Государственное казенное образовательное учреждение «Коррекционная школа № 8»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол № 1 от 29.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № 1 от 30.08.2024 | | |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол № 1 от 29.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № 1 от 30.08.2024 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«История Отечества»**

**для учащихся 6-9 классов**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составитель:**

**учитель истории Желина Юлия Владимировна**

Арзамас 2024 год

**ИСТОРИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предметам «Мир истории» и «Истории Отечества» для 6-9 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ №8 1-9 классов (1вариант), разработанная на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ от 24.11.2022 г. № 1026) и утверждённая приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430.

Учебные предметы «Мир истории» и «История Отечества» относятся к предметной области «Человек и общество» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебных предметов «Мир истории» и «История Отечества».

*Цель* изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

― формирование умения работать с «лентой времени»;

― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

― воспитание интереса к изучению истории.

*Цель* изучения предмета «История Отечества» - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

З*адачи*:

― овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

― формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

― формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

― формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

― усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

― формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

― формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

― воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

― воспитание гражданственности и толерантности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Планируемые результаты

*Личностные результаты:*

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

*Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе*

Минимальный уровень:

* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий.

*Достаточный уровень:*

* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отно­шение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки;
* проявление интереса к изучению истории.

*Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету*

*«История Отечества» в 7 классе*

*Минимальный уровень:*

* знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание значения основных терминов-понятий;
* установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
* объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

* знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
* знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
* формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
* понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
* знание основных терминов понятий и их определений;
* соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
* сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
* поиск информации в одном или нескольких источниках;
* установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями

*Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебным предметам*

*«Мир истории», «История Отечества»*

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

*Критерии оценки предметных результатов*

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

− ориентируется на карте, находит и показывает исторические объекты самостоятельно;

− понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

− соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

− классифицирует исторические факты и явления на группы по существенным признакам;

− дает последовательное описание исторических фактов и явлений, раскрывающее их существенные признаки и свойства;

− правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

− ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе исторического объекта;

− дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

− не полно выделяет существенные признаки исторических фактов и явлений, нарушена последовательность в описании.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

− испытывает затруднения в правильном показе изученных исторических объектов на карте;

− дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

− материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

− испытывает трудности при классификации исторических фактов и явлений;

− самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ИСТОРИИ»**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год. В основу разработки пропедевтического курса положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер.

Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке.

Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей.

Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты.

Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

**Учебно-тематический план**

**«Мир истории» 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Представление о себе и окружающем мире | 7 | 1 |
| 3 | Представления о времени в истории | 5 | 1 |
| 4 | Начальные представления об истории | 5 | 1 |
| 5 | История Древнего мира | 13 | 1 |
| 6 | История вещей. Занятия человека на Земле | 16 | 1 |
| 7 | Человек и общество | 21 | 1 |
| **Итого** | | **68** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и во­с­питания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­рушениями), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет процесс форми­рования знаний. При этом может быть использован уровневый под­ход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией с древнейших времён до настоящего времени. Важной составной частью курса «История моей Родины» явля­ется историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях лю­дей.

На уроках истории в коррекционной школе целесообразно использовать такие формы обучения, как рассказ, беседа, выборочное объясни­тельное чтение текста учебной книги, работа с исторической кар­той, картиной, схемами, «Лентой времени». Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения исто­рии, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Фактический исторический материал, изучаемый **в 7-9 классах,** охватывает период с начала V века по конец XXI века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает учащимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

**Учебно-тематический план**

**«История Отечества» 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Повторение | 1 |  |
| 2 | Восточные славяне и их соседи | 8 | 1 |
| 3 | Государство Русь | 8 | 1 |
| 4 | Крещение Руси. Расцвет Русского государства | 14 | 1 |
| 5 | Русь в борьбе с завоевателями | 8 | 1 |
| 6 | Единое Московское государство | 28 | 2 |
| **Итого** | | **67** |  |

**Учебно-тематический план**

**«История Отечества» 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Повторение | 1 |  |
| 2 | Российское государство в конце XVII-начале XVIII веков | 16 | 1 |
| 3 | Российская империя после Петра I | 14 | 1 |
| 4 | Российская империя в первой половине XIX (19) века. | 19 | 1 |
| 5 | Россия в конце XIX (19) века - начале XX (20) века | 17 | 1 |
| **Итого** | | **67** |  |

**Учебно-тематический план**

**«История Отечества» 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Повторение | 1 |  |
| 2 | Великая российская революция и Гражданская война | 16 | 1 |
| 3 | Советское государство в 1920-1930-е годы | 14 | 1 |
| 4 | СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) | 19 | 1 |
| 5 | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века | 17 | 1 |
| **Итого** | | **67** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Мир истории 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Почему надо изучать историю | 1 | Формирование у обучающихся  представлений об изучаемом предмете – история. Знакомство с понятием – наука | Знакомство с учебником. Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию и видеоматериал |
| 2 | История имени. Отчество и фамилия человека | 1 | Формирование представлений о происхождении имён, фамилий, отчеств | Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Знакомство с именами знаменитых россиян. Образование отчеств от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты. Просмотр видеофрагмента. Работа с текстом учебника. Участие в беседе |
| 3 | Семья. Биография. Поколение людей | 1 | Расширение представлений о семье. Знакомство с понятиями: историческая биография, поколение, предки и потомки, родословная | Рисунок на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.  Объяснение понятий. Составление родословного древа. Написание своей биографии по заданному плану |
| 4 | Отчий дом. Названия городов и улиц | 1 | Формирование представлений о возникновении домов, названий городов и улиц. Знакомство с понятием: отчий дом | Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Рисование своего дома (либо будущего своего дома). Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Рисование своей улицы (либо улицы будущего) |
| 5 | Наша Родина – Россия. Символы РФ | 1 | Формирование представлений о Родине, о государстве, о государственных символах. Знакомство с понятиями: Отчизна, держава, гражданин, патриот, конституция, армия, президент, Государственная дума, министр | Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Рисование флага и герба. Слушание гимна. Просмотр видеофрагмента. Словарная работа |
| 6 | Москва – столица России | 1 | Формирование представлений о роли Москвы в русской истории. Знакомство со структурой русского средневекового города: посадом и кремлём; с историей возникновения Московского Кремля | Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Рисование достопримечательностей |
| 7 | Мы жители планеты Земля | 1 | Формирование представлений о земле и жизни людей на ней. Повторение понятий: планета, космос, атмосфера, солнечная система, вселенная | Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». Работа с глобусом |
| 8 | Повторительно – обобщающий урок по разделу. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ответы на контрольные вопросы по всему разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 9 | Что такое время | 1 | Формирование представлений об историческом времени и хронологии. Знакомство с понятиями: историческое время, хронология, эра, век, тысячелетие | Составление цепочки единиц времени. Работа с часами и календарём. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее |
| 10 | История календаря. Русский земледельческий календарь | 1 | Формирование представлений о возникновении и истории календаря. Знакомство с понятием: русский земледельческий календарь | Просмотр видеоряда из познавательных  фрагментов. Работа с таблицей «Русский земледельческий календарь» |
| 11 | Счёт лет в истории. Историческое время | 2 | Формирование представлений о счёте лет в истории. Знакомство с понятиями: историческая дата, историческое событие, лента времени. Повторение римских цифр | Знакомство с историческим понятием времени. Учатся различать понятия: век, тысячелетие. Знакомство с лентой времени. Изучение арабских и римских цифр. Учатся определять век и год. Словарная работа. Схематическое изображение «ленты времени». Чтение и запись различных дат. Обзор главных событий прошлого и текущего веков |
| 12 | Повторительно – обобщающий урок по разделу. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ответы на контрольные вопросы по всему разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 13 | Что такое история.  Какие науки помогают истории | 1 | Формирование представлений об изучаемом предмете – история, о вспомогательных дисциплинах.  Знакомство с понятиями: историки, археологи, геральдика, нумизматика | Работа с цитатами. Просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов с показом цепочки исторических событий. Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет, археологических находок |
| 14 | Как работают археологи.  Исторические памятники | 1 | Формирование представлений об исторических памятниках, их видах и их значении для изучения истории. Знакомство с работой археологов | Чтение дополнительной литературы. Составление устного рассказа о работе археолога. Составление схемы «Виды исторических памятников». |
| 15 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 16 | Историческая карта | 1 | Знакомство с понятиями – историческая карта и историческое пространство | Рассматривание исторических карт, сравнение с географическими картами, знакомство с легендой исторических карт. Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» |
| 17 | Повторительно – обобщающий урок по разделу. Контрольные вопросы и задания | 1 | Повторение и обобщение пройденного материала. Ответы на контрольные вопросы по всему разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 18 | Земля и космос | 1 | Повторение понятий – планета Земля и космическое пространство | Знакомство из видеоряда с версиями о появлении человека на Земле (научные, религиозные) |
| 19 | От кого произошёл человек | 2 | Знакомство с теориями происхождения человека, с понятием - первобытное общество. Формирование представлений об образе жизни первобытных людей, их умениях, о территории расселения | Усваивают отличие человека от животного. Делают рисунки первобытного человека. Знакомятся с временным понятием появления первобытных людей, их внешним видом, средой обитания. Находят отличие от современных людей |
| 20 | Человек умелый | 1 | Знакомство с понятием – человек умелый. Формирование представлений об его образе жизни, орудиях труда и охот | Знакомство с древними орудиями труда. Прослеживают постепенные изменения во внешнем облике людей, зарождение речи. Наблюдают за совершенствованием орудий труда и занятий. Читают о способах защиты от опасностей. Знакомятся с образом жизни и видами деятельности. Работа с текстом учебника, выполнение заданий в тетради |
| 21 | Поколение людей каменного века | 1 | Знакомство с понятиями – человек прямоходящий и человек разумный. Формирование представлений об их образе и достижениях | Изучение материала о человеке прямоходящем, о человеке разумном. Их образ жизни. Работа в тетради |
| 22 | Наступление ледников | 1 | Знакомство с понятием – ледниковый период. Формирование представлений об образе жизни людей и животных в изменяющихся климатических условиях | Изучение влияния различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Делают рисунок древнего человека с изменениями. Просмотр познавательного видео по теме |
| 23 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели | 2 | Знакомство с понятиями – охотники, кочевники и собиратели. Формирование представлений об их образе жизни, занятиях, человеческих качествах | Работа с текстом учебника. Просмотр видеоряда из познавательных фрагментов |
| 24 | Новые занятия людей | 1 | Знакомство с понятиями – земледелие и скотоводство, с итогами их развития | Знакомство с новыми занятиями людей ледникового периода. Изучение понятий: скотоводство, земледелие. Работа с таблицей в тетради |
| 25 | Повторительно – обобщающий урок по разделу. Контрольные вопросы и задания | 1 | Повторение и обобщение пройденного материала. Ответы на контрольные вопросы по всему разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 26 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 27 | Повторение | 2 | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план |
| 28 | Огонь в жизни древнего человека | 1 | Формирование представлений о том, как древние люди добывали и сохранять огонь | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Просмотр видеофрагмента «Огонь». Узнают способы добычи огня древним человеком |
| 29 | Огонь, глина, гончар |  | Формирование представлений о переходе от каменных орудий труда к металлическим Знакомство с понятиями – гончар, керамика, медь, олово, сплав, кузнец. | Знакомство с понятиями: глина, гончар, керамика. Как работал гончар. Знакомство с понятием бронзового века. Изучение новых понятий: медь, сплав, олово, кузнец. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради. |
| 30 | Вода и её значение в жизни человека | 1 | Формирование представлений о значении воды в жизни древнего человека, о развитии рыболовства и судоходства | Работа с текстом учебника. Изучение понятий: снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда. Просмотр познавательного видео о значении воды в жизни человека. Работа в тетради |
| 31 | Вода и земледелие | 2 | Формирование представлений о видах древнего земледелия, о видах орошения земли, о значении использования воды для роста урожая. Знакомство с понятиями: орошение, ил, закон, культура | Знакомство понятием о земледелии, о роли поливного земледелия, в истории человечества. Работа с текстом учебника, в тетрадях. Просматривают познавательное видео по данной теме. Составляют план ответа с помощью учителя |
| 32 | Вода как источник энергии | 1 | Формирование представлений о воде, как источнике энергии | Работа в тетрадях, по учебнику. Выполняют рисунок к теме урока. Знакомятся с профессиями людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов |
| 33 | Какие дома строили древние люди | 1 | Формирование представлений об умении древних людей строить жилища. Знакомство с жилищами древних земледельцев и скотоводов, сравнение их с архитектурой современных зданий | Знакомство с историей появления жилища человека. Первые жилища. Жилища земледельцев и скотоводов. Зарисовывают виды жилищ человека. Сравнивают современное жилище с первобытным жилищем. Материалы, используемые для строительства жилья Просматривают познавательное видео |
| 34 | Как появилась мебель | 1 | Формирование представлений о появлении мебели у людей каменного века. Какое это имело значение? Знакомство с понятиями: сундук, трон, коник, ларь | Знакомство с видами мебели, с материалами для её изготовления. Изучение понятий: ларь, бархат, оружейная палата. Сравнение мебели разных исторических эпох. Раскрашивание иллюстраций мебели. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради. |
| 35 | Как появились каша и хлеб | 1 | Формирование представлений о влиянии изменения климатических и природных условий проживания древних людей на их питание. Какое событие положило начало хлебопечению? Знакомство с понятиями: бактерии и дрожжи | Сравнивают питание человека на разных этапах эволюционного развития. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока. Работа с пословицами, загадками, поговорками по данной теме |
| 36 | История об обыкновенной картошке | 1 | Формирование представлений о появлении первого картофеля, об истории выращивания картофеля в России | Знакомство с историей появления картошки. Просмотр познавательного видео. Разгадывание кроссворда по данной теме. Составление Таймлайна (лента времени) о теме |
| 37 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде | 1 | Формирование представлений о появлении и производстве глиняной, керамической и фарфоровой посуды. Знакомство с понятиями: глазурь и береста | Работа с текстом учебника. Знакомство с историей появления деревянной посуды, керамики, глазури, фарфора, изделия из бересты. Просмотр познавательного видео. Работа в тетради |
| 38 | История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе | 2 | Формирование представлений об истории появления и изменения, начиная с каменного века и до наших дней. Зависимость одежды от положения человека в обществе. Знакомство с понятием мода в истории | Составление схемы «Профессии мебельного производства». Составление устного рассказа об этапах изготовления мебели. Просмотр познавательного видео. Работа в тетради. Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме. Работают по учебнику, в тетрадях. Сравнивают одежду разных времён |
| 39 | Как люди украшали себя | 1 | Формирование представлений об истории появления украшений | Изучение материала об искусстве украшать себя, красота девушки и русская сказка. Выполнение задания в тетради, работа с таблицей |
| 40 | О далёких предках - славянах и родовом строе | 2 | Формирование представлений о предках славян – восточных славянах, о расселении восточнославянских племён в древности. Знакомство с занятиями, бытом, управлением, религией восточных славян | Работа с текстом учебника. Изучение материала о славянах, их жизни. Понятия: община, вече, частокол. Просмотр познавательного видео о жизни славян |
| 41 | Как люди понимали мир природы в древности | 2 | Знакомство с понятиями язычество, духи, жертвоприношение, святилище, идолы, жрецы. Формирование представлений о том, как жизнь славян была связана с миром природы | Работа с тексом учебника. Знакомство с понятиями: язычество, святилища, духи, боги. Кому покланялись славяне. Выполнение заданий в тетради |
| 42 | Современные религии, как они появились | 2 | Формирование понятий о современных мировых религиях и религиозных представлениях восточных славян | Знакомство с понятиями: буддизм, христианство, ислам. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради. Заполнение таблицы «Мировые религии» |
| 43 | Повторительно – обобщающий урок по разделу. Контрольные вопросы и задания | 2 | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 44 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 45 | Искусство и культура | 2 | Знакомство с понятиями искусство и культура в истории.  Формирование представлений о видах искусства восточных славян | Словарная работа. Сравнение материальной и духовной культуры. Заполнение таблицы о видах искусства, устный рассказ по таблице. Просмотр видеофрагмента «Духовная жизнь древнего человека» |
| 46 | Письмо и первые книги | 2 | Формирование представлений об истории возникновения и видах славянской письменности. Знакомство с понятием – славянская летопись | Знакомство с понятиями: пиктография, иероглифы. Работа по карточкам. Поиск нужной информации в тексте. Составление устного рассказа по опорным словам. Работа с «лентой времени». Работа в тетради |
| 47 | От изобретения колеса – к новым открытиям | 2 | Знакомство с первыми изобретениями человека. Формирование представлений о значении изобретения колеса в истории человечества | Изучение материала о первых изобретениях человека. Изобретение колеса. Виртуальная экскурсия в музей колеса |
| 48 | Условия для возникновения государства. Виды государств | 2 | Знакомство с историей и условиями для возникновения первых государств и видами государств | Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» Словарная работа. Заполнение таблицы «Формы правления» |
| 49 | История денег, торговли | 1 | Знакомство с историей возникновения и развития торговли и с появлением первых денежных знаков | Поиск нужной информации в тексте. Составление тезисов по теме |
| 50 | Человечество стремится к миру | 1 | Знакомство с понятием – война и видами вооружённых конфликтов. Формирование представлений о причинах, значении и последствиях вооружённых конфликтов. Знакомство с понятиями: подвиг, освободительная и мировая война, нацизм | Работа с текстом учебника. Чтение дополнительной литературы. Письменное оформление выводов в тетради |
| 51 | Повторительно – обобщающий урок по разделу. Контрольные вопросы и задания | 2 | Повторение и обобщение пройденного материала. Ответы на контрольные вопросы по всему разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 52 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 53 | Повторение | 2 | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**История Отечества 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Повторение за 6 класс | 1 | Повторение представлений о ленте времени, умений устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план |
| 2 | Происхождение славян. | 1 | Формирование представлений о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство | Характеристика местоположения государства с помощью исторической карты и её легенды. Понимание исторического значения слов. Составление заданий, вопросов и обмен ими. Принимают участие в фронтальной беседе |
| 3 | Славяне и соседние народы. | 1 | Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др. | Выявление и сравнение признаков родовой и соседской общин. Характеристика изменения отношений в соседстве с выделением в ней знати. Работа с картой. Выполнений заданий устно |
| 4 | Облик славян и черты их характера. РоРРРвипмапрваъва | 1 | Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян | Работа с текстом учебника. Просмотр видеоряда из познавательных фрагментов. Заполнение таблицы в тетради |
| 5 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. | 2 | Знакомство с процессом расселения восточнославянских племён в древности. Формирование представлений о занятиях и быте древних славян, умений работать с исторической картой. Овладение технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций | Характеристика жизни, труда и быта восточных славян до образования древнерусского государства. Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Изучение понятий. Установление причинно-следственных связей природы и занятий восточных славян. Выполнение заданий в тетради |
| 6 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 | Знакомство с жилищами восточных славян. Формирование представлений о женской и мужской одежде, предметах декора, с украшениями | Знать и называть на иллюстрации и фотографии (3-4) постройки славян. одежду и украшения славян (лапти, сарафан, рубаха, штаны, амулеты, височные кольца, гривны). Работа с текстом учебника. Просмотр видеоряда из познавательных фрагментов. Выполнение заданий в тетради |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Древняя Русь». Контрольные вопросы и задания | 2 | Обобщение и систематизация знаний и представлений о славянах, их жизни, традициях. Ответы на контрольные вопросы по всему разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 9 | Как возникло древнерусское государство | 1 | Формирование представлений, как зарождалась государственность у восточных славян, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности | Иметь представления о возникновении древнерусского государства, кто стал родоначальником династия Рюриковичей Объяснять значение слов: бояре, полюдье, дань, поход, закупы, купа, тиун, холоп. Знать о том, что такое летопись, иметь представление о первых летописцах. Работа с текстом учебника. Просмотр видеоряда из познавательных фрагментов. Работа с картой – нахождение на карте территории государства |
| 10 | Об Аскольде, Дире и их походах на Византию | 1 | Показ на примере деятельности первых русских князей основные направления внутренней и внешней политики Руси | Иметь представление о деятельности первых русских князей (Аскольд, Дир). Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь |
| 11 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) | 1 | Формирование представлений о правлении князя Игоря и его деятельности во внутренней и внешней политики Руси | Знать и иметь представление о деятельности князя Олега, Знать почему Олега называют вещим. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь. Работа с текстом учебника. Обсуждение жизни и правления князя Олега. Работа по вопросам |
| 12 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам | 1 | Формирование представлений о правлении княгини Ольги и его деятельности во внутренней и внешней политики Руси | Иметь общие представления о деятельности княгини Ольги и её политике. Уметь работать с исторической картой, соотносить век с датой на ленте времени |
| 13 | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав | 1 | Формирование представлений о правлении князя Святослава и его деятельности во внутренней и внешней политики Руси | Иметь общие представления о деятельности князи Святослава, его победе над Хазарским каганатом и войне на Балканах. Уметь работать с исторической картой, соотносить век с датой на ленте времени |
| 14 | Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Древнерусское государство» | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представлений по разделу: «Древнерусское государство». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 15 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 16 | Повторение | 1 | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план |
| 17 | Сыновья князя Святослава | 1 | Формирование представлений о междоусобной войне между наследниками князя Святослава | Иметь общие представления о междоусобной войне между сыновьями Святослава. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси |
| 18 | Князь Владимир Красное Солнышко | 1 | Формирование представлений об укреплении власти князя | Иметь общие представления о деятельности князя Владимира Красное Солнышко. Уметь составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, выполнять задания по учебнику и тетради, находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси |
| 19 | Крещение Руси | 1 | Формирование представлений о значении и последствиях крещения Руси при князе Владимире в 889 году, об учении христианства | Иметь общие представления о крещении Руси. Уметь находить дату на ленте времени. Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Знать и называть основные события, которые произошли при князе Владимире Красное Солнышко. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси |
| 20 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) | 1 | Формирование представлений о значении деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси | Знать и называть имена сыновей князя Владимира Красное Солнышко. Уметь объяснить, почему церковь отнесла их к лику святых. Иметь представление о междоусобной войне сыновей князя Владимира Красное Солнышко со Святополком Окаянным. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени. Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации. Усвоение значений новых понятий и лексики |
| 21 | Русская правда Ярослава Мудрого | 1 | Знакомство с первым сводом законов на Руси – с Русской правдой Ярослава Мудрого | Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике |
| 22 | Русь после смерти Ярослава Мудрого | 1 | Формирование представлений о борьбе за власть сыновей после смерти Ярослава Мудрого. Введение понятия – междоусобные войны. | Знать и рассказывать о междоусобной войне между сыновьями Ярослава Мудрого. Уметь составлять рассказ по плану в учебнике, работать с лентой времени |
| 23 | Князь Владимир Мономах | 1 | Формирование представлений о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси, о  значении и итогах его правления. Знакомство с Поучением детям | Иметь представления о деятельности Владимира Мономаха. Умение работать с лентой времени. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Выполнить рисунок державы и шапки Владимира Мономаха. |
| 24 | Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке | 1 | Формирование представлений о причинах обособления княжеств, о периоде раздробленности Киевской Руси | Уметь объяснить причины обособления княжеств, причины раздробленности русских земель и усобиц между князьями за киевский престол. Знать и называть новые княжества (2-4). Работать с текстом учебника. Выполнять задания в тетради Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени |
| 25 | Новгородская республика. Господин Великий Новгород | 1 | Формирование представлений о Великом Новгороде и его политическом устройстве. Знакомство с понятиям – республика, с жизнью, занятиями горожан, с особенностями развития Новгородского края | Иметь представление о республиканском устройстве города Новгорода. Уметь объяснять значение новых слов и понятий |
| 26 | Ростово–Суздальское княжество в XII (12) веке. | 1 | Знакомство с Ростово–Суздальским княжество и ролью Юрия Долгорукого в развитии Северо – Восточной Руси | Иметь представление о Ростово-Суздальском княжестве. Знать, какой вклад сделал Юрий Долгорукий для развития Северо – Восточной Руси. Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации |
| 27 | История возникновения Москвы. Культура Руси в XII - XIII (12-13) веках | 1 | Формирование представлений об истории возникновении Москвы | Иметь представление о причинах строительства крепости Москва. Знать дату основания Москвы. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Узнавание исторических культурных памятников на фотографии и иллюстрации. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Древняя Русь». Контрольные вопросы и задания | 2 | Обобщение и систематизация знаний и представлений по разделу: «Древняя Русь». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 29 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 30 | Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь | 1 | Формирование представлений об образовании монгольской державы. Знакомство с основателем монгольской империи – Чингисханом, с завоевательным характером внешней политики Чингисхана и его преемников. Выявление причин неудачи русских войск на реке Калке. Героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо-татарам | Иметь представления о жизни и быте монголов. Иметь представление о походе Чингисхана в Среднюю Азию. Уметь рассказывать по плану сражение на реке Калке. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Узнавание и название предметов быта на фотографии, иллюстрации. Умение работать с лентой времени. Уметь объяснять значение новых слов и понятий (2- 3 понятия) |
| 31 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Невская битва. Ледовое побоище | 2 | Знакомство с личностью Александра Невского, с его государственной деятельностью, как талантливого дипломата и полководца. Формирование представлений о причинах, целях, тактике и итогах Невской битвы и Ледового побоища. Акцентирование внимания на героической борьбе русского народа с немецкими рыцарями | Знать и иметь общие представления о деятельности Александра Невского и его дружине. Уметь описывать события битвы на реке Неве и Ледового побоища по плану и показывать по карте. Уметь соотносить даты с историческими событиями на ленте времени |
| 32 | Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Иван Калита (1325-1340) | 1 | Знакомство с причинами возвышения Москвы на примере борьбы Москвы с Тверью. Формирование представлений о деятельности московского князя Ивана Калиты для объединения русских земель против Золотой Орды | Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь описывать исторические события на примере борьбы Москвы с Тверью. Знать и называть изменения произошедшие при Иване Калите. Объяснять почему московское княжество увеличилось и укрепилось |
| 33 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Куликовская битва. Сергий Радонежский | 1 | Знакомство с деятельностью московского князя Дмитрия Ивановича перед Куликовской битвой. Акцентирование внимания на внешней и внутренней политике князя. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Формирование представлений о борьбе русского народа за независимость, о влиянии победы на Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси | Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле по плану. Умение работать с лентой врем ени. Уметь описывать исторические события. Уметь показывать их на карте |
| 34 | Поход Тохтамыша на Москву. Наследники Дмитрия Донского. Освобождение Руси от Золотой Орды | 1 | Формирование представлений о причинах и последствиях нового похода татар на Москву. Знакомство с деятельностью московского князя Василия II Тёмного | Уметь описывать события похода Тохтамыша на Москву. Умение работать с лентой времени. Иметь общее представление о событиях происходящих при Василий II Тёмном. Знать и уметь рассказывать историческое событие стояния на реке Угра. Объяснять какое значение оно сыграло для русского государства. Уметь описывать исторические события |
| 35 | Управление государством Иваном III | 1 | Формирование представлений о личности первого Государя Всея Руси, об основных направлениях политики Московского княжества во времена Ивана III | Знать и уметь рассказывать о деятельности Ивана III. Уметь показывать на карте новые присоединённые земли к Московскому княжеству. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Русь в борьбе с завоевателями». Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представлений по теме: «Русь в борьбе с завоевателями». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 37 | Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). | 2 | Формирование представлений о том, как управлялось Московское государство при Иване IV. Знакомство с личностью Ивана IV Грозного | Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником и тетрадью |
| 38 | Земский собор, реформы Избранной рады | 2 | Формирование представлений о том, что было сделано для укрепления государственной власти в середине XVI века. Знакомство с реформами Избранной рады и итогами созыва Земского собора | Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Уметь составлять рассказ по плану в учебнике |
| 39 | Войны Ивана Грозного. Опричнина | 1 | Формирование представлений о причинах и итогах войн в период правления Ивана Грозного. Знакомство с понятием опричнина, с причинами его появления | Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Объяснять причины разделения государства на две части: опричнину и земщину. Знать отрицательные стороны опричнины. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником и тетрадью |
| 40 | Покорение Сибири | 1 | Формирование представлений о прогрессивном значении вхождения Западной Сибири в состав России. Знакомство с личностью атамана Ермака | Знать и иметь общие представления о расширении границ России, после присоединения Сибири. Показывать на исторической карте новые города (Тобольск, Омск, Томск) |
| 41 | Россия после Ивана Грозного. Семибоярщина | 1 | Знакомство с понятием – семибоярщина.  Сравнительная характеристика личности сына Ивана Грозного – Фёдора Ивановича и личности Бориса Годунова. Выявление предпосылок для появления самозванцев и начала Смутного времени в истории России | Знать и называть наследников Ивана Грозного, уметь объяснить почему именно Борис Годунов стал править Россией. Знать причины возникновения смутного времени и самозванцев Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, польско–литовской экспансии |
| 42 | Русская православная церковь в Смутное время | 1 | Формирование представлений о роли русской православной церкви в Смутное время для сплочения русского народа против польско-шведских завоевателей | Знать и иметь общие представления о борьбе за Москву, о её освобождение. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Единое Московское государство». Контрольные вопросы и задания | 2 | Обобщение и систематизация знаний и представлений по разделу: «Единое Московское государство». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 44 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 45 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество | 2 | Характеристика личности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Формирование понятия – народное ополчение. Знакомство с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа | Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий |
| 46 | Воцарение Династии Романовых | 1 | Формирование представлений о правлении первого русского царя из династии Романовых | Знать и иметь общие представления о правлении первого царя Михаила Романова. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам |
| 47 | Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). | 2 | Формирование представлений о правлении Алексея Михайловича Тишайшего и политической обстановке в государстве в годы его правления. Характеристика личности царя, причины крестьянского восстания под предводительством Степана Разина | Знать и иметь общие представления о правлении Алексей Михайловича, о создании нового документа Соборное уложение. Знать основные трудовые повинности крестьян, причины крестьянского восстания под предводительством Степана Разина |
| 48 | Раскол в Русской православной церкви. | 2 | Формирование представлений о расколе в Русской православной церкви. Знакомство с понятиями: раскольники и старообрядцы. Сравнительная характеристика «старой и новой веры» | Знать разницу между старой и новой верой, уметь объяснять значение понятия «раскольники – старообрядцы» |
| 49 | Укрепление южных границ России | 2 | Формирование представлений о значении продвижении русских людей в Сибирь, на Урал, Дальний Восток | Знать и уметь показывать на карте места расселения людей и появление новых городов |
| 50 | Развитие России в XVII (17) веке | 2 | Формирование представлений о хозяйственной деятельностью России в XVI – XVII (16-17) веках, о темпах экономического развития государства | Знать и иметь представление о развитии хозяйственной деятельности в России, о темпах экономического развития государства |
| 51 | Культура России в XVI - XVII (16 - 17) веках | 2 | Формирование представлений о характерных чертах русской культуры XVI–XVII (16–17) веков | Знать новые архитектурные постройки (2-3) и названия первых печатных изданий (2-3) |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство. Контрольные вопросы и задания | 2 | Обобщение и систематизация знаний и представлений по разделу: «Единое Московское государство». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 53 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 54 | Повторение за год | 1 | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Повторение за 7 класс | 1 | Повторение представлений об экономической, политической и культурной жизни страны в IX –XVI (9–16) веках | Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в IX –XVI (9–16) веках, уметь выявлять причинно–следственные связи между ними. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники. |
| 2 | Россия в XVII (17) веке | 1 | Формирование представлений о состоянии России в начале XVII (17) века: российское общество и экономическое развитие государства | Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в XVII (17) веке. Уметь дать характеристику местоположению государства с помощью исторической карты и ее легенды. Понимать историческое значение терминов. Составление заданий, вопросов и обмен ими. Работа с учебником. |
| 3 | Отношения России с другими странами | 1 | Формирование представлений о сложившихся отношениях России с другими странами | Работа с текстом учебника. Изучение новых понятий. Просмотр видеоряда из познавательных фрагментов о Богдане Хмельницком |
| 4 | Детство и юность ПетраI (1672-1689). | 1 | Формирование представлений о детстве и юности Петра I. Знакомство с интересами и способностями юного царя | Знать основные факты из жизни Петра I. Иметь представление о Потешных полках.  Уметь рассказать о детстве Петра по вопросно-картинному плану. Изучение дополнительной информации о детстве и юности Петра I. Просмотр видеоряда из познавательных фрагментов. Изучение новых понятий |
| 5 | Семейные раздоры. Борьба за власть. Итоги правления Софьи. | 1 | Формирование представлений об итогах правления царевны Софьи. Знакомство с периодом двоецарствия | Знать важные события в России в период царствования Фёдора Алексеевича и регентства царевны Софьи. Уметь устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I, возникновения волнений и бунта стрельцов. Уметь работать с понятиями: уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, тяжба, двоецарствие. Изучение дополнительной информации в учебнике из рубрики «это интересно!» |
| 6 | Воцарение Петра I (1689 - 1725). Строительство флота. Азовские походы. | 1 | Формирование представлений о периоде воцарения Петра I. Причины строительства флота и Азовских походов | Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Нанесение на ней даты покорения Азовской крепости. Показ на карте маршрута русских войск к Азову. Работа в тетради, запись новых слов. Знать причины строительства флота и Азовских походов |
| 7 | Великое посольство (1697 – 1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | 1 | Формирование представлений о Великом посольстве, его значении для развития военного дела. Знакомство с понятием – стрелецкий бунт | Знать хронологию Азовских походов и Великого посольства. Уметь охарактеризовать Петра I как личность в первые годы его правления |
| 8 | Северная война (1700 – 1721). | 2 | Формирование представлений о причинах, участниках, целях, тактике ведения Северной войны | Знать основные события и их последовательность в северной войне. Уметь показать на карте места основных сражений. Уметь объяснить причины победы России в этой войне.  Составление устного рассказа на тему «Русский флот». Работа с учебником и картой. |
| 9 | Основание Петербурга | 1 | Формирование представлений об истории основания Санкт-Петербурга и его назначении | Показ на карте месторасположения Санкт-Петербурга. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме |
| 10 | Разгром шведов под Полтавой. Окончание Северной войны | 2 | Формирование представлений о Полтавской битве, как о переломном моменте в  ходе Северной войны | Изучить план - карту Полтавского сражения. Знать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Полтавской битвы. Уметь дать характеристику историческому событию с опорой на карту.  Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Уметь рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.  Характеризовать международное положение России к концу правления Петра I |
| 11 | Заслуги Петра Великого в истории России (1689 – 1725) | 1 | Формирование представлений о Петре I как о царе-реформаторе в истории России | Уметь дать характеристику личности Петра I. Выявлять причины подъема хозяйства в стране в начале XVIII (17) веке. Уметь показать на карте территорию России в начале XVIII (17) века. Уметь применять ранее полученных знания в новых условиях. Выполнить задание на понимание, осмысление изученного материала в тетради с опорой на текст учебника |
| 12 | Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии | 1 | Знакомство с реформами государственного управления, экономическими преобразованиями Петра, с Табелем о рангах и Указом о единонаследии | Уметь систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.  Уметь сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII века». Контрольные вопросы и задания | 2 | Обобщение и систематизация знаний и представления по разделу: «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII века». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 14 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 15 | Екатерина I и Пётр II | 1 | Формирование представлений о внутренней и внешней политике российских государей в 1725-1730 годах. Сравнительная характеристика их правления | Знать основные события периода правления Екатерины I и Петра II. Уметь охарактеризовать их как политических деятелей. Работа с текстом учебника. Изучение новых понятий. Начать работу в тетради с таблицей «Дворцовые перевороты» |
| 16 | Анна Иоанновна и Иван VI (1730 -1741) | 1 | Формирование представлений о правлении Анны Иоанновны, Знакомство с понятием «Бироновщина» | Знать основные события правления Анны Иоанновны и их последовательность. Уметь дать характеристику личности Анны Иоанновны. Различать понятий: бироновщина, верховники, подложный, доимочный приказ, кандалы, Кадетский корпус, Пажеский корпус. Работа с текстом учебника. Изучение новых понятий. Продолжить работу в тетради с таблицей «Дворцовые перевороты» |
| 17 | Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761) | 1 | Формирование представлений о правлении Елизаветы Петровны | Знать основные события внутренней политики России в период правления Елизаветы Петровны. Уметь составить рассказ по плану «Россия при Елизавете Петровне». Работа с текстом учебника, выделение основных моментов и понятий в этот период. Продолжить работу в тетради с таблицей «Дворцовые перевороты» |
| 18 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны | 1 | Формирование представлений о направлениях внешней политики Елизаветы Петровны. Семилетняя война | Знать основные события внешней политики России в период правления Елизаветы Петровны. Уметь показать на карте ход военных действий. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).  Работа с текстом учебника. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока. Изучение новых понятий. Работа по карточкам |
| 19 | Воцарение Петра III | 1 | Формирование представлений о личности Петра III и характере его правления | Работа с текстом учебника. Составить исторический портрет Петра III. Изучение новых понятий. Знакомство с рубрикой в учебнике: «Это интересно!»  Продолжить работу в тетради с таблицей «Дворцовые перевороты» |
| 20 | Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 – 1796) | 1 | Формирование представлений о личности Екатерины II и характере её правления | Знать основные события внешней и внутренней политики периода правления Екатерины Великой и их последовательность, основные даты событий. Уметь показать на карте ход русско-турецких войн, охарактеризовать период правления Екатерины. Продолжить работу в тетради с таблицей «Дворцовые перевороты» |
| 21 | Война России с Турцией (1768 – 1774) | 1 | Формирование представлений о причинах, участниках, целях, тактике ведения русско-турецкой войны (1768 – 1774) | Уметь сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.  Уметь систематизировать информацию о русско-турецкой войне (1768 – 1774) (даты, участники, ключевые сражения, итоги).  Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина |
| 22 | Присоединение Крыма. Русско – турецкая война (1787 – 1791) | 2 | Формирование представлений о причинах, участниках, целях, тактике ведения русско-турецкой войны (1787 – 1791) | Уметь систематизировать информацию о русско-турецкой войне (1787 – 1791) (даты, участники, ключевые сражения, итоги).  Давать характеристику личности и деятельности А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова |
| 23 | Управление Россией при Екатерине II. Восстание Пугачёва | 2 | Формирование представлений о личности Е.И. Пугачёва. Характеристика восстания под предводительством Е. Пугачева, причины, особенности, направленность, ход, состав участников и их цели, причины поражения восстания | Работа с текстом учебника. Характеристика правления Россией Екатерины II. Работа по карточкам. Выполнение заданий в тетради.  Уметь показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь. Закончить работу в тетради с таблицей «Дворцовые перевороты» |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Российская империя после Петра I». Контрольные вопросы и задания | 2 | Обобщение и систематизация знаний и представления по разделу: «Российская империя после Петра I». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 25 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 26 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века | 1 | Формирование представлений об  отношениях России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века | Работа с текстом учебника. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока. Изучение новых понятий. Работа по карточкам |
| 27 | Наполеон Бонапарт (1769 – 1821).  Великий князь Павел Петрович (1754 – 1801) | 2 | Сравнительная характеристика исторических личностей: Павла Петровича и Наполеона Бонапарта | Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Павла I. Уметь давать характеристику по плану историческим личностям (Павел I, Наполеон, Суворов). Заполнить сравнительную таблицу в тетради |
| 28 | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.  Переход Суворова через Альпы | 1 | Формирование представлений об участии России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Знакомство с подвигами А. Суворова – Великого русского полководца | Уметь рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море с опорой на историческую карту.  Просмотр документального фильма о переходе Суворова через Альпы. Обсуждение, выводы, работа по вопросам |
| 29 | Правление Павла I | 1 | Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I. Итоги его правления | Уметь составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.). Раскрывать причины заговора против Павла I |
| 30 | Император Александр I (1801 – 1825). Реформы. Аракчеевщина | 1 | Формирование представлений о личности Александра I и характере его правления | Составить характеристики личности и деятельности Александра. Уметь объяснить значение термина военные поселения. Перечислить либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения его внутриполитического курса. Уметь объяснить суть аракчеевщины. Работа с текстом учебника. Работа по карточкам. Выполнение заданий в тетради |
| 31 | Вторжение армии Наполеона в Россию. Планы Александра I и Наполеона | 1 | Формирование представлений о причинах вторжения армии Наполеона в Россию. Сравнительная характеристика планов ведения войны Александра I и Наполеона | Знать планы Александра I и Наполеона в начале Отечественной войны 1812 года. Заполнить таблицу в тетради. Просмотр познавательного видео. Работа с картой. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала |
| 32 | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение | 1 | Формирование представлений о Бородинском сражении, как о главном сражении в Отечественной войне 1812 года | Знать ход событий Отечественной войны 1812 года. Уметь составить рассказ о Бородинском сражении 1812 года по тексту учебника; объяснить причины победы России в Отечественной войне 1812 года , с использованием исторической карты |
| 33 | Наполеон в Москве | 2 | Формирование представлений о бесчинстве наполеоновской армии в Москве | Понимание стратегии М.И. Кутузова. Создание картины бесчинства наполеоновской армии. Рассказывание с использованием исторической карты. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 34 | Александр I и Наполеон. Окончание войны | 2 | Сравнительная характеристика исторических личностей: Александра I и Наполеона Бонапарта | Уметь объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору) |
| 35 | Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах | 1 | Формирование представлений о целях и итогах походов русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах | Уметь раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии |
| 36 | Россия после войны с Наполеоном. Император Николай I (1825-1855) | 1 | Формирование представлений о жизни людей в России после войны с Наполеоном. Характеристика личности императора Николая I | Уметь охарактеризовать жизнь людей в России после войны с Наполеоном. Изучение новых понятий. Знакомство с рубрикой в учебнике: «Это интересно!»  Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Николая I. |
| 37 | Восстание декабристов.  Реформы Николая I | 1 | Формирование представлений о причинах зарождения организованного движения, характере деятельности и целях тайных обществ. Знакомство с событиями 14.12.1825 года. Значение реформ Николая I | Назвать временные рамки, причины, цели и итоги выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрыть причины неудачи выступления декабристов. Изложение оценки движения декабристов. Определение и аргументация своего отношения к декабристам и оценка их деятельности. Работа по вопросам.  Уметь составлять исторический портрет Николая I.  Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов) |
| 38 | Войны России на Кавказе.  Отношения России с другими странами при Николае I | 1 | Формирование представлений о внешней политике России в период правления Николая I | Систематизировать информацию о внешней политике России в первой половине XIX (19) века в форме таблицы |
| 39 | Крымская война. Оборона Севастополя | 1 | Формирование представлений о причинах, участниках, целях, тактике ведения, ключевых событиях Крымской войны. Значение обороны Севастополя | Уметь характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране. Уметь объяснить причины поражения России в Крымской войне. |
| 40 | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Российская империя в первой половине XIX (19) века». Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представления по разделу: «Российская империя в первой половине XIX (19) века». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 41 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 42 | Царь – освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права | 2 | Формирование представлений о личности Александр II. Значение отмены крепостного права | Знать год проведения и основные положения отмены крепостного права. Перечислить основные положения крестьянской реформы. Объяснить значение понятий: редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Дать оценку характера и значения реформы 1861 г. |
| 43 | Национальная политика Александра II. Международные отношения России при Александре II | 1 | Формирование представлений о возможностях национальной политики Александра II | Дать характеристику особенностей национальной политики Александра II. Уметь рассказать о положении народов Российской империи, национальной политики власти. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради |
| 44 | Русско – турецкая война 1877-1878 годов | 1 | Формирование представлений о причинах, участниках, целях, тактике ведения русско-турецкой войны 1877-1878 годов | Знать итоги русско-турецкой войны 1877-1878 годов. Уметь показать на карте ход военных действий. Выявлять причины и особенности войны |
| 45 | Революционные организации в России в конце XIX (19) века | 1 | Формирование представлений о  о причинах возникновения революционных организаций в России в конце XIX (19) века | Составить таблицу «Революционные организации в России в конце XIX (19) века» в тетради с опорой на текст учебника. Просмотр познавательного видео. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала |
| 46 | Царь Александр III миротворец (1881-1894). Российское государство в период правления Александра III | 2 | Формирование представлений о личности Александра III, о направлениях его внутренней политики | Характеристика (исторический портрет) Александра III. Знать основные направления внутренней политики России в период правления Александра III. Уметь составить рассказ по плану об итогах его правления |
| 47 | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III | 1 | Формирование представлений о направлениях внешней политики  Александра III | Знать основные направления внешней политики России в период правления Александра III. Работа с текстом учебника. Просмотр познавательного видео. Работа с картой. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала |
| 48 | Последний российский император - Николай II (1894 – 1917) | 1 | Формирование представлений о личности последнего российского императора - Николая II, о направлениях его внутренней политики | Характеристика (исторический портрет) последнего российского императора Николая II. Знать основные направления внутренней политики России в период правления Александра III. Уметь составить рассказ по плану об итогах его правления |
| 49 | Россия в начале царствования Николая II  Обострение международных отношений. Война с Японией | 1 | Формирование представлений об основных событиях внешней и внутренней политики России в конце XIX (19) – начале XX (20) веков. | Знать основные события внешней и внутренней политики России в конце XIX (19) – начале XX (20) веков, причины поражения России в войне с Японией. Уметь показать на карте ход военных действий русско-японской войны 1904-1905 годов |
| 50 | Революционные выступления 1905 – 1907 годов | 1 | Формирование представлений о причинах и последствиях революционных выступлений 1905 – 1907 годов | Составить таблицу «Революционные выступления 1905 – 1907 годов» в тетради с опорой на текст учебника. Просмотр познавательного видео. Работа с картой. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала |
| 51 | Россия перед Первой мировой войной (1908 – 1914) | 1 | Формирование представлений об экономическом развитии России перед Первой мировой войной | Уметь ответить на вопрос: почему после 1907 года в России начался подъём сельского хозяйства и и промышленности? Привести примеры и уметь аргументировать свой ответ |
| 52 | Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II | 2 | Формирование представлений о Февральской революции 1917 года. Разъяснение причин. | Уметь характеризовать причины, ключевые события, итоги участия Росси в Первой мировой войне. Иметь  представление о событиях Февральской революции 1917 года. Уметь разъяснить причины и итоги революции |
| 53 | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века»**.** Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представления по разделу: «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 54 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 55 | Повторение за год | 1 | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Повторение за 8 класс | 1 | Повторение представлений об экономической, политической и культурной жизни страны в XVII – начале XX (17–20) веках | Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в IX –XVI (9–16) веках, уметь выявлять причинно–следственные связи между ними. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники |
| 2 | Великая российская революция: февраль | 1 | Формирование представлений о причинах революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. | Уметь характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. |
| 3 | Основные политические партии в 1917 г. | 1 | Знакомство с политическими партиями 1917 г. Формирование представлений о кризисе Временного правительства | Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы) |
| 4 | Великая российская революция: октябрь.  Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков | 1 | Формирование представлений об изменениях общественных настроений. Рост влияния большевиков | Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. Уметь раскрыть причины роста влияния партии большевиков |
| 5 | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов | 1 | Выступление генерала Л.Г. Корнилова Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | Знать о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). |
| 6 | Первые декреты «О мире», «О земле» | 1 | Знакомство с первыми декретами новой власти | Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы) На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.  Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. |
| 7 | Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР | 1 | Формирование представлений о деятельности Учредительного собрания. Организация власти Советов. Конституция РСФСР 1918 года. | Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г. |
| 8 | Брестский мир. Экономическая политика большевиков | 2 | Формирование представлений о мерах экономической политики советской власти. Национализация промышленности. Знакомство с политикой «Военного коммунизма» | Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны |
| 9 | Судьба царской семьи. Церковь и государство | 1 | Формирование представлений о  судьбе царской семьи. Знакомство с деятельностью русской православной церкви в условиях революции |  |
| 10 | Гражданская война 1918-1920 гг.  Причины, ход, окончание, итоги войны | 2 | Формирование представлений о гражданской войне: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. | Рассказывать, используя карту об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленёных |
| 11 | Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота | 2 | Сравнительная характеристика Белой и Красной армий. Формирование представлений о событиях 1918–1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Причины победы Красной армии в Гражданской войне | Систематизировать (в виде таблицы) информацию о составе, численности и деятельности Белой и Красной армий. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Великая российская революция и Гражданская война». Контрольные вопросы и задания | 2 | Обобщение и систематизация знаний и представления по разделу: «Великая российская революция и Гражданская война». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 13 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 15 | «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте | 1 | Формирование представлений о последствиях Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Кронштадтское восстание | Знать причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги. |
| 16 | Отношения РСФСР со странами Европы | 1 | Формирование представлений о международном положении РСФСР после окончания Гражданской войны | Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах |
| 17 | Новая экономическая политика (нэп) | 1 | Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике | Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог |
| 18 | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий. | 1 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. | Уметь самостоятельно рассказывать о6 изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. Уметь делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы |
| 19 | Образование Союза Советских Социалистических Республик.  Личность И. В. Сталина, его приход к власти. | 1 | Союз Советских Социалистических республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия, Совнарком | Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах. Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками. |
| 20 | Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. | 1 | Административно-территориальные реформы и национально государственное строительство | Уметь показывать на карте и н называть РСФСР, другие республики в составе СССР. Уметь объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации |
| 21 | Индустриализация в СССР. Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928–1932гг): ускоренное развитие промышленности. Вторая пятилетка (1933–1937гг). | 1 | Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой и второй пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие | Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив. Уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы промышленной революции и коллективизации. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся участия молодежи в улучшении жизни села, города, их стремление к учебе, спорту, труду. Уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений. Уметь показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать их значение для экономики СССР |
| 22 | Коллективизация сельского хозяйства (колхозы).  Конституция 1936 г. | 1 | Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | Объяснять причины изменений в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников |
| 23 | СССР накануне Второй мировой войны.  Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. | 1 | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.  Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Развитие образования. Советское искусство 1930-х гг. | Уметь описывать экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР Знать о роли личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д. Приводить примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии формирование общественного сознания советских людей. Знать некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.) |
|  | Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства | 1 | Формирование представлений об укреплении позиций фашизма в Германии с приходом к власти А. Гитлера | Уметь объяснять причины возникновения фашизма. Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах. Уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях |
|  | Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта | 1 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советскофинляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | Знать дату нападения Германии на Польшу. Уметь рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии. Знать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией. Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны. Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР,США, Англии, Германии в период 1941-1945 годов, узнавать их на фотоснимках |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920-1930-е годы». Контрольные вопросы и задания | 2 | Обобщение и систематизация знаний и представления по разделу: «Советское государство в 1920-1930-е годы». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 25 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 26 | «Зимняя» война 1939—1940 гг. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны | 1 |  |  |
| 27 | Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942 гг.) Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне | 2 | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. | Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны. Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР,США, Англии, Германии в период 1941-1945 годов, узнавать их на фотоснимках. Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны. Знать о действиях руководителей СССР по мобилизации населения страны. Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. Уметь рассказывать о6 обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы |
| 28 | Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств | 1 | Начало формирования антигитлеровской коалиции | Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии. Ориентироваться в этапах создания антигитлеровской коалиции государств. Знать какие государства образовали коалицию. Различать значение коалиции во Второй мировой войне |
| 29 | Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда | 1 | Знакомство с подвигами защитников Брестской крепости.  Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера | Уметь рассказывать о подвигах Н. Гастелло и В. Талалихина. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны |
| 30 | Все для фронта, все для победы! Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений | 1 | Формирование представлений о значимости вклада тружеников тыла для победы над фашистской Германией | Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др. Самостоятельно рассказывать о6 условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!» Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах |
| 31 | Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения | 1 | Формирование представлений о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны. Знакомство с Партизанским подпольным движением  «Молодая гвардия» | Знать об особенностях и формах ведения партизанской войны в тылу врага. Уметь привести примеры борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркнуть вклад партизан и подпольщиков в общую победу над врагами. Уметь рассказать о деятельности  подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия». Знать о создании Центрального штаба партизанского движения с целью координации действий партизанских соединений |
| 32 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.) Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя | 1 | Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ | Знать героическую историю обороны Севастополя.  Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Значение битвы. |
| 33 | Сталинградская битва | 2 | Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага | Уметь прослеживать ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги. Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны |
| 34 | Битва на курской дуге | 2 | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. | Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых этапах Курской битвы (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение) |
| 35 | Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе | 1 | Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр | Знать и отмечать на ленте времени: дату освобождения Ленинграда; дату освобождения Сталинграда; дату освобождения Крыма и Севастополя. Уметь самостоятельно делать выводы о6 историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков |
| 36 | Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран | 1 |  |  |
| 37 | Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 - сентябрь 1945) | 1 | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран | Систематизировать информацию (в форме таблицы) об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы. Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии |
| 38 | Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией | 1 | Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов | Знать дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом. Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян.  Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы.  Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии |
| 39 | Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г) | 1 | Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.  Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского судебного процесса. Выявлять актуальность его решений. Знать дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие. Знать дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк» |
| 40 | Повторительно – обобщающий урок по разделу «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945». Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представления по разделу: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 41 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 42 | Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. | 2 | Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны | Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный' период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства. Уметь объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х - начале 1950-х годов. Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. Знать причины противостояния двух общественно политических систем: социалистической и капиталистической. Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО. |
| 43 | Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. | 1 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт | Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.). Понимать смысл и значение развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества |
| 44 | Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг.) Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.. | 1 | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть. в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. | Уметь характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. Давать оценку значения ХХ съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно популярной литературе, выявлять общие положения и различия. |
| 45 | Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. | 1 | Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | Характеризовать основные направления социально экономического развития СССР в 1953–1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально - политическим устройством. Знать о6 исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950 -х - начале 1960 -х годов |
| 46 | Советский Союз в середине 196о-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей | 2 | Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем | Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике |
| 47 | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г. | 1 | Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта | Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Советские чемпионы Олимпиады 1980 г |
| 48 | Распад СССР. Россия в 1990-е гг. Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». | 1 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике | Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе. Понимать значение поли - тики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина . Знать причины распада СССР и смены политической системы |
| 49 | Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. | 1 | Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР | Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС |
| 50 | Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина | 1 | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Приватизация. Дефолт 1998 года и его последствия. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина | Знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров. Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993г. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Знать причины, которые привели отставке Президента России Б.Н. Ельцина |
| 51 | Россия в начале 21 в. Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008- м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. | 1 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина | Назвать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России |
| 52 | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века»**.** Контрольные вопросы и задания | 2 | Обобщение и систематизация знаний и представления по разделу: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века». Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя» |
| 53 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 54 | Повторение за год | 2 | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план | Повторение пройденного материала в устной форме с опорой на вопросно-картинный план |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение***  ***6 класс*** | ***Год издания*** |
| 1 | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 28.05.2020 № 214. | 2020 |
| 2 | Бгажнакова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение». | 2021 |
| 3 | Бгажнакова И.М., Карелина И.В. Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  М.: «Просвещение». | 2019 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение***  ***7класс*** | ***Год издания*** |
| 1 | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 28.05.2020 № 214. | 2020 |
| 2 | Бгажнакова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение». | 2019 |
| 3 | Бгажнакова И.М., Карелина И.В. Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  М.: «Просвещение». | 2019 |
| 4 | История Нижегородской области. – Арзамас. АГПИ им. А.П. Гайдара. | 2010 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение***  ***8 класс*** | ***Год издания*** |
| 1 | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 28.05.2020 № 214. | 2020 |
| 2 | Бгажнакова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение». | 2020 |
| 3 | Бгажнакова И.М., Карелина И.В. Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  М.: «Просвещение». | 2019 |
| 4 | История Нижегородской области. – Арзамас. АГПИ им. А.П. Гайдара. | 2010 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение***  ***9 класс*** | ***Год издания*** |
| 1 | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 28.05.2020 № 214. | 2020 |
| 2 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.А., Карелина И.В. История Отечества, 9 класс.- М.: Просвещение, 2024г.  Федоров В.Д., Титков Е.П. История Нижегородской области. Арзамас – Нижний Новгород: АГПИ, 2010 г. | 2024  2010 |
| 3 | Бгажнакова И.М., Карелина И.В. Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  М.: «Просвещение». | 2003 |
| 4 | История Нижегородской области. – Арзамас. АГПИ им. А.П. Гайдара. | 2010 |

Приложение

**Учебно-дидактическое обеспечение по истории**

|  |
| --- |
| Схема «Исторические памятники». |
| Карточки задания. |
| Карта «Наша Родина – Россия». |
| Иллюстрации герб, флаг, текст государственного гимна РФ. |
| Портрет президента. |
| Электронное пособие «Государственная символика РФ». |
| Карта «Российская Федерация». |
|  |
| Карта Византийская империя и славяне в VII в. |
| Образовательный комплект «История России» 1 ч. |
| Образовательный комплект «История России» 1 ч. |
| Карточки с заданиями. |
| Презентация «Занятия восточных славян» предметы старины. |
| Карточки с заданиями. |
| Предметы старины, карточки с заданиями. |
| Образовательный комплекс «История России» 1ч. |
| Предметы старины: обереги, игрушки. |
| Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начала XII в.» |
| Репродукция картины В.В. Васнецова «Три богатыря». |
| Мультимедийный образовательный комплекс «История России» 1ч. |
| Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начала XII в.» |
|  |
| Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начала XII в.» |
| Мультимедийный образовательный комплекс «История России» 1ч. |
| Карточки с заданиями. |
| Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начала XII в.» |
| Презентация «Защитники земли русской». |
| Иллюстрации (таблицы): |
| - «Православный храм»; |
| - «Язык иконы». |
| Предметы старины. |
| Иллюстрация «Софийский собор». |
| Предмет старины: старинная книга. |
| Карточки с заданиями. |
| Мультимедийный образовательный комплекс «История России» 1ч. |
| Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начала XII в.», картинки-схемы: «Распад Киевской Руси». |
| Мультимедийный образовательный комплекс «История России» 1ч. |
| Картина А.Васнецова «Новгородский торг». |
| Схема «Управление в Новгороде». |
| Иллюстрация «Софийский собор в Новгороде». |
| Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками в XIII в.» |
| Таблица «Монголо-татары и русские». |
| Иллюстрация «Битва славян с кочевниками» В.М. Васнецов. |
| Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками в XIII в.» |
| Портрет А.Невского. |
| Иллюстрация «Ледовое побоище». |
| Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками в XIII в.» |
| Иллюстрация «Москва – столица русского государства». |
| Картины: М. Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем», А. Бубнов «Утро на Куликовом поле». |
| Карточки с заданиями. |
| Картина В.М. Васнецова «Московский Кремль при Иване III». |
|  |

|  |
| --- |
| Карта «Образование Российского государства (1328-1533гг.)». |
| Иллюстрация «Московский Кремль при Иване III» В.М. Васнецов. |
| Карта «Образование Российского государства (1328-1533гг.)». |
| Образовательный комплекс «История России» 2 ч. |
| Карта «Российское государство в XVII в.». |
| Карта «Российское государство в XVII в.». |
| Иллюстрация «Собор Василия Блаженного». |
| Карта «Российское государство в XVII в.». |
| Образовательный комплекс «История России» 2 ч. |
| Иллюстрация «Расцвет Кремля. Всесвятский мост и Кремль в XII веке» В.М. Васнецов, «Москва – столица России». |
| Карта «Российское государство в XVIIв.». |
| Иллюстрация «Язык иконы». |
| Образовательный комплекс «История России» 1 ч. |
| Образовательный комплекс «История России» 2 ч. |
| Карточки с заданиями. |
| Образовательный комплекс «История России» 2 ч. |
| Схема «Освоение Сибири и дальнего Востока». |
| Карта «Российское государство в XVII в.». |
| Иллюстрация «Первопечатник Иван Федоров». |
| Карточки с заданиями. |
| Портрет Петра I. |
| Карта «Россия с конца XVII до 60-х годов XVIIIв.». |
| Образовательный комплекс «История России» 2 ч. |
| Иллюстрация «Памятник Петру I – скульптура Э.М. Фальконе ». |
| Образовательный комплекс «История России» 2 ч. |
| Схема «Эпоха дворцовых переворотов». |
| Иллюстрации «Великий русский ученый М.В. Ломоносов». |
| Портрет М.В. Ломоносова. |
| Иллюстрация «На пашне» А.Н. Комаров. |
| Карта «Россия с конца XVII до 60-х годов XVIIIв.». |
| Портрет Е.И. Пугачева. |
| Таблица «Этапы восстания под предводительством Е. Пугачева». |
| Портрет А.В. Суворова. |
| Карточки с заданиями. |
| Опорные конспекты «Быт и нравы русских людей в XVIII в.». |
| Карточки с заданиями. |
| Карта «Отечественная война 1812». |
| Таблицы-схемы «Ход войны 1812 г.». |
| Схема «Бородинская битва» Портрет М. Кутузова. |
| Репродукция картины А.Д. Кивленко «Военный совет в Филях». |
| Карта «Отечественная война 1812». |
| Таблицы «Движение декабристов. Государственное устройство России в программах декабристов». |
| Таблицы «Движение декабристов. Этапы развития движения декабристов. Программные документы декабристов». |
| Таблицы «Православный храм». |
| Портрет А.С. Пушкина. |
| Портрета А.С. Нахимова, В.А. Корнилов. |
| Образовательный комплекс «История России» 2 ч. |
| Предметы старины: Карточки с заданиями. |

|  |
| --- |
| Карта «Первая мировая война (1914-1918 гг.)». |
| Карта «Первая мировая война (1914-1920гг.)». |
| Карта «Становление Советской России 1917-1920гг.» |
| Таблица-схема «Установление Советской власти». |
| Иллюстрация «Больше стране угля». |
| Иллюстрация «Первый трактор» Н.П. Латышенко. |
| Карта «Образование СССР». |
| Презентация «А завтра была война». |
| Иллюстрация «Страна принимает бой». |
| Портрет Г.К. Жукова. |
| Иллюстрация «Фронт и тыл – единый боевой мотив». |
| Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.». |
| Таблица-схема «Этапы Великой Отечественной войны». |
| Опорные конспекты «Великая Отечественная война 1941-1945гг.». |
| Раздаточный материал «Потери СССР в войне». |
| Иллюстрация «Юрий Гагарин». |
| Таблица-схема «Внешняя политика СССР в 70-е годы». |
| Карта «Образование СССР». |
| Таблица «Политическое устройство страны». |