государственное казенное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 8»(ГКОУ КШ № 8)

607220 Нижегородская область, г. Арзамас, пл. Новоквартальная, д.8

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол №1 от 29.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол №1 от 301.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Логопедические занятия»**

для учащихся 1-8 классов

Составитель:

учитель – логопед

Махова Нина Михайловна

г. Арзамас

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 1-8 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022г., № 1026), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023г., № 430. Нормативно – правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида» от 20.06.2002г. № 29/2194-6

***Цель курса –*** коррекция и развитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

***Задачи курса:***

- выявление и коррекция недостатков в развитии устной и письменной речи учащихся;

- диагностика и коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими; навыков социального поведения учащихся;

- осуществление логопедического сопровождения учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработка и реализация коррекционно – логопедических программ, организация индивидуальных и групповых логопедических занятий для учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание родителям (законным представителям) учащихся и педагогам консультативной и методической помощи по вопросам речевого развития ребенка.

Нарушения речевого развития у обучающихся с легкой умственной отсталостью носят системный характер, для которого характерно: нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности и логичности событий, краткость содержания текста); выраженная дисграфия, дислексия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей.

В процессе коррекции речевых нарушений осуществляется развитие познавательной деятельности учащихся, развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Большое внимание уделяется развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, воспитанию слухового восприятия, коррекции психических процессов (внимания, памяти, мышления).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку, особенностей речевого дефекта обучающихся. При этом цели и задачи логопедической работы иные, чем цели и задачи уроков русского языка. Планирование логопедических занятий составлено по принципу от простого к сложному. Количество занятий, отведенных на определенную тему, может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка, структуры речевого нарушения, степени усвоения материала. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную деятельность значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в учебный план, в часть «Коррекционно – развивающая область», и определяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от потребностей в коррекции обучающихся и заключения ПМПКа и обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии. В 1-9 классах составляет – 3 часа в неделю.

Зачисление учащихся на логопедические занятия осуществляется в результате  обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с  15 по 30 мая, а также в течение года по результатам обследования вновь поступивших детей, и согласно протоколу решения психолого-педагогического консилиума ППк учреждения.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом классного расписания и утвержденного в установленном порядке. На логопедические занятия разрешается брать учащихся в урочное время с уроков русского языка, чтения, речевой практики и внеклассное время во второй половине дня Занятия проводятся как в группах, так и индивидуально. Как правило, индивидуальные занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 20-40 минут. Групповые занятия проводятся 3 раза в неделю, как правило, 40 минут. Наполняемость групп от 3-6 обучающихся. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. При необходимости может производиться перераспределение обучающихся по группам. Речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи в условиях внедрения ФГОС направлена на:

-формирование и развитие у детей базовых учебных действий, благодаря которым у них формируется системный подход к восприятию окружающего нас мира;

-обучение детей умению работать с информацией, способам поиска и сопоставления информации и включения ее в решение учебных задач, которые ставятся в процессе образования.

1. **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Личностные учебные действия**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту:
* участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия**

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и др.)
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и одноклассников.

**Познавательные учебные действия**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на на гдядном материале;
* использовать знако-символические средства с помощью учителя;
* наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
* ориентироваться в учебнике, на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
* уметь слушать и отвечать на вопросы учителя.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты**

* формирование уважительного отношения к иному мнению, сознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникациями и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**1- 4 класс**

***Минимальный уровень:***

- различать звуки и буквы (гласные и согласные, ударные и безударные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, обозначать их на письме);

- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов;

- списывать с рукописного и печатного текста буквы, слоги, слова, предложения;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов;

- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-­артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;

- анализировать с помощью слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- делить слова на слоги;

- знать правила переноса слов;

- правильно употреблять простые предлоги в речи;

- писать под диктовку несложные слова, короткие предложения (2-4 слова);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

- определять количество слов в предложении, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- знать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение», «текст»;

- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и структуре слов;

- отвечать на поставленные вопросы полным предложением;

- с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему;

- воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;

- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.

***Достаточный уровень:***

- различать звуки и буквы (гласные и согласные, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, сонорные, аффрикаты, твердые и мягкие) на слух, в написании, правильно произносить все звуки изолированно;

- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;

- дифференцировать фонемы, имеющие акустико­-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;

- пользоваться различными способами словообразования;

- знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова – синонимы;

- правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях;

- правильно подбирать родственные слова;

- знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;

- знать правила написания приставок и предлогов;

- знать понятия «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение», «текст»;

- проводить слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;

- определять ударные и безударные гласные;

- уметь правильно переносить слова по слогам;

- проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;

- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку текст, имеющий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;

- пересказывать тексты выборочно, кратко с опорой на вопросы, картинный план или иллюстрацию;

- строить связное описательное и повествовательно высказывание из 3-­4-х предложений;

- задавать вопросы и отвечать полным ответом на поставленные вопрос

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы по содержанию;

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- составлять рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план

**5 - 8 класс**

***Минимальный уровень:***

- анализировать слова по звуковому составу;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопрос;

- подбирать группы родственных слов;

- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;

- склонять по падежам существительные, прилагательные;

- различать изученные части речи по вопросу и значению;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в них;

- находить главные и второстепенные члены предложения, однородные члены с помощью;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания с помощью;

- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;

- письмо небольших по объему изложений и сочинений повествовательного текста (50-55 слов) после предварительного обсуждения, на основе опорных слов, по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

- правильно, осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определять темы произведения с помощью; отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами, определять главных героев текста, составлять элементарную характеристику;

- участвовать в коллективном составлении словесно-логического плана текста;

- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана с помощью; выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся

***Достаточный уровень***

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;

- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- образовывать слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи;

- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме;

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

- выделять родственные слова из текста;

- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;

- знать и правильно употреблять в речи предлоги;

- находить главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами с использованием опорных схем;

- различать предложения различные по цели высказывания с помощью;

- писать под диктовку слова, предложения, текст;

- оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- писать изложения и сочинения после предварительного разбора, выбора необходимых языковых средств (60-65 слов);

- правильно, осознанно и бегло читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии, отвечать на вопросы по тексту своими словами и словами автора (выборочное чтение), определять основную мысль произведения с помощью;

- самостоятельно делить на части несложные по структуре и содержанию тексты;

- формулировать заголовки пунктов плана с помощью, определять собственное отношение к поступкам героев;

- пересказывать текст по коллективно составленному плану, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

- использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;

- уместно использовать этикетные речевые выражения; знать основные правила культуры речевого общения.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

Работа покоррекции звукопроизношения, которая состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, этапа постановки, автоматизации и дифференциации звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных и заднеязычных согласных.

Параллельно осуществляется работа по развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале, развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

**2 – 4 класс**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Определение последовательнос­ти звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, раз­ли­ча­ющихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных, звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких согласных на слух и произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Слова, обозначающие предметы. Различение по вопросам. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Обобщающее название группы однородных предметов. Слова, обозначающие действия. Различение по вопросам. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Слова, обозначающие названия признаков. Различение названия признаков по вопросам

Предлоги. Предлог как отдельное слово в предложении. Предлоги со словами.

Предложение. Выделение из текста. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений Анализ предложений. Синтез слов в предложении. Предложения разные по интонации.

Параллельно осуществляется работа по развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, развитию внимания, памяти, мышления, развитию связной выразительной речи, лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию по плану.

**5 – 8 класс**

Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия (дифференциация фонем). Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительными (Ь) и (Ъ) знаками. Дифференциация правописания в словах разделительных Ь и Ъ знаков. Овладение навыками подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование однокоренных слов. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов. Правописание приставок. Сложные слова.

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, имя числительное, наречие). Различение по вопросам. Изменение существительных, прилагательных по числам, родам, падежам. Согласование существительных с прилагательными. Изменение глаголов по временам, числам, родам, лицам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов. Частица не с глаголами. Изменение местоимений по лицам, числам, родам. Склонение существительных, прилагательных, местоимений. Числительные количественные и порядковые. Наречие, их правописание.

Простое и сложное предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений. Составление простых и сложных предложений. Знаки препинания в предложении. Обращение. Практическое употребление обращения. Прямая речь. Совершенствование связной речи.

**1 КЛАСС -99 ЧАСОВ**

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол –во часов** |
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 84 |
| 3 | Повторение | 3 |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I.** | **Вводная диагностика** | **6** |  |
| 1 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Называние предметных картинок. Повторение звуков за педагогом. Работа по инструкции учителя |
| 2 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 3 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 4 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 5 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 6 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений |
| **II.** | **Звуки и буквы** | **84** |  |
| 7 | Знакомство с органами речевого аппарата  и развитие речевого аппарата | 2 | Работа с зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Артикуляционные упражнения |
| 8 | Звук и буква А | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 9 | Звук и буква У | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 10 | Звук и буква О | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 11 | Звуки М, М\*. Буква М | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 12 | Звуки Х, Х\*. Буква Х | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 13 | Звуки С, С\*. Буква С | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 14 | Звуки Н, Н\*. Буква Н | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 15 | Звук и буква Ы | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 16 | Звуки Л, Л\*. Буква Л | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 17 | Звуки В, В\*. Буква В | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 18 | Звук и буква И | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 19 | Звуки И - Ы | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 20 | Звук и буква Ш | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 21 | Звуки С - Ш | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 22 | Звуки П, П\*. Буква П | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 23 | Звуки Т, Т\*. Буква Т | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 24 | Звуки К, К\*. Буква К | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
|  | Звуки З, З\*. Буква З | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 25 | Звуки С-З | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 26 | Звуки Р, Р\*,  Буква Р | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 27 | Звуки Л-Р | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 28 | Звук и буква Й | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 29 | Звук и буква Ж | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 30 | Звуки Ж-Ш | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 31 | Звуки Б, Б\*. Буква Б | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 32 | Звуки П-Б | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 33 | Звуки Д, Д\*. Буква Д | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 34 | Звуки Д-Т | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 35 | Звуки Г, Г\*. Буква Г | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 36 | Звуки  К-Г | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 37 | Буква Ь | 1 | Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком |
| 38 | Звук и буква Е | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 39 | Звук и буква Я | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 40 | Звуки А-Я | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 41 | Звук и буква  Ю | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 42 | Звуки У-Ю | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 43 | Звук и буква Ё | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 44 | Звук и буква Ч | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 45 | Звуки Ф, Ф\*. Буква Ф | 1 | Разгадывание загадок по описанию. Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение твердых и мягких звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 46 | Звуки В-Ф | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 47 | Звук и буква Ц | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 48 | Звуки С-Ц | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Различение звуков. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 49 | Звук и буква Э | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 50 | Звук и буква Щ | 1 | Работа с зеркалом. Артикуляционные упражнения. Упражнения на дыхание, для мелкой моторики. Звукопроизношение по инструкции учителя. Повторение (чтение) звуков, слогов, слов, предложений. Разучивание (повторение) чистоговорок, коротких стихотворений |
| 51 | Буква Ъ | 1 | Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся твердым знаком |
| 52 | Буквы Ь-Ъ |  | Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слов. Различение мягкого и твердого знаков на письме и при чтении слов |
| **III.** | **Повторение пройденного** | **3** |  |
| 53 | Повторение пройденного «Звуки и буквы» | 3 | Занимательные дидактические игры со звуками и буквами. Различение в произношении и на письме |
| **IV.** | **Итоговая диагностика** | **6** |  |
| 54 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Называние предметных картинок. Повторение звуков за педагогом. Работа по инструкции учителя |
| 55 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 56 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 57 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 58 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 59 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений |

**2 КЛАСС – 102 ЧАСОВ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол – во часов** |
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 50 |
| 3 | Части речи | 25 |
| 4 | Предложения. Текст | 12 |
| 5 | Повторение | 3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I.** | **Вводная диагностика** | **6** |  |
| 1 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Называние предметных картинок. Повторение звуков за педагогом. Работа по инструкции учителя |
| 2 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 3 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний предмет», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 4 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 5 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 6 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений |
| **II.** | **Звуки и буквы** | **50** |  |
| 7 | Дифференциация понятий «звук», «буква» | 2 | Аудирование. Артикуляционные упражнения. Звукопроизношение по инструкции учителя. Анализ звуковой стороны речи. Различение звука и буквы |
| 8 | Гласные звуки и буквы | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем |
| 9 | Согласные звуки и буквы | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем |
| 10 | Гласные и согласные звуки и буквы | 2 | Аудирование. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки |
| 11 | Ударение в словах. Выделение ударного гласного | 1 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением, выделение ударного гласного |
| 12 | Слог. Деление слов на слоги | 2 | Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, звукового деления на оканчивающийся гласный |
| 13 | Перенос слов по слогам | 2 | Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов) |
| 14 | Парные звонкие и глухие согласные | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов, предложений |
| 15 | Дифференциация Б-П | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 16 | Дифференциация В-Ф | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 17 | Дифференциация Г-К | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 18 | Дифференциация Д-Т | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 19 | Дифференциация Ж-Ш | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 20 | Дифференциация З - С | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 21 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Различение звонких и глухих согласных звуков. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 22 | Шипящие согласные | 1 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Выделение шипящих согласных звуков. Произнесение (чтение) шипящих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 23 | Свистящие согласные | 1 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Выделение шипящих согласных звуков. Произнесение (чтение) шипящих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 24 | Дифференциация С-Ш | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Различение звуков. Произнесение (чтение) звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 25 | Дифференциация З-Ж | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Различение звуков. Произнесение (чтение) звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 26 | Дифференциация гласных Ы-И | 2 | Чтение слогов, написанных на доске. Анализ слогов. Схематичное отображение в тетради. Различение твердых и мягких согласных букв перед гласными с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв. Работа по карточкам |
| 27 | Дифференциация гласных  О-Ё | 2 | Чтение слогов, написанных на доске. Анализ слогов. Схематичное отображение в тетради. Различение твердых и мягких согласных букв перед гласными с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв. Работа по карточкам |
| 28 | Дифференциация гласных  У-Ю | 2 | Чтение слогов, написанных на доске. Анализ слогов. Схематичное отображение в тетради. Различение твердых и мягких согласных букв перед гласными с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв. Работа по карточкам |
| 29 | Дифференциация гласных  А-Я | 2 | Чтение слогов, написанных на доске. Анализ слогов. Схематичное отображение в тетради. Различение твердых и мягких согласных букв перед гласными с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв. Работа по карточкам |
| 30 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 3 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв. Анализ слов (работа по карточкам) |
| 31 | Мягкий знак на конце слова | 1 | Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Выделение мягкого знака на письме и при чтении. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак) |
| 32 | Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова | 3 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв. Анализ слов (работа по карточкам) |
| **III.** | **Части речи** | **25** |  |
| 33 | Названия предметов | 2 | Дать и закрепить понятия о словах, обозначающих предмет |
| 34 | Названия предметов, отвечающие на вопрос Что? | 2 | Различение предметов по вопросу «что это?» |
| 35 | Названия предметов, отвечающие на вопрос Кто? | 2 | Различение предметов по вопросу «кто это?» |
| 36 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 2 | Различение предметов по вопросам «кто это?», «что это?» |
| 37 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 2 | Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного |
| 38 | Названия действий | 2 | Дать и закрепить понятия о словах, обозначающих действия |
| 39 | Названия действий, отвечающие на вопрос: Что делает? | 2 | Различение действий по вопросу «что делает?» |
| 40 | Названия действий, отвечающие на вопрос: Что делают? | 2 | Различение действий по вопросу «что делают?» |
| 41 | Подбор названий действий к названиям предметов | 2 | Подбор названий действий к различным названиям предметов |
| 42 | Различение названий действий по вопросам | 2 | Различение действий по вопросам «что делает?» «что делают?» |
| 43 | Предлоги | 2 | Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции с употреблением предлогов. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке |
| 44 | Употребление предлогов в предложении | 3 | Составление предложений по индивидуальным карточкам, по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам |
| **IV.** | **Предложение** | **12** |  |
| 45 | Предложение. Выделение предложения из текста | 3 | Деление текста на предложения. Подсчет предложений в тексте |
| 46 | Правила записи предложения. Его схема | 3 | Закрепление правила записи предложения. Составление схемы предложений в тетради |
| 47 | Порядок слов в предложении | 3 | Деление предложений на слова. Подсчет слов в предложении. Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно |
| 48 | Составление предложений | 3 | Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога |
| **V.** | **Повторение пройденного** | **3** |  |
| 49 | Повторение пройденного «Звуки и буквы» | 1 | Занимательные дидактические игры со звуками и буквами |
| 50 | Повторение пройденного «Названия предметов, действий» | 1 | Занимательные дидактические игры со словами, обозначающими предметы и действия |
| 51 | Повторение пройденного «Предложение» | 1 | Занимательные дидактические игры с предложениями |
| **VI.** | **Итоговая диагностика** | **6** |  |
| 52 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Называние предметных картинок. Повторение звуков за педагогом. Работа по инструкции учителя |
| 53 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 54 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 55 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 56 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 57 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений |

**3 КЛАСС – 102 ЧАСОВ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол – во часов** |
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 47 |
| 3 | Части речи | 26 |
| 4 | Предложения. Текст | 14 |
| 5 | Повторение | 3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I.** | **Вводная диагностика** | **6** |  |
| 1 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Называние предметных картинок. Повторение звуков за педагогом. Работа по инструкции учителя |
| 2 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 3 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 4 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 5 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 6 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов |
| **II.** | **Звуки и буквы** | **47** |  |
| 7 | Дифференциация понятий «звук», «буква» | 2 | Аудирование. Артикуляционные упражнения. Звукопроизношение по инструкции учителя. Анализ звуковой стороны речи. Различение звука и буквы |
| 8 | Гласные и согласные звуки и буквы | 2 | Аудирование. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных и согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных и согласных букв путем повторения за учителем и самостоятельно |
| 9 | Ударение в словах | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением, выделение ударного гласного |
| 10 | Ударные и безударные гласные | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением, выделение ударного и безударного гласного |
| 11 | Слог. Деление слов на слоги | 2 | Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, звукового деления на оканчивающийся гласный |
| 12 | Перенос части слова при письме | 2 | Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов) |
| 13 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 3 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв. Анализ слов (работа по карточкам) |
| 14 | Обозначение мягкости согласных гласными: И, Е, Ё, Ю, Я | 3 | Чтение слогов, написанных на доске. Анализ слогов. Схематичное отображение в тетради. Различение мягких согласных букв перед гласными с помощью и без помощи учителя. Чтение мягких согласных букв, слогов, слов и предложений. Работа по карточкам |
| 15 | Буква мягкий знак на конце слова | 2 | Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Выделение мягкого знака на письме и при чтении. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак) |
| 16 | Буква мягкий знак в середине слова | 2 | Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Выделение мягкого знака на письме и при чтении. Произнесение по цепочке слов с мягким знаком в середине. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак) |
| 17 | Различение твердых и мягких согласных | 3 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв, слогов, слов. Анализ слов (работа по карточкам) |
| 18 | Гласные после шипящих согласных | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных после шипящих согласных с помощью и без помощи учителя. Чтение слогов, слов. Анализ слов (работа по карточкам) |
| 19 | Парные звонкие и глухие согласные | 2 | Закрепления умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение парных звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя |
| 20 | Дифференциация Б-П  (Б`-П`) | 2 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 21 | Дифференциация В-Ф  (В`-Ф`) | 2 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Различение звонких и глухих согласных звуков. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 22 | Дифференциация Г-К  (Г`-К`) | 2 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Выделение шипящих согласных звуков. Произнесение (чтение) шипящих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 23 | Дифференциация Д-Т  (Д`-Т`) | 2 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 24 | Дифференциация Ж-Ш | 2 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Различение звонких и глухих согласных звуков. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 25 | Дифференциация З – С  (З`-С`) | 2 | Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Выделение шипящих согласных звуков. Произнесение (чтение) шипящих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 26 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 3 | Закрепления умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Различение звонких и глухих согласных звуков. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем и самостоятельно. Анализ слов, предложений |
| 27 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 3 | Выделение звонких и глухих согласных на конце слова, подбор проверочных слов |
| **III.** | **Части речи** | **26** |  |
| 28 | Названия предметов | 3 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет |
| 29 | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | 2 | Различение предметов по вопросам «кто это?», «что это?» |
| 30 | Обобщающее название группы однородных предметов | 1 | Закрепление умения подбирать обобщающие названия группы однородных предметов |
| 31 | Названия действий | 3 | Закрепление понятия о словах, обозначающих действия |
| 32 | Различение названий действий по вопросам | 2 | Различение действий по вопросам |
| 33 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола |
| 34 | Названия признаков | 3 | Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета |
| 35 | Различение названия признаков по вопросам | 2 | Различение названия признаков по вопросам |
| 36 | Различение предметов по их признакам | 2 | Закрепление умения выделять ведущие признаки предметов. Различение предметов по их признакам |
| 37 | Названия предметов, действий, признаков | 3 | Выделение слов, обозначающих предметы, действия, признаки |
| 38 | Предлоги | 2 | Уточнение конкретного пространственного значения предлогов. Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения предмета по инструкции с употреблением предлогов. Разыскивание предмета путем индивидуальных вопросов по цепочке. |
| 39 | Предлоги со словами | 2 | Правописание предлогов со словами |
| **IV.** | **Предложение** | **14** |  |
| 40 | Предложение | 3 | Предложение как речевая единица. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения |
| 41 | Выделение предложения из текста | 2 | Закрепить умение выделять предложение из текста, оформлять предложение на письме |
| 42 | Законченное и незаконченное предложение | 2 | Закрепить умение выделять законченную мысль, оформлять предложение на письме |
| 43 | Распространение предложений | 2 | Выделение и подбор слов для распространения простого предложения |
| 44 | Порядок слов в предложении | 2 | Деление предложений на слова. Подсчет слов в предложении. Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Составление схемы предложений в тетради Построение диалога |
| 45 | Составление предложений | 3 | Составление предложений по индивидуальным карточкам, по цепочке. Составление схемы предложений в тетради. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам |
| **V.** | **Повторение пройденного** | **3** |  |
| 46 | Повторение пройденного «Звуки и буквы» | 1 | Занимательные дидактические игры со звуками и буквами |
| 47 | Повторение пройденного «Названия предметов, действий, признаков» | 1 | Занимательные дидактические игры со словами, обозначающими предметы, действия и признаки |
| 48 | Повторение пройденного «Предложение» | 1 | Занимательные дидактические игры с предложениями |
| **VI.** | **Итоговая диагностика** | **6** |  |
| 49 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Называние предметных картинок. Повторение звуков за педагогом. Работа по инструкции учителя |
| 50 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 51 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 52 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 53 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 54 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов |

**4 КЛАСС – 102 ЧАСОВ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол – во часов** |
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 36 |
| 3 | Части речи | 30 |
| 4 | Предложения. Текст | 21 |
| 5 | Повторение | 3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I.** | **Вводная диагностика** | **6** |  |
| 1 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Называние предметных картинок. Повторение звуков за педагогом. Работа по инструкции учителя |
| 2 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 3 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 4 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 5 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 6 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов |
| **II.** | **Звуки и буквы** | **36** |  |
| 7 | Дифференциация понятий «звук», «буква» | 2 | Аудирование. Артикуляционные упражнения. Звукопроизношение по инструкции учителя. Анализ звуковой стороны речи. Различение звука и буквы. Работа с карточками |
| 8 | Гласные и согласные звуки и буквы | 2 | Аудирование. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки. Написание букв, соотнесение их со звуками. Выделение гласных и согласных букв по алгоритму учителя. Показывание соответствующих карточек |
| 9 | Соотнесение количества гласных и слогов в слове | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов. Схематичное отображение в тетради. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Показывание соответствующих карточек |
| 10 | Ударные и безударные гласные | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Хоровое и индивидуальное проговаривание слов и тянущейся гласной Схематичное отображение в тетради. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением, выделение ударного и безударного гласного |
| 11 | Правописание безударных гласных | 3 | Подбор проверочных слов для проверки безударной гласной, работа с карточками |
| 12 | Проверяемые и непроверяемые гласные | 2 | Различение проверяемых и непроверяемых гласных, подбор проверочных слов |
| 13 | Твердые и мягкие согласные | 3 | Различение твердых и мягких согласных на слух, в читаемых по цепочке словах. Анализ звуков, слогов. Индивидуальная работа в тетради. Работа по карточкам |
| 14 | Обозначение мягкости согласных гласными: И, Е, Ё, Ю, Я | 3 | Чтение слогов, написанных на доске. Анализ слогов. Схематичное отображение в тетради. Различение мягких согласных букв перед гласными с помощью и без помощи учителя. Чтение мягких согласных букв, слогов, слов и предложений. Работа по карточкам |
| 15 | Буква мягкий знак на конце и в середине слова | 2 | Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Выделение мягкого знака на письме и при чтении. Произнесение по цепочке слов с мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак) |
| 16 | Различение твердых и мягких согласных | 3 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв, слогов, слов. Анализ слов (работа по карточкам) |
| 17 | Гласные после шипящих согласных | 2 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных после шипящих согласных с помощью и без помощи учителя. Чтение слогов, слов. Анализ слов (работа по карточкам) |
| 18 | Разделительный мягкий знак перед гласными: И, Е, Ё, Ю, Я | 2 | Анализ разницы слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах |
| 19 | Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения | 2 | Тренировка в различении смягчающего и разделительного «ь» |
| 20 | Парные звонкие и глухие согласные | 3 | Закрепления умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение парных звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Работа с карточками |
| 21 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 3 | Выделение звонких и глухих согласных на конце слова, подбор проверочных слов |
| **III.** | **Части речи** | **30** |  |
| 22 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 3 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Определение одушевленности и неодушевлённости предмета путем подбора вопроса. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски |
| 23 | Различение названий предметов по вопросам кого? Чего? | 2 | Изменение слова в соответствии с используемым падежом. Слушание объяснений учителя. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Оформление графически окончания |
| 24 | Различение названий предметов по вопросам кому? Чему? | 2 | Изменение слова в соответствии с используемым падежом. Слушание объяснений учителя. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Оформление графически окончания |
| 25 | Различение названий предметов по вопросам кем? Чем? | 2 | Изменение слова в соответствии с используемым падежом. Слушание объяснений учителя. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Оформление графически окончания |
| 26 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? | 2 | Изменение слова в соответствии с используемым падежом. Слушание объяснений учителя. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Оформление графически окончания |
| 27 | Названия действий | 3 | Закрепление понятия о словах, обозначающих действия |
| 28 | Различение названий действий по вопросам | 2 | Различение названий действий по вопросам |
| 29 | Названия признаков | 3 | Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета |
| 30 | Различение названий признаков по вопросам | 2 | Различение названия признаков по вопросам |
| 31 | Определение предмета по его признакам | 2 | Закрепление умения выделять ведущие признаки предметов. Различение предметов по их признакам |
| 32 | Различение названий предметов, действий, признаков | 3 | Различать и выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов |
| 33 | Предлоги | 2 | Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя. Подбор предлога по смыслу, по форме слова. |
| 34 | Предлоги со словами | 2 | Правописание предлогов со словами |
| **IV.** | **Предложение** | **21** |  |
| 35 | Предложение. Выделение предложения из текста | 3 | Предложение как речевая единица. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения в тексте |
| 36 | Деление текста на предложения | 2 | Предложение как речевая единица. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения в тексте. Количество предложений в тексте |
| 37 | Завершение начатого предложения | 2 | Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме |
| 38 | Порядок слов в предложении | 3 | Деление предложений на слова. Подсчет слов в предложении. Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Составление схемы предложений в тетради Построение диалога |
| 39 | Связь слов в предложении | 2 | Составление предложений по индивидуальным карточкам, по цепочке. Составление схемы предложений в тетради. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам |
| 40 | Вопросительные предложения | 3 | Формировать представление об интонации и знаках препинания |
| 41 | Восклицательные предложения | 3 | Формировать представление об интонации и знаках препинания |
| 42 | Предложения разные по интонации | 3 | Формировать представление об интонации и знаках препинания |
| **V.** | **Повторение пройденного** | **3** |  |
| 43 | Повторение пройденного «Звуки и буквы» |  | Занимательные дидактические игры со звуками и буквами |
| 44 | Повторение пройденного «Названия предметов, действий, признаков» |  | Занимательные дидактические игры со словами, обозначающими предметы, действия и признаки |
| 45 | Повторение пройденного «Предложение» |  | Занимательные дидактические игры с предложениями |
| **VI.** | **Итоговая диагностика** | **6** |  |
| 46 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Называние предметных картинок. Повторение звуков за педагогом. Работа по инструкции учителя |
| 47 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 48 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 49 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 50 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 51 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов |

**5 КЛАСС – 102 ЧАСОВ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол – во часов** |
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 16 |
| 3 | Состав слова | 26 |
| 4 | Части речи | 22 |
| 5 | Предложения. Текст | 22 |
| 6 | Повторение | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I.** | **Вводная диагностика** | **6** |  |
| 1 | Обследование фонетико-фонематической стороны речи | 1 | Повторение звуков, слогов, слов за педагогом. Выделение звуков в разной позиции. Работа по инструкции учителя |
| 2 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 3 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 4 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 5 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 6 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов |
| **II.** | **Звуки и буквы** | **16** |  |
| 7 | Звуки речи. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | 3 | Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их со звуками. Различение звука и буквы. Показывание соответствующих карточек |
| 8 | Твердые и мягкие согласные перед гласными | 3 | Различение твердых и мягких согласных на слух, в читаемых по цепочке словах. Анализ звуков. Индивидуальная работа в тетради. Правильное оформление в письменной речи |
| 9 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 2 | Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Выделение мягкого знака на письме и при чтении. Произнесение по цепочке слов с мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов, имеющих в своем названии мягкий знак) |
| 10 | Слова с разделительным мягким знаком (ь), их правописание | 2 | Тренировка в нахождении разделительного «ь». Правила правописания |
| 11 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание | 3 | Закрепление умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение парных звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Работа с карточками. Выделение звонких и глухих согласных на конце слова, подбор проверочных слов |
| 12 | Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове | 3 | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Проговаривание слов и тянущейся гласной. Анализ слов. Повторение слов с ударением, выделение ударного и безударного гласного Различение проверяемых и непроверяемых гласных, подбор проверочных слов |
| **III.** | **Предложение** | **8** |  |
| 13 | Предложение. Порядок слов в предложении | 2 | Деление предложений на слова. Подсчет слов в предложении. Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Составление схемы предложений в тетради Построение диалога |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложения | 2 | Слушание объяснения учителя. Выделение в предложении подлежащего и сказуемого, оставшихся слов в предложении. Составление схемы предложений в тетради |
| 15 | Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные | 2 | Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. Упражнения на развитие силы голоса. Постановка знаков препинания |
| 16 | Текст. Деление текста на предложения | 2 | Предложение как речевая единица. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Выделение предложений из текста |
| **IV.** | **Состав слова** | **26** |  |
| 17 | Корень и однокоренные слова | 2 | Закрепить знания о корне. Подбор и нахождение однокоренных слов. Выделение корня в словах. Работа с карточками |
| 18 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 | Нахождение однокоренных слов с помощью учителя. Выделение графически корня. Работа с деформированным предложением |
| 19 | Окончание – изменяемая часть слова | 2 | Изменение слова, выделение окончаний в слове. Проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Списывание с доски. Оформление графически окончания. Работа с карточками |
| 20 | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 | Изменение слова, выделение окончаний в слове. Постановка вопроса к слову. Проговаривание слов с измененными окончаниями. Стихи с одним и тем же словом с разными окончаниями. Склонение слова в соответствии с используемым падежом. Работа в тетради. Списывание с карточки. Оформление графически окончания |
| 21 | Приставка как часть слова | 2 | Закрепить знания о словообразующем значении приставки. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Выделение приставки в словах. Работа с карточками |
| 22 | Значения приставок | 1 | Закрепить знания о словообразующем значении приставки. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Выделение приставки в словах. Работа с карточками |
| 23 | Приставка и предлог | 2 | Списывание и анализ словосочетаний с предлогами, слов с приставками. Выделение предлогов и приставок на письме. Работа в тетради по инструкции учителя. Подбор предлога по смыслу, по форме слова |
| 24 | Суффикс как часть слова | 2 | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Выделение суффикса в словах. Работа с карточками |
| 25 | Значения суффиксов | 1 | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Выделение суффикса в словах. Работа с карточками |
| 26 | Правописание безударных гласных в корне | 3 | Определение на слух произношения безударной гласной. Подбор проверочных слов. Оформление записи в тетради |
| 27 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 2 | Слушание объяснения учителя. Выделение корня в однокоренных словах. Определение среди однокоренных проверочных. Работа с карточками |
| 28 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне | 3 | Выделение звонких и глухих согласных в корне слова. Подбор проверочных слов. Оформление записи в тетради |
| 29 | Правописание проверяемых гласных и согласных в корне | 3 | Выделение проверяемых гласных согласных в корне слова. Подбор проверочных слов. Оформление записи в тетради |
| 30 | Непроверяемые написания в корне | 1 | Выделение непроверяемого написания. Работа со словарем |
| **V.** | **Части речи** | **22** |  |
| 31 | Различение частей речи по вопросам | 3 | Закрепление умения выделять ведущие признаки разных частей речи. Определение части речи путем подбора вопроса.  Слушание объяснения учителя. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски |
| 32 | Имя существительное | 2 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Знакомство с термином. Постановка вопросов. Работа с карточками. Графическое обозначение в тетради |
| 33 | Одушевленные и неодушевленные существительные | 1 | Определение одушевленности и неодушевлённости предмета путем подбора вопроса. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски |
| 34 | Собственные и нарицательные существительные | 1 | Слушание объяснения учителя. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски |
| 35 | Различение и изменение существительных по числам | 2 | Слушание объяснения учителя. Раскладывание карточек по категориям числа. Определение числа имен существительных, изменение по числам |
| 36 | Различение и изменение существительных по родам | 2 | Слушание объяснения учителя. Раскладывание карточек по категориям рода. Определение рода существительного с заменой его на местоимение |
| 37 | Имя прилагательное | 2 | Закрепление понятия о словах, обозначающих признак предмета. Различение названия признаков по вопросам. Знакомство с термином. Постановка вопросов. Работа с карточками |
| 38 | Различение признаков,  обозначаемых прилагательными | 1 | Различение названия признаков по вопросам. Выделение признаков. Графическое обозначение в тетради |
| 39 | Различение и изменение прилагательных по родам | 2 | Слушание объяснения учителя. Раскладывание карточек по категориям рода. Определение рода прилагательного с заменой его на местоимение |
| 40 | Глагол | 2 | Закрепление понятия о словах, обозначающих действия. Знакомство с термином. Различение названий действий по вопросам |
| 41 | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 | Различение названий действий по вопросам. Выделение действий. |
| 42 | Различение и изменение глаголов по временам | 3 | Слушание объяснения учителя. Раскладывание карточек по категории времени. Определение времени глагола, изменение по временам |
| **VI.** | **Предложение** | **14** |  |
| 43 | Предложение. Главные члены предложения | 2 | Предложение как речевая единица. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении за интонацией понижения голоса в конце фразы. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении |
| 44 | Предложение. Второстепенные члены предложения | 2 | Предложение как речевая единица. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении за интонацией понижения голоса в конце фразы. Выделение второстепенных членов в предложении |
| 45 | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 2 | Визуальное выделение коротких и длинных предложений. Знакомство с терминами. Выделение главных и второстепенных членов предложения |
| 46 | Распространение предложения | 2 | Визуальное выделение коротких и длинных предложений. Работа с деформированными предложениями. Дополнение предложений словами |
| 47 | Однородные члены предложения | 2 | Выделение на слух интонации перечисления. Знакомство с терминами. Выделение однородных членов предложения |
| 48 | Дополнение предложения однородными членами предложения | 2 | Выделение на слух интонации перечисления. Работа с деформированными предложениями. Дополнение предложений однородными членами |
| 49 | Текст. Деление текста на предложения | **2** | Предложение как речевая единица. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения в тексте. Количество предложений в тексте |
| **VII.** | **Повторение пройденного** |  |  |
| 50 | Повторение пройденного «Звуки и буквы» | 1 | Занимательные дидактические игры со звуками и буквами |
| 51 | Повторение пройденного «Состав слова» | 1 | Занимательные дидактические игры с частями слова |
| 52 | Повторение пройденного «Части речи» | 1 | Занимательные дидактические игры со словами, обозначающими предметы, действия и признаки |
| 53 | Повторение пройденного «Предложение» | 1 | Занимательные дидактические игры с предложениями |
| **VIII.** | **Итоговая диагностика** | **6** |  |
| 54 | Обследование фонетико-фонематической стороны речи | 1 | Повторение звуков, слогов, слов за педагогом. Выделение звуков в разной позиции. Работа по инструкции учителя |
| 55 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 56 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 57 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 58 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 59 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов |

**6 КЛАСС – 102 ЧАСОВ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол – во часов** |
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 13 |
| 3 | Состав слова | 19 |
| 4 | Части речи | 35 |
| 5 | Предложения. Текст | 19 |
| 6 | Повторение | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I.** | **Вводная диагностика** | **6** |  |
| 1 | Обследование фонетико-фонематической стороны речи | 1 | Повторение звуков, слогов, слов за педагогом. Выделение звуков в разной позиции. Работа по инструкции учителя |
| 2 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 3 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 4 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 5 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 6 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов |
| **II.** | **Звуки и буквы** | **13** |  |
| 7 | Звуки речи. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв | 3 | Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их со звуками. Различение звука и буквы. Различение гласных и согласных на слух, в читаемых по цепочке словах |
| 8 | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков и букв | 3 | Закрепление умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. Анализ слогов, слов, написанных на доске. Схематичное отображение в тетради. Выделение парных звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Работа с карточками |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове. Правописание безударных гласных | 4 | Анализ слогов, слов, написанных на доске. Произнесение слогов. Проговаривание слов и тянущейся гласной. Повторение слов с ударением, выделение ударного и безударного гласного. Различение проверяемых и непроверяемых гласных, подбор проверочных слов |
| 10 | Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных | 3 | Закрепление умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. Анализ слогов, слов, написанных на доске. Схематичное отображение в тетради. Выделение парных звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Работа с карточками. Выделение звонких и глухих согласных в слове, подбор проверочных слов |
| **III.** | **Предложение** | **10** |  |
| 11 | Текст. Деление текста на предложения | 2 | Предложение как речевая единица. Деление текста на предложения. Подсчет предложений в тексте. Составление схемы предложений в тетради |
| 12 | Предложение. Выделение предложений в тексте | 1 | Предложение как речевая единица. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Выделение предложений из текста |
| 13 | Главные и второстепенные члены предложения | 2 | Слушание объяснения учителя. Выделение в предложении подлежащего и сказуемого, оставшихся слов в предложении. Составление схемы предложений в тетради |
| 14 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | Визуальное выделение коротких и длинных предложений. Называние терминов. Выделение главных и второстепенных членов предложения |
| 15 | Расположение частей текста в соответствии с планом | 1 | Пересказ текста с опорой на вопросы учителя. Выделение частей текста по вопросам учителя в соответствии с планом. Индивидуальный пересказ с опорой на план |
| 16 | Распространение предложений | 1 | Визуальное выделение коротких и длинных предложений. Работа с деформированными предложениями. Дополнение предложений словами |
| 17 | Однородные члены предложения | 2 | Выделение на слух интонации перечисления. Называние термина. Выделение однородных членов предложения |
| **IV.** | **Состав слова** | **19** |  |
| 18 | Корень и однокоренные слова | 1 | Закрепить знания о корне. Подбор и нахождение однокоренных слов. Выделение корня в словах. Работа с карточками. Нахождение однокоренных слов с помощью учителя. |
| 19 | Окончание – изменяемая часть слова | 1 | Закрепить знания об окончании Изменение слова с помощью окончания, выделение окончаний в слове. Проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Списывание с доски. Оформление графически окончания |
| 20 | Приставка как часть слова | 1 | Закрепить знания о словообразующем значении приставки. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Выделение графически приставки в словах. Работа с карточками |
| 21 | Суффикс как часть слова | 1 | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Выделение суффикса в словах. Работа с карточками |
| 22 | Разбор слов по составу | 1 | Выделение графически частей слова. Работа с карточками. Работа в тетради |
| 23 | Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | Определение на слух произношения ударной и безударной гласных. Подбор проверочных слов. Оформление записи в тетради |
| 24 | Проверяемые и проверочные слова | 1 | Слушание объяснения учителя. Выделение корня в однокоренных словах. Определение среди однокоренных проверочных. Работа с карточками |
| 25 | Проверка безударных гласных в корне | 2 | Определение на слух произношения безударной гласной. Подбор проверочных слов. Оформление записи в тетради |
| 26 | Правописание звонких и глухих согласных в корне | 1 | Выделение звонких и глухих согласных в корне. Подбор проверочных слов. Оформление записи в тетради |
| 27 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 | Определение на слух произношения согласных в корне. Определение среди однокоренных проверочных. Подбор проверочных слов. Оформление записи в тетради |
| 28 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 2 | Выделение проверяемых парных звонких и глухих согласных в корне слова. Подбор проверочных слов. Оформление записи в тетради |
| 29 | Непроверяемые написания в корне | 1 | Выделение непроверяемого написания. Работа со словарем |
| 30 | Приставка и предлог. Различение приставки и предлога | 1 | Списывание и анализ словосочетаний с предлогами, слов с приставками. Выделение предлогов и приставок на письме. Работа в тетради по инструкции учителя. Подбор предлога по смыслу, по форме слова |
| 31 | Правописание безударных гласных в приставке | 1 | Выделение приставок с безударной гласной на письме. Правила правописания |
| 32 | Правописание приставок на согласную | 1 | Выделение приставок на согласную на письме. Правила правописания |
| 33 | Разделительный твердый знак в словах с приставками | 1 | Тренировка в нахождении разделительного твердого знака в словах с приставками. Правила правописания |
| 34 | Дифференциация слов с разделительным твердым знаком и без него | 1 | Тренировка в нахождении и различении слов с разделительным твердым знаком и без него. Правила правописания |
| **V.** | **Части речи** | **35** |  |
| 35 | Части речи. Различение частей речи по вопросам | 1 | Закрепление умения выделять ведущие признаки частей речи. Определение части речи путем подбора вопроса. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски |
| 36 | Имя существительное | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет – существительных. Постановка вопросов. Определение одушевленности и неодушевлённости предмета путем подбора вопроса. Графическое обозначение в тетради |
| 37 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Игра «Назови по - другому». Работа в тетради |
| 38 | Существительные, противоположные по значению | 1 | Игра «Назови наоборот». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Работа в тетради |
| 39 | Различение существительных по родам | 1 | Слушание объяснения учителя. Раскладывание карточек по категориям рода. Определение рода существительного с заменой его на местоимение, изменение по родам |
| 40 | Изменение существительных по числам | 1 | Слушание объяснения учителя. Раскладывание карточек по категориям числа. Определение числа имен существительных, изменение по числам |
| 41 | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении | 1 | Слушание объяснения учителя. Знакомство с таблицей падежей. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Знакомство с термином - склонение |
| 42 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 | Определение падежа путем постановки вопросов. Работа с таблицей падежей. Выделение окончаний прилагательных. |
| 43 | Именительный падеж – кто? что? | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Определение одушевленности и неодушевлённости предмета. Выделение окончаний. Работа в тетради |
| 44 | Родительный падеж – кого? чего? | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Определение одушевленности и неодушевлённости предмета. Выделение окончаний. Работа в тетради |
| 45 | Дательный падеж – кому? чему? | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Определение одушевленности и неодушевлённости предмета. Выделение окончаний. Работа в тетради |
| 46 | Винительный падеж – кого? что? | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Определение одушевленности и неодушевлённости предмета. Выделение окончаний. Работа в тетради |
| 47 | Творительный падеж – кем? чем? | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Определение одушевленности и неодушевлённости предмета. Выделение окончаний. Работа в тетради |
| 48 | Предложный падеж –  о ком? о чем? | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Определение одушевленности и неодушевлённости предмета. Выделение окончаний. Работа в тетради |
| 49 | Начальная форма существительных | 1 | Слушание объяснения учителя. Распознавание начальной формы существительного. Определение одушевленности и неодушевлённости предмета. Работа в тетради |
| 50 | Имя прилагательное | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих признак предмета – прилагательном. Различение прилагательных по вопросам. Формирование определения прилагательного. Работа с карточками. Графическое обозначение в тетради |
| 51 | Описание различных предметов с помощью прилагательных | 1 | Подбор прилагательных к существительным по вопросам. |
| 52 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 | Игра «Назови наоборот». Составление словосочетаний с одним и тем же прилагательным. Игра «Назови по - другому». Работа в тетради |
| 53 | Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных | 1 | Слушание объяснения учителя. Раскладывание карточек по категориям рода. Определение рода прилагательного с заменой его на местоимение. Выделение окончаний прилагательных |
| 54 | Изменение прилагательных по числам | 1 | Слушание объяснения учителя. Раскладывание карточек по категориям числа. Определение числа прилагательного. Выделение окончаний прилагательных |
| 55 | Изменение прилагательных мужского и среднего рода по падежам. | 1 | Слушание объяснения учителя. Знакомство с таблицей падежей. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных |
| **56** | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 57 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 58 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 59 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 60 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 61 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 62 | Глагол | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих действия – глаголе. Формирование определения глагола Выделение названий действий по вопросам. Графическое обозначение в тетради. Игра «Назови наоборот». Составление словосочетаний с одним и тем же глаголом |
| 63 | Глаголы, противоположные по значению | 1 | Выделение по вопросам. Выделение действий противоположных по значению |
| 64 | Настоящее время глаголов | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение настоящего времени глагола. Подбор глаголов настоящего времени |
| 65 | Прошедшее время глаголов | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение прошедшего времени глагола. Подбор глаголов прошедшего времени |
| 66 | Будущее время глаголов | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение будущего времени глагола. Подбор глаголов будущего времени |
| 67 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | Выделение глаголов настоящего времени. Определение одного и несколько действий. Раскладывание карточек по категории числа |
| 68 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 | Выделение глаголов будущего времени. Определение одного и несколько действий. Раскладывание карточек по категории числа |
| 69 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | Выделение глаголов прошедшего времени. Определение одного и несколько действий. Раскладывание карточек по категории числа |
| **VI.** | **Предложение** | **9** |  |
| 70 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 2 | Предложение как речевая единица. Тренировать в наблюдении за интонацией конце фразы. Упражнение на развитие интонационной выразительности. Постановка знаков препинания в конце предложения |
| 71 | Определение однородных членов предложения | 1 | Выделение на слух интонации перечисления. Выделение однородных членов предложения |
| 72 | Однородные члены предложения без союзов | 2 | Выделение на слух интонации перечисления. Дополнение предложений однородными членами предложения без союзов |
| 73 | Однородные члены предложения с  союзом И | 2 | Выделение на слух интонации перечисления. Дополнение предложений однородными членами предложения с союзом И |
| 74 | Обращение. Практическое употребление обращения | 2 | Выделение на слух обращений. Употребление обращений в устной и письменной речи |
| **VII.** | **Повторение пройденного** | **4** |  |
| 75 | Повторение пройденного «Звуки и буквы» | 1 | Занимательные дидактические игры со звуками и буквами |
| 76 | Повторение пройденного «Состав слова» | 1 | Занимательные дидактические игры с частями слова |
| 77 | Повторение пройденного «Части речи» | 1 | Занимательные дидактические игры со словами, обозначающими предметы, действия и признаки |
| 78 | Повторение пройденного «Предложение» | 1 | Занимательные дидактические игры с предложениями |
| **VIII.** | **Итоговая диагностика** | **6** |  |
| 79 | Обследование фонетико-фонематической стороны речи | 1 | Повторение звуков, слогов, слов за педагогом. Выделение звуков в разной позиции. Работа по инструкции учителя |
| 80 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 81 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 82 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 83 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 84 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов |

**7 КЛАСС – 102 ЧАСА**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол – во часов** |
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 10 |
| 3 | Состав слова | 18 |
| 4 | Части речи | 48 |
| 5 | Предложения. Текст | 10 |
| 6 | Повторение | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I.** | **Вводная диагностика** | **6** |  |
| 1 | Обследование фонетико-фонематической стороны речи | 1 | Повторение звуков, слогов, слов за педагогом. Выделение звуков в разной позиции. Работа по инструкции учителя |
| 2 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 3 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 4 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 5 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 6 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов |
| **II.** | **Звуки и буквы** | **10** |  |
| 7 | Звуки речи. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв | 2 | Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их со звуками. Различение звука и буквы. Различение гласных и согласных на слух, в читаемых по цепочке словах, на письме |
| 8 | Ударные и безударные гласные в слове. Правописание безударных гласных | 3 | Анализ слогов, слов, написанных на доске. Произнесение слогов. Проговаривание слов и тянущейся гласной. Повторение слов с ударением, выделение ударного и безударного гласного. Различение проверяемых и непроверяемых гласных, подбор проверочных слов. Работа с карточками |
| 8 | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков и букв | 2 | Закрепление умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. Анализ слогов, слов, написанных на доске. Схематичное отображение в тетради. Выделение парных звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя |
| 10 | Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных | 3 | Закрепление умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. Анализ слогов, слов, написанных на доске. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Подбор проверочных слов Работа с карточками. |
| **III.** | **Предложение** | **8** |  |
| 11 | Текст. Деление текста на предложения | 1 | Предложение как речевая единица. Деление текста на предложения. Подсчет предложений в тексте. Составление схемы предложений в тетради |
| 12 | Предложение. Выделение предложений в тексте | 1 | Предложение как речевая единица. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Выделение предложений в тексте |
| 13 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | Визуальное выделение коротких и длинных предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление схемы предложений в тетради |
| 14 | Однородные члены предложения | 1 | Выделение на слух интонации перечисления. Выделение однородных членов предложения |
| 15 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Работа с деформированными предложениями. Дополнение предложений однородными членами |
| 16 | Составление предложений с однородными членами | 1 | Выделение в предложении однородных членов. Составление предложений с однородными членами по картинке |
| 17 | Текст. Выделение основной мысли текста | 1 | Пересказ текста с опорой на вопросы учителя. Индивидуальный пересказ текста. Выделение основной мысли текста |
| 18 | Обращение. Его место в предложении | 1 | Выделение на слух обращений. Употребление обращений в устной и письменной речи. Узнавание обращений в предложении |
| **IV.** | **Состав слова** | **18** |  |
| 19 | Корень и однокоренные слова | 1 | Закрепить знания о корне. Подбор и нахождение однокоренных слов. Выделение корня в словах. Работа с карточками. Нахождение однокоренных слов с помощью учителя. |
| 20 | Приставка как часть слова | 1 | Закрепить знания о словообразующем значении приставки. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Выделение графически приставки в словах. Работа с карточками |
| 21 | Суффикс как часть слова | 1 | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Выделение суффикса в словах. Работа с карточками |
| 22 | Окончание – изменяемая часть слова | 1 | Закрепить знания об окончании Изменение слова с помощью окончания, выделение окончаний в слове. Проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Списывание с доски. Оформление графически окончания |
| 23 | Безударные гласные в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов | 2 | Определение на слух произношения безударной гласной в корне. Однообразное написание гласной в однокоренных словах. Оформление записи в тетради |
| 24 | Звонкие и глухие согласные в корне. Написание согласных в корне слова | 2 | Выделение звонких и глухих согласных в корне. Подбор проверочных слов. Оформление записи в тетради |
| 25 | Правописания в корне. Закрепление знаний | 2 | Определение на слух произношения безударной гласной и согласной в корне. Подбор проверочных слов. Оформление записи в тетради |
| 26 | Приставка и предлог. Различение приставки и предлога | 1 | Списывание и анализ словосочетаний с предлогами, слов с приставками. Выделение предлогов и приставок на письме. Работа в тетради по инструкции учителя. Работа с карточками. |
| 27 | Правописание безударных гласных в приставке | 1 | Выделение приставок с безударной гласной на письме. Правила правописания |
| 28 | Правописание приставок на согласную | 1 | Выделение приставок на согласную на письме. Правила правописания |
| 28 | Разделительный твердый знак после приставок | 1 | Тренировка в нахождении разделительного твердого знака после приставок. Правила правописания |
| 29 | Дифференциация слов с разделительным твердым знаком и без него | 1 | Тренировка в нахождении и различении слов с разделительным твердым знаком и без него. Правила правописания |
| 30 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 | Выделение приставки и корня в словах. Правила правописания. Работа с карточками |
| 31 | Сложные слова. Правописание сложных слов. | 1 | Выделение на слух и на письме сложных слов. Определение соединительной гласной. Правила правописания сложных слов |
| 32 | Образование сложных слов | 1 | Выделение на слух и на письме сложных слов. Определение соединительной гласной. Правила правописания сложных слов. Образование сложных слов |
| **V.** | **Части речи** | **48** |  |
| 33 | Существительное, прилагательное, глагол | 1 | Закрепление умения выделять ведущие признаки частей речи. Определение части речи путем подбора вопроса. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски |
| 34 | Различение частей речи по вопросам | 1 | Закрепление умения выделять ведущие признаки частей речи. Определение части речи путем подбора вопроса. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски |
| 35 | Образование одних частей речи от других | 1 | Определение части речи путем подбора вопроса. Образование прилагательных, глаголов от существительных. Работа в тетради. Списывание с доски |
| 36 | Имя существительное | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет – существительных. Формирование определения существительного. Постановка вопросов. Графическое обозначение в тетради |
| 37 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Игра «Назови по - другому». Работа в тетради |
| 38 | Существительные, противоположные по значению | 1 | Составление словосочетаний с существительным, противоположным по значению. Игра «Назови наоборот». Работа в тетради |
| 39 | Различение существительных по родам | 1 | Раскладывание карточек по категориям рода. Определение рода существительного с заменой его на местоимение, изменение по родам |
| 40 | Изменение существительных по числам | 1 | Раскладывание карточек по категориям числа. Определение числа имен существительных, изменение по числам |
| 41 | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении | 1 | Таблица падежей. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний существительных. Понятие о склонении |
| 42 | Существительные 1-го склонения | 1 | Таблица склонений. Определение 1-го склонения существительных по начальной форме. Выделение окончаний существительных |
| 43 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | Таблица склонений. Определение склонения существительных по начальной форме. Выделение окончаний существительных |
| 44 | Существительные 2-го склонения | 1 | Таблица склонений. Определение 2-го склонения существительных по начальной форме. Выделение окончаний существительных |
| 45 | Существительные 3-го склонения | 1 | Таблица склонений. Определение 3-го склонения существительных по начальной форме. Выделение окончаний существительных |
| 46 | Различение существительных 1, 2, 3-го склонений | 1 | Таблица склонений. Различение склонений существительных. Выделение окончаний существительных |
| 47 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 | Определение 1-го склонения существительных. Таблица склонений. Выделение ударных и безударных окончаний существительных. |
| 48 | Правописание безударных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | Определение 1-го склонения существительных. Таблица склонений. Выделение окончаний существительных. Правописание безударных окончаний |
| 49 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | Определение 2-го склонения существительных. Таблица склонений. Выделение ударных и безударных окончаний существительных. |
| 50 | Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | Определение 2-го склонения существительных. Таблица склонений. Выделение окончаний существительных. Правописание безударных окончаний |
| 51 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 | Определение 3-го склонения существительных. Таблица склонений. Выделение ударных и безударных окончаний существительных. |
| 52 | Правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | Определение 3-го склонения существительных. Таблица склонений. Выделение окончаний существительных. Правописание безударных окончаний |
| 53 | Склонение существительных в единственном числе | 1 | Изменение существительных в единственном числе по падежам - склонение. Выделение окончаний. Работа в тетради |
| 54 | Имя прилагательное | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих признак предмета – прилагательном. Различение прилагательных по вопросам. Формирование определения прилагательного. Работа с карточками. Графическое обозначение в тетради |
| 55 | Описание предмета и его частей | 1 | Подбор прилагательных к существительным по вопросам |
| 56 | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 | Подбор прилагательных к существительным по вопросам для их сравнения |
| 57 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | 1 | Определение рода и числа прилагательного. Согласование с существительным. Раскладывание карточек по категориям рода и числа. Выделение окончаний прилагательных |
| 58 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Раскладывание карточек по категориям числа. Определение числа прилагательного. Выделение окончаний прилагательных |
| 59 | Изменение прилагательных мужского и среднего рода по падежам | 1 | Таблица падежей. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 60 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Таблица падежей. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 61 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Таблица падежей. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 62 | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | Таблица падежей. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 63 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | Таблица падежей. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 64 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | Таблица падежей. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 65 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 | Слушание объяснения учителя. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний прилагательных. Работа в тетради |
| 66 | Глагол | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих действия – глаголе. Формирование определения глагола Выделение названий действий по вопросам. Графическое обозначение в тетради. |
| 67 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | Выделение действий противоположных по значению |
| 68 | Различение глаголов по временам | 1 | Раскладывание карточек по категориям времени. Определение времени глагола. Работа с доской |
| 69 | Различение глаголов по числам | 1 | Определение одного и несколько действий. Раскладывание карточек по категории числа. Определение числа глагола. Работа в тетради |
| 70 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | Выделение глаголов прошедшего времени. Раскладывание карточек по категории рода. Работа в тетради |
| 71 | Различение окончаний ж.р. и ср.р. у глаголов в прошедшем времени | 1 | Выделение глаголов прошедшего времени. Раскладывание карточек по категории рода. Различение окончаний. |
| 72 | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | Раскладывание карточек по категориям времени и числа. Определение времени и числа глагола. Работа с доской |
| 73 | Неопределенная форма глаголов. Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | Постановка вопросов к действиям. Выделение неопределенной формы глаголов. Правила правописания глаголов в неопределенной форме |
| 74 | Частица *не* в значении отрицания. Правописание частицы *не* с глаголами | 1 | Распознавание частицы *не* в значении отрицания. Выделение на письме. Правила правописания частицы с глаголами |
| 75 | Личные местоимения | 1 | Закрепление понятия о личных местоимениях. Формирование определения. Различение местоимений. Работа с карточками |
| 76 | Местоимения 1-го лица | 1 | Закрепление понятия о местоимениях 1-го лица. Работа с карточками |
| 77 | Местоимения 2-го лица | 1 | Закрепление понятия о местоимениях 2-го лица. Работа с карточками |
| 78 | Местоимения 3-го лица | 1 | Закрепление понятия о местоимениях 3-го лица. Работа с карточками |
| 79 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Выделение местоимений 3-го лица единственного числа. Раскладывание карточек по категориям рода. Определение рода местоимений. Работа с доской |
| 80 | Различение местоимений по лицам и числам. Закрепление знаний | 1 | Выделение местоимений. Определение лица и числа местоимений. Раскладывание карточек по категориям лица и числа. Работа с доской |
| **VI.** | **Предложение** | **2** |  |
| 81 | Текст. Деление текста на предложения | 1 | Предложение как речевая единица. Деление текста на предложения. Подсчет предложений в тексте. Составление схемы предложений в тетради |
| 82 | Предложение. Выделение предложений в тексте | 1 | Предложение как речевая единица. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Выделение предложений в тексте |
| **VII.** | **Повторение пройденного** | **4** |  |
| 83 | Повторение пройденного «Звуки и буквы» | 1 | Занимательные дидактические игры со звуками и буквами |
| 84 | Повторение пройденного «Состав слова» | 1 | Занимательные дидактические игры с частями слова |
| 85 | Повторение пройденного «Части речи» | 1 | Занимательные дидактические игры со словами, обозначающими предметы, действия и признаки |
| 85 | Повторение пройденного «Предложение. Текст» | 1 | Занимательные дидактические игры с предложениями |
| **VIII.** | **Итоговая диагностика** | **6** |  |
| 86 | Обследование фонетико-фонематической стороны речи | 1 | Повторение звуков, слогов, слов за педагогом. Выделение звуков в разной позиции. Работа по инструкции учителя |
| 87 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 88 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 89 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 90 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 91 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов |

**8 КЛАСС – 102 ЧАСА**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол – во часов** |
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 12 |
| 3 | Состав слова | 20 |
| 4 | Части речи | 51 |
| 5 | Предложения. Текст | 16 |
| 6 | Повторение | 3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I.** | **Вводная диагностика** | **6** |  |
| 1 | Обследование фонетико-фонематической стороны речи | 1 | Повторение звуков, слогов, слов за педагогом. Выделение звуков в разной позиции. Работа по инструкции учителя |
| 2 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 3 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 4 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 5 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 6 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов |
| **II.** | **Предложение** | **6** |  |
| 7 | Простые и сложные предложения | 2 | Предложение как речевая единица. Закрепить умение выделять законченную мысль. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление сложных предложений. Составление схемы предложений в тетради |
| 8 | Однородные члены предложения | 2 | Выделение на слух интонации перечисления. Выделение однородных членов предложения. Работа с деформированными предложениями. Дополнение предложений однородными членами |
| 9 | Обращение. Использование обращений в предложении | 2 | Выделение на слух обращений. Употребление обращений в устной и письменной речи. Узнавание обращений в предложении. Постановка знаков препинания при ображении |
| **III.** | **Состав слова** | **20** |  |
| 10 | Корень и однокоренные слова | 2 | Закрепить знания о корне. Подбор и нахождение однокоренных слов. Выделение корня в словах. Работа с карточками. Нахождение однокоренных слов с помощью учителя. |
| 11 | Приставка как часть слова | 2 | Закрепить знания о словообразующем значении приставки. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Выделение графически приставки в словах. Работа с карточками |
| 12 | Суффикс как часть слова | 2 | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с доски. Выделение суффикса в словах. Работа с карточками |
| 13 | Окончание – изменяемая часть слова | 2 | Закрепить знания об окончании Изменение слова с помощью окончания, выделение окончаний в слове. Проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Списывание с доски. Оформление графически окончания |
| 14 | Разбор слова по составу | 2 | Работа с карточками. Выделение частей слова. Подбор однокоренных слов. Оформление графически частей слова |
| 15 | Правописание безударных гласных в корне | 2 | Определение на слух произношения безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов. Однообразное написание гласной в однокоренных словах. Оформление записи в тетради |
| 16 | Правописание звонких и глухих согласные в корне | 2 | Выделение звонких и глухих согласных в корне. Подбор проверочных слов. Оформление записи в тетради |
| 17 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Выделение гласных и согласных в приставках на письме. Правила правописания |
| 18 | Разделительный твердый знак после приставок | 1 | Тренировка в нахождении разделительного твердого знака после приставок. Правила правописания |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными О, Е | 2 | Выделение на слух и на письме сложных слов. Определение соединительной гласной. Правила правописания сложных слов. Образование сложных слов |
| 20 | Сложные слова без соединительных гласных | 2 | Выделение на слух и на письме сложных слов. Определение слов с соединительной гласной и без неё. Правила правописания сложных слов. |
| **IV.** | **Части речи** | **51** |  |
| 21 | Различение частей речи | 1 | Закрепление умения выделять ведущие признаки частей речи. Определение части речи путем подбора вопроса. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски |
| 22 | Имя существительное | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет – существительных. Формирование определения существительного. Постановка вопросов. Графическое обозначение в тетради |
| 23 | Существительные, близкие по значению | 1 | Составление словосочетаний с каждой парой существительных. Игра «Назови по - другому». Работа в тетради |
| 24 | Различение существительных по родам | 1 | Раскладывание карточек по категориям рода. Определение рода существительного с заменой его на местоимение, изменение по родам |
| 25 | Изменение существительных по числам | 1 | Раскладывание карточек по категориям числа. Определение числа имен существительных, изменение по числам |
| 26 | Изменение существительных по падежам. | 1 | Таблица падежей. Определение падежа путем постановки вопросов. Выделение окончаний существительных |
| 27 | Определение склонения существительных | 1 | Таблица склонений. Определение склонения существительных. Выделение окончаний существительных |
| 28 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения единственного числа | 1 | Таблица склонений и падежей. Определение 1-го склонения существительных. Изменение по падежам. Подбор проверочных слов. Выделение окончаний существительных |
| 29 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения единственного числа | 1 | Таблица склонений и падежей. Определение 2-го склонения существительных. Изменение по падежам. Подбор проверочных слов. Выделение окончаний существительных |
| 30 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения единственного числа | 1 | Таблица склонений и падежей. Определение 3-го склонения существительных. Изменение по падежам. Подбор проверочных слов. Выделение окончаний существительных |
| 31 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе | 1 | Таблица падежей. Изменение существительных по падежам. Постановка падежных вопросов. Выделение окончаний существительных |
| 32 | Изменение существительных по падежам во множественном числе | 1 | Таблица падежей. Изменение существительных по падежам. Постановка падежных вопросов. Выделение окончаний существительных |
| 33 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | Таблица падежей. Изменение существительных по падежам. Постановка падежных вопросов. Выделение ударных окончаний. Выделение окончаний существительных |
| 34 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 | Таблица падежей. Изменение существительных по падежам. Постановка падежных вопросов. Выделение окончаний существительных |
| 35 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 | Таблица падежей. Изменение существительных в родительном падеже. Постановка вопросов. Правила правописания |
| 36 | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1 | Таблица склонений и падежей. Определение склонения существительных. Изменение по падежам. Постановка вопросов. Выделение окончаний существительных |
| 37 | Имя прилагательное | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих признак предмета – прилагательном. Различение прилагательных по вопросам. Формирование определения прилагательного. Работа с карточками. Графическое обозначение в тетради |
| 38 | Прилагательные, близкие по значению | 1 | Составление словосочетаний с каждой парой прилагательных. Игра «Назови по - другому». Работа в тетради |
| 39 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | 1 | Определение рода и числа прилагательного. Согласование с существительным. Раскладывание карточек по категориям рода и числа. Выделение окончаний прилагательных |
| 40 | Склонение прилагательных в единственном числе | 1 | Таблица падежей. Изменение прилагательных по падежам. Постановка вопросов. Изменение окончаний по вопросам. Правописание и выделение окончаний |
| 41 | Склонение прилагательных во множественном числе | 1 | Таблица падежей. Изменение прилагательных по падежам. Постановка вопросов. Изменение окончаний по вопросам. Правописание и выделение окончаний |
| 42 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 | Таблица склонений и падежей. Определение склонения прилагательных. Изменение по падежам. Постановка вопросов. Правописание и выделение окончаний |
| 43 | Местоимение | 1 | Закрепление понятия о личных местоимениях. Формирование определения. Различение местоимений. Работа с карточками |
| 44 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Выделение местоимений. Определение лица местоимений. Раскладывание карточек по категориям лица и числа. Работа с доской |
| 45 | Склонение местоимений 1-го лица единственного числа | 1 | Таблица падежей. Определение падежа местоимений путем постановки вопросов. Изменение местоимений 1 лица. Работа в тетради и с доской |
| 46 | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа | 1 | Таблица падежей. Определение падежа местоимений путем постановки вопросов. Изменение местоимений 1 лица. Работа в тетради и с доской |
| 47 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | Таблица падежей. Определение падежа местоимений путем постановки вопросов. Изменение местоимений 1 лица. Работа в тетради и с доской |
| 48 | Склонение местоимений 2-го лица единственного числа | 1 | Таблица падежей. Определение падежа местоимений путем постановки вопросов. Изменение местоимений 2 лица. Работа в тетради и с доской |
| 49 | Склонение местоимений 2-го лица множественного числа | 1 | Таблица падежей. Определение падежа местоимений путем постановки вопросов. Изменение местоимений 2 лица. Работа в тетради и с доской |
| 50 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Таблица падежей. Определение падежа местоимений путем постановки вопросов. Изменение местоимений 2 лица. Работа в тетради и с доской |
| 51 | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | Таблица падежей. Определение падежа местоимений путем постановки вопросов. Изменение местоимений 3 лица. Работа в тетради и с доской |
| 52 | Склонение местоимений 3-го лица множественного числа | 1 | Таблица падежей. Определение падежа местоимений путем постановки вопросов. Изменение местоимений 3 лица. Работа в тетради и с доской |
| 53 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Таблица падежей. Определение падежа местоимений путем постановки вопросов. Изменение местоимений 3 лица. Работа в тетради и с доской |
| 54 | Местоимение. Закрепление знаний | 1 | Таблица падежей. Определение падежа местоимений путем постановки вопросов. Изменение местоимений. Работа в тетради и с доской |
| 55 | Глагол | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих действия – глаголе. Формирование определения глагола Выделение названий действий по вопросам. Графическое обозначение в тетради |
| 56 | Прилагательные, близкие по значению | 1 | Составление словосочетаний с каждой парой глаголов. Игра «Назови по - другому». Работа в тетради |
| 57 | Частица *не* в значении отрицания. Правописание частицы *не* с глаголами | 1 | Распознавание частицы *не* в значении отрицания. Выделение на письме. Правила правописания частицы с глаголами |
| 58 | Неопределенная форма глагола | 1 | Постановка вопросов к действиям. Выделение неопределенной формы глаголов. Правила правописания глаголов в неопределенной форме |
| 59 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | Раскладывание карточек по категориям времени и числа. Определение времени глагола. Изменение по временам и числам. Работа с доской |
| 60 | Изменение глаголов по лицам. Глаголы 1-го лица | 1 | Выделение глаголов 1лица. Постановка вопросов к глаголам 1 лица. Употребление в единственном и множественном числе. Работа в тетради и с доской |
| 61 | Изменение глаголов по лицам. Глаголы 2-го лица | 1 | Выделение глаголов 2 лица. Постановка вопросов к глаголам 2 лица. Употребление в единственном и множественном числе. Работа в тетради и с доской |
| 62 | Изменение глаголов по лицам. Глаголы 3-го лица | 1 | Выделение глаголов 3 лица. Постановка вопросов к глаголам 3 лица. Употребление в единственном и множественном числе. Работа в тетради и с доской |
| 63 | Глаголы, заканчивающиеся на –тся и -ться | 1 | Выделение глаголов. Постановка вопросов к глаголам. Различение глаголов |
| 64 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Раскладывание карточек по категориям лица и числа. Определение лица и числа глагола. Изменение по лицам и числам. Работа с доской |
| 65 | Глагол. Закрепление знаний | 1 | Выделение глаголов. Постановка вопросов к глаголам. Определение времени, лица, числа. Работа в тетради и с доской |
| 66 | Наречие | 1 | Формирование определения наречия. Выделение наречий по вопросам. |
| 67 | Образование наречий от прилагательных | 1 | Игра «Найди пару». Подбор однокоренных наречий от прилагательных |
| 68 | Наречия, противоположные по значению | 1 | Составление словосочетаний с наречияи, противоположным по значению. Игра «Назови наоборот». Работа в тетради |
| 69 | Наречия, близкие по значению | 1 | Составление словосочетаний с одним и тем же наречием. Игра «Назови по - другому». Работа в тетради |
| 70 | Постановка вопросов к наречиям | 1 | Выделение наречий. Постановка вопросов к наречиям. Работа в тетради и с доской |
| 71 | Наречие. Закрепление знаний | 1 | Выделение наречий. Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий к вопросам. Работа с карточками |
| **V.** | **Предложение. Текст** | **10** |  |
| 72 | Простое предложение с однородными членами | 2 | Предложение как речевая единица. Закрепить умение выделять законченную мысль. Выделение на слух интонации перечисления. Выделение однородных членов в предложении. Схема предложения |
| 73 | Распространение предложений однородными членами | 2 | Выделение на слух интонации перечисления. Выделение однородных членов предложения. Работа с деформированными предложениями. Дополнение предложений однородными членами. Схема предложения |
| 74 | Сложное предложение без союзов | 2 | Распознавание сложных предложений без союзов. Составление сложных предложений. Составление схемы предложений в тетради |
| 75 | Сложные предложения с союзами И, А, НО | 2 | Распознавание сложных предложений с союзами. Составление сложных предложений. Составление схемы предложений в тетради |
| 76 | Распространение предложений | 2 | Предложение как речевая единица. Закрепить умение выделять законченную мысль. Распространение предложений. Схема предложения |
| **VI.** | **Повторение пройденного** | **3** |  |
| 77 | Повторение пройденного «Состав слова» | 1 | Занимательные дидактические игры с частями слова |
| 78 | Повторение пройденного «Части речи» | 1 | Занимательные дидактические игры со словами, обозначающими предметы, действия и признаки |
| 79 | Повторение пройденного «Предложение. Текст» | 1 | Занимательные дидактические игры с предложениями |
| **VII.** | **Итоговая диагностика** | **6** |  |
| 80 | Обследование фонетико-фонематической стороны речи | 1 | Повторение звуков, слогов, слов за педагогом. Выделение звуков в разной позиции. Работа по инструкции учителя |
| 81 | Обследование слоговой структуры слов | 1 | Повторение слов с разным количеством слогов. Деление слов на слоги, путем отхлопывания. Разгадывание загадок по описанию. Подсчет количества слогов в слове. Работа по инструкции учителя |
| 82 | Обследование лексической стороны речи | 1 | Игра «Покажи и назови». Игра «Назови лишний», «Назови детенышей». Называние слов противоположных по значению |
| 83 | Обследование грамматического строя речи | 1 | Работа с картинками. Составление словосочетаний на согласование, предложно-падежных конструкций. Словообразование, словоизменение |
| 84 | Обследование связной речи | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста по вопросам учителя |
| 85 | Обследование письма и чтения | 1 | Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов |

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Учебно – методический комплекс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методическое обеспечение** | **Год издания** |
| 1. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023г., № 430. | 2023 |
| 2. | Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М: «Просвещение», - 224 с. | 1991 |
| 3. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,- 136 с. | 1998 |
| 4. | Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», - 224 с. | 1999 |
| 5. | Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д | 2007 |
| 6. | Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д | 2007 |
| 7. | Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д | 2007 |
| 8. | Мазанова.Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д | 2007 |
| 9. | Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр Владос | 1995 |

2.Учебно-дидактическое, практическое обеспечение:

**Материал для обследования:**  
• альбом для обследования: фонематических процессов, звукового анализа и синтеза, звукопроизношения, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

**Материал для автоматизации звуков:**  
• слоговые таблицы;  
• предметные картинки для автоматизации звуков в словах различной слоговой структуры, в различной позиции слова (начало, середина, конец слова);  
• сюжетные картинки для составления предложений всех типов;  
• сюжетные картинки для составления связных рас­сказов;  
• речевой материал для автоматизации звуков в речи (чистоговорки, скороговорки).

**Материал для формирования воздушной струи:**  
• губные гармошки;  
• вертушки - бабочки;  
• дудочки;

• Листочки, снежинки;

**Материал для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики:**  
• мячи, валики;  
• пирамидки;  
• мозаики;  
• разрезные картинки, пазлы;  
• строительный материал;  
• тексты физминуток, пальчиковых гимнастик; электронные физкультминутки.  
• картинки-символы для артикуляционной гимнасти­ки с описанием артикуляционных упражнений;  
• шаблоны для обведения предметов по контуру;  
• шнуровки;  
**Материал для развития психических процессов:**  
- «Найди сходства и отличия»;  
- «Что изменилось?»;  
- лабиринты.  
- «Дорисуй по образцу»;  
- «Чего не хватает?»;  
- «Продолжи ряд»;  
- «Что лишнее?»;  
- ребусы, загадки.

**Материал для развития фонематических процессов:**  
• буквы-символы (гласные, согласные); цифры;  
• предметные картинки со звуком в начале, в середи­не, в конце слова;  
• карточки слов с пропущенными буквами;  
• музыкальные игрушки и инструменты.  
**Материал для развития звукового анализа и синтеза:**  
• предметные картинки для определения наличия зву­ка в слове;  
• предметные картинки слов различной слоговой струк­туры;  
• схемы слов различной слоговой структуры;  
• схемы слов различной звуко-буквенной структуры;  
• цветовые символы для обозначения гласных и согласных, звонких и глухих звуков;  
• звуковые линейки;  
• схемы звукового состава слова.  
**Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи:**  
• предметные картинки по лексическим темам: про­фессии, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, цветы, транспорт, игруш­ки, мебель, посуда, инструменты, школьные принад­лежности, ягоды, одежда, обувь, детеныши живот­ных,;  
• серии сюжетных картинок;  
• карточки и картинки с заданиями:  
- образование слов с уменьшительно-ласкательны­ми суффиксами;  
- образование единственного и множественного чис­ла имен существительных, глаголов;  
- согласование прилагательных, числительных, глаголов с существительными;  
- употребление предлогов.

**Материал для работы над связной речью:**  
• сюжетные картинки для составления предложений с предлогами и без предлогов;  
• иллюстрации для составления предложений и тек­стов;  
• картинки и карточки для работы над предложением:  
• серии картинок для составления связных рассказов;  
• текстовый материал для пересказов.

**Презентации:**

«Звукбуквенный анализ и синтез»

«Знакомые звуки и буквы»

«Развитие связной речи» (составление предложений и рассказа)

«Составление рассказа об осени»

«Времена года»

**Раздаточный материал:**

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.