.  Составляют словосочетания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы | и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание |  |  |
| 94 | Изменение глаголов по числам | 1 | Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.  Запись словосочетаний с опорой на схемы.  Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа | Закрепляют умение разли- чать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таб- лицы). Записывают слово- сочетания с опорой на схемы (с помощью учителя).  Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное сло- во в тетрадь | Закрепляют умение разли- чать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.  Записывают словосочетания с опорой на схемы.  Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число.  Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния со словарным словом |  |  |
| 95 | Изменение глаголов в прошедшем вре- мени по родам | 1 | Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам.  Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.  Определение времени и числа у глаголов.  Запись предложений с постанов- кой вопросов к глаголам и опре- делением у них времени и рода | Отрабатывают умение из- менять глаголы в прошед- шем времени по родам (с опорой на образец).  Записывают глаголы в три столбика, подбирая назва- ния действий к названиям предметов.  Определяют время и число у глаголов.  Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам  и определяют у них время и род (с опорой на образец) | Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изме- нять глаголы в прошедшем времени по родам.  Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям пред- метов.  Определяют время и число у глаголов. Записывают пред- ложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род.  Объясняют написание |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Различение оконча- ний женского и среднего рода у гла- голов в прошедшем времени | 1 | Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  Запись диалога, вставляя пропу- щенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы. Учатся различать оконча- ния женского и среднего рода у глаголов в прошед- шем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаго- лов в прошедшем времени. Записывают диалог, встав- ляя пропущенные оконча- ния глаголов | Отвечают на вопросы. Различают окончания женско- го и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.  Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания гла- голов. |  |  |
| 97 | Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | 1 | Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и вре- менам» (по карточкам) | Выполняют проверочную ра- боту по теме: «Изменение глаголов по числам и време- нам» (по карточкам) |  |  |
| 98 | Работа над ошибка- ми проверочной ра- боты. Словарный  диктант | 1 | Выполнение работы над ошиб- ками. Написание словарного  диктанта | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант | Выполняют работу над ошиб- ками.  Пишут словарный диктант |  |  |
| 99 | Время и число гла- голов.  Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме  «Время и число глаголов». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме  «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме  «Время и число глаголов». Выполняют контрольные за- дания (по учебнику) |  |  |
| 100 | Текст.  Составной план тек- ста | 1 | Формирование умения сравни- вать текст с планом.  Запись пересказа текста | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Спи- сывают текст. Проводят взаимопроверку | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пере- сказ.  Сверяют его с текстом в учеб- нике. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Исправляют ошибки (если они есть) |  |  |
| 101 | Неопределенная фор- ма глагола.  Понятие о неопре-  деленной форме гла- гола | 1 | Знакомство с понятием неопре- деленной формы глагола.  Изучение правила по данной те- ме.  Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме | Читают правило.  Знакомятся с понятием не- определенной формы глаго- ла.  Учатся ставить вопросы к глаголам.  Выписывают глаголы в не- определенной форме в тет- радь | Читают и запоминают прави- ло.  Знакомятся с понятием не- определенной формы глаго- ла.  Учатся ставить вопросы к глаголам.  Выписывают глаголы в не- определенной форме в тет- радь.  Объясняют свой выбор |  |  |
| 102 | Правописание гла- голов в неопреде- ленной форме | 1 | Чтение правила.  Формирование умения использо- вания уже известного способа подстановки вопроса к глаголу  для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме.  Запись словосочетаний и пред- ложений с глаголами в неопреде- ленной форме.  Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме | Читают правило.  Записывают в тетрадь слово- сочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.  Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.  Подчеркивают их | Читают и запоминают прави- ло.  Записывают в тетрадь слово- сочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.  Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.  Объясняют написание мягко- го знака (ь) в глаголах не- определенной формы |  |  |
| 103 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 | Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную  форму.  Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопре- деленной форме  **IV четверть- 33 часа** | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной  форме. | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, исполь- зуя глаголы в неопределен-  ной форме. Объясняют пра- вописание глаголов в не- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя) | определенной форме |  |  |
| 104 | Частица не с глаго- лами. Использова- ние частицы «не» в значении отрицания | 1 | Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и ис- пользовании частицы «не» с гла- голами в значении отрицания.  Списывание предложений, под- черкивание глаголов с частицей  «не» в значении отрицания | Читают правило правопи- сания частицы «не» с гла- голами.  Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».  Списывают текст, подчер- кивая глаголы | Читают и запоминают пра- вило правописания частицы не с глаголами.  Списывают предложения, подчеркивают глаголы с ча- стицей «не».  Списывают текст, подчерки- вая глаголы. Исправляют не- правильное предложение |  |  |
| 105 | Наблюдение за пра- вописанием частицы  «не» с глаголами | 1 | Запоминание правила правописа- ния частицы «не» с глаголами.  Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.  Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значе-  нием отрицания | Применяют правило право- писания частицы «не» с гла- голами.  Записывают словосочетания с опорой на рисунок, под- черкивая глаголы.  Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания | Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола.  Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчерки- вая глаголы.  Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со зна- чением отрицания.  Объясняют написание |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Проверочная работа по теме: «Глагол» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые за-  дания) | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания) | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (те- стовые задания) |  |  |
| 107 | Работа над ошибка- ми проверочной ра- боты.  Глагол.  Закрепление знаний. | 1 | Выполнение работы над ошиб- ками.  Повторение правила.  Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.  Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь | Разбирают допущенные ошибки (с помощью учите- ля).  Повторяют правила.  Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной  форме и записывают в тет- радь | Выполняют работу над ошибками.  Повторяют правила.  Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тет- радь, объясняя их написание |  |  |
| 108 | Глагол  Закрепление знаний. Контрольные вопро- сы и задания | 2 | Закрепление знаний по теме:  «Глагол»  (Работа по учебнику).  Запись текста под диктовку.  Запись текста, вставляя пропу- щенные орфограммы в разных частях слова | Закрепляют знания по теме:  «Глагол».  Списывают текст с учебни- ка.  Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Вы-  полняют контрольные зада- ния (по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Глагол». Записывают текст под диктовку.  Проверяют по учебнику.  Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.  Выполняют контрольные за- дания (по учебнику) |  |  |
| **Местоимение – 9 часов** | | | | | |
| 109 | Личные местоиме- ния. | 1 | Чтение правила.  Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.  Списывание предложений, под- черкивая местоимения | Читают правило.  Знакомятся с частью речи, которая указывает на пред- меты, но не называет их (таблица).  Списывают предложения, подчеркивая местоимения | Читают правило.  Знакомятся с частью речи, которая указывает на пред- меты, но не называет их.  Списывают предложения, подчеркивая местоимения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Значение личных ме- стоимений в речи | 1 | Отработка умения выбирать из предложения слова, которые ука- зывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).  Списывание предложений, под- черкивая имена существитель- ные и местоимения | Учатся выбирать из пред- ложения слова, которые указывают на предмет (ме- стоимения) и названия са- мих предметов (имена су- ществительные). Записы- вают предложения, подчер- кивая имена существитель- ные и местоимения (пара-  ми) | Учатся выбирать из предло- жения слова, которые указы- вают на предмет (местоиме- ния) и названия самих пред- метов (имена существитель- ные). Записывают предложе- ния, подчеркивая имена су- ществительные и местоиме- ния (парами) |  |  |
| 111 | Лицо и число место- имений.  Местоимения 1-го лица | 1 | Чтение правила.  Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица.  Запись предложений и текста в тетрадь.  Нахождение в них личных ме- стоимений, указывая их лицо и число | Читают правило.  Списывают предложения и текст.  Учатся находить в предло- жениях личные местоиме- ния 1-го лица (пользуются таблицей) | Читают правило.  Списывают предложения и текст.  Учатся находить в предло- жении личные местоимения 1-го лица.  Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число |  |  |
| 112 | Местоимения 2-го лица | 1 | Чтение правила.  Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица.  Запись предложений и текста в тетрадь.  Нахождение в них личных ме-  стоимений, указывая их лицо и число | Читают правило.  Учатся различать место- имения 1, 2 лица (по опор- ной схеме). Списывают предложения и текст.  Подчеркивают местоимения 2-го лица | Читают правило.  Учатся различать местоиме- ния 1, 2 лица. Списывают предложения и текст.  Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Местоимения 3-го лица | 1 | Чтение правила.  Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.  Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица.  Словарная работа | Читают правило.  Учатся различать место- имения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме).  Записывают предложения и текст, подчеркивая место- имения 3-го лица.  Записывают в тетрадь сло- варное слово | Читают правило.  Учатся различать местоиме- ния 1, 2, 3-го лица.  Записывают предложения и текст, подчеркивая место- имения 3-го лица. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложе-  ния со словарным словом |  |  |
| 114 | Изменение место- имений 3-го лица  единственного числа по родам | 1 | Чтение правила.  Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род | Читают правило.  Списывают текст, подчер- кивают личные местоиме- ния и указывают их род | Читают и запоминают прави- ло.  Списывают текст, заменяя повторяющееся имя суще- ствительное местоимением 3- го лица. Подчеркивают личные местоимения и указыва-  ют их род |  |  |
| 115 | Различение место- имений по лицам и числам | 1 | Наблюдение за тем, как разли- чаются местоимения по лицам и числам.  Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и ука- зывая их лицо и число.  Словарная работа | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая ме- стоимения и указывая их лицо и число.  Записывают словарное слово в тетрадь | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая место- имения и указывая их лицо и число. Объясняют свою за- пись. Составляют и записы- вают в тетрадь словосочета- ния и предложения со сло- варным словом |  |  |
| 116 | Самостоятельная работа по теме:  «Местоимение» | 1 | Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания) | Выполняют самостоятель- ную работу по теме «Ме- стоимение» (тестовые зада- ния) | Выполняют самостоятель- ную работу по теме «Место- имение» (тестовые задания) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Личные местоиме- ния. Закрепление знаний.  Контрольные вопро- сы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Личные местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Личные местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Личные местоимения» (ра- бота по учебнику) |  |  |
| **Предложение – 12 часов** | | | | | |
| 118 | Простое предложе- ние.  Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с ка- кой интонацией они произносятся.  Списывание предложений и тек- ста, подчеркивание запятых и союзов и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу).  Списывают предложения и текст, подчеркивают запя- тые и союз и | Вспоминают и называют, ка- кие члены предложения  называются однородными и с какой интонацией они про- износятся.  Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и.  Составляют схемы предло- жений |  |  |
| 119 | Однородные члены предложения с сою- зами «а, но» | 1 | Знакомство с однородными чле- нами предложения, соединенными союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчерки- вание запятых и союзов а, но | Читают правило. Знакомяn ся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (ис- пользуют таблицу).  Списывают предложения и текст, подчеркивают запя- тые и союзы а, но | Читают правило.  Знакомятся с однородными членами предложения, со- единенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений |  |  |
| 120 | Однородные члены предложения с сою- зами «и, а, но» | 1 | Объяснение постановки знаков препинания (запятые между од- нородными членами предложе- ния).  Составление схем предложения. Списывание предложений и тек- | Учатся правильно ставить запятые между однородны- ми членами предложения (по схеме).  Списывают предложения и текст, подчеркивают запя- | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения.  Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но» | тые и союзы а, но. Состав- ляют схемы предложений | схемы предложений |  |  |
| 121 | Обращение | 1 | Выполнение тренировочных за- даний в чтении обращений с осо- бой звательной интонацией | Тренируются в чтении об- ращений с особой зватель- ной интонацией и в написа- нии в предложениях (ис- пользуя образец) | Тренируются в чтении обра- щений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях |  |  |
| 122 | Знаки препинания при обращении | 2 | Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога | Наблюдают за местом об- ращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знако- мятся с обращением, кото- рое выделяется восклица- тельным знаком. Записы- вают предложения, диалоги  с обращением | Наблюдают за местом обра- щения в предложении и вы- делении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предло- жения, диалоги с обращени-  ем |  |  |
| 123 | Простое предложе- ние. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Простое предложение». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Простое предложение». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Простое предложение». (Работа по учебнику) |  |  |
| 124 | Контрольная работа (итоговая) с грамма- тическими задания- ми | 1 | Проверка и оценка знаний на ко- нец учебного года | Списывают текст диктанта с предложенного текста.  Выполняют грамматические задания (дифференци- рованно) | Пишут диктант на слух. Вы- полняют грамматические за- дания |  |  |
| 125 | Работа над ошибка- ми контрольной ра- боты.  Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошиб- ками.  Написание словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант |  |  |
| 126 | Сложное предложе- ние*.*  Части сложного предложения | 2 | Знакомство со сложным предло- жением.  Выделение грамматической ос- новы в простом и сложном пред- | Читают правило.  Знакомятся со сложным предложением.  Записывают простые и | Читают правило.  Знакомятся со сложным предложением.  Запись простых и сложных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложениях.  Запись простых и сложных пред- ложений | сложные предложения.  Чертят схемы. Подчерки- вают подлежащие и сказуе- мые | предложений. Отделяют ча- сти запятыми.  Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые |  |  |
| 127 | Знаки препинания в сложном предложе- нии.  Составление слож- ных предложений | 1 | Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.  Выполнение тренировочных упражнений в составлении слож- ных предложений из данных ча- стей  Отработка умения дополнять сложные предложения недоста- ющей частью | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.  Тренируются в составлении сложных предложений из  данных частей, дополнять сложные предложения  недостающей частью (поль- зуются опорными схемами) | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.  Тренируются в составлении сложных предложений из  данных частей, дополнять сложные предложения недо- стающей частью |  |  |
| 128 | Простое и сложное предложения. За- крепление знаний | 1 | Формирование умения сравни- вать простое и сложное предло- жения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых | Учатся сравнивать простое и сложное предложения (ис- пользуют опорные схемы).  Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях.  Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое | Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Запи- сывают предложения и текст. Ставят запятые в сложных предложениях.  Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое |  |  |
| **Повторение – 5 часов** | | | | | |
| 129 | Состав слова. Правописание в приставке и корне | 1 | Восстановление в памяти изу- ченного материала по теме: «Со- став слова».  Выполнение тренировочных упражнений | Подбирают однокоренные слова, выделяют части сло- ва.  Выполняют письменные за- дания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (ис- пользуют правило и образец) | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные за- дания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Имя существительное |  | Восстановление в памяти изу- ченного материала по теме:  «Существительное».  Выполнение тренировочных упражнений | Находят в тексте имена су- ществительные, определяют род, число и падеж, опи раясь на таблицы | Находят в тексте имена су- ществительные, определяют род, число и падеж.  Объясняют правильное пра- вописание безударных па-  дежных окончаний |  |  |
| 131 | Имя прилагательное | 1 | Восстановление в памяти изу- ченного материала по теме: «Имя прилагательное».  Выполнение тренировочных упражнений | Выполняют письменные упражнения.  Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным.  Определяют род, число и падеж имен прилагатель- ных, используя правило и образец | Выполняют письменные упражнения.  Ставят вопросы от имен су- ществительных к именам прилагательным.  Определяют род, число и па- деж имен прилагательных.  Объясняют написание окон- чаний в именах прилагатель- ных |  |  |
| 132 | Глагол | 2 | Восстановление в памяти изу- ченного материала по теме:  «Глагол».  Выполнение тренировочных упражнений | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы.  Определяют время и число глаголов, пользуясь табли- цей.  Вспоминают правило пра- вописания частицы не с глаголами | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы.  Определяют время и число глаголов.  Вспоминают правило право- писания частицы не с глаго- лами |  |  |
| 133 | Местоимение | 1 | Восстановление в памяти изу- ченного материала по теме: «Ме- стоимение».  Выполнение тренировочных упражнений | Письменно работают с тек- стом.  Находят местоимения и  определяют лицо и число, используя таблицу | Письменно работают с тек- стом.  Находят местоимения и определяют лицо и число |  |  |

**Учебно-методический комплекс 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430. |  |
| 2. | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение». | 2023 г. |
| 3. | А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе»: М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. | 1999 |
| 4. | А. К. Аксенова,Н.Г.Галунчикова. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: «Просвещение». | 2002 |
| 5. | Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №1  «Состав слова».-М.: «Просвещение». | 2003 |
| 6. | Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №2  «Имя существительное».-М.: «Просвещение». | 2003 |
| 7. | Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №3  «Имя прилагательное».-М.: «Просвещение». | 2003 |

**Содержание разделов 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиераздела,темы | Количество  часов | Контрольные  работы | Сочи-  нения | Изло-  жения |
| 1 | Повторение.Предложение.  Текст | 10 | 1 |  |  |
| 2 | Составслова.Текст | 14 | 1 |  |  |
| 3 | Частиречи.Текст.  Имясуществительное | 21 | 1 |  | 1 |
| 4 | Имяприлагательное | 16 | 1 | 1 |  |
| 5 | Местоимение | 21 | 1 |  |  |
| 6 | Глагол | 19 | 1 |  | 1 |
| 7 | Наречие | 13 | 1 | 1 |  |
| 8 | Предложение.Текст | 10 | 1 |  |  |
| 9 | Повторение пройденного | 10 |  |  |  |
|  |  | 122 | 8 | 2 | 2 |
|  | **Итого:** | **134 часа** | | | |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**«Русский язык» 8 класс (134 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема предмета | | Кол-во часов | | Программное содержание | | | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | | | Дата | Примечание |
| Минимальный уровень | | | Достаточный уровень |
| **I четверть 32 часа Повторение. Предложение. Текст – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Простые и сложные  предложения | | 1 | | | Составление схемы  предложений.  Объяснение постановки  знаков препинания в  простых и сложных  предложениях.  Соотнесение предложений  со схемами.  Выделение  грамматической основы  простых и сложных  предложений | | Отвечают на вопросы.  Записывают предложения,  расставляют в них знаки  препинания по наглядной и  словесной инструкции  учителя.  Записывают и разбирают по  членам предложение с  помощью учителя | | | Отвечают на вопросы.  Дополняют определения простых и  сложных предложений.  Различают простые и сложные  предложения.  Составляют схемы предложений.  Объясняют постановку знаков  препинания в простых и сложных  предложениях.  Соотносят предложения со  схемами.  Выделяют грамматическую основу  простых и сложных предложений |  |  |
| 2 | Составление  сложных  предложений | | 1 | | | Составление сложных  предложений.  Составление схем  сложных предложений.  Объяснение постановки  знаков препинания в  сложных предложениях.  Сочинение сложных  предложений для  подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений | | Дополняют правило о разделении частей сложного  предложения при чтении и  письме с помощью вопросов  учителя. Записывают сложные  предложения, выделяя их  грамматические основы  после предварительного  разбора | | | Дополняют правило о разделении  частей сложного предложения при  чтении и письме.  Составляют сложные предложения.  Составляют схемы сложных  предложений.  Объясняют постановку знаков  препинания в сложных  предложениях.  Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.  Выделяют грамматические основы сложных предложений |  |  |
| 3 | Выделение  однородных членов  из предложения | | 1 | | | Выделение однородных  членов в предложении.  Составление схем  предложений с  однородными членами.  Объяснение постановки  знаков препинания в  предложениях соднородными членами | | Отвечают на вопросы.  Записывают предложения,  выделяя однородные члены,  с помощью учителя.  Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и  словесной инструкции учителя | | | Дополняют определение об  однородных членах предложения.  Записывают предложения, находят и  выделяют однородные члены.  Составляют схемы предложений с  однородными членами.  Находят в предложениях и  выписывают однородные члены,  ставя между ними, где нужно,  запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с  однородными членами |  |  |
| 4 | Использование  однородных членов  в предложении | | 1 | | | Использование  однородных членов в  предложении.  Подбор однородных  членов к выделенным  словам | | Подбирают к выделенным  словам подходящие  однородные члены  предложения, опираясь на  рисунки и используя  словесную инструкцию  учителя.  Записывают получившиеся  предложения.  Подчёркивают однородные  члены предложения по  наглядной и словесной  инструкции учителя | | | Подбирают к выделенным словам  подходящие однородные члены  предложения, ставя их в нужной  форме.  Записывают получившиеся  предложения.  Объясняют постановку запятых  между однородными членами  предложения.  Составляют и записывают  предложения с данными  однородными членами, ставя, где  нужно, запятые |  |  |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная записка. | | 1 | | | Совершенствование текстовой деятельности обучающихся | | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя.  Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность | | | Дают определение объяснительной записки.  Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу.  Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной записки из  представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их.  Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради |  |  |
| 6 | Знаки препинания при обращении | | 1 | | | Формирование представления об обращении.  Составление схемы предложения с  обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением.  Ознакомление со словарным словом  «отечество» | | Дают определение обращения с опорой на таблицу.  Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя.  Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя | | | Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением.  Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их.  Знакомятся со словарным словом  «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным  словом |  |  |
| 7 | Использование обращений в предложениях | | 1 | | | Выделение обращения в предложении звательной интонацией.  Составление предложений с обращениями.  Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова- обращения | | Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность.  Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя | | | Выделяют обращения в предложении звательной интонацией.  Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения.  Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь.  Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения |  |  |
| 8 | Предложение. | | 1  1 | | | Выполнение тренировочных упражнений. | | Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. | | | Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. |  |  |
| Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | Закрепление знаний по теме: «Предложение» | | Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя | | | Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя  расстановку знаков препинания |  |
| 9 | Контрольная работа (входная) по теме:  «Предложение» | | 1 | | | Выявление базовых учебных действий по изученной теме.  Запись диктанта на слух.    Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | | | Записывают текст под диктовку учителя.  Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |  |  |
| **Состав слова. Текст – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Работа над ошибками контрольной работы    Корень. Однокоренные слова | | | 1 | | | Разбор ошибок контрольной работы.  Запись слов, в которых допущены ошибки,  объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  нахождение общего корня в однокоренных словах.  Знакомство с правописанием однокоренных слов | | Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя.  Находят общий корень в однокоренных словах.  Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры.  Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень.  Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами.  Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова | |  |  |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание | | | 1 | | | Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в  предложении с помощью окончания | | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность.  Связывают слова в  предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя.  Графически обозначают окончание и суффикс на письме | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса.  Графически обозначают их на письме.  Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме | |  |  |
| 13 | Разбор слов по составу | | | 1 | | | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в  разборе слова по составу.  Знакомство со словарным словом  «секретарь» | | Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя.  Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением.  Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным  словом с помощью учителя | Различают части слова.  Записывают слова и разбирают их по составу.  Знакомятся со словарным словом  «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом | |  |  |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова | | | 1 | | | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова.  Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова.  Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике | | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Проверяют правописание звонких и глухих согласных  в корне слова при помощи учителя | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова.  Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике | |  |  |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | | | 1 | | | Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их.  Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием  орфограммы в словах | | Называют участников  диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные  слова при словесной помощи учителя.  Записывают текст под диктовку | Находят орфограммы в корне и проверяют их.  Называют участников диалога и записывают его.  Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах | |  |  |
| 16 | Правописание приставок | | | 1 | | | Закрепление умения разбирать слова по составу.  Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.  Работа с диалогом | | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.  Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Рассматривают рисунок и называют участников  диалога. Записывают диалог,  обозначая приставки при словесной помощи учителя | Разбирают слова по составу.  Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.  Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают  диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание | |  |  |
| 17 | Орфограммы в корне слова и приставке | | | 1 | | | Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова | | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя.  Находят в тексте пары однокоренных слов,  записывают и подчёркивают их с помощью учителя | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова.  Объясняют правописание слов с данными орфограммами.  Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их.  Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы | |  |  |
| 18 | Текст. Составление плана текста | | | 1 | | | Составление текста- повествования по плану. Закрепление умения письменно  пересказывать | | Записывают составленные на основе рисунка  предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя.  Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя | Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке.  Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания.  Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть  данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план.  Записывают пересказ текста по плану | |  |  |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е**»** | | | 1 | | | Расширение знаний о сложных словах.  Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е**»** | | Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования.  Образуют и записывают сложные слова с  соединительными гласными  «О, Е**»** по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам.  Записывают сложные слова, вставляя пропущенные  соединительные гласные «О, Е**».** Записывают предложения, подчёркивая сложные слова.  От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «**н».** | |  |  |
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной | | | 1 | | | Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами.  Замена словосочетаний сложными словами | | Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя | Образуют и записывают сложные слова двумя способами.  Заменяют словосочетания сложными словами.  Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов | |  |  |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё | | | 1 | | | Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной  «И» и без неё.  Умение объяснять образование сложных слов | | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.  Различают сложные слова с соединительной гласной «И» без неё при словесной  помощи учителя | Применяют в практической  деятельности правила написания сложных слов.  Различают сложные слова с соединительной гласной «И» и без неё. Объясняют образование сложных слов | |  |  |
| 22 | Состав слова.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | | 1 | | | Закрепление изученных правил.  Применение изученных правил на письме.  Закрепление умения письменно пересказывать.  Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт» | | Записывают текст под диктовку.  Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.  Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом  с помощью учителя.  Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя | Применяют изученные правила на письме.  Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.  Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу.  Знакомятся со словарным словом  «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом | |  |  |
| 23 | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | | | 1 | | | Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания. | | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют тестовые  задания с опорой на памятки | Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме | |  |  |
| 24 | Деловое письмо: автобиография. | | | 1 | | | Составление плана делового письма - автобиография письма.  Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.  Написание своей биографии по данному плану | | Составляют и записывают деловое письмо- автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя | Составляют и записывают план делового письма –  автобиография.  Перечисляют обязательные  данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.  Пишут автобиографию по данному плану | |  |  |
| **Части речи. Текст. Имя существительное - 21час** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Различение частей речи | | | 1 | | | Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.  Знакомство со словарным словом «документ» | | Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена  прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением.  Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом  с помощью учителя. | Списывают текст.  Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.  Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания.  Знакомятся со словарным словом  «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом | |  |  |
| 26 | Имя существительное. Значение существительных в речи | | | 1 | | | Нахождение в тексте имени существительного.  Знакомство со словарным словом «чувство» | | Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением.  Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом  с помощью учителя. | Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства.  Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.  Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом | |  |  |
| 27 | Имена существительные,  близкие по значению | | | 1 | | | Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению.  Составление и запись словосочетаний с именами существительными,  близкими по значению | | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя | Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.  Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена  существительные из упражнения | |  |  |
| 28 | Род, число и падеж имён существительных | | | 1 | | | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного | | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу | Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами.  Изменяют по падежам указанные имена существительные.  Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и  число имён существительных | |  |  |
| 29 | Определение склонения имён существительных | | | 1 | | | Упражнения в определении склонения имени существительного.  Знакомство со словарным словом «планета» | | Определяют склонение представленных имён существительных с опорой  на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь.  Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словом  с помощью учителя | Рассматривают схемы, объясняют, какие  существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их.  Находят ошибки в  распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант.  Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словом | |  |  |
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных | | | 1 | | | Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных.  Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному | | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя.  Определяют ударные и  безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма.  Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя.  Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный  образец | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных.  Определяют ударные и безударные окончания представленных имён  существительных и записывают их в два столбика.  Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки.  Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола.  Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и  выделяя безударные окончания имён существительных | |  |  |
| 31 | Правописание  падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | | | 1 | | | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  существительными «сестра, земля».  Закрепление умения письменно пересказывать | | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения  существительными «сестра, земля» с опорой на схему.  Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в  учебнике, ориентируясь на план | Читают текст и находят в нём имена существительные.  Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму.  Проверяют безударные окончания имён  существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля».  Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  Находят и исправляют ошибки | |  |  |
| 32 | Правописание  падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | | | 1 | | | Упражнения на проверку безударных окончаний  имён существительных 2- го склонения именами существительными «стол, конь».  Знакомство со словарным словом «государство» | | Упражняются в проверке  безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя.  Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.  Дописывают падежные окончания имён существительных.  Проверяют безударные окончания имён  существительных 2-го склонения именами существительными  «стол, конь».  Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают  их | |  |  |
| **II четверть - 29 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Правописание  падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | | | 1 | | | Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь**».** Знакомство со словарным словом «медаль» | | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя.  Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь**»** по наглядной и словесной инструкции учителя**.**  Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.  Дописывают падежные окончания имён существительных.    Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным  «степь**».**  Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их | |  |  |
| 34 | Правописание  падежных окончаний имён существительных в единственном числе | | | 1 | | | Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в  единственном числе.  Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах | | Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в  единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают  предложения под диктовку | Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания.  Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах | |  |  |
| 35 | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе | | | 1 | | | Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе | | Читают правило.  Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя.  Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя | Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания.  Находят имена существительные во множественном числе.  Записывают предложения под диктовку | |  |  |
| 36 | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | | | 1 | | | Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе | | Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя.  Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя.  Подчёркивают вопросительные слова | Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе.  Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их.  Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова. | |  |  |
| 37 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе | | | 1 | | | Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе | | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя.  Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.  Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе.  Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах.  Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение | |  |  |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | | | 1 | | | Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже | | Читают правило.  Списывают имена существительные в разных падежах.  Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя | Списывают имена существительные в разных падежах.  Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам.  Записывают предложения,  выделяя ударные и безударные окончания имён существительных | |  |  |
| 39 | Правописание  падежных окончаний имён существительных во множественном числе | | | 1 | | | Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов.  Знакомство со словарным словом «пациент» | | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя.  Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.  Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных.  Знакомятся со словарным словом  «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их | |  |  |
| 40 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | | | 1 | | | Выполнение тренировочных  упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе.  Письменный пересказ текста по вопросам | | Читают правило.  Связывают пары слов по смыслу с помощью  предлогов: «**у, до, из, без, от, для»** и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя | Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «**у, до, из, без, от, для»** и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания.  Письменно пересказывают текст по вопросам.  Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа.  Выделяют окончания | |  |  |
| 41 | Склонение имён существительных.  Закрепление знаний | | | 1 | | | Повторение изученных орфограмм.  Демонстрация усвоенных знаний.  Знакомство со словарным словом «депутат».  Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в  единственном и множественном числе с опорой на наглядность.  Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных.  Объясняют правописание безударных окончаний.  Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в  единственном и множественном числе.  Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.    Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.  Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах | |  |  |
| 42 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | | 1 | | | Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм.  Демонстрация усвоенных знаний.  Работа с диалогом | | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами.  Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание.  Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных.  Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в  единственном и множественном числе.  Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с  пропущенными безударными окончаниями | |  |  |
| 43 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с  предварительным  разбором, составлением плана и опорными словами | | | 1 | | | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.  Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи,  памяти и внимания при написании изложения | | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана.  После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план.  Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова | |  |  |
| 44 | Самостоятельная работа по теме:  «Склонение имён существительных» | | | 1 | | | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных» | | Закрепляют знания по теме:  «Склонение имен существительных».  Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы | Закрепляют знания по теме:  «Склонение имён существительных».  Выполняют самостоятельную работу (по карточкам) | |  |  |
| 45 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. | | | 1 | | | Написание делового письма  «Заметка в стенгазету».  Развитие умения  формулировать свои  мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради.  Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану.  Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради.  Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли.  Письменно излагают прочитанный и услышанный текст | |  |  |
| **Имя прилагательное – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Имя прилагательное.  Значение имён прилагательных в речи | | | 1 | | | Повторение грамматических признаков имён прилагательных.  Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета | | Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя.  Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами | Подбирают подходящие по  смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным.  Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами.  Подбирают по смыслу и  записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными | |  |  |
| 47 | Имена прилагательные, близкие по значению | | | 1 | | | Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и  формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами | | Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению.  Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их | Находят имена прилагательные, близкие по значению,  формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами.  Записывают получившиеся  предложения, подчёркивая имена прилагательные | |  |  |
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными | | | 1 | | | Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией.  Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.  Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки | | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.  Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.  Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.  Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными.  Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки | |  |  |
| 49 | Род и число имён прилагательных | | | 1 | | | Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.  Знакомство со словарным словом «электричество» | | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя.  Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность.  Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания.  Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания.  Знакомятся со словарным словом  «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их | |  |  |
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | | | 1 | | | Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных | | Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов.  Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя.  Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов.  Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.  Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя  окончания в вопросительных словах | |  |  |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным | | | 1 | | | Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.  Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с  предлогами и без) | | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя.  Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с  предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя.  Выделают окончания вопросов и окончания имён прилагательных | Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных.  Выделают окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без) | |  |  |
| 52 | Правописание  падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | | | 1 | | | Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным.  Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов.  Знакомство со словарным словом «территория» | | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя.  Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец.  Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных.  Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным.  Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов.  Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным  словарным словом и записывают их | |  |  |
| 53 | Текст.  Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | | | 1 | | | Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане.  Умение записывать текст, дополняя его  недостающими фактами | | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя.  Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками.  Выделяют падежные окончания имён прилагательных в  единственном числе, объясняя их правописание.  Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане.  Записывают текст, дополняя его недостающими фактами | |  |  |
| 54 | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе | | | 1 | | | Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе.  Работа с диалогом | | Находят в тексте и  записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя.  Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя | Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и  выписывают их.  Указывают число имён существительных.  Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему.  Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во  множественном числе | |  |  |
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам | | | 1 | | | Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.  Выполнение тренировочных упражнений | | Читают правило.  Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к  выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою  работу с таблицей в учебнике | Читают правило.  Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным.  Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике | |  |  |
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе | | | 1 | | | Выполнение тренировочных  упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе.  Знакомство со словарными словами «полиция»,  «милиция» | | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от  выделенных имён существительных к именам прилагательным.  Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными.  по словесной инструкции учителя.  Знакомятся со словарным словом «полиция»,  «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и  записывают их | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным.  Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными.  Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание.  Знакомятся со словарным словом  «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным  словом и записывают их | |  |  |
| 57 | Правописание  падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.Деловое письмо. Записка | | | 1 | | | Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе | | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.  Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.  Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с  именами прилагательными во множественном числе | |  |  |
| 59 | Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | | | 1 | | | Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное».  Знакомство со словарным словом «характер» | | Отвечают на вопросы по изученной теме на  доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением.  Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке.  Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания.  Знакомятся со словарным словом  «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их | |  |  |
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | | | 1 | | | Развитие устной и письменной речи обучающихся | | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным  словам и предложенному плану после  предварительной отработки содержания и языкового оформления | Применяют знания, полученные на уроках русского языка.  Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и  предложенному плану | |  |  |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» | | | 1 | | | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно | | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя.  Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль | |  |  |
| 63 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное».  Словарный диктант | | | 1 | | | Разбор ошибок контрольной работы.  Запись слов, в которых допущены ошибки,объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.  Написание словарного диктанта.  Осуществление самоконтроля | | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.  Пишут словарный диктант | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.  Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки).Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль | |  |  |
| **III четверть -40 час Местоимение – 21час** | | | | | | | | | | | |  |  |
| 64 | | Местоимение. Значение местоимений в речи | | 1 | | | Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.  Отработка умения  выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). | | Читают правило.  Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.  Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.  Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя | Читают правило.  Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.  Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения.  Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.  Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие  предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения | |  |  |
| 65 | | Различение местоимений по лицам и числам | | 1 | | | Расширение знаний обучающихся о местоимении.  Различение местоимений по лицам и числам.  Проведение работы с диалогом | | Читают правила.  Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.  Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя | Читают правила.  Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица  единственного числа.  Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам.  Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Указывают лицо и число местоимений | |  |  |
| 66 | | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | | 1 | | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица  единственного числа.  Знакомство со словарным словом «профессия» | | Читают правило. Списывают текст,  подчёркивая местоимение **я** в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя.  Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Читают правило.  Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа.  Ставят вопросы от глаголов к местоимению **я** в разных  падежах.  Списывают текст, подчёркивая местоимение **я** в разных  падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их | |  |  |
| 67 | | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | | 1 | | | Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа.  Выполнение тренировочных  упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи | | Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя.  Списывают текст, подчёркивая местоимения 1- го лица единственного числа | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «**я»** в разных падежах, опираясь на вопросы.  Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «**я».**  Ставят местоимение «**я»** в том же падеже, что и существительные.  Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица  единственного числа | |  |  |
| 68 | | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | | 1 | | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа.  Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению  **«мы»** в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать,  опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами | | Находят в тексте местоимение **«мы»** в разных падежах.  Списывают текст, подчёркивая местоимение  «**мы»** в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя | Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа.  Ставят вопросы от глаголов к местоимению **«мы»** в разных падежах.  Списывают текст, подчёркивая местоимение **«мы»** в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.  Находят речевые ошибки и исправляют их | |  |  |
| 69 | | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа | | 1 | | | Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа.  Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в  тексте и в речи | | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение  **«мы»**.  Подчёркивают местоимение  **«мы»** с предлогами. Заменяют имена существительные  местоимением **мы,** опираясь на образец | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение **«мы»**. Подчёркивают местоимение  **«мы»** с предлогами.  Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи | |  |  |
| 70 | | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | | 1 | | | Выполнение тренировочных  упражнений на склонение местоимений 1-го лица  единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами | | Читают правило. Записывают текст,  употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец.  Подчёркивают в  предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их | Читают правило.  Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами.  Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами.  Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их.  Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже.  Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них | |  |  |
| 71 | | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | | 1 | | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица  единственного числа.  Знакомство со словарным словом «совесть» | | Находят в предложениях местоимение «**ты»** в разных падежах.  Ставят вопрос от выделенных слов к  местоимению, опираясь на образец.  Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя.  Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Находят в предложениях местоимение **«ты»** в разных падежах (с предлогами и без них).  Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу.  Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение  **«ты»** в разных падежах, ставя к нему вопросы.  Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их | |  |  |
| 72 | | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | | 1 | | | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа.  Выполнение тренировочных  упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица  единственного числа,  постановка местоимения  **«ты»** в разные падежи, опираясь на вопросы | | Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение  **«ты»** в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя.  Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение **«ты»** в разных падежах с выделенными  предлогами и опорой на наглядность | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение **«ты»** в разных падежах, опираясь на вопросы.  Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение **«ты»** в разных падежах с  выделенными предлогами.  Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от  выделенных слов к местоимению | |  |  |
| 73 | | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | | 1 | | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа.  Выполнение тренировочных  упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению «**вы»** в разных падежах | | Находят в тексте местоимение **«вы»** в разных падежах.  Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.  Списывают загадки, подчёркивают местоимение  **«вы»** в разных падежах | Ставят вопрос от глаголов к местоимению.  Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу.  Списывают загадки, подчёркивают местоимение  **«вы»** в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа | |  |  |
| 74 | | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | | 1 | | | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа.  Постановка вместо вопросов местоимения  **«вы»** в разных падежах. Правильное употребление местоимения «**ты, вы, Вы»** в письменной речи | | Вставляют пропущенное местоимение **«вы»** в разных падежах, опираясь на образец.  Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.  Записывают текст, подчёркивают местоимения | Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение  **«вы»** в разных падежах с предлогами и без них.  Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения.  Читают текст, вставляют пропущенное местоимение **«вы»** в разных падежах.  Выбирают и записывают заголовок.  Записывают текст, подчёркивают местоимения.  Списывают предложения, вставляют местоимения «**ты, вы, Вы»** в разных падежах | |  |  |
| 75 | | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | | 1 | | | Выполнение тренировочных  упражнений на склонение местоимений 2-го лица  единственного и множественного числа. Работа с диалогом | | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «**ты, вы»,** опираясь на образец.  Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями.  Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2- го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «**ты, вы».** Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями.  Подчёркивают местоимения с предлогами и без них.  Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами.  Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица | |  |  |
| 76 | | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа | | 1 | | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица  единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами | | Читают правило.  Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения.  Ставят вопрос от выделенных слов к  местоимению, опираясь на образец | Читают правило.  Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу.  Определяют падеж местоимения по вопросу.  Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица  единственного числа в разных падежах | |  |  |
| 77 | | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа | | 1 | | | Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа.  Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «**он»** или  «**она»**, постановка местоимения в том же падеже, что и существительное | | Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями  «**он, она, оно»** в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок  местоимениями **«он» или «она»**  в разных падежах.  Списывают текст, раскрывая скобки.  Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные  местоимениями **«он»** или **«она»**. Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные | |  |  |
| 78 | | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | | 1 | | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа.  Постановка вопросов от глаголов к местоимению  «**они»** в разных падежах | | Списывают предложения, подчёркивают местоимение  **«они»** в разных падежах (с предлогами и без).  Читают пары предложений, в каждой паре связывают  предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.  Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя | Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению.  Списывают предложения, подчёркивают местоимение  **«они»** в разных падежах (с предлогами и без).  Читают пары предложений, в каждой паре связывают  предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.  Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению **«они»** в разных падежах | |  |  |
| 79 | | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | | 1 | | | Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа.  Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица | | Заменяют имена существительные местоимением **«они»** в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.  Читают словосочетания, называют имена собственные.  Заменяют имена  собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Читают пары словосочетаний.  Заменяют выделенное имя существительное местоимением  **«они»,** ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное.  Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.  Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения | |  |  |
| 80 | | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | | 1 | | | Выполнение тренировочных  упражнений на склонение местоимений 3-го лица  единственного и множественного числа | | Заменяют имена существительные местоимением **«они»** в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.  Читают словосочетания, называют имена собственные.  Заменяют имена  собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания,  называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания.  Записывают текст, подчёркивая местоимения | |  |  |
| 81 | | Местоимение.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | 1 | | | Обобщение и закрепление изученного по теме:  «Местоимение».  Знакомство со словарным словом «юмор».  Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания | | Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы.  Записывают стихотворение по памяти.  Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и  указывают их лицо и число. Изучают словарное слово  «юмор» и используют его в устной и письменной речи.  Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания | |  |  |
| 82 | | Самостоятельная работа по теме:  «Местоимение» | | 1 | | | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка | | Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на  доступном материале (по карточкам) | Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме | |  |  |
| 83 | | Работа над ошибками по теме:  «Местоимение». Словарный диктант | | 1 | | | Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания.  Написание словарного диктанта | | Работают над ошибками  диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма.  Пишут словарный диктант | Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности.  Пишут словарный диктант | |  |  |
| 84 | | Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении. | | 1 | | | Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы | | Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя | Применяют правила оформления заявлений.  Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради.  С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании  материальной помощи, об увольнении с работы | |  |  |
| 85 | | Глагол. Значение глаголов в речи | | 1 | | | Повторение грамматических признаков глагола.  Дополнение определения глагола | | Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя.  Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу.  Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы.  Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое.  Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами.  Выбирают предложения к рисункам, распространяют  предложения второстепенными членами | |  |  |
| 86 | | Глаголы, близкие по значению | | 1 | | | Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов.  Использование близких и противоположных по значению глаголов | | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают.  Подчёркивают глаголы двумя чертами.  Рассматривают репродукцию картины.  Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов).Описывают действия предмета с помощью однородных членов | |  |  |
|  | |  | |  | | |  |  |
| 87 | | Частица «**не»** с глаголами. | | 1 | | | Знание правила правописания частицы **«не»** с глаголами и умение применять на письме | | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя.  Читают и записывают правила поведения, ставят частицу **«не»** перед глаголами, где это необходимо по смыслу.  Подчёркивают частицу **«не»**  перед глаголами | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.  Сравнивают глаголы в каждой паре предложений.  Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей **«не».**  Читают и записывают правила поведения, ставят частицу **«не»** перед глаголами, где это необходимо по смыслу.  Подчёркивают частицу **«не»** перед глаголами.  Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.  Записывают текст, дополняя его. Подчёркивают частицу **«не»** с глаголами | |  |  |
| 88 | | Неопределённая форма глагола | | 1 | | | Формирование умения определять  неопределённую форму глагола.  Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом | | Ставят вопросы: «Что  делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.  Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают **ь** перед **–ся.**  Составляют диалог и  записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой  формы по словесной инструкции учителя | Читают правило, дополняют вывод о неопределенной форме глагола.  Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают **ь** перед **– ся.**  Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в  неопределенной форме.  Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы.  Объясняют правописание глаголов  в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают  его, подчёркивая глаголы неопределённой формы | |  |  |
| 89 | | Изменение глаголов по временам и числам | | 1 | | | Изменение глаголов по временам и числам.  Знакомство со словарным словом «квитанция» | | Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя.  Списывают текст, подчёркивают глаголы.  Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста.  Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам.  Знакомятся со словарным словом  «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.   Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их | |  |  |
| 90 | | Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | | 1 | | | Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам.  Определение 1-го лица глагола | | Читают правила.  Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения.  Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы.  Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые  предложения по словесной инструкции учителя порядку названия дней недели.  Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают правила.  Читают данные распространённые предложения.  Находят в предложениях главные члены.  Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике.  Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы.  Выписывают из текста  выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы.  Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения  Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы | |  |  |
| 92 | | Употребление глаголов в 1-м лице  единственного и множественного числа. | | 1 | | | Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы | | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной  форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.  Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме.  Подчёркивают глаголы, указывают их род и число.  Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом  предложении подлежащее и сказуемое. | |  |  |
| 93 | | Знакомство с глаголами 2-го лица | | 1 | | | Определение 2-го лица глаголов | | Читают правило.  Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами,  указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя.  Составляют и записывают распространённые  предложения из словосочетаний глаголов  местоимениями с помощью учителя | Читают правило.  Выписывают из предложений  выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы.  Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов).    Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица | |  |  |
| 94 | | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | | 1 | | | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица | | Читают правило.  Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.  Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2- го лица.  Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя | Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись.  Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.  Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.  Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.  Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений кглаголам | |  |  |
| 95 | | Правописание глаголов 2-го лица  единственного числа | | 1 | | | Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву **Ь** в глаголах  2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом  «дисциплина» | | Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица  единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя.  Подчёркивают **–шь, -шься** у глаголов 2-го лица  единственного числа.  Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Читают правило.  Выписывают из текста глаголы 2- го лица единственного числа.  Пишут букву **Ь** в глаголах 2-го лица единственного числа после **Ш.**  Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают **–шь, -шься** у глаголов 2-го лица единственного числа.  Знакомятся со словарным словом  «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.  Списывают диалог, вставляя и  объясняя пропущенные орфограммы | |  |  |
| 96 | | Употребление глаголов во 2-м лице  единственного и множественного числа | | 1 | | | Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи | | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.  Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец.  Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов.  Заменяют в тексте местоимение  «**вы»** местоимением «**ты»**, записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа | |  |  |
| 97 | | Знакомство с глаголами 3-го лица | | 1 | | | Определение 3-го лица глаголов | | Читают правило.  Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений.  Записывают глаголы с местоимениями.  Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя | Читают правило.  Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы,  определяют, кто выполняет указанные действия.  Записывают глаголы с местоимениями.  Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица | |  |  |
| 98 | | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | | 1 | | | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица.  Знакомство со словарным словом «клиент» | | Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят  вопросы от подлежащего к сказуемому.  Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя.  Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.  Ставят вопросы к глаголам 3-го лица.  Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица.  Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их | |  |  |
| 99 | | Употребление глаголов в 3-м лице  единственного и множественного числа | | 1 | | | Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи | | Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки | Списывают предложения, раскрывая скобки.  Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.  Списывают текст, раскрывая скобки.  Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число. | |  |  |
| 100 | | Правописание глаголов, которые заканчиваются на **–тся** и **-ться** | | 1 | | | Различение глаголов на -  **тся** и – **ться**.  Тренировочные  упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - **тся** и - **ться** | | Читают правило.  Ставят вопросы от  выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы.  Подчёркивают в глаголах –  **тся** и **– ться.**  Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах | Читают правило.  Различают глаголы на - **тся** и –  **ться.**  Списывают предложения, ставя где, надо**, ь** в глаголах.  Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах | |  |  |
| 101 | | Различение глаголов по лицам и числам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | 1 | | | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов.  Знакомство со словарным словом «патриот» | | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя  Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы.  Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на  доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения.  Указывают лицо и число глаголов.  Выписывают глаголы по лицам, указывая их число.  Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают  ИхПодбирают к данным глаголам близкие по значению и  записывают их.  Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах | |  |  |
| 103 | | Деловое письмо. Написание расписки | |  | | | Развитие умения  формулировать свои  мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | | Знакомятся с понятием  «Расписка».  Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя | Знакомятся с понятием  «Расписка».  Пишут расписку по образцу в рабочей тетради.  Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради.  Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст | |  |  |
| 104 | | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | | 1 | | | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст | | Пишут небольшое по объёму изложение после  предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план | Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.  Правильно оформляют его на письме | |  |  |
| 105 | | Самостоятельная работа по теме:  «Глагол» | | 1 | | | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка | | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции  учителя и на доступном материале | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме | |  |  |
| 106 | | Работа над ошибками самостоятельной  работы по теме:  «Глагол». Словарный диктант | | 1 | | | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол».  Повторение правил правописания.  Написание словарного диктанта | | Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма.  Пишут словарный диктант | Работают над ошибками контрольной работы.  Применяют правила правописания.  Пишут словарный диктант | |  |  |
| **IV четверть – 33 часа Наречие – 13часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | Наречие как часть речи | | 1 | | | Представление о наречии как части речи.  Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию | | Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими  категориями по словесной инструкции учителя.  Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя | Читают правило.  Определяют наречие как часть речи.  Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи.  Ставят вопросы от глагола к наречию.  Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия | |  |  |
| 108 | | Наречие – неизменяемая часть речи | | 1 | | | Формирование умения  доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно» | | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя.  Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят.  Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.  Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями.  Знакомятся со словарным словом  «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их | |  |  |
|  |  |
| 109 | | Значение наречий в речи | | 1 | | | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий | | Списывают текст.  Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте | Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий.  Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия.  Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия | |  |  |
| 110 | | Образование наречий от прилагательных | | 1 | | | Подбор к прилагательным однокоренных наречий.  Работа с диалогом | | Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя | Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия.  Записывают диалог, подбирая нужные ответы.  Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён  прилагательных образованы наречия | |  |  |
| 111 | | Наречия, противоположные и близкие по значению | | 1 | | | Формирование умения употреблять наречия  близких и противоположных по  значению в устной и письменной речи | | Записывают текст.  По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия,  противоположные по значению.  Списывают текст, заменяя выделенные наречия  близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя | Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары.  Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания.  Подчёркивают противоположные по значению наречия.  Списывают текст, заменяя  выделенные наречия близкими по значению наречиями,  данными в рамке | |  |  |
| 112 | | Наречия, отвечающие на вопрос «Как*?*» | | 1 | | | Формирование умения ставить вопрос **«**Как**?»** от глагола к наречиям.  Знакомство со словарным словом «память» | | Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя.  Знакомятся со словарным словом «память» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Умеют ставить вопрос **«**Как**?»** от глагола к наречиям.  Знакомятся со словарным словом  «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их | |  |  |
| 113 | | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | | 1 | | | Формирование умения ставить вопрос «Где?**»** от глагола к наречиям | | Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос  **«**Где?**»** от глагола к  наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя.  Подбирают наречия к глаголам | Дописывают словосочетания  данными в учебнике наречиями, ставят вопрос **«**Где?**»** от глагола к наречиям.  Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами.  Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили.  Подбирают наречия к глаголам | |  |  |
| 114 | | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?*»* | | 1 | | | Формирование умения ставить вопрос **«**Когда?**»** от глагола к наречиям.  Замена выделенных слов данными наречиями | | Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя.  Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос**«**Когда?**»** | Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия.  Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос  **«**Когда?**»** от глагола к наречиям, подчёркивают наречия.  Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их.  Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами | |  |  |
| 115 | | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда?  Откуда?» | | 1 | | | Формирование умения ставить вопросы **«**Куда? Откуда?» от глагола к наречиям | | Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы  **«**Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя.  Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. | Читают словосочетания.  Ставят вопросы **«**Куда? Откуда?» от глагола к наречиям.  Записывают словосочетания под вопросами.  Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.  Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и  записывают их | |  |  |
| 116 | | Постановка вопросов к наречиям | | 1 | | | Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям.  Запись пересказа, с исправлением ошибок | | Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя.  Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями | Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям.  Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям.  Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями.  Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки | |  |  |
| 117 | | Подбор наречий с опорой на вопросы | | 1 | | | Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы | | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя.  Записывают глаголы с наречиями.  Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями.  Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту.  Выполняют упражнения на  подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы | |  |  |
| 118 | | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.  Проверочная работа по теме: «Наречие» | | 1 | | | Объяснение изученных орфограмм.  Демонстрация усвоенных знаний.  Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | | Ставят вопросы от глаголов к наречиям.  Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя.  Подчёркивают наречия Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную  работу, применяя полученные знания на доступном материале | Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями.  Подчёркивают наречия.  Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами  предложения.  Ставят вопросы от глаголов к наречиям.  Записывают текст, ставя вместо точек наречия.  Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия.  Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания | |  |  |
| 119 | | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | | 1 | | | Развитие связной речи обучающихся.  Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям | | Составляют и пишут небольшие по объему  сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической  деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и  языкового оформления | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям | |  |  |
| П**редложение. Текст – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | | Простое предложение с однородными членами | | 1 | | | Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами.  Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.  Написание стихотворения по памяти | | Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя.  Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.  Пишут стихотворение по памяти | Составляют схемы простых предложений с однородными членами.  Объясняют постановку запятых при однородных членах  предложения.  Пишут стихотворение по памяти | |  |  |
| 121 | | Распространение предложений  однородными членами | | 1 | | | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к  данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление  умения составлять схему однородных членов  предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения | | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец.  Составляют схему однородных членов  предложения с опорой на образец.  Объясняют постановку  запятых между однородными членами предложения с помощью учителя | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос.  Составляют схему однородных членов предложения.  Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения | |  |  |
| 122 | | Сложное предложение без союзов | | 1 | | | Нахождение главных членов в сложном предложении.  Знакомство со словарным словом «станция» | | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном  предложении по наглядной и словесной инструкции учителя.  Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Читают правило.  Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом  предложении.  Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение.  Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.  Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их | |  |  |
| 123 | | Сложные предложения с союзами «**и, а, но»** | | 1 | | | Составление схемы сложного предложения с союзами «**и, а, но»**.  Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме | | Читают правило.  Списывают сложные  предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст,  списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку  запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают правило.  Списывают сложные  предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его,  ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.  Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные  предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «**и, а, но»**.  Выделяют части сложного предложения при письме | |  |  |
| 124 | | Составление сложных предложений с союзами  **«и, а, но»** | | 1 | | | Упражнения на составление сложных предложений с союзами **«и, а, но»** | | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя.  Составляют сложные  предложения с союзами **«и, а, но»** по наглядной и словесной инструкции учителя | Составляют сложные  предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений.  Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова.  Соединяют части сложных  предложений с помощью союзов  **«и, а, но»** | |  |  |
| 125 | | Сравнение простых и сложных предложений | | 1 | | | Упражнения на различение простых и сложных  предложений.  Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти | | Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему. Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.  Различают простые и сложные предложения | Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.  Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений.  Различают простые и сложные предложения.  Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное  предложение.  Пишут стихотворение по памяти | |  |  |
| 126 | | Распространение простых и сложных предложений | | 1 | | | Упражнения по распространению предложений.  Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые | | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые  предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов  «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя.  Записывают текст нераспространёнными предложениями | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые  предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие?  Какой? Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку.  Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают.  Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему.  Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые | |  |  |
| 127 | | Предложение.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | 1 | | | Объяснение изученных орфограмм.  Демонстрация усвоенных знаний.  Знакомство со словарным словом «информация» | | Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя.  Отвечают на вопросы по изученной теме на  доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом  «информация» и его значением.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом  с помощью учителя и записывают их | Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания.  Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания.  Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.  Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их | |  |  |
| 128 | | Контрольный диктант (итоговый) | | 1 | | | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя.  Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль | |  |  |
| 129 | | Работа над ошибками диктанта | | 1 | | | Разбор ошибок контрольной работы.  Запись слов, в которых допущены ошибки,  объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.  Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.  Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) | |  |  |
| **Повторение – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | Состав слова | | | 1 | | | Повторение порядка  разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала | | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова» | Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам.  Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах.  Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом.  Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала | |  |  |
| 131 | Имя существительное | | | 1 | | | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж | | Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки.  Записывают текст под  диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя | Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями.  Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах.  Записывают пересказ текста по плану.  Выполняют морфологический разбор имен существительных | |  |  |
| 132 | Имя прилагательное | | | 2 | | | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж | | Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя.  Подчёркивают имена прилагательные.  Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить  безударные окончания имён прилагательных.  Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.  Подчёркивают имена прилагательные.  Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике.  Определяют грамматические признаки имени прилагательного.  Выполняют морфологический разбор имен прилагательных | |  |  |
| 133 | Местоимение | | | 1 | | | Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение | | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.  Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя.  Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.  Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях.  Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж.  Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы,  объясняют правописание. | |  |  |
| 134 | Глагол | | | 2 | | | Обобщение полученных знаний по теме: Глагол | | Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя | Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы.  Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают.  Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо **ь.**  Записывают текст, подчёркивают  глаголы, объясняя их правописание | |  |  |
| 135 | Наречие | | | 2 | | | Обобщение полученных знаний по теме Наречие | | Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале | Объясняют, какая часть речи называется наречием.  Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания.  Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам.  Записывают пересказ текста по плану | |  |  |
| 136 | Предложение | | | 1 | | | Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а,  но**»** | | Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на  доступном материале | Определяют, к каким схемам подходят предложения.  Распространяют части сложных предложений второстепенными членами.  Составляют предложения, используя данные фрагменты | |  |  |

**Учебно-методический комплекс 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | АООПдля учащихся 1-9 классов (I вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430. |  |
| 2. | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение». | 2023 г. |
| 3. | А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе»: М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. | 1999 |
| 4. | А. К. Аксенова,Н.Г.Галунчикова. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: «Просвещение». | 2002 |
| 5. | Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №1  «Состав слова».-М.: «Просвещение». | 2003 |
| 6. | Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №2  «Имя существительное».-М.: «Просвещение». | 2003 |
| 7. | Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №3  «Имя прилагательное».-М.: «Просвещение». | 2003 |

**Учебно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Повторение. | 7 |
| 2 | Звуки и буквы. | 7 |
| 3 | Слово. Состав слова. | 6 |
| 4 | Имя существительное. | 7 |
| 5 | Имя прилагательное. | 6 |
| 6 | Местоимение. | 8 |
| 7 | Глагол. | 24 |
| 8 | Наречие. | 9 |
| 9 | Имя числительное. | 11 |
| 10 | Части речи. | 7 |
| 11 | Предложение. | 29 |
| 12 | Повторение. | 11 |
| **Итого** | | **133** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**«Русский язык» 9 класс (133 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол- во часов | | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | Календарные сроки | Примечание | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **1 четверть - 32 часа Повторение. Предложение** | | | | | | |  | | |
| 1. | Простые предложения | 1 | Ознакомление со словарным | | Записывают словарное сло- | Записывают словарное |  |  | |
|  |  |  | словом: жестокость. Запись слова | | во и его определение в тет- | слово и его определение |  |  | |
|  |  |  | и его определения в тетрадь. Со- | | радь. | в тетрадь. |  | |  |
|  |  |  | ставление простых предложений | | Составляют словосочетания | Составляют и записыва- |  | |  |
|  |  |  | или словосочетаний со словар- | | со словарным словом, запи- | ют предложения со сло- |  | |  |
|  |  |  | ным словом. | | сывают словосочетания. | варным словом. |  | |  |
|  |  |  | Рассмотрение схемы простого | | Составляют и записывают | Составляют схемы про- |  | |  |
|  |  |  | предложения. Объяснение поста- | | схемы простых предложе- | стых предложений со |  | |  |
|  |  |  | новки запятых в ней. | | ний со словарным словом с | словарным словом. |  | |  |
|  |  |  | Определение, к каким схемам | | опорой на наглядность. | Отвечают на вопросы в |  |  | |
|  |  |  | подходят данные в учебнике | | Отвечают на вопросы в | учебнике. |  | |  |
|  |  |  | примеры. | | учебнике. | Списывают текст из |  | |  |
|  |  |  | Выделение грамматической ос- | | Выделяют грамматическую | учебника |  | |  |
|  |  |  | новы данных в учебнике пред- | | основу данных в учебнике | Выделяют грамматиче- |  | |  |
|  |  |  | ложений. | | предложений. | скую основу предложе- |  | |  |
|  |  |  | Списывания текста. Объяснение | | Списывают диалог про зве- | ний из текста. |  | |  |
|  |  |  | постановки запятых в простых | | рей и птиц, расставляя зна- | Списывают диалог про |  | |  |
|  |  |  | предложениях. | | ки препинания под контро- | зверей и птиц, расстав- |  | |  |
|  |  |  | Написание диалога про зверей и | | лем учителя после предва- | ляя знаки препинания |  | |  |
|  |  |  | птиц. Расстановка знаков препи- | | рительного разбора |  |  | |  |
|  |  |  | нания при обращении | |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Сложные предложения | 1 | Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учеб- нике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запя- тых в схемах.  Запись предложений к дан- ным схемам.  Подчеркивание главных чле- нов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебни- ке.  Запись текста. Восстановле- ние текста по памяти. Расста- новка запятых и походящих по смыслу союзов между ча- стями сложного предложения | Записывают схемы слож- ных предложений, данных в учебнике.  Составляют и записывают сложные предложения по- сле предварительного раз- бора.  Находят главные и второ- степенные члены предло- жения без деления на виды (с опорой на образец).  Сочиняют вторую  часть сложных предложе- ний при помощи учителя под контролем учителя | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.  Составляют и записывают сложные предложения.  Выделяют грамматическую основу сложных предложе- ний.  Объясняют постанов-  ку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и под- ходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения |  |
| 3. | Распространение  пред ложений | 1 | Чтение сложных предложений, данных в учебнике.  Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложе- ний в нужной последовательно- сти.  Распространение предложений второстепенными членами.  Составление и запись предло- жений по картинке.  Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение пред- ложений» | Дают ответы на вопросы учителя после предвари- тельного разбора.  Записывают предложения, определяют последователь- ность развития темы под контролем учителя.  Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложе- ния второстепенными чле- нами с опорой на образец. Расставляют знаки препи-  нания в сложных предложе- ниях | Дают ответы на вопросы учи- теля.  Записывают предложения, определяют последователь- ность развития темы.  Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами.  Расставляют знаки препина- ния в сложных предложениях |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Распространение  пред ложений | 1 | Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отга- данных слов в тетрадь.  Работа с текстом в учебнике. Озаглавливание текста.  Нахождение в каждом предло- жении главных членов.  Запись текста в тетрадь нерас- пространенными предложени- ями.  Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространённых предложений. Запись пересказа в тетрадь | Отгадывают загадки, запи- сывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя.  Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёр- нутый план и предвари- тельный разбор текста | Отгадывают загадки, записы- вают словарные слова в тет- радь. Составляют со словар- ными словами сложные пред- ложения.  Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составлен- ный план |  |  |
| 5. | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания | 1 | Составление сложных предло- жений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение сою- зов, которые соединяют части сложных предложений.  Чтение незаконченных предло- жений об увлекательных заня- тиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений.  Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами.  Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в текст | Записывают сложные предложения, составлен- ные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора.  Работают с текстом. За- канчивают мысли в слож- ных предложениях под контролем учителя. Запи- сывают получившийся текст в тетрадь | Записывают сложные пред- ложения, составленные са- мостоятельно.  Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Закан- чивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тет- радь |  |  |
| 6. | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 | Выполнение проверочной ра- боты, применение изученных правил при письме.  Составление и запись предло- жения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предло- жении.  Определение границ предло- жения.  Выделение грамматической ос- новы предложения | Выполняют проверочную работу, применяя полу- ченные знания на практи- ке под контролем учителя, с опорой на наглядность | Выполняют проверочную работу, применяя получен- ные знания на практике |  |  |
| 7. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошиб- ками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |  |  |
| **Состав слова. Текст** | | | | | |  | |
| 8. | Корень и однокоренные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «*конфликт»*. Запись слова и его определения в тет- радь.  Рассматривание рисунка. Со- ставление и запись предложе- ния к рисунку, используя слова на карточках: «*повар, заварка, самовар».*  Разбор слов по составу, данных на карточках.  Запись однокоренных слов, вы- деление общего корня в словах каждого ряда.  Объяснение значения слов: «*жалостливый, мазила, следо- пыт, закат».*  Запись текста, данного в учеб- нике. Нахождение в тексте од- нокоренных слов к словарному слову*.*  Выделение орфограммы в корне, которую следует запом- нить | Разбирают слова по соста- ву с опорой на нагляд- ность.  Выделяют общий корень в однокоренных словах.  Записывают словосочета- ния со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя.  Записывают однокорен- ные слова, выделяя общий корень по образцу.  Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к сло- варному слову при помо- щи учителя - | Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах.  Записывают словосочетания со словарным словом.  Составляют и записывают предложения к рисунку.  Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят одноко- ренные слова к словарному слову |  |  |
| 9. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Ознакомление со словарным словом «*владелец»*. Запись сло- ва и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, кото- рые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки  «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и под- черкивание их. Выделение суффикса *-****ец****.*  Запись текста, данного в учеб- нике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объ- яснение правописания данных слов. Выделение суффикса в  словах | Находят суффикс в одно- коренных словах с опорой на схему при помощи учителя.  Образуют и записывают однокоренные слова с по- мощью суффикса с опо- рой на образец.  Записывают словарное слово, придумывают сло- восочетания и предложе- ния с этим словом.  Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.  Записывают текст из учебника, выделяют про- пущенные орфограммы в  корне под контролем учи- теля | Находят суффикс в одноко- ренных словах самостоя- тельно.  Образуют и записывают од- нокоренные слова с помо- щью суффикса.  Записывают словарное сло- во, придумывают словосоче- тания и предложения с этим словом.  Выделяют суффиксы в одно- коренных словах под кон- тролем учителя.  Записывают текст из учеб- ника, выделяют пропущен- ные орфограммы в корне |  |  |
| 10. | Образование слов с помощью приставок | 1 | Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове.  Составление и запись слово- сочетаний к данным в учеб- нике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделе- ние приставки в словах.  Запись текста из учебника. Вставка согласных в пристав- ку. Выделение приставок | Выделяют приставку с опорой на представленную схему.  Находят приставку словах. Образовывают и записы- вают слова с помощью приставки при помощи учителя.  Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из учеб- ника. Вставляют и выде-  ляют приставку при помо- щи учителя | Выделяют приставку само- стоятельно.  Находят приставку словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам.  Записывают текст из учеб- ника. Вставляют и выделяют приставку |  |  |
| 11. | Образование слов с помощью приставок | 1 | Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова при- ставка из букв, пропущенных в начале каждого из словар- ных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах.  Письмо по памяти. Списыва- ние отрывка из стихотворения.  Выделение приставки. Заучи- вание стихотворения наизусть | Производят разбор слов с опорой на представленную схему.  Находят приставку словах. Образуют и записывают слова с помощью пристав- ки под контролем учителя. Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мне- мотехнических таблиц | Производят разбор слов. Образуют и записывают сло- ва с помощью приставок.  Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях само- стоятельно.  Заучивают стихотворение наизусть |  |  |
| 12. | Правописание в корне и приставке слова | 1 | Запись слов в три столбика: *безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в*  *корне, непроверяемые написа- ния в корне слова.*  Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишний. Вы- деление приставок в одноко- ренных словах.  Комментированное письмо | Выполняют письменные упражнения.  Подбирают проверочные слова при помощи учите- ля.  Проверяют безударные гласные в корне и при- ставке с опорой на обра- зец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста | Применяют правила право- писания гласных и согласных в корне и приставке.  Выполняют письменные упражнения.  Подбирают проверочные слова.  Проверяют безударные глас- ные в корне и приставке.  Пишут комментированное письмо |  |  |
| 13. | Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану | 1 | Составление и запись слов из частей: *при-мор-ск-ий, при- школь-н-ый,*  *по-сад-к-и.* Разбор слов по со- ставу.  Составление и запись по пла- ну рассказа *«Ночёвка в лесу»*. Определение темы текста и основной мысли. Подчеркива- ние в словах орфограмм. Вы- деление приставок | Подбирают проверочные слова при помощи учите- ля.  Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под кон- тролем учителя.  Разбирают слова по соста- ву с опорой на схему.  Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более упо- требительных слов | Применяют правила право- писания гласных и согласных в корне и приставке.  Подбирают проверочные слова.  Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письмен- ной речи.  Восстанавливают текст из частей.  Строят текст в определенной последовательности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Правописание в корне и приставке слова | 1 | Составление и запись слово- сочетаний с каждым из одно- коренных слов*.* Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов.  Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором за- ключена главная мысль тек- ста. Разбор слов по составу. | Подбирают проверочные слова при помощи учите- ля.  Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец.  Разбирают слова по соста- ву с опорой на схему.  Списывают текст. Разби- рают слова по составу с опорой на схему | Применяют правила право- писания гласных и согласных в корне и приставке.  Подбирают проверочные слова.  Составляют словосочетания и употребляют их в письмен- ной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в кото- ром заключена основная мысль текста |  |  |
| 15. | Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «*сбербанк»*. Запись слова и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред- ложений со словарным словом в тетрадь.  Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному слово- сочетанию с данными в учеб- нике словами | Образуют и пишут слож- ные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Используют словарное слово в письменной и устной речи.  Записывают словарное слово «*сбербанк».* Приду- мывают и записывают словосочетания со сло- варным словом | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова.  Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова.  Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово  «*сбербанк».* Придумывают и записывают предложения со словарным словом |  |  |
| 16. | Сложные слова | 1 | Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «*во- да-падать, буря-ломать, пар- ходить, корне-плод».* Состав- ление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Со- ставление и запись слов: «*пы- леход, вертосос, ледокат, са- мовод, морелёт, паролет, во-*  *доход, самовоз»* | Образуют и пишут слож- ные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Составляют сложные сло-  ва, используя соедини- тельную гласную под кон- тролем учителя.  Составляют словосочета- ния со сложными слова- ми.  Выполняют упражнение  «Путаница» на материале более употребляемых слов | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова.  Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния, используя сложные сло- ва. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную.  Выполняют упражнение  «Путаница» |  |  |
| 17. | Сложносокращённые слова | 1 | Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка слож- носокращенных слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосо- четаний сложносокращенны- ми словами и запись предло- жений.  Объяснение, как образуются сложносокращенные слова. Составление предложений со сложносокращенными слова- ми | Образуют и пишут слож- носокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Используют сложносо- кращенные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают предложения со сложно- сокращенными словами под контролем учителя | Образуют и используют сложносокращенные слова. Применяют сложносокра- щенные слова в устной и письменной речи.  Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельное |  |  |
| 18. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ознакомление со словарным словом «*автобиография»*. За- пись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфо- грамм, которые стоит запом- нить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в сло- вах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их право- писания | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступ- ном материале. Применяют правила разбора слов на письме с опо- рой на наглядность. Используют сложносо- кращенные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают вопросы к тексту под кон- тролем учителя. Выделяют орфограммы в приставке и корне на ма- териале более употреби- тельных слов | Отвечают на вопросы по изу- ченной теме.  Применяют правила разбора слов на письме.  Используют сложносокра- щенные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают вопросы к тексту самостоя-  тельно.  Выделяют орфограммы в приставке и корне |  |  |
| 19. | Контрольный диктант  на тему: «Предложение. Состав слова» | 1 | Письмо (списывание) текста диктанта.  Выполнение грамматического задания | Выполняют контрольное списывание текста дик- танта. Выполняют грамматиче- ское задания на материале доступных слов | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамма- тические задания |  |  |
| 20. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |  |  |
| 21. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «*бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник».* Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами.  Образование и запись одноко- ренных существительные при помощи указанных суффик- сов. Выделение суффиксов:  «*летал (-чик), грузил (-чик),*  *чистил (-щик), учил (-тель),*  *писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)».* Составление словосочетаний и предложений с данными словами | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступ- ном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Разбирают слова по соста- ву с опорой на схемы. Записывают группы одно- коренных существитель- ных при помощи суффик- сов под контролем учите- ля.  Составляют словосочета- ния с данными словами | Отвечают на вопросы по изу- ченной теме.  Применяют правила на пись- ме. Разбирают слова по составу самостоятельно.  Записывают группы одноко- ренных существительных при помощи суффиксов.  Составляют предложения с данными словами |  |  |
| 22. | Деловое письмо. Автобиография | 1 | Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография пись- ма.  Перечисление обязательных  данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.  Написание своей биографии по данному плану | Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя | Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.  Пишут свою автобиографию по данному плану |  |  |
| **Части речи. Текст. Имя существительное** | | | | | |  | |
| 23. | Значение имён существительных в речи.  Значение предметности | 1 | Повторение грамматических признаков имён существи- тельных. Составление и запись пред- ложений к рисунку из учеб- ника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обознача- ющих явления природы.  Работа с диалогом.  Чтение диалога учителя с  учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов | Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена суще- ствительные в устной и письменной речи.  Выполняют упражнение 4-й лишний. Записывают имена суще- ствительные, обозначаю- щие явления природы под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя | Описывают предмет или яв- ление одним словом.  Используют имена суще- ствительные в устной и письменной речи.  Выполняют упражнение 4-й лишний.  Выполняют письменные упражнения самостоятельно |  |  |
| 24. | Имена существительные близкие и противоположные по значе нию | 1 | Ознакомление со словарными словами: «*безопасность, насе- ление»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выде- ление орфограмм, которые стоит запомнить. Запись сло- восочетаний и предложений со словарным словом в тет- радь.  Запись словосочетаний с име- нами существительными  близкими и противоположны- ми по значению.  Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них слово- сочетаний.  Письмо текста, вставка про- пущенных орфограмм. Подбор имён существительных близ- ких по значению | Подбирают близкие и противоположные по зна- чению имена существи- тельные по словесной ин- струкции учителя.  Записывают словосочета- ния со словарными слова- ми.  Выполняют письменные упражнение под контро- лем учителя после пред- варительного разбора | Подбирают близкие и проти- воположные по значению имена существительные, ис- пользуют их в устной и письменной речи.  Выполняют письменные упражнение самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами само- стоятельно |  |  |
| 25. | Имена существительные, обозначающие черты характера | 1 | Знакомство со словарным сло- вом: «*независимость»*. Запись слова и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред-  ложений со словарным словом в тетрадь. Запись строчек из повести  В.Г. Короленко «Слепой му- зыкант». Описание своего ха- рактера существительными | Записывают словосочета- ния со словарными слова- ми.  Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозна- чающие черты характера. Выполняют письменные упражнения под контро- лем учителя | Применяют в устной и пись- менной речи имена суще- ствительные, обозначающие черты характера.  Записывают предложения со словарными словами само- стоятельно.  Выполняют письменные упражнения самостоятельно |  |  |
| 26. | Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим | 1 | Чтение слов, данных в учеб- нике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «*как, будто, словно»*. Рассмотрение рисунка. При- думывание и запись предло-  жений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши пред- ложение».  Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись тек- ста. Называние фактов, под- тверждающих основную  мысль. Выделение в тексте сравнения | Применяют сравнитель- ные слова в устной и письменной речи.  Выполняют письменные упражнения под контро- лем учителя.  Составляют и записывают словосочетания, исполь- зуя слова: «*как, будто, словно»* после предвари- тельного разбора.  Записывают словосочета- ния к рисунку.  Записывают текст и выде- ляют в тексте сравнение под контролем учителя | Используют имена суще- ствительные для обозначе- ния одного предмета с дру- гим.  Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «*как, будто, словно»*. Записывают предложения к рисунку.  Делят текст на части по пла- ну. Записывают текст. Назы- вают факты, которые под- тверждают основную мысль |  |  |
| 27. | Склонение имён существительных.  Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Знакомство со словарным сло- вом: «*авторитет»*. Запись слова и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-  пись словосочетаний и пред- ложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагатель- ных: «*стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони».*  Дополнение словосочетаний несколькими существитель- ными множественного числа. Чтение и запись текста. Выде- ление окончаний существи- тельных.  Выполнение комментирован- ного письма | Склоняют имена суще- ствительные в единствен- ном и множественном числе по словесной ин- струкции учителя с опо- рой на схемы.  Вспоминают проверочные слова для определения склонения существитель- ных.  Записывают словосочета- ния с существительными множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под ру- ководством учителя | Склоняют имена существи- тельные в единственном и множественном числе.  Определяют тип склонения имён существительных.  Применяют алгоритм опре- деления склонения имён су ществительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.  Пишут комментированное письмо |  |  |
| 28. | Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Обобщение знаний о склоне- нии имён существительных в единственном и множествен- ном числе.  Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление и запись слово- сочетаний и предложений.  Выделение безударных окон- чаний имён существительных | Склоняют имена суще- ствительные в единствен- ном и множественном числе по словесной ин- струкции учителя с опо- рой на схемы.  Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов | Склоняют имена существи- тельные в единственном и множественном числе.  Определяют тип склонения имён существительных.  Применяют алгоритм опре- деления склонения имён су- ществительных.  Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.  Записывают словосочетания и предложения |  |  |
| 29. | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Составление и запись слово- сочетаний с предлогами и без них.  Выделение безударных окон- чаний имён существительных. Проверка безударных оконча- ний имен существительных проверочными словами.  Составление и запись слово- сочетаний с именами суще- ствительными.  Составление и запись текста по данному в учебнике плану | Связывают имена суще- ствительные по смыслу. Пишут слова с орфограм- мой – буквой безударного гласного в окончании су- ществительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существитель- ных проверочными сло- вами.  Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план | Находят и исправляют ошибки в употребление па- дежных окончаний имён су- ществительных.  Применяют алгоритм право- писания падежных оконча- ний имен существительных. Пишут слова с орфограммой  – буквой безударного глас- ного в окончании существи- тельного |  |  |
| 30. | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Употребление безударных окончаний имен существи- тельных в предложениях и тексте.  Исправление ошибок в упо- треблении падежных оконча- ний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существитель- ных из каждого предложения. Выделение безударных окон- чаний имён существительных | Связывают имена суще- ствительные по смыслу. Пишут слова с орфограм- мой – буквой безударного гласного в окончании су- ществительного с опорой на схему.  Выполняют письменный пересказ после предвари- тельного разбора и с опо- рой на развёрнутый план | Находят и исправляют ошибки в употребление па- дежных окончаний имён су- ществительных.  Применяют алгоритм право- писания падежных оконча- ний имен существительных. Пишут слова с орфограммой  – буквой безударного глас- ного в окончании существи- тельного.  Выполняют письменный пе- ресказ по плану самостоя-  тельно |  |  |
| 31 | Контрольный диктант  на тему: «Правописание безударных окончаний имен существительных» | 1 | Письмо (списывание) текста диктанта.  Выполнение грамматического задания | Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания |  |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |  |  |
| **2 четверть – 30 часов** | | | | | | | |
| 33 | Несклоняемые имена существительные.  Знакомство с несклоняемыми существитель ными | 1 | Знакомство с несклоняемыми существительными и объясне- ние особенности их использо- вания в речи. Пополнение словаря нескло- няемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Со- ставление и запись предложе- ний со словами: «*шоссе, каф- тан, пальто, сюртук»* | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной ре- чи.  Определяют пол нескло- няемых имён существи- тельных с опорой на наглядность.  Составляют и записывают словосочетания со слова- ми: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук».* | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняе- мых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существи- тельные |  |  |
| 34 | Сочетание имён прилагательных с несклоняе мыми существительными | 1 | Знакомство со словарным сло- вом: «*кафе»*. Запись слова и его определения в тетрадь.  Выделение орфограмм, кото- рые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложе- ний со словарным словом в тетрадь.  Знакомство с несклоняемыми существительными и объясне- ние особенности их использо- вания в речи.  Пополнение словаря нескло- няемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение  их особенностей.  Выполнение письменных упражнений из учебника. Со- ставление и запись текста с несклоняемыми существи- тельными | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной ре- чи.  Определяют пол нескло- няемых имён существи- тельных с опорой на наглядность.  Составляют и записывают текст со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* под руководством учите- ля.  Записывают словарное слово в тетрадь, приду- мывают с данным словом словосочетания и пред-  ложения при помощи учителя | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняе- мых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняе- мые существительные.  Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с  данным словом словосочета- ния и предложения самосто- ятельно |  |  |
| 35 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными  Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Согласование глаголов в про- шедшем времени с несклоня- емыми именами существи- тельными.  Списывание нераспростра- ненных предложений с указа- нием рода глаголов в про- шедшем времени. Распростра- нение одного из предложений второстепенными членами  Запись текста, постановка гла- голов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов.  Запись диалога с несклоняе- мыми существительными.  Придумывание конца диалога. | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с не- склоняемыми именами существительными в уст- ной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов.  Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность  Используют глаголы в прошедшем времени с не- склоняемыми именами существительными в уст- ной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов.  Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора. Записывают диалог и при- думывают окончание диа- лога с помощью учителя | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с не- склоняемыми именами су- ществительными в устной и письменной речи.  Пишут предложения, указы- вают род глаголов в про- шедшем времени.  Указывают род и глаголов прошедшего времени само- стоятельно  Используют глаголы в про- шедшем времени с несклоня- емыми именами существи- тельными в устной и пись- менной речи.  Пишут предложения, указы- вают род глаголов в про- шедшем времени.  Записывают текст, ставя гла- голы в прошедшем времени. Записывают диалог и приду- мывают окончание диалога |  |  |
| 36 | Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Закрепление изученного мате- риала.  Применение изученных пра- вил на письме.  Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступ- ном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя | Отвечают на вопросы по изу- ченной теме.  Применяют правила на пись- ме.  Выполняют письменные упражнения из учебника |  |  |
| 37 | Деловое письмо. Записка. | 1 | Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре не- склоняемые существитель- ные. Написание делового письма «Записка», включая в содер- жание несклоняемые суще- ствительные.  Переделывание содержания записок в смс-сообщения | Пишут деловое письмо  «Записка» с опорой на план и развёрнутую ин- струкцию | Составляют план делового письма – «Записка».  Пишут записку по данному плану.  Переделывают содержание записок в смс-сообщения |  |  |
| 38 | Проверочная работа на тему: «Имя существительное» | 1 | Применение правил при пись- ме | Применяют полученные знания при помощи учи- теля и с опорой на наглядный образец, схемы | Применяют полученные зна- ния |  |  |
| 39 | Изложение содержания текста биографии писателя | 1 | Написание изложения содер- жания текста биографии писа- теля | Пишут небольшие по объ- ему изложения повество- вательного текста с эле- ментами описания после предварительного обсуж- дения (отработки) всех  компонентов текста | Излагают текст, располагая смысловые части в соответ- ствии с планом.  Переделывают содержание авторского текста своими словами |  |  |
| **Имя прилагательное** | | | | | |  | |
| 40 | Значение имён прила- гательных в речи  Значение признака предмета | 1 | Знакомство со словарными словами: «*ветеран, муже- ство».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выде- ление орфограмм, которые стоит запомнить. Запись сло- восочетаний и предложений со словарным словом в тет- радь.  Повторение грамматических признаков имён прилагатель- ных. Письмо предложений с рас- крыванием скобок, исключая в каждой строчки лишний при- знак | Описывают признак предмета.  Используют имена прила- гательные в устной и письменной речи.  Записывают предложения, раскрывая скобки и ис- ключая в каждой строчки лишний признак после предварительного разбо- ра.  Записывают словосочета- ния со словарными слова- ми | Описывают грамматические признаки имен прилагатель- ных.  Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исклю- чая в каждой строчки лиш- ний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами |  |  |
| 41 | Значение имён прилагательных в речи  Значение признака предмета | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагатель- ных.  Употребление имен прилага- тельных разных семантиче- ских групп для описания предмета.  Списывание текста с пропу- щенными орфограммами, подчеркивание имен прилага тельных | Описывают признак предмета. Используют имена прила- гательные в устной и письменной речи.  Списывают текст. Встав- ляют пропущенные орфо- граммы после предвари- тельного разбора.  Подчеркивают имена прилагательные под кон- тролем учителя | Описывают грамматические признаки имен прилагатель- ных.  Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно.  Подчеркивают имена прила- гательные |  |  |
| 42 | Употребление имён прилагательных в пря- мом и переносном зна- чении | 1 | Чтение и запись словосочета- ний с именами прилагатель- ными, употребленными в пе- реносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении.  Подчеркивание прилагатель- ных. Составление словосочетаний имен прилагательных с име- нами существительными.  Подчеркивание имен прилага- тельных, которые употребле- ны в переносном значении.  Запись словосочетаний в два столбика: *прямое значение и переносное значение* | Пишут имена прилага- тельные в прямом и пере- носном значении в слово- сочетаниях и предложени- ях на материале доступ- ных слов.  Составляют словосочета- ния имя существительное  + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают име- на прилагательные, кото- рые употреблены в пере- носном значении под кон- тролем учителя. Записы- вают словосочетания в два столбика | Выписывают из текста пред- ложения, в которых выде- ленные прилагательные упо- треблены в переносном зна- чении.  Пишут имена прилагатель- ные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.  Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчерки- вают имена прилагательные, которые употреблены в пе- реносном значении. Записы- вают словосочетания в два столбика |  |  |
| 43 | Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными | 1 | Повторение алгоритма опре- деления склонения имен при- лагательных. Знакомство со словарным сло- вом: «*результат»*. Запись слова и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм,  которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред-  ложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний имя существительное + имя прила- гательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилага- тельных.  Отгадывание вопросов-  загадок. Запись предложений- ответов. Подчеркивание соче- таний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и па- дежа имен прилагательных Исправление ошибок в согла-  совании имён прилагательных с именами существительными | Согласовывают имена прилагательные с имена- ми существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой ин- струкции учителя.  Записывают словарное слово «*результат»* и его определение в тетрадь.  Составляют и записывают словосочетания и пред- ложения, указывают род, число и падеж имен при- лагательных под контро- лем учителя | Используют алгоритм опре- деления склонения имён прилагательных.  Доказывают согласование имён прилагательных с су- ществительными в роде, числе и падеже.  Находят и исправляют  ошибки в согласовании имен  прилагательных с существи- тельными.  Проверяют правописание  безударных окончаний имен прилагательных.  Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных.  Записывают словарное слово  «*результат»* и его опреде- ление в тетрадь |  |  |
| 44 | Правописание падеж- ных окончаний имен прилагательных | 1 | Работа в учебнике. Составление и запись предло- жений на темы русских ска- зок.  Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.  Выделение окончания имен прилагательных.  Чтение отрывка стихотворе- ния. Запись словосочетаний из стихотворения.  Выделение окончаний имён прилагательных.  Письмо стихотворения по памяти. | Составляют словосочета- ния и предложения, встав- ляя и выделяя окончания имен прилагательных по- сле предварительного раз- бора, под контролем учи- теля.  Озаглавливают и списы- вают текст, вставляя без- ударные окончания имен прилагательных под кон- тролем учителя | Применяют алгоритм опре- деления окончания безудар- ных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоя- тельно.  Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилага- тельных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту.  Вставка безударных оконча- ний имён прилагательных, ис- пользуя алгоритм |  |  |  |  |
| 45 | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 | Знакомство с именами прила- гательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделе- ние прилагательных.  Постановка вопросов от су- ществительных к именам прилагательным, указывание рода и числа.  Образование и запись слово- сочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по  принадлежности | Составляют и списывают словосочетания и пред- ложения с именами при- лагательными, обознача- ющими признак по при- надлежности после пред- варительного разбора. За- дают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозна- чающим признак по при- надлежности под контро- лем учителя | Используют имена суще- ствительные с именами при- лагательными, обозначаю- щими признак по принад- лежности.  Задают вопросы от имён су- ществительных к именам прилагательным, обознача- ющим признак по принад- лежности.  Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записыва- ют получившиеся словосо-  четания и предложения |  |  |
| 46 | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, - ьи»** | 1 | Вставка пропущенных окон- чаний в словосочетания муж- ского и среднего рода. Выде- ление падежных окончаний, подчеркивание разделитель- ного мягкого знака. Составле- ние и запись по одному пред- ложению с данными словосо- четаниями.  Работа с учебником. Списы- вание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагатель- ных с именем существитель- ным «*молоко»*. Объяснение правописания окончаний при- лагательных | Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохра- няя разделительный мяг- кий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном ма- териале | Применяют алгоритм скло- нения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в раз- ных падежных формах, со- храняя разделительных мяг- кий знак перед падежными окончаниями.  Применяют правило написа- ния и употребления в речи притяжательных имен при- лагательных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Склонение имен прилагательных в женском роде на «-**ьи**» | 1 | Вставка и дописывание в сло- восочетаниях окончаний имен прилагательных женского ро- да. Выделение падежных окончаний имен прилагатель- ных, подчеркивание раздели- тельного мягкого знака. Со- ставление и запись предложе- ний к рисунку, используя дан- ные словосочетания. Списы- вание текста. Выделение па-  дежных окончаний имен при- лагательных.  Объяснение правописаний па- дежных окончаний имен при- лагательных. Составление  диалога.  Подчеркивание сочетания имен прилагательных с суще- ствительными женского рода. Объяснение правописания па- дежных окончаний имен при-  лагательных | Склоняют притяжательные имена прилагательные  женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падеж- ными окончаниями при помощи учителя на до- ступном материале | Применяют алгоритм скло- нения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в раз- ных падежных формах, со- храняя разделительных мяг- кий знак перед падежными окончаниями.  Применяют правило написа- ния и употребления в речи притяжательных имен при- лагательных |  |  |
| 48 | Склонение имен прилагательных во множественном числе на  «-**ьи**» | 1 | Вставка и дописывание в сло- восочетаниях окончаний имен прилагательных множествен- ного числа Выделение падеж- ных окончаний имен прилага- тельных, подчеркивание раз- делительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение па- дежных окончаний имен при- лагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагатель- ных с именами существитель- ными во множественном числе | Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падеж- ными окончаниями при помощи учителя на до- ступном материале | Применяют правило склоне- ния имен прилагательных.  Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в раз- ных падежных формах, со- храняя разделительных мяг- кий знак перед падежными окончаниями.  Применяют правило написа- ния и употребления в речи притяжательных имен при- лагательных |  |  |
| 49 | Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Запись текста. Замена имена существительных именами прилагательными.  Подчеркивание имен прилага- тельных.  Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя.  Письменный пересказ текста | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступ- ном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Выполняют письменный пересказ текста после по- дробного разбора с опорой на развернутый план | Отвечают на вопросы по изу- ченной теме.  Применяют правила на пись- ме.  Выполняют письменный пе- ресказ текста с опорой на план |  |  |
| 50 | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Выполнение проверочной ра- боты, применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полу-  ченные знания на доступ- ном материале | Выполняют проверочную работу, применяя получен- ные знания |  |  |
| 51 | Работа над ошибками  Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Выполнение работы над ошибками  Написание плана объясни- тельных записок.  Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги | Выполняют работу над ошибками  Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги | Выполняют работу над ошибками  Пишут план объяснительных записок.  Пишут объяснительную за- писку на основе данного тек- ста и плана деловой бумаги |  |  |
| **Местоимение** | | | | | |  | |
| 52 | Значение местоимений в речи | 1 | Повторение грамматических признаков местоимений.  Составление и письмо диало- га, вставка обращения, под- черкивание в тексте место- имений.  Выписывание из предложений местоимений, называние дей- ствующих лиц, на которые  указывают местоимения | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен суще- ствительных с помощью учителя.  Выделяют и подчеркива- ют местоимения в пред- ложениях и тексте под контролем учителя | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существитель- ных.  Выделяют и подчеркивают местоимения в предложени- ях и тексте |  |  |
| 53 | Употребление местоимений в тексте | 1 | Объяснение роли местоимений в речи.  Запись предложений. Подчеркивание существитель- ных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений.  Чтение и запись текста.  Замена местоимений суще- ствительными | Используют местоимения в устной и письменной речи.  Пишут предложения и текст.  Подчеркивают местоиме- ния, заменяют существи- тельные местоимениями после предварительного разбора под контролем  учителя | Объясняют значение место- имений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в ря- дом стоящих предложениях. Выписывают из предложе- ний местоимения, называют действующие лица, на кото- рые указывают данные ме- стоимения |  |  |
| 54 | Лицо и число место имений | 1 | Определение лица и числа ме- стоимений.  Письмо пословиц. Определе- ние в них действующих лиц. Определение лица и числа ме- стоимений.  Чтение словосочетаний с ме- стоимениями. Называние лица и числа местоимений.  Запись словосочетаний с ме- стоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составле- ние предложений с данными словосочетаниями.  Знакомство со словарным сло- вом: «*традиция»*. Запись сло- ва и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред-  ложений со словарным словом в тетрадь. | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.  Пишут пословицы. Опре- деляют в них действую- щее лицо после предвари- тельного разбора. Со- ставляют и записывают предложения с местоиме- ниями под контролем учителя. Записывают сло- варное слово *«традиция».* Выделяют орфограммы с опорой на наглядность.  Придумывают и записы- вают словосочетания со словарным словом | Определяют лицо и число местоимений.  Применяют правило опреде- ления числа и лица место- имений.  Записывают пословицы, определяют в них действу- ющие лица. Указывают лицо и число местоимений.  Составляют и записывают предложения с местоимени- ями под самостоятельно. За- писывают словарное слово  *«традиция».* Выделяют ор- фограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом |  |  |
| 55 | Лицо и число местоимений | 1 | Составление предложений к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке.  Различение местоимений по лицам и числам.  Запись текста. Вставка про- пущенных орфограмм.  Определение лица и числа данных местоимений. | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.  Составляют предложения к данным в учебнике ри- сункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя.  Списывают текст, встав ляют пропущенные орфо- граммы после предвари- тельного разбора | Определяют лицо и число местоимений.  Применяют правило опреде- ления числа и лица место- имений.  Составляют предложения к данным в учебнике рисун- кам, рассказывают о тради- циях, изображенных на ри- сунке самостоятельно. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы |  |  |
| 56 | Склонение местоимений  Изменение местоимений по падежам | 1 | Повторение алгоритма скло- нения местоимений. Дописы- вание словосочетаний место- имениями 1, 2, 3-го лица дан- ных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к место- имениям.  Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркива- ние местоимений.  Работа с текстом.  Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста.  Указание рода, числа и паде- жа местоимений | Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.  Составляют словосочета- ния с местоимениями 1, 2, 3-го лица.  Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора.  Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный  падеж с помощью учителя | Применяют алгоритм опре- деления склонения место- имений.  Склоняют местоимения письменно.  Определяют лицо и число местоимений.  Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопро- сов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений.  Записывают предложения с местоимениями, ставя ме- стоимения в нужный падеж |  |  |
| 57 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Знакомство со словарным сло- вом «*компьютер»*. Запись слова и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред- ложений со словарным словом в тетрадь.  Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных пред- логов в словосочетания с ме- стоимениями. Составление и запись предложений с место имениями с данными словосо- четаниями.Чтение теста. Определение основной мысли текста. За- пись диалога из текста по дан- ной в учебнике схеме, исполь- зуя обращение.  Подчеркивание местоимений с предлогами и без них | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.  Списывают словосочета- ния из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбо- ра.  Составляют и записывают предложения со словар- ным словом под контро- лем учителя  Находят местоимения с предлогами под контро- лем учителя.  Объясняют, как пишутся местоимения с предлога- ми после предварительно- го разбора.  Записывают диалог, ис- пользуя обращение | Используют местоимения с предлогами.  Применяют правила раз-  дельного написания место- имений с предлогами.  Списывают словосочетания из учебника, вставляя про- пущенные предлоги.  Составляют и записывают предложения со словарным словом |  |  |
| 58 | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.  Дополнение парных словосо- четаний местоимениями «*он, она, они».* Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяс- нение правописания место- имений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения *он.*  Комментированное письмо | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.  Изменяют по падежам ме- стоимения 3-го лица под контролем учителя с опо- рой на наглядность.  Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице | Находят и исправляют рече- вые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3- го лица в устной и письмен- ной речи.  Изменяют по падежам ме- стоимения 3-го лица.  Объясняют правописание местоимения 3-го лица.  Выполняют письменные упражнения, употребляя ме- стоимения в 3-ем лице |  |  |
| 59 | Местоимение. Закрепление знаний. | 1 | Запись предложений в тет- радь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоиме- ния употреблены в единствен- ном числе. 2 гр. – местоиме- ния употреблены во множе- ственном числе. *«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они уле- тят на юг. Оно ярко светит.»*  Чтение и запись текста. Заме- на часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа | Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступ- ном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность. Пишут местоимения с предлогами и без них по-  сле предварительного раз- бора под контролем учи- теля | Отвечают на вопросы по изу- ченной теме.  Применяют правила на пись- ме.  Находят и исправляют рече- вые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо место- имений.  Пишут местоимения с пред-  логами и без них. Применяют правила написания место- имений с предлогами |  |  |
| 60 | Сочинение с элементами рассуждения | 1 | Написание сочинения с эле- ментами рассуждения | Составляют и пишут не- большие по объему сочи-  нения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практиче- ской деятельности, опор- ным словам и предложен- ному плану после предва- рительной отработки со- держания и языкового оформления | Выстраивают алгоритм ра- боты над сочинением с эле- ментами рассуждения.  Пишут сочинение- повествование с элементами рассуждения после предва- рительного коллективного разбора темы, основной  мысли, структуры высказы- вания и выбора необходи- мых языковых средств (до 55 слов). |  |  |
| 61 | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 | Выполнение проверочной ра- боты, применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полу- ченные знания на доступ-  ном материале | Выполняют проверочную работу, применяя получен- ные знания |  |  |
| 62 | Работа над ошибками  Деловое письмо. Письмо. | 1 | Выполнение работы над ошибками  Составление плана делового письма - письмо.  Написание делового письма с опорой на план деловой бума- ги | Выполняют работу над ошибками.  Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на до- ступном материале слов при помощи развернутого плана | Выполняют работу над ошибками  Пишут письмо, используя словосочетания с местоиме- ниями с опорой на план де- ловой бумаги |  |  |
| **3 четверть – 42 часа**  **Глагол** | | | | | |  | |
| 63 | Значение глаголов в речи.  Значение действий предмета | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозна- чения.  Рассмотрение рисунка, данно- го в учебнике. Составление и запись предложений к рисун- ку.  Упражнение «Четвертый лишний». Определение и за- пись общего значения глаго- лов, исключение 4-го лишне- го.  Запись предложений, подчер- кивание однородных членов предложения глаголов.  Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов | Используют глаголы в устной и письменной ре- чи, используя помощь учителя.  Называют грамматиче- ские признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчерки-  вают глаголы под контро- лем учителя.  Выделяют глаголы из ря- да данных слов после предварительного разбора | Используют глаголы в уст- ной и письменной речи.  Описывают действия пред- мета с помощью однородных членов на письме.  Называют грамматические признаки глагола.  Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно.  Выделяют глаголы из ряда данных слов |  |  |
| 64 | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 | Подбор близких и противопо- ложных по значению глаго- лов.  Составление и запись слово- сочетаний с глаголами проти- воположными по значению:  «*радует, отдает, оправдыва- ет, дружит, помнит, помога- ет, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает,*  *обвиняет, берёт, забывает».* Составление и запись предло- жений к данным в учебнике рисункам. Чтение и запись текста с гла- голами данными в рамке: «*го- ворит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят»* | Используют в речи глаго- лы-синонимы и глаголы- антонимы на доступном материале.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противополож- ные по значению при по- мощи учителя.  Составляют и записывают  словосочетания с глаго- лами близкими и проти- воположными по значе- нию после предваритель- ного разбора | Используют в речи глаголы- синонимы и глаголы- антонимы.  Выполняют письменные упражнения, используя гла- голы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают  словосочетания с глаголами близкими и противополож-  ными по значению |  |  |
| 65 | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание гла- голов.  Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учеб- нике. Распространение пред- ложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений:  *«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то запла- чет, как дитя.*   1. *Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица.* 2. *Гремят батареи, гудят пе- реправы, строчит пулемет,*   *как швея.»*  Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись,  какими действиями один предмет похож на другой | Используют глаголы для выражения сравнения од- ного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя | Используют глаголы для вы- ражения сравнения одного предмета с другим по их  действию.  Выполняют письменные упражнения, используя гла- голы для выражения сравне- ния |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | Чтение и запись предложений парами данных в учебнике.  Выделение глаголов, употреб- ляемых в прямом значении.  Запись предложений, в кото- рых выделенные глаголы упо- треблены в переносном значе- нии.  Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова  «Московский дворик». Чтение описания картины. Распро- странение предложений сло- вами данными в рамке: «*во- зятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торо- пится, шумит, купается».*  Работа с текстом. Списывание предложений, в которых гла- голы использованы для выра- жения сравнения. Списывание предложений, в которых гла-  голы употреблены в перенос- ном значении | Различают глаголы в пря- мом и переносном значе- нии и употребляют их в словосочетаниях и пред- ложениях.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и пере- носном значении при по- мощи учителя.  Распространяют предло- жения глаголами под кон- тролем учителя.  Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении по- сле подробного разбора | Различают глаголы в прямом и переносном значении и ис- пользуют их в словосочета- ниях и предложениях.  Выполняют письменные упражнения, используя гла- голы в прямом и переносном значении.  Распространяют предложе- ния глаголами самостоя- тельно.  Выделяют и списывают  предложений, в которых гла- голы употреблены в пере- носном значении |  |  |
| 67 | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 | Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы *НЕ* с гла- голами. Запись глаголов и употребле- ние их с отрицательным зна- чением, подставляя частицу *НЕ.*  Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу *НЕ.*  *«Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь.*  *Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насме- шишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде.»*  Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и под- бор пословиц к рисунку | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением от- рицания при помощи учи- теля.  Записывают пословицы, вставляя, где надо, части- цу *НЕ* после предвари- тельного разбора.  Выявляют смысл посло- виц, используя помощь учителя.  Подбирают пословицы к рисунку | Используют глаголы со зна- чение отрицания в устной и письменной речи.  Находят и исправляет  ошибки в употреблении гла- голов в неопределенной  форме и со значением отри- цания.  Применяют на письме пра- вило раздельного написания частицы не с глаголами пи- шется.  Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ*.  Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку |  |  |
| 68 | Неопределенная форма глагола  Выделение глаголов в неопределенной форме | 1 | Постановка вопросов: «Что  делать? Что сделать?» к глаго- лам в неопределенной форме. Знакомство со словарным сло- вом «*обязанность»*. Запись слова и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред-  ложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись словосочета- ний. Постановка глаголов в неопределенную форму. За- пись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в пред- ложениях. Запись получив- шихся предложений. Поста- новка глаголов в неопреде-  ленную форму. Объяснение их написания | Используют вопросы:  «Что делать? Что сде- лать?» к глаголам в не- определенной форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово «*обязанность»* и словосочетания с ним.  Пишут словосочетания с глаголами в неопределен- ной форме в три столбика  после предварительного разбора под контролем учителя.  Записывают предложения с глаголами в неопреде- ленной форме, используя помощь учителя | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к гла- голам в неопределенной  форме.  Исправляют ошибки в упо- треблении глаголов в не- определенной форме со зна- чением отрицания.  Записывают словарное слово  «*обязанность»* и предложе- ния с ним.  Пишут словосочетания с гла- голами в неопределенной  форме в три столбика.  Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, |  |  |
| 69 | Правописание глаголов в неопределенной фор ме | 1 | Исправление ошибок в упо- треблении глаголов в неопре- деленной форме и со значени- ем отрицания. Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образование от данных глаго- лов неопределённую форму:  «*приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, от-*  *крыли, переменился, запишут, утомил, выбираем».* Состав- ление и запись предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворе- ния. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме. | Используют вопросы:  «Что делать? Что сделать?» к глаголам в не- определенной форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаго- лы в неопределённой  форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к гла- голам в неопределенной  форме. Исправляют ошибки в упо- треблении глаголов в не- определенной форме со зна- чением отрицания.  Выполняют письменные упражнения, употребляя гла- голы в неопределенной фор- ме. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложе- ниях и тексте |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 70 | Изменение глаголов по лицам и числам.  Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Списывание глаголов из учеб- ника, подставив к ним место- имения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными гла- голами на тему: «Давай не ссорится».  Чтение и запись текста. Опре- деление лица и числа глаго- лов.  Письменный пересказ текста. Запись текста нераспростра- нёнными предложениями.  Выделение грамматической основы предложений | Выделяют из текста гла- голы в неопределенной  форме при помощи учите- ля на доступном материа- ле слов.  Отличают глаголы от дру- гих частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при по- мощи развёрнутой ин- струкции учителя. Записывают словосочета- ния и предложения с гла- голами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи раз- вернутой инструкции учи-  теля | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.  Изменяют формы лица и числа глаголов.  Отличают глаголы от других частей речи.  Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число |  |  |
| 71 | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 | Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление пред- ложений с данными словосо- четаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись тек- ста. Подчёркивание глаголов.  Определение лица и числа глаголов.  Запись глаголов, ставя их в нужной форме:  *«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) пись- ма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брать) в поход па-*  *латку, а Михаил (взять рези- новую лодку.»* | Выделяют из текста гла- голы в неопределенной форме с опорой на  наглядность на доступном материале слов.  Отличают глаголы от дру- гих частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помо-  щи развёрнутой инструк- ции учителя с опорой на наглядность.  Записывают словосочета- ния, предложения и текст с глаголами в единствен- ном числе, указывают ли- цо и число при помощи развернутой инструкции учителя | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов.  Отличают глаголы от других частей речи.  Записывают словосочета- ния, предложения и текст с глаголами в единственном  числе, указывают лицо и число при помощи развер- нутой инструкции учителя |  |  |
| 72 | Правописание глаголов 2-го лица единственно го числа | 1 | Знакомство со словарным сло- вом «*свидетельство».* Запись слова и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред- ложений со словарным словом в тетрадь.  Запись словосочетаний с гла- голами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе.  Подчеркивание «-шь, -шься».  Работа с диалогом. Запись  диалога, вставляя пропущен- ные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами.  Запись текста, данного в учеб- нике так, чтобы советы автора были обращены к одному ли цу. Начни так: «*Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе,*  *…»* | Используют глаголы во 2- ом лице в единственном числе в устной и пись- менной речи на доступном материале.  Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.  Записывают словарное слово *свидетельство* и составляют с данным сло- вом словосочетания | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа.  Записывают словарное слово  «*свидетельство»* и состав- ляют с данным словом пред- ложения |  |  |
| 73 | Повелительная форма глаголов.  Знакомство с повелительной формой глаго лов. | 1 | Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных гла- голов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предло- жений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермон- това «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».  Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом.  Запись диалога, подчеркива- ние глаголов в повелительной форме | Образуют глаголы в пове- лительной форме при по- мощи учителя.  Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множе- ственного числа.  Записывают словосочета- ния и предложения с гла- голами в повелительной форме при помощи учите- ля | Образуют глаголы в повели- тельной форме.  Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един- ственного и множественного числа.  Выполняют письменные упражнения, используя гла- голы в повелительной форме |  |  |
| 74 | Правописание глаголов в повелительной форме. | 1 | Знакомство со словарным сло- вом «*аккуратно».* Запись сло- ва и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред- ложений со словарным словом в тетрадь.  Распределение и запись сло-  восочетаний в два столбика: *глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.*  Знакомство с правилом право- писания глаголов в повели- тельной форме.  Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребле- ние глаголов в повелительной  форме множественного числа | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множе- ственного числа на мате- риале более употреби- тельных слов.  Выделяют из ряда глаго- лов глаголы в повелитель- ной форме с опорой на  наглядность.  Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме.  Составляют словосочета- ния со словарным словом *аккуратно* | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един- ственного и множественного числа.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной  форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило право- писания мягкого знака перед **«-те** и **-ся»** у глаголов в по- велительной форме. Записывают глаголы в пове- лительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.  Составляют предложения со  словарным словом *аккурат- но.* |  |  |
| 75. | Правописание глаголов в повелительной форме. | 1 | Запись глаголов в повелитель- ной форме по образцу:  «*спрячь – спрячьте – спрячь- ся».*  *«Одень, помажь, готовь, до- верь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, от- правь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь».*  Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом.  Запись предложений с глаго- лами в повелительной форме. Объяснение написания мягко- го знака в данных глаголах.  Комментированное письмо | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множе- ственного числа на мате- риале более употреби- тельных слов.  Выделяют из ряда глаго- лов глаголы в повелитель- ной форме с опорой на наглядность.  Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един- ственного и множественного числа.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной  форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило право- писания мягкого знака перед «-**те** и -**ся**» у глаголов в по- велительной форме. Записывают глаголы в пове- лительной форме, изменяя их по образцу, данному в  учебнике |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Использование в речи глаголов в повелитель ной форме. | 1 | Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме.  Работа с текстом учебника.  Замена выделенных слов гла- голами в повелительной фор- ме единственного числа.  Составление и запись диалога. Использование в речи собе- седника глаголов в повели- тельной форме. Придумыва- ние заголовка | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множе- ственного числа на мате- риале более употреби- тельных слов.  Выделяют из ряда глаго- лов глаголы в повелитель- ной форме с опорой на наглядность.  Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един- ственного и множественного числа.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной  форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило право- писания мягкого знака перед  «-те и -ся» у глаголов в по- велительной форме.  Записывают глаголы в пове- лительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике |  |  |
| 77 | Правописание глаголов. Закрепление зна ний. | 1 | Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо тек- ста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по па- мяти.  Комментированное письмо.  Знакомство со словарным сло- вом «*отдых».* Запись слова и его определения в тетрадь.  Выделение орфограмм, кото- рые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Отвечают на вопросы по изученной теме на до- ступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Пишут комментированное письмо.  Составляют и записывают словосочетания со сло- варным словом *«отдых»* | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Пишут комментированное письмо.  Составляют и записывают предложения со словарным словом |  |  |
| 78 | Деловое письмо - автобиография | 1 | Написание плана делового письма - автобиография.  Написание автобиографии на основе план деловой бумаги | Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план деловой бумаги  – автобиография.  Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги |  |  |
| 79 | Контрольный диктант  на тему: «Глагол» | 1 | Применение правил при пись- ме при написании диктанта | Выполняют контрольное списывание текста дик-  танта | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамма-  тическое задание |  |  |
| 80 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |  |  |
| **Наречие** | | | | | |  | |
| 81 | Наречие как часть речи | 1 | Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данно- го в учебнике. Составление предложений к рисунку, ис- пользуя данные словосочета- ния: «*впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился».*  Запись словосочетаний. По- становка вопросов от глаголов к наречиям. Составление  предложения с одним из дан- ных словосочетаний.  Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом.  Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями.  Выделение словосочетаний с наречиями | Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на  доступном материале. Относят слова к опреде- ленной грамматической категории на доступном материале.  Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочета- ния и предложения с наречиями  при помощи учителя | Используют наречия в уст- ной и письменной речи.  Относят слова к определен- ной грамматической катего- рии.  Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, запи- сывают словосочетания и предложения с наречиями |  |  |
| 82. | Наречие как часть речи | 1 | Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий.  *«1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает.*   1. *Стоят вместе, ходят врозь.* 2. *Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто.* 3. *Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.»*   Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение:  *«Рано – поздно Далеко-близко Сладко – горько Тихо – громко Темно- светло Медленно –быстро Горячо – холодно Вправо – влево*  *Грустно – весело»* | Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на  доступном материале. Относят слова к опреде- ленной грамматической категории на доступном материале.  Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочета- ния и предложения с наречиями  при помощи учителя | Отгадывают и записывают загадки с наречиями.  Используют наречия в уст- ной и письменной речи.  Относят слова к определен- ной грамматической катего- рии.  Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, запи- сывают словосочетания и предложения с наречиями |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Значение наречий в ре чи.  Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись слово- сочетаний с наречиями, близ- кими по значению: «*крепко, весело, храбро, трудно, ра- достно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».* Рассмотрение рисунков, дан- ных в учебнике. Подбор к ри- сункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.  Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предло- жений с наречиями о себе, ис- пользуя предложения под ри- сунками. Запись наречий из стихотво- рения.  *«Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично,*  *Учатся здесь все отлично!»* | Используют наречия в устной и письменной ре- чи, используя помощь учителя.  Составляют и записывают словосочетания и предло- жения с наречиями близ- кими по значению при помощи учителя.  Выписывают наречия из стихотворения после  предварительного разбора под контролем учителя | Используют наречия в уст- ной и письменной речи.  Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния с наречиями близкими по значению.  Выписывают наречия из сти- хотворения самостоятельно |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Значение наречий в ре чи.  Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – си- нонимами. *«Идти черепашьим шагом (медленно), кот наплакал, как по маслу, ни свет ни заря, ру- кой подать, яблоку негде упасть, во весь дух».* Соединение и запись пары слов, в которых наречия – ан- тонимы. Вставка и запись пропущен- ных наречий в пословицы.  *«Больше думай - … говори. В мороз заснуть легко, проснуться …*  *Говорит … , а делает черно. Поздно встаешь, …» .* | Используют наречия в устной и письменной ре- чи, используя помощь учителя.  Составляют и записывают словосочетания с наречи- ями при помощи учителя. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после пред- варительного разбора.  Соединяют пары слов, в которых наречия – анто- нимы под контролем учи- теля.  Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя по- мощь учителя | Используют наречия в уст- ной и письменной речи.  Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые вы- ражения» наречиями – сино- нимами самостоятельно.  Соединяют пары слов, в ко- торых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в по- словицы самостоятельно |  |
| 85. | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 1 | Знакомство со словарным сло- вом «*вежливость».* Запись слова и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред- ложений со словарным словом в тетрадь.  Составление и запись слово- сочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи.  Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчер- кивание сочетания наречий с глаголами.  Работа с диалогом. Списыва- ние диалога с учебника. Под- черкивание сочетания наречия  «*вежливо»* с глаголами. | Находят в предложении наречия, подбирают во- просы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Указывают значение наречий при помощи учи- теля.  Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обо- значающими речевую де- ятельность под контролем учителя.  Составляют словосочета- ния со словарным словом  «*вежливость»* | Используют наречия с глаго- лами, обозначающими рече- вую деятельность.  Выполняют письменные упражнения, используя наре- чия с глаголами, обозначаю- щими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово  «*вежливость»* в своей речи |  |
| 86. | Употребление сочетаний наречий с глагола ми в прямом и переносном значении | 1 | Выписывание из текста, дан- ного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Под- черкивание словосочетаний.  Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и за- пись предложений с наречия- ми. Выделение сочетания наречия с глаголами. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении | Сочетают наречия с гла- голами в прямом и пере- носном значении на до- ступном материале.  Используют подобные словосочетания при со- ставлении предложений под контролем учителя. Списывают тест и выде- ляют сочетания наречий с глаголами, употреблен-  ными в переносном зна- чении после предвари тельного разбора | Сочетают наречия с глагола- ми в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные сло- восочетания при составлении предложений. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в пе- реносном значении самосто- ятельно. Списывают тест ивыделяют сочетания наречий с глаго лами, употребленными в пе- реносном значении |  |
| 87. | Правописание наречий. | 1 | Применение правила правопи- сания наречий с гласными *а* и *о* на конце. Работа с учебником. Списы- вание наречий в два столбика: «*наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце».*Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по па- мяти. | Применяют правила пра- вописания наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на кон- це с опорой на нагляд- ность.  Списывают стихотворе- ние, объясняя правописа- ние слов с выделенными орфограммами | Применяют правила право- писания наречий с гласными на конце.  Применяют правило право- писания наречия с гласными  *«****а*** *и* ***о****»* на конце с помощью приставок.  Пишут стихотворение по памяти, объясняя правопи- сание слов с выделенными орфограммами |  |
| 88. | Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце | 1 | Применение правила правопи- сания наречий с гласными *а* и *о* на конце. Работа с учебником.  Рассмотрение рисунка, данно- го в учебнике. Составление и запись словосочетаний наре- чий с глаголами к данным ри- сункам. Выделение гласных на  конце наречий с приставками | Применяют правила пра- вописания наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на кон- це с опорой на нагляд- ность.  Образовывают наречия с гласными ***«а*** *и* ***о****»* на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. | Применяют правила право- писания наречий с гласными на конце. |  |
| 89. | Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце | 1 | Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделе- ние наречий.  Запись предложений из учеб- ника. Подчеркивание повто- ряющихся наречий.  Комментированное письмо | Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.  Пишут комментированное письмо при помощи учи-  теля | Применяют правила право- писания наречий с гласными на конце.  Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок. Пишут комментированное письмо |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце | 1 | Применение правила правопи- сания наречий с гласными *«а и о»* на конце. Употребление наречия с глас- ными а и о на конце в устной и письменной речи.  Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы:  *«шагнуть влев…, справ… об- гоняет, добраться затемн…, вытереть досух…, изредк… интересоваться, начать за-*  *нов…, наскор… перекусить, надолг… запомнить»* | Образовывают наречия с гласными *«а и о»* на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце под контро- лем учителя | Применяют правила право- писания наречий с гласными на конце.  Образовывают наречия с гласными *«а и о»* на конце с помощью приставок.  Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце |  |
| 91 | Различение наречий и прилагательных | 1 | Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними.  Запись однокоренных прила- гательных и наречий парами:  «*аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, муже- ственный, приветливый, акку- ратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, при- ветливо».* Составление предложений с данными словами.  Выполнение упражнения из учебника. Составление и за- пись словосочетаний наречий с глаголами | Сравнивают наречия и прилагательные при по- мощи учителя на доступ- ном материале слов.  Составляют и записывают словосочетания предло-  жения с наречиями и при- лагательными под кон- тролем учителя.  Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предва- рительного разбора | Сравнивают наречия и при- лагательные.  Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными.  Составляют и записывают словосочетания наречий са- мостоятельно |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Различение наречий и прилагательных | 1 | Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром.  Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними.  Образование и запись наречий от прилагательных:  *«Весёлый- … Строгий-… Быстрый… Шумный-..*  *Вежливый-…»* | Сравнивают наречия и прилагательные при по- мощи учителя на доступ- ном материале слов.  Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предвари- тельного разбора.  Образуют наречия от при- лагательных, используя помощь учителя | Сравнивают наречия и при- лагательные.  Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно.  Образуют наречия от прила- гательных |  |
| 93 | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа.  Выполнение упражнения из учебника. Составление слово- сочетаний под вопросами:  «Как? Где? Когда? Куда? От- куда?»  Составление предложений  данными словосочетаниями. Выполнение письменного пе- ресказа текста о древнем рус- ском городе Китеже | Отвечают на вопросы по изученной теме на до- ступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочета- ния с наречиями, исполь- зуя помощь учителя.  Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора  с опорой на развёрнутый план | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Составляют словосочетания с наречиями.  Составляют план пересказа. Выполняют письменный пе- ресказ текста по плану |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | Выполнение проверочной ра- боты по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полу- ченные знания на доступ- ном материале | Выполняют проверочную работу, применяя получен- ные знания |  |  |
| 95 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |  |  |
| 96  97 | Описание содержания картины по данному плану | 2 | Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись пла- на содержания картины. Опи- сание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий | Выполняют письменное описание содержания кар- тины В. Г. Перова «При- езд гувернантки в купече- ский дом» после предва- рительного разбора с опо- рой на развернутый план | Выполняют письменное опи- сание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувер- нантки в купеческий дом» с опорой на план |  |  |
| 98 | Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям | 1 | Написание сочинения по дан- ному началу и словосочетани- ям | Составляют и пишут не- большие по объему сочи- нения по данному началу и словосочетаниям на ос-  нове наблюдений, практи- ческой деятельности, опорным словам и пред- ложенному плану после предварительной отработ- ки содержания и языкового оформления | Пишут сочинение по данно- му началу и предложенным словосочетаниям |  |  |
| **Имя числительное** | | | | | |  | |
| 99. | Имя числительное как часть речи | 1 | Знакомство с именем числи- тельными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данно- го в учебнике. Составление и запись предложений к рисун- ку.  Нахождение в тексте и под- черкивание слов, обозначаю- щих имена числительные.  Чтение и запись стихотворе- ния, данного в учебнике.  Подчеркивание слов, обозна- чающих числительные.  Выписывание из предложе- ний, данных в учебнике, чис- лительных | Используют имена числи- тельные в устной и пись- менной речи.  Находят в тексте и под- черкивают слова, называ- ющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя  Подбирают вопросы к именам числительным | Используют имена числи- тельные в устной и письмен- ной речи.  Находят в тексте и подчер- кивать слова, называющие числа самостоятельно |  |  |
| 100. | Простые и составные имена числительные | 1 | Работа с текстом учебника. Выписывание из текста чис- лительных в два столбика, со- стоящих из одного и несколь- ких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числи- тельных.  Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике | Различают написание про- стых и составных имен числительных, использу- ют их в устной и пись- менной речи с опорой на наглядность на доступном материале | Различают написание про- стых и составных имен чис- лительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения |  |  |
| 101. | Словосочетания с именами числительными | 1 | Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосоче- таний и предложений с име- нами числительными.  Дописывание окончаний имен существительных. Постановка  вопросов от существительных к числительным | Составляют сочетания имен числительных с именами существитель- ными на доступном мате- риале, используют их в устной и письменной ре- чи.  Пишут словосочетания с именами числительными | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными.  Различают имена числитель- ные.  Приводят примеры словосо- четаний с именами числи- тельными.  Записывают словосочетания имен числительных с име- нами существительными |  |  |
| 102. | Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30 | 1 | Различение имен числитель- ных: одни указывают количе- ство предметов «Сколько?»  другие считают предметы по порядку («Какой? Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочета- ний и предложений с именами числительными | Используют имена числи- тельные в устной и пись- менной речи.  Определяют количествен- ные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность  Пишут имена числитель- ные от 5 до 20 и 30 | Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30. Приводят примеры словосо- четаний с именами числи- тельными.  Различают имена числитель- ные во множественном и  единственном числе.  Определяют количественные и порядковые имена числи- тельные |  |  |
| 103. | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.  Запись предложений с числи- тельными.  Объяснение правописания чис- лительных | Используют имена числи- тельные в устной и пись- менной речи.  Определяют количествен- ные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числитель- ные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя | Различают имена числитель- ные.  Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Приводят примеры словосо- четаний с именами числи- тельными.  Различают имена числитель- ные во множественном и  единственном числе.  Определяют количественные и порядковые числительные |  |  |
| 104 | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел слова- ми.  Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.  Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных  *«Сеть тяну – Рыбу ловлю.*  *… окуней,*  *… карасей,*  *… лещей, Один ершок –*  *И того в горшок Ухи сварю,*  *Всех ребят накормлю!»* | Используют имена числи- тельные в устной и пись- менной речи. Определяют количествен- ные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числитель- ные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя | Различают имена числитель- ные  Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Приводят примеры словосо- четаний с именами числи- тельными.  Различают имена числитель- ные во множественном и  единственном числе.  Определяют количественные и порядковые имена числи- тельные |  |  |
| **4 четверть – 29 часов** | | | | | | | |
| 105 | Имена числительные с мягким знаком на кон це и в середине слова | 1 | Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.  Чтение и запоминание прави- ла правописания имен числи- тельных. Чтение словосочетаний, дан- ных в учебнике. Запись дан- ных словосочетаний в два столбика: «*числительные с* ***ь***  *знаком на конце, числитель- ные с* ***ь*** *знаком в середине»* | Используют имена чис- лительные с мягким зна- ком на конце в середине слова в устной и пись- менной речи на доступ- ном материале | Используют имена числи- тельные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило право- писание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова |  |  |
| 106. | Имена числительные с мягким знаком на кон це и в середине слова | 1 | Чтение эпизодов из приклю- чений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим.  Списывание предложений, за- меняя числа словами.  Комментированное письмо с заменой чисел словами | Используют имена чис- лительные с мягким зна- ком на конце в середине слова в устной и пись- менной речи на доступ- ном материале | Используют имена числи- тельные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило право- писание имен числительных с мягким знаком на конце и  в середине слова |  |  |
| 107. | Правописание имён числительных 90,  200,300, 400 | 1 | Чтение стихотворения, данно- го в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяе- мой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительно- сти жизни различных живот- ных.  Запись чисел словами. Выделение в данных словах непроверяемых гласных.  Письмо примеров словосоче- таний с именами числитель- ными | Используют имена числи- тельные в устной и пись- менной речи.  Определяют количествен- ные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числитель- ные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции учителя | Различают имена числитель- ные.  Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосо- четаний с именами числи- тельными.  Различают имена числитель- ные во множественном и  единственном числе.  Определяют количественные и порядковые имена числи- тельные |  |  |
| 108. | Правописание имён числительных 90,  200,300, 400 | 1 | Формирование умения писать имена числительные 90, 200,  300, 400.  Письмо примеров словосоче- таний с числительными.  Выписывание из текста, дан- ного в учебнике словосочета- ний с числительными.  Письменный пересказ текста с опорой на запись.  Запись заголовка. Письменный пересказ текста | Используют имена числи- тельные в устной и пись- менной речи.  Определяют количествен- ные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числитель- ные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой ин- струкции учителя | Различают числительные. Применяют правило написа- ния имен числительных 90, 200, 300, 400.  Приводят примеры словосо- четаний с именами числи- тельными.  Различают имена числитель- ные во множественном и  единственном числе.  Определяют количественные и порядковые имена числи- тельные |  |  |
| 109. | Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Письменные ответы на вопро- сы в учебнике.  Подчеркивание словосочета- ний с числительными.  Беседа. Комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме на до- ступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное пись- мо | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Пишут комментированное письмо |  |  |
| 110. | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» | 1 | Выполнение проверочной ра- боты по теме «Имя числи- тельное», применяя получен- ные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полу- ченные знания на доступ- ном материале | Выполняют проверочную работу, применяя получен- ные знания |  |  |
| 111 | Работа над ошибками.  Деловое письмо. Доверенность. | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Письмо делового письма «До- веренность», используя чис- лительные.  Заполнение бланка доверенно- сти | Выполняют работу над ошибками  Заполняют бланки «дове- ренности» с опорой на наглядность при помощи  развёрнутой инструкции учителя | Выполняют работу над ошибками  Пишут деловое письмо «До- веренность», используя чис- лительные.  Заполняют бланки доверен- ности |  |  |
| 112 | Изложение текста описательного характера | 1 | Написание изложения описа- тельного характера | Пишут небольшое по объ- ему изложение описатель- ного характера после предварительного обсуж- дения (отработки) всех  компонентов текста | Пишут изложение описа- тельного характера после |  |  |
| **Предложение. Текст** | | | | | |  | |
| 113 | Простые и сложные предложения.  Различение простых и сложных предложений | 1 | Работа в учебнике. Рассмотре- ние картинок, данных в учеб- нике. Распространение и за- пись предложений с союзами  «***и, а, но****».* Письмо примеров простых и сложных предложений.  Знакомство со словарным сло- вом «*иждивенец».* Запись определения словарно- го слова в тетрадь.  Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учеб- нике. Составление и запись схем сложных предложений | Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные зна- ки препинания в конце предложения с опорой на интонацию.  Подбирают примеры про- стых предложений.  Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и  на доступном материале слов | Определяют границы пред- ложения.  Подбирают примеры про- стых и сложных предложе- ний.  Различают простые и слож- ные предложения.  Расставляют нужные знаки препинания в конце предло- жения.  Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в па- ры, чтобы получились слож- ные предложения |  |  |
| 114 | Союз «**и**» в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения.  Расстановка знаков препина- ния в простом и сложном предложении перед союзом  «и» Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки зна- ком препинания перед союзом и в простых сложных предло-  жениях | Расставляют запятые в простом и сложном пред- ложении перед союзом  «и» на доступном матери- але с опорой на нагляд- ность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и слож- ных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в про- стом и сложном предложе- нии перед союзом «и».  Применяют правило поста- новки запятой в простом и сложном предложении с со- юзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз  «и» в простых и сложных предложениях |  |  |
| 115. | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 | Знакомство со сложными пред- ложениями с союзом «что».  Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».  Работа в учебнике. Запись по- словицы про медведя. Выделе- ние грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что» | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».  Применяют правило поста- новки запятой в сложном предложении с союзом  «что».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз  «что» в сложных предложе- ниях |  |  |
| 116. | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 | Знакомство со сложными пред- ложениями с союзом «что».  Использование данного союза во второй части сложного предложения.  Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».  Чтение текста, данного в учеб- нике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. За- пись предложение. Выделение союзов, соединяющих части  сложных предложений | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.  Применяют правило поста- новки запятой в сложном предложении с союзом  «что».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз  «что» в сложных предложе- ниях |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 | Рассмотрение рисунков, дан- ных в учебнике. Подбор и за- пись к ним первых частей сложных предложений. Со- ставление и запись предложе- ний с союзом «чтобы».  Составление схемы предложе- ний с союзом «чтобы». Объ-  яснение постановки знаков препинания перед союзом  «чтобы» в сложных предло- жениях | Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы.  Применяют правило поста- новки запятой в простом и сложном предложении с со- юзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предло- жениях |  |  |
| 118. | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом  «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запя- тых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Рассмотрение рисунка, данно- го в учебнике. Составление и запись предложений с союзом  «чтобы» | Расставляют запятые в простом и сложном пред- ложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляют запятые в про- стом и сложном предложе- нии перед союзом «чтобы». Применяют правило поста- новки запятой в сложном предложении с союзом что- бы.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предло- жениях |  |  |
| 119. | Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом,  «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном мате-  риале с опорой на нагляд- ность. | Расставляют запятые в про- стом и сложном предложе- нии перед союзом «потому что».  Применяют правило поста- новки запятой в сложном |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Знакомство со словарным сло- вом «*национальность».* Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление слово- сочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учеб- нике. Заканчивание мысли в слож- ных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся пред- ложений | Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» слож- ных предложениях под контролем учителя | предложении с союзом «по- тому что»  Выполняют письменные упражнения, применяя союз  «потому что» в сложных предложениях |  |  |
| 120 | Сложные предложения с союзом «**потому что**» | | 1 | Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфо- грамм, которые следует за- помнить. Объяснение постановки запя- тых в сложном предложении перед союзом потом что.  Запись второй части текста, данного в учебнике.  Выделение союза, который соединяет части сложного предложения. Расстановка знаков препина- ния в сложном предложении  перед союзом «потому что» | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном мате- риале с опорой на нагляд- ность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляют запятые в про- стом и сложном предложе- нии перед союзом «чтобы». Применяют правило поста- новки запятой в сложном предложении с союзом «по- тому что»  Выполняют письменные упражнения, применяя союз  «потому что» в сложных предложениях |  |  |
| 121. | Сложные предложения с союзом «**когда**» | | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «ко- гда»  Использование данного союза во второй части сложного предложения. Рассмотрение рисунка, данно- го в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных пред- ложениях | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляют запятые в про- стом и сложном предложе- нии перед союзом «когда». Применяют правило поста- новки запятой в сложном предложении с союзом ко- гда.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предло- жениях |  |  |
| 122. | Сложные предложения с союзом «**когда**» | | 1 | Запись стихотворения. Со- ставление схем предложений. Подчеркивание всех извест- ных орфограмм. Объяснение правописания данных слов.  Заучивание стихотворения наизусть. Расстановка знаков препина- ния в сложном предложении перед союзом «когда». Выполнение письменного пе- ресказа текста по плану. Объ- яснение постановки запятых в тексте | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляют запятые в про- стом и сложном предложе- нии перед союзом «когда». Применяют правило поста- новки запятой в сложном предложении с союзом «ко- гда».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предло- жениях |  |  |
| 123. | Сложные предложения. Закрепление знаний | | 1 | Ответы на вопросы по теме урока. Беседа.  Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение сою-  зов, которые соединяют части сложных предложений.  Составление схем сложных предложений | Отвечают на вопросы по изученной теме на до- ступном материале.  Применяют правила на письме  с опорой на наглядность. Списывают комментиро- ванное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме Применяют правила на письме.  Пишут комментированное письмо |  |  |
| 124. | Контрольный диктант  (итоговый) на тему: «Предложение.  Текст» | | 1 | Применение правил при пись- ме при написании диктанта | Выполняют контрольное списывание текста дик- танта | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамма- тическое задание |  |  |
| 125 | Работа над ошибками | | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |  |  |
| 126 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | | 1 | Написание плана объясни- тельных записок. Написание объяснительной записки на основе плана дело- вой бумаги | Пишут объяснительную записку на основе развёр- нутого плана деловой бу- маги | Пишут план объяснительной записки.  Пишут объяснительную за- писку на основе и плана де- ловой бумаги |  |  |
| 127 | Деловое письмо.  Пись мо. | | 1 | Составление плана делового письма – письмо.  Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги | Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана | Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги |  |  |
| **Повторение** | | | | | | |  | |
| 128 | | Повторение. Состав слова | 1 | Обобщение полученных зна- ний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений | Разбирают слова по соста- ву (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя.  Образуют и записывают однокоренные слова с по- мощью суффиксов и при- ставок под руководством учителя.  Образуют и пишут слож- ные и сложносокращен- ные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Составляют сложные предложения при помощи учителя. Находят главные и второ- степенные члены предло- жения без деления на виды (с опорой на образец) | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выде- ляют общий корень в одно- коренных словах.  Образуют и записывают од-  нокоренные слова с помо- щью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова Составляют сложные пред- ложения.  Находят главные и второсте- пенные члены предложения. Расставляют знаки препина- ния в сложных предложени- ях |  |  |
| 129 | | Повторение. Имя существительное | 1 | Обобщение полученных зна- ний по теме: «Имя существи- тельное»  Выполнение письменных упражнений | Подбирают близкие и противоположные по зна- чению имена существи- тельные по словесной ин- струкции учителя.  Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозна- чающие черты характера. Склоняют имена суще- ствительные в единствен- ном и множественном числе по развернутой инструкции учителя с опо- рой на схемы.  Пишут слова с орфограм- мой – буквой безударного гласного в окончании су- ществительного с опорой на схему.  Определяют род нескло- няемых имён существи- тельных с опорой на наглядность. Согласовывают имена прилагательные с нескло- няемыми существитель- ными.  Используют глаголы в прошедшем времени с не- склоняемыми именами существительными в уст- ной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на  материале доступных слов | Подбирают близкие и проти- воположные по значению имена существительные.  Применяют в устной и пись- менной речи имена суще- ствительные, обозначающие черты характера.  Склоняют имена существи- тельные в единственном и множественном.  Пишут слова с орфограммой  – буквой безударного глас- ного в окончании существи- тельного.  Определяют род несклоняе-  мых имён существительных. Согласовывают имена при- лагательные с несклоняемы- ми существительными.  Используют глаголы в про- шедшем времени с несклоня- емыми именами существи- тельными в устной и пись- менной речи |  |  |
| 130 | | Повторение. Имя прилагательное | 1 | Обобщение полученных зна- ний по теме: «Имя прилага- тельное».  Выполнение письменных упражнений | Описывают признак предмета. Используют имена прила- гательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилага- тельные в прямом и пере- носном значении в слово- сочетаниях и предложени- ях на материале доступ-  ных слов. Согласовывают имена прилагательные с имена- ми существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой ин- струкции учителя.  Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозна- чающие признак по при- надлежности.  Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и жен- ского рода в разных па-  дежных формах при по- мощи учителя на доступ-  ном материале | Описывают признак предме- та.  Используют имена прилага- тельные в устной и письмен- ной речи. Пишут имена прилагатель- ные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.  Согласовывают имена при-  лагательные с именами су- ществительными в роде, числе и падеже.  Применяют в устной и пись- менной речи имена прилага- тельные, обозначающие при- знак по принадлежности.  Склоняют притяжательные имена прилагательные муж- ского, среднего и женского рода в разных падежных  формах |  |  |
| 131. | | Повторение. Местоимение | 1 | Обобщение полученных зна- ний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен суще- ствительных с помощью учителя.  Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.  Используют местоимения  в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец.  Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой  инструкции учителя | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существитель- ных.  Определяют лицо и число местоимений.  Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и пись- менной речи.  Выполняют письменные упражнения, используя ме- стоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица |  |  |
| 132 | | Повторение. Глагол | 1 | Обобщение полученных зна- ний по теме: «Глагол».  Выполнение письменных упражнений | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи раз- вёрнутой инструкции учи- теля.  Различают и употребляют глаголы в прямом и пере- носном значении в слово- сочетаниях и предложени- ях с опорой на нагляд- ность.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением от- рицания.  Используют и выделяют из текста глаголы в не- определенной форме при помощи учителя на до- ступном материале слов.  Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой  на наглядность и при по- мощи развёрнутой ин- струкции учителя.  Пишут «**ь** знак» в глаго- лах 2-го лица единствен- ного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.  Образуют глаголы в пове- лительной форме при по- мощи учителя | Выполняют письменные упражнения, используя гла- голы.  Различают и употребляют глаголы в прямом и перенос- ном значении в словосочета- ниях и предложениях.  Выполняют письменные упражнения, используя гла- голы со значением отрица- ния.  Используют и выделяют из текста глаголы в неопреде- ленной форме.  Изменяют формы лица и числа глаголов.  Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа.  Образуют глаголы в повели- тельной форме |  |  |
| 133 | | Повторение. Имя числительное | 1 | Обобщение полученных зна- ний по теме: «Имя числитель- ное».  Выполнение письменных упражнений | Находят в тексте и под- черкивают слова, называ- ющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Различают написание простых и составных имен числительных, ис- пользуют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступ- ном материале.  Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя.  Составляют сочетания имён числительных с именами существитель- ными на доступном мате- риале, используют их в  устной и письменной речи под контролем учителя.  Определяют количествен- ные и порядковые числи- тельные с опорой на наглядность.  Пишут имена числитель- ные от 50 до 80; от 500 до  900; 90, 200, 300, 400 при  помощи развёрнутой инструкции учителя | Находят в тексте и подчер- кивают слова, называющие числа.  Различают написание про- стых и составных имен чис- лительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными.  Составляют сочетания имён числительных с именами существительными.  Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900;  90, 200, 300, 400 |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена в соответствии с АООП, разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022) и утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430 |  |
| 2. | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» | 2011 |
| 3. | А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе»: М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС | 2014 |

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Личная гигиена. | 2 |
| 2 | Медицинская помощь | 3 |
| 3 | Жилище. | 3 |
| 4 | Одежда и обувь. | 4 |
| 5 | Службы быта. | 1 |
| 6 | Средства связи. | 3 |
| 7 | Транспорт. | 1 |
| 8 | Культура общения. | 4 |
| 9 | Семья. | 2 |
| 10 | Питание. | 3 |
| 11 | Ищу работу. | 4 |
| 12 | Служба занятости. | 4 |
| **Итого** | | **34** |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | Дата | Примечание |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |  |  |
| **I четверть 8 часов Личная гигиена– 2 часа** | | | | | |  |  |
| 1 | Работа с деформированным текстом. Простые и сложные | 1 | Составление схемы | Отвечают на вопросы. | Отвечают на вопросы. |  |  |
|  | предложения |  | предложений. | Записывают предложения, | Дополняют определения простых и |  |  |
|  |  |  | Объяснение постановки | расставляют в них знаки | сложных предложений. |  |  |
|  |  |  | знаков препинания в | препинания по наглядной и | Различают простые и сложные |  |  |
|  |  |  | простых и сложных | словесной инструкции | предложения. |  |  |
|  |  |  | предложениях. | учителя. | Составляют схемы предложений. |  |  |
|  |  |  | Соотнесение предложений | Записывают и разбирают по | Объясняют постановку знаков |  |  |
|  |  |  | со схемами. | членам предложение с | препинания в простых и сложных |  |  |
|  |  |  | Словарная работа с пословицами. | помощью учителя | предложениях. |  |  |
|  |  |  |  |  | Соотносят предложения со |  |  |
|  |  |  |  |  | схемами. |  |  |
|  |  |  |  |  | Выделяют грамматическую основу |  |  |
|  |  |  |  |  | простых и сложных предложений |  |  |
| 2 | Составление рассказа «Уход за телом» | 1 | Составление сложных | Дополняют правило о | Дополняют правило о разделении |  |  |
|  |  |  | предложений. | разделении частей сложного | частей сложного предложения при |  |  |
|  |  |  | Составление схем | предложения при чтении и | чтении и письме. |  |  |
|  |  |  | сложных предложений. | письме с помощью вопросов | Составляют сложные предложения. |  |  |
|  |  |  | Объяснение постановки | учителя. | Составляют схемы сложных |  |  |
|  |  |  | знаков препинания в | Записывают сложные | предложений. |  |  |
|  |  |  | сложных предложениях. | предложения, выделяя их | Объясняют постановку знаков |  |  |
|  |  |  | Сочинение сложных | грамматические основы | препинания в сложных |  |  |
|  |  |  | предложений для | после предварительного | предложениях. |  |  |
|  |  |  |  | разбора |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Медицинская помощь**  Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Составление предложений.  Подготовка к диктанту | 1 | Расширение знаний о сложных словах.  Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е**»** | Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования.  Образуют и записывают сложные слова с  соединительными гласными  «О, Е**»** по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам.  Записывают сложные слова, вставляя пропущенные  соединительные гласные «О, Е**».** Записывают предложения, подчёркивая сложные слова.  От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «**н».** |  |  |
| 4 | Контрольный диктант «Правописание сложных, сложносокращенных слов» | 1 | Выявление базовых учебных действий по изученной теме.  Запись диктанта на слух. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя.  Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 5  6 | Работа над ошибками.  Разбор аннотаций к препаратам.  **Жилище.**  Глагол (время,спряжение, личные окончания глаголов).Знакомство с платежными бланками. Списывание с образца. Заполнение бланка.  Подготовка к диктанту. | 1  1 | Разбор ошибок контрольной работы.  Запись слов, в которых допущены ошибки,  объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  Подчёркивание орфограмм.  Повторение проверяемых и непроверяемых  написаний гласных и согласных в словах  Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.  Выполнение письменных упраж нений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам; 2)постановка вопросов к глаголам;  3)определение времени глаголов. Запись предложений, подчерки-  вание глаголов, указав время | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.  Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.  Тренируются в умении раз- личать глаголы по временам, ставить вопросы к гла голам (с опорой на таблицы).  Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя) | Разбирают типичные и  индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе.  Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор  проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)  Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают пред- ложения, подчеркивают гла голы, указывая время |  |  |
| 7 | Контрольный диктант «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения» | 1 | Выявление базовых учебных действий по изученной теме.  Запись диктанта на слух. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя.  Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 8 | Работа над ошибками.  Составление рассказа об уборке квартиры по опорным словам | 1 | Разбор ошибок контрольной работы.  Запись слов, в которых допущены ошибки,  объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  Подчёркивание орфограмм.  Повторение проверяемых и непроверяемых  написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.  Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и  индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе.  Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор  проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |  |  |
| 9 | **Одежда и обувь. Служба быта.**  Имя прилагательное (повторение).  Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 | **IIчетверть 8**  Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен при-  лагательных с именами существи тельным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.  Подбор к именам существитель ным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь. | Читают правило.  Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Пись менно подбирают к именам существительным подходя- щие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы) | Читают и запоминают прави- ло.  Объясняют понятие согласо- вания имен прилагательных с именем существительным.  Подбирают к именам суще ствительным подходящие имена прилагательные, опре- деляют род, число и падеж. Выделяют окончания имен  прилагательных. Объясняют их написание |  |  |
| 10 | Подбор прилагательных (словарь).  Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен при- лагательных.  Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного оконча нию вопроса.  Запись предложений и текста, вставляя пропущенные оконча- ния в имена прилагательные, с опорой на вопросы | Учатся делать вывод о со- ответствии окончания име- ни прилагательного окон- чанию вопроса (по образцу или таблицам).  Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на во- просы.  Выделяют окончания имен прилагательных | Делают вывод о соответствии окончания имени прилага- тельного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.  Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вы- вод о соответствии окончания имени прилагательного |  |  |
| 11 | Составление рассказа: «Уход за одеждой и обувью». Словарь. | 1 | Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания.  Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту | Принимают участие в со- ставлении плана текста. Пишут текст (40-45 слов), ис- пользуя опорные слова и готовый план | Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут текст, опираясь на план и речевой материал |  |  |
| 12 | Имя существительное (собственное и нарицательное, склонение существительных). | 2 | Знакомство с понятиями  «собственные и Нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от  нарицательных | Тренируются отличать собственные имена существительные от  нарицательных | Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | **Средства связи** |  |  |  |  |  |  |
|  | Деловое письмо: телеграмма, письмо, поздравительная открытка.  Заполнение бланка на подписку.  Подготовка к диктанту. |  | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».  Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок.  Письмо объяснительной записки | Выполняют задания в «Ра- бочих тетрадях». Упражня- ются в составлении и напи- сании разных по тематике  записок, используя различ- ные образцы | Выполняют задания в «Рабо чих тетрадях». Отрабатыва ют навык в написании разных по тематике записок.  Расширяют тематический словарь. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Контрольный диктант ««Имя существительное. Падежные окончания имён существительных». | 1 | Выявление базовых учебных действий по изученной теме.  Запись диктанта на слух. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя.  Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | Разбор ошибок контрольной работы.  Запись слов, в которых допущены ошибки,  объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  Подчёркивание орфограмм.  Повторение проверяемых и непроверяемых  написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.  Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и  индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе.  Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор  проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |  |  |

**III четверть 10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | **Транспорт.**  Частица ***не*** с глаголами. Правописание ***–тся, -ться*** в глаголах. Составление рассказа: «Этого могло не произойти». | 1 | Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и ис- пользовании частицы «не» с гла голами в значении отрицания.  Списывание предложений, под- черкивание глаголов с частицей  «не» в значении отрицания | Читают правило правопи- сания частицы «не» с гла- голами.  Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».  Списывают текст, подчер- кивая глаголы | Читают и запоминают пра- вило правописания частицы не с глаголами.  Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».  Списывают текст, подчерки- вая глаголы. Исправляют не- правильное предложение |  |  |
| 17 | **Культура общения.**  Предложения с обращениями. Предложения с однородными членами.  Составление рассказа по плану «С кем мне приятно общаться». | 1 | Выполнение тренировочных за даний в чтении обращений с осо- бой звательной интонацией | Тренируются в чтении об- ращений с особой звательной интонацией и в написа нии в предложениях (ис- пользуя образец) | Тренируются в чтении обра щений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях |  |  |
| 18 | Сложное предложение. Правила поведения в школе, общественных местах. Подготовка к диктанту. | 1 | Выделение грамматической основы в простом и сложном предложении. Запись простых и сложных пред- ложений | Записывают простые и сложные предложения.  Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуе- мые | Запись простых и сложных  предложений. Отделяют ча сти запятыми.  Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые |  |  |
| 19 | Контрольная работа (входная) по теме:  «Предложение» | 1 | Выявление базовых учебных действий по изученной теме.  Запись диктанта на слух. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя.  Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно |  |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | Разбор ошибок контрольной работы.  Запись слов, в которых допущены ошибки,  объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  Подчёркивание орфограмм.  Повторение проверяемых и непроверяемых  написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.  Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и  индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе.  Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор  проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |  |  |
| **Семья** | | | | | |  |  |
| 21 | Заявление в детский сад; увольнение; отпуск за свой счет.  Лексика. Подбор синонимов, антонимов.  Прямое и переносное значение слов.  Рассказ на тему: «Наша семья». | 2 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».  Тренировка в написании разных по тематике заявлений, используя для это- го приведённую таблицу конкретных примеров обращений. | Закрепляют умение написания заявлений (с опорой на об- разец). Расширяют тематический словар.Используют при работе примеры обращений. | Отрабатывают умение написания различных заявлений. Расширяют тематический словарь. Используют при работе приме ры обращений. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | **Питание.**  Словарная работа. Запись кулинарного рецепта.  Подготовка к диктанту. | 1 | Развитие устной и письменной речи обучающихся | Составляют и пишут небольшие по объему тексты повествовательного характера (с элементами описания) по опорным  словам и предложенному плану после  предварительной отработки содержания и языкового оформления | Применяют знания, полученные на уроках русского языка.  Составляют и пишут небольшие по объему тексты повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и  предложенному плану |  |  |
| 23 | Контрольный диктант «Части речи». | 1 | Выявление базовых учебных действий по изученной теме.  Запись диктанта на слух. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя.  Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | Разбор ошибок контрольной работы.  Запись слов, в которых допущены ошибки,  объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  Подчёркивание орфограмм.  Повторение проверяемых и непроверяемых  написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.  Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и  индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе.  Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор  проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **IVчетверть 8** |  |  |  |  |
| 25 | **Ищу работу.**  Словарная работа. Орфограммы в приставках и корнях слов. Заполнение анкеты. | 1 | Закрепление умения разбирать слова по составу.  Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.  Работа с анкетой. | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.  Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Записывают текст анкеты,  обозначая приставки при словесной помощи учителя | Разбирают слова по составу.  Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.  Записывают  Текст анкеты, обозначая приставки и объясняя их правописание |  |  |
| 26 | Деловое письмо: заявление о приеме на работу. | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».  Тренировка в написании заявлений, используя для это го приведённую таблицу конкретных примеров обращений. | Закрепляют умение написания заявлений (с опорой на об- разец). Расширяют тематический словарь. Используют при работе примеры обращений. | Отрабатывают умение написания заявлений. Расширяют тематический словарь. Используют при работе примеры обращений. |  |  |
| 27 | Орфограммы в окончаниях слов. Составление рассказа «Кем бы я хотел стать и почему» | 1 | Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в окончании слова. Развитие устной и письменной речи обучающихся | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в слова при словесной помощи учителя.Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным  словам и предложенному плану после  предварительной отработки содержания и языкового оформления | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова.  Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Применяют знания, полученные на уроках русского языка.  Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и  предложенному плану |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Раздельное написание предлогов.  Деловое письмо: объявление (поиск работы). | 1 | Составление текста- повествования по плану. Закрепление умения письменно  пересказывать | Записывают составленные на основе рисунка  предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя.  Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя | Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке.  Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания.  Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть  данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план.  Записывают пересказ текста по плану |  |  |
| 29 | **Служба занятости.**  Словарь. Работа с пословицами.  Составление рассказа по итогам экскурсии в ЦЗН | 1 | Развитие устной и письменной речи обучающихся | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным  словам и предложенному плану после  предварительной отработки содержания и языкового оформления | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и  предложенному плану |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Подготовка к диктанту. Закрепление знаний. | 1 | Объяснение изученных орфограмм.  Демонстрация усвоенных знаний. | Отвечают на вопросы по изученной теме на  доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. | Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания.  Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. |  |  |
| 31 | Контрольный диктант (итоговый) | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя.  Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430. |  |
| 2. | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык, 9 класс. – М.: Просвещение, 2024г. | 2024 |
| 3. | А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе»: М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. | 1999 |
| 4. | А. К. Аксенова,Н.Г.Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: «Просвещение». | 2002 |
| 5. | Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. | 2007 |