Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 8» г.Арзамас

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол № 1 от 29.08.2024\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № \_\_1\_\_от 30.08.2024\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«География»**

**для учащихся 6-9 -х классов**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составитель: учитель Козихина Марина Владимировна**

Арзамас, 2024 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии с АООП О у/о (утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.09.2023 №430), разработанную в соответствии с ФАООП (- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6-9 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

Рабочая программа разработана в соответствии с: методическими рекомендациями Т.М. Лифановой, Е.В. Подвальной, по учебному предмету «География» для 6-9 классов, опубликованных в учебном пособии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М. Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020

№254 **«**Об утверждении [федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) (с изменениями):

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. - М.: «Просвещение», 2021. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2022. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2023. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2014.

Основная цель предмета «География» заключается в, формировании знаний о нашей стране и материков, природных явлениях и социально-экономических процессах во взаимосвязи; расширении кругозора обучающихся об окружающем мире.

Исходя из цели курс «География» направлен на решение следующих задач:

* дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* познакомить с культурой и бытом разных народов;
* помочь усвоить правила поведения в природе.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи школы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "География" входит в предметную область "Естествознание" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебным планом ГКОУ КШ №8 на изучение учебного предмета "География " в 6- 8 классах предусмотрено 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю, в 9 классе 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ

**Личностные результаты**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

* 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
* 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# КЛАСС

**Предметные результаты** АООП «География» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП «География» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## Минимальный уровень:

-знание названий основных сторон горизонта;

-знание основных форм земной поверхности;

-знание названий водоемов;

-соблюдение основных правил безопасного поведения в природе;

-знание условных цветов и наиболее распространенных условных знаков географической карты;

-знание названий материков и океанов;

-выполнение некоторых видов практических работ предусмотренных программой;

-представления о значении Солнца для жизни на Земле;

-знание названия нашей страны ее столицы;

-знание названия родного края, города, поселка;

-узнавание и различение изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-умение делать простые схематические зарисовки;

-умение составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;

-умение показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем;

-применение полученных знаний в бытовых ситуациях (походе в лес, и т.д.).

## Достаточный уровень:

-представление о том, что изучает география;

-представление о горизонте, линии и сторон горизонта;

-знание основных форм земной поверхности;

-знание видов водоемов, их различия;

-знание мер по охране воды от загрязнения;

-отличать план от рисунка и географической карты;

-знание основных направлений на плане, географической карте;

-знание условных цветов и основных знаков географической карты;

-знание материков и океанов, их положение на глобусе и карте полушарий;

-знание о Солнце как ближайшей к Земле звезды и его значение для жизни на Земле;

-представление о кругосветных путешествиях, доказывающих шарообразность Земли;

-представление о значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

-различие в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

-представление о географическом положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

-знание названий географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»;

-узнавание и различение изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

-умение выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

-умение делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

-умение ориентироваться на географической карте и глобусе;

-умение читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);

-умение составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

-умение показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;

-выполнение некоторых видов практических работ предусмотренных программой;

# Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий

## Личностные учебные действия

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

-активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

-бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.

## Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## Регулятивные учебные действия

-входить и выходить из учебного помещения со звонком.

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль и самоконтроль в совместной деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и устанавливать видо-родовые отношения предметов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-адекватно реагировать на внешний контроль оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## Познавательные учебные действия

-устанавливать видо-родовые отношения предметов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# КЛАСС

**Предметные результаты** АООП «География» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП «География» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## Минимальный уровень:

-знание названия своего государства, его столицы;

-знание названия природных зон России;

-знание типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;

-представление об основных занятиях населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

-узнавание и различение изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-знание правил поведения в природе;

-умение показывать границы России на физической карте РФ;

-умение принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

-выполнение некоторых видов практических работ, предусмотренных программой;

## Достаточный уровень:

-знание положения России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

-знание поясов освещенности, в которых расположена наша страна;

* знание о природных зонах России;

-представление о природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

-знание типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

-представление о хозяйстве, основном населении, его занятиях и крупных городах в каждой природной зоне;

-представление об экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы в России;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе;

-знание названий географических объектов на территории России, указанные в программе.

-умение показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;

-умение показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

-умение устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

-умение принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога;

-выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно или при предварительной помощи педагога;

# Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий

## Личностные учебные действия

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

-активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

-бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.

## Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## Регулятивные учебные действия

-входить и выходить из учебного помещения со звонком.

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль и самоконтроль в совместной деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и устанавливать видо-родовые отношения предметов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и

отношения между объектами и процессами.

-адекватно реагировать на внешний контроль оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## Познавательные учебные действия

-устанавливать видо-родовые отношения предметов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# КЛАСС

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «География» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

## Минимальный уровень:

-знание названий океанов земного шара, их значение;

-знание названий материков земного шара;

-знание, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

-умение показывать на географической карте океаны земного шара;

-умение показывать на географической карте материки земного шара

-выполнение совместно с учителем практических работ предусмотренных программой;

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

## Достаточный уровень:

-знание Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского океанов. Географическое положение и их хозяйственное значение;

-знание особенностей географического положения, очертания берегов и природных условий каждого материка, населения и особенностей размещения;

-знание названий изученных географических объектов.

-умение показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

-умение определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

-умение давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

-умение находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога.

# Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий

## Личностные учебные действия

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

## Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## Регулятивные учебные действия

-входить и выходить из учебного помещения со звонком.

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль и самоконтроль в совместной деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и устанавливать видо-родовые отношения предметов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-адекватно реагировать на внешний контроль оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## Познавательные учебные действия

-устанавливать видо-родовые отношения предметов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# КЛАСС

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «География» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

## Минимальный уровень:

-знание названий наиболее крупных государств Евразии;

-знание символики России;

-знание названия своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правил поведения в природе;

-знание медицинских учреждений и отделов социальной защиты своей местности;

-выполнение совместно с учителем практических работ предусмотренных программой;

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-умение показывать границы России на физической карте России;

-умение находить свою местность на физической карте России;

-умение составлять небольшой рассказ о своей местности;

-умение правильно вести себя в природе.

## Достаточный уровень:

-знание географического положения столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

-знание границ, государственного строя и символики России;

-представление об особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основных мероприятиях по охране природы в своей области, правил поведения в природе, мер безопасности при стихийных бедствиях;

-знание медицинских учреждений и отделов социальной защиты своей местности.

-умение находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

-умение показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

-умение находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

-умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

-умение называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога;

-умение правильно вести себя в природе. **Базовые учебные действия** Формирование базовых учебных действий

## Личностные учебные действия

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

## Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## Регулятивные учебные действия

-входить и выходить из учебного помещения со звонком.

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль и самоконтроль в совместной деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и устанавливать видо-родовые отношения предметов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-адекватно реагировать на внешний контроль оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## Познавательные учебные действия

-устанавливать видо-родовые отношения предметов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Основной формой организации учебных занятий является урок.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 6 КЛАСС (68 часов)

**Введение (4 часа)**

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

# Ориентирование на местности (5 часа)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. Практические работы.

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

# Формы поверхности Земли (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

# Вода на Земле (10 часов)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Практические р а боты.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.

Показ на физической карте России различных водоемов.

# План и карта (8 часов)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные

направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

# Земной шар (16 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Обобщающий урок.

Практические р а б о т ы

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

# Карта России (19 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

# Повторение начального курса физической географии (2 час)

Повторение начального курса физической географии. Ориентирование на местности. Формы поверхности Земли. Вода на Земле. План и карта. Земной шар.

# КЛАСС (68 часов)

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр - Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр - Санкт- Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр - Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр - Нижний Новгород),

Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр - Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России, Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

# Природные зоны России (2 часов)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

# Зона арктических пустынь (5 часов)

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

# Зона тундры (8 часов)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

# Лесная зона (17 часов)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское

хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

# Степи (8 часов)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

# Полупустыни и пустыни (6 часов)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

# Субтропики (2 часа)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

# Высотная поясность в горах (7 часов)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

# Повторение (2 час).

Особенности природы и хозяйства России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона степей. Зона полупустынь и пустынь. Зона субтропиков.

# КЛАСС (68 часов)

**Введение (1 часа)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан. Практические р а б о т ы

Материки и части света.

# Мировой океан (5 часов)

Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические р а б о т ы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

# Материки и части света.

**Африка (12 часов)**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Реки и озера.

Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок. Практические р а боты

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

# Австралия (8 часов)

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обобщающий урок. Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

# Антарктида (5 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные

исследования Антарктиды.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

# Северная Америка (9 часов)

Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

# Южная Америка (11 часов)

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок «Часть света — Америка».

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

# Евразия (16 часов)

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский),, гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сыр-дарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Кара-кум, Кызыл-кум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

# Повторение (1 часа).

Повторение по разделу «Материки и части света»

# КЛАСС (68 часов)

Государства Евразии (обзор).

# Западная Европа

**Политическая карта Евразии (1 час) Европа (23 часа)**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

# Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

# Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).Финляндия (Финляндская Республика).

# Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания).

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

# Азия (22 часа)

**Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

# Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

# Южная Азия

Индия (Республика Индия).

# Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

# Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

# Россия(4 часов)

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение).

Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

# Свой край (15 часов).

Нижегородская область. История возникновения нашего края. Положение Нижегородской области на карте. Границы. Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы Нижегородской области.

Реки, пруды, озера, каналы Нижегородской области. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир Нижегородской области. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир Нижегородской области. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население Нижегородской области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность Нижегородской области. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства.

Транспорт нашего края.

Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края. Городской округ город Арзамас.

Обобщение по теме «Моя малая Родина».

# Повторение (1 час).

Государства Евразии.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 4 |
| 2 | Ориентирование на местности | 5 |
| 3 | Формы поверхности Земли | 4 |
| 4 | Вода на Земле | 10 |
| 5 | План и карта | 8 |
| 6 | Земной шар | 16 |
| 7 | Карта России | 19 |
| 8 | Повторение | 2 |
|  | Итого: | 68 |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) | 11 |
| 2 | Природные зоны России | 2 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 |
| 4 | Зона тундры | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Лесная зона | 17 |
| 6 | Степи | 8 |
| 7 | Полупустыни и пустыни | 6 |
| 8 | Субтропики | 2 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 7 |
| 10 | Повторение | 2 |
|  | Итого: | 68 |

# КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мировой океан | 5 |
| 3 | Материки и части света. Африка | 12 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 5 |
| 6 | Северная Америка | 9 |
| 7 | Южная Америка | 11 |
| 8 | Евразия | 16 |
| 9 | Повторение | 1 |
|  | Итого: | 68 |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Политическая карта Евразии | 1 |
| 2 | Европа | 23 |
| 3 | Азия | 22 |
| 4 | Россия | 4 |
| 5 | Свой край | 15 |
| 6 | Повторение | 1 |
|  | Итого: | 66 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |  |  | | | |
| ***Введение*** | | | | | | | | |
| 1. | География – наука о природе Земли, населении и  его хозяйственной деятельности. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | |  | | |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и  погоды. Компоненты погоды. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Наблюдения в  природе. |  | |  | | |
| 3. | Опасные природные явления в атмосфере, меры  предосторожности. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Наблюдения в природе. |  | |  | | |
| 4. | Географические сведения о своей местности и труде населения.  Административный срез. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Самостоятельная работа. |  | |  | | |
| ***Ориентирование на местности*** | | | | | | | | |
| 5. | Горизонт. Линия горизонта.  Практическая работа: Зарисовка линии горизонта. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | | | |  |
| 6. | Стороны горизонта.  Практическая работа: Зарисовка сторон горизонта. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Зарисовка сторон горизонта. Просмотр видеоролика. |  | | | |  |
| 7. | Компас и правила пользования им. Практическая работа:  Схематическая зарисовка компаса. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Зарисовка схемы компаса. |  | | | |  |
| 8. | Ориентирование по местным признакам и  природным объектам. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  | | | |  |
| 9. | Экскурсия «Закрепления понятий о горизонте и об  основных направлениях». | 1 | Экскурсия |  | | | |  |
| ***Формы поверхности Земли*** | | | | | | | | |
| 10. | Экскурсия «Ознакомление с формами рельефа  своей местности». | 1 | Экскурсия |  | | |  | |
| 11. | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.  Практическая работа: | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Зарисовка различных форм земной поверхности. |  |  |  |  | | | |
| 12. | Овраги их образование. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | | | |
| 13. | Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.  Практическая работа:  Зарисовка схемы вулкана в разрезе. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Зарисовка форм земной поверхности и схему вулкана.Просмотр видеоролика. |  |  | | | |
| ***Вода на Земле*** | | | | | | | | |
| 14. | Значение воды для жизни на Земле. Круговорот  воды в природе. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | |  | | |
| 15. | Родник, его образование. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | |  | | |
| 16. | Колодец. Водопровод.  Практическая р а б от а: Зарисовка схемы колодца. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Зарисовка схемы колодца. |  | |  | | |
| 17. | Река, ее части. Горные и равнинные реки.  Практическая р а б от а: Зарисовка схемы реки. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Зарисовка схемы реки. |  | |  | | |
| ***Вода на Земле (продолжение)*** | | | | | | | | |
| 18. | Использование рек. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | | |  | |
| 19. | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.  Практическая р а б от а: Зарисовка схемы озера. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 20. | Болота, их осушение. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 21. | Океаны и моря. Явления природы: ураганы,  штормы, цунами. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 22. | Острова и полуострова. Практическая ра б от а:  Зарисовка схемы острова и полуострова. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. Зарисовка схемы острова и полуострова. |  | | |  | |
| 23. | Водоемы в нашей местности.  Охрана вод от загрязнения. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. Работа с картой. |  | | |  | |
| ***План и карта*** | | | | | | | | |
| 24. | Рисунок и план предмета. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Схематичная зарисовка предмета на плане. |  | | | |  |
| 25. | Масштаб. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | План класс.  Практическая работа: Вычерчивание плана класса. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Зарисовка плана своего класса. |  | |  |
| 27. | План школьного участка. Практическая работа:  Вычерчивание плана пришкольного участка. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Зарисовка примерного плана школьного  участка. |  | |  |
| 28. | Условные знаки плана местности. Практическая работа: Зарисовка в тетрадях  условных знаков плана местности. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Зарисовка условных знаков плана местности. |  | |  |
| 29. | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Практическая работа:  Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Обозначение направлений на плане и кон- турной карте. |  | |  |
| 30. | Условные цвета физической карты. Практическая работа: Зарисовка в тетрадях условных цветов физической карты.  Проверочная работа за II четверть. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Зарисовка условных цветов физической карты.  Самостоятельная работа. |  | |  |
| 31. | Условные знаки физической карты.  Практическая работа: Зарисовка в тетрадях условных знаков физической карты. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Зарисовка условных знаков физической карты. |  | |  |
| ***Земной шар*** | | | | | | |
| 32. | Физическая карта России. Значение  географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с физической картой. |  |  | |
| 33. | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  |  | |
| 34. | Планеты. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  |  | |
| 35. | Земля-планета. Доказательства шарообразности  Земли. Освоение космоса. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | |
| 36. | Глобус - модель Земного шара. Земная ось,  экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Физическая карта полушарий. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с физической картой. |  | |  | |
| 38. | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | |  | |
| 39. | Океаны на глобусе и на карте полушарий. Практическая работа:  Оформление таблицы названий океанов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с глобусом и физической картой. |  | |  | |
| 40. | Материки на глобусе и карте полушарий. Практическая работа:  Оформление таблицы названий материков. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с глобусом и картой полушарий. |  | |  | |
| 41. | Первые кругосветные путешествия. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | | |
| 42. | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной  поверхности. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с теллурием. |  |  | | |
| 43. | Понятие о климате, его отличие от погоды.  Основные типы климата. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | | |
| 44. | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и на карте полушарий.  Практическая работа:  Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. |  |  | | |
| 45. | Природа ропического пояса. Практическая работа:  Прикрепление контуров растений и животных к тропическому поясу освещенности. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. |  |  | | |
| 46. | Природа умеренных и полярных поясов. Практическая работа:  Прикрепление контуров растений и животных к полярным и умеренным поясам освещенности. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. |  |  | | |
| 47. | Обобщающий урок по теме «Земной шар». Проверочная работа за III четверть. | 1 | Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа. |  |  | | |
| ***Карта России*** | | | | | | |  |
| 48. | Географическое положение России на карте.  Столица России - Москва. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  | | |  |
| 49. | Границы России. Сухопутные границы на западе и | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | юге.  Практическая работа: Обозначение границ нашей Родины и пограничных государств. |  | Работа с картой | . |  | | |
| ***Карта России (продолжение)*** | | | | | |  | |
| 50. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие  берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Практическая работа:  Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | |  | |
| 51. | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | |
| 52. | Острова и полуострова России. Практическая работа:  Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | |  | |
| 53. | Рельеф нашей страны. Низменности,  возвышенности, плоскогорья. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | |
| 54. | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | |  |
| 55. | Крупнейшие месторождения полезных  ископаемых. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | |  |
| 56. | Практическая работа «Изготовление условных  знаков полезных ископаемых» | 1 | Изготовление условных знаков полезных  ископаемых. |  | | |  |
| 57. | Практическая работа «Обозначение на контурных картах крупнейших месторождений полезных  ископаемых». | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Обозначение на контурных картах месторождений полезных  ископаемых. |  | | |  |
| 58. | Река Волга. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | |  |
| 59. | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | |  |
| 60. | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | |  |
| 61. | Промежуточная аттестация. Проверочная работа. |  | Самостоятельная работа. |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Реки Лена и Амур. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  |
| 63. | Озѐра России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Самостоятельная работа. |  | |  |
| 64. | Крупные города России.  Практическая работа «Обозначение на контурных картах крупных рек, озѐр и городов России». | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Обозначение на контурных картах крупных рек, озѐр и городов России. |  | |  |
| 65. | Наш край на физической карте России.  Промежуточная аттестация | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  |
| 66. | Обобщающий урок по теме «Карта России». | 1 | Беседа по вопросам. |  | |  |
| ***Повторение*** | | | | | | |
| 67. | Повторение начального курса физической географии. Ориентирование на местности. Формы  поверхности Земли. | 1 |  |  |  | |
| 68. | Повторение начального курса физической географии. Вода на Земле. План и карта. Земной шар. | 1 |  |  |  | |
| Итого: 68 часов | | | | |  | |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по п\п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |  |  | |
| ***Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) 11 ч*** | | | | | | |
| 1. | Географическое положение России на карте мира.  Практическая работа: работа с картой полушарий | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  |
| 2. | Европейская и азиатская части России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  |
| 3. | Административное деление России  Практическая работа: работа с административной карта России | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Разнообразие рельефа.  Административный срез. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Самостоятельная работа. |  |  | |
| 5. | Полезные ископаемые, их основные месторождения.  Практическая работа: работа с физической картой. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  |  | |
| 6. | Климат России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  |  | |
| 7. | Водные ресурсы России, их использование. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  |  | |
| 8. | Население России. Народы России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | |
| 9. | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | |
| 10. | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | |
| 11. | Транспорт. Экономическое развитие европейской и  азиатской частей России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | |
| ***Природные зоны России 2ч*** | | | | | | |
| 12. | Размещение природных зон на территории России.  Практическая работа: работа с картой природных зон. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | |  |
| 13. | Карта природных зон России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  |
| ***Зона арктических пустынь 5ч*** | | | | | |  |
| 14. | Положение на карте.  Практическая работа: работа с физической картой и картой природных зон. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | |  |
| 15. | Климат. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  | |  |
| 16. | Растительный и животный мир.  Практическая работа: зарисовать в тетрадях растения и животные зоны арктических пустынь. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. |  | |  |
| 17. | Население и его основные занятия.  Проверочная работа за I четверть. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Самостоятельная работа. |  | |  |
| 18. | Северный морской путь. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Зона тундры 8ч.*** | | | | | | | |
| 19. | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.  Практическая работа: работа с физической картой и картой природных зон | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  | | |  |
| 20. | Климат. Водоемы тундры. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой |  | | |  |
| 21. | Растительный мир. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  |
| 22. | Животный мир.  Практическая работа: зарисовать в тетрадях животных зоны тундры. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  |
| 23. | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  |
| 24. | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой |  | | |  |
| 25. | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Практическая работа: Обозначить на контурной  карте города тундры. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  | |  | |
| 26. | Экологические проблемы Севера. Охрана природы  тундры. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | |
| ***Лесная зона 17ч*** | | | | | | | |
| 27. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  Практическая работа: работа с физической картой и картой природных зон. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  |  | | |
| 28. | Климат. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  |  | | |
| 29. | Реки, озера, каналы.  Практическая работа: работа с физической картой (найти крупные реки лесной зоны). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  |  | | |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Проверочная работа за II четверть. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика.  Самостоятельная работа. |  |  | | |
| 31. | Смешанные и лиственные леса. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Животный мир. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | | |
| 33. | Пушные звери. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика.  Запись в тетради названий животных |  | | | |  |
| 34. | Значение леса. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | | | |  |
| 35. | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.  Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | | | |  |
| 36. | Города Центральной России Практическая работа:  работа с физической картой. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | | |  |
| 37. | Особенности развития хозяйства Северо-Западной  России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | | |  |
| 38. | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург,  Новгород, Псков, Калининград. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | | |  |
| 39. | Западная Сибирь. Практическая работа: работа с  физической картой. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | | |  |
| 40. | Восточная Сибирь Практическая работа: работа с  физической картой. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | | |  |
| 41. | Дальний Восток. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | | |  |
| 42. | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана  леса. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  | | | |  |
| 43. | Обобщающий урок по теме  «Лесная зона».  Практическая работа: работа с физической картой и картой природных зон. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. |  | | |  | |
| ***Зона степей 8ч*** | | | | | | | | |
| 44. | Положение на карте. Рельеф. Полезные  ископаемые. Реки. Практическая работа: работа с физической картой и  картой природных зон. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Растительный мир. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  | |  | |
| 46. | Животный мир. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. Запись названий животных в тетрадь. |  | |  | |
| 47. | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | |  | |
| 48. | Города лесостепной и степной зон: Воронеж,  Курск, Оренбург, Омск. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | |
| 49. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.  Проверочная работа за III четверть. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | |
| 50. | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.  Практическая работа: обозначить на контурной карте города степной зоны. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  |  | | |
| 51. | Охрана природы зоны степей. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | | |
| ***Зона полупустынь и пустынь*** | | | | | | | |
| 52. | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые Практическая работа: работа с  физической картой и картой природных зон | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | | |  |
| 53. | Климат. Реки. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | |
| 54. | Растительный мир. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |  | |  | |
| 55. | Животный мир. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. Запись названий животных в тетрадь. |  | |  | |
| 56. | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | |  | |
| 57. | Города зоны полупустынь и пустынь. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Зона субтропиков 2 ч*** | | | | | | | |
| 58. | Положение на карте.  Практическая работа: работа с физической картой и картой природных зон | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  |  | | |
| 59. | Курортное хозяйство. Население и его основные  занятия. Города-курорты. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой |  |  | | |
| ***Высотная поясность в горах 7ч*** | | | | | | | |
| 60. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.  Практическая работа: Вычерчивание схемы смены природных зон в горах. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с картой |  |  | | |
| 61. | Особенности природы и хозяйства Северного  Кавказа. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | |
| 62. | Города и экологические проблемы Урала. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой |  |  | | |
| 63. | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство.  Население и его основные занятия. Города. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | |
| 64. | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  Проверочная работа за IV четверть | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой.  Самостоятельная работа. |  |  | | |
| 65. | Промежуточная аттестация. Проверочная работа. | 1 | Самостоятельная работа. |  |  | | |
| 66. | Обобщающий урок по теме «Высотная поясность в горах».  Практическая работа: работа с физической картой и картой природных зон. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. |  | |  | |
| ***Повторение*** | | | | | | | |
| 67. | Особенности природы и хозяйства России. | 1 | Беседа по вопросам. Работа с картой |  | | |  |
| 68. | Природные зоны России. | 1 | Беседа по вопросам. Работа с картой |  | | |  |
| Итого: 68 часов | | | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по п\п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | | | | | |
| ***Введение*** | | | | | | | | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на карте. Практическая работа:  Материки и части света на карте полушарий. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | | | |  |
| ***Мировой океан*** | | | | | | | | |
| 2. | Атлантический океан. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 3. | Северный Ледовитый океан. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 4. | Тихий океан.  Административный срез. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 5. | Индийский океан.  Практическая работа: обозначение на контурной карте океанов | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | | |
| 6. | Современное изучение Мирового океана.  Практическая работа: составление схемы хозяйственного использования океанов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | | |
| ***Материки и части света. Африка*** | | | | | | | | |
| 7. | Географическое положение. Практическая работа:  Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, Суэцкого канала. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  |  | | | |
| 8. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Африки. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  |  | | | |
| 9. | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  |  | | | |
| 10. | Животный мир тропических лесов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | | |
| 11. | Растительный мир саванн.  Практическая работа: рисование в тетрадях | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | растений саванн. |  |  |  | |  | |
| 12. | Животный мир саванн.  Практическая работа: рисование в тетрадях животных саванн. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | |
| 13. | Растительный и животный мир пустынь. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | |
| 14. | Население и государства. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | |
| 15. | Египет. Эфиопия. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | |
| 16. | Танзания. Демократическая республика Конго.  Проверочная работа за I четверть. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Самостоятельная работа. |  | |  | |
| 17. | Нигерия. Южно- Африканская республика (ЮАР). Практическая р а б от а:  Обозначение на контурной карте изученных государств. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | |  | |
| 18. | Обобщающий урок по теме «Африка». | 1 | Беседа по вопросам |  | |  | |
| **2 четверть (15 часов)** | | | | | | | |
| ***Австралия*** | | | | | | | |
| 19. | Географическое положение. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | |  |
| 20. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | |  |
| 21. | Растительный мир.  Практическая работа: рисование в тетрадях растений Австралии. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | |
| 22. | Животный мир.  Практическая работа: рисование в тетрадях животных Австралии. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | |
| 23. | Население Австралии. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | | |
| 24. | Австралийский союз.  Практическая работа: Обозначение на контурной карте городов Канберра, Сидней и Мельбурн. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | | |
| 25. | Океания. Остров Новая Гвинея.  Практическая работа: Обозначение на контурной | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | карте островов Новая Гвинея и Тасмания. |  |  |  | | |  | | |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Австралия». | 1 | Беседа по вопросам |  | | |  | | |
| ***Антарктида*** | | | | | | | | | |
| 27. | Географическое положение. Антарктика.  Практическая работа: Обозначение на контурной карте материка Антарктида. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | |  | | | |
| 28. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | | | |
| 29. | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | | | |
| 30. | Растительный и животный мир Антарктиды.  Охрана природы. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | | | |
| 31. | Современные исследования Антарктиды. Проверочная работа за II четверть | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика.  Самостоятельная работа. |  |  | | | | |
| ***Северная Америка*** | | | | | | | | | |
| 32. | Открытие Америки. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | | |  | |
| 33. | Географическое положение. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | | | |  | |
| **3 четверть (17 часов)** | | | | | | | | | |
| ***Северная Америка (продолжение)*** | | | | | | | | | |
| 34. | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | | | | |  |
| 35. | Реки и озѐра.  Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Северной Америки. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | | | | |  |
| 36. | Растительный и животный мир. Практическая работа: рисование в тетрадях  растений и животных Северной Америки. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | | | |  |
| 37. | Население и государства. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | | | | |  |
| 38. | Соединѐнные Штаты Америки. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Канада. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  |  | | |
| 40. | Мексика. Куба. Практическая р а б от а: Обозначение на контурной карте изученных государств. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  |  | | |
| ***Южная Америка*** | | | | | | | |
| 41. | Географическое положение. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | |
| 42. | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | |
| 43. | Реки и озѐра.  Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Южной Америки. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | |  | |
| 44. | Растительный мир тропических лесов. Практическая работа: рисование в тетрадях  растений тропических лесов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | |
| 45. | Животный мир тропических лесов. Практическая работа: рисование в тетрадях животных тропических лесов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | |
| 46. | Растительный мир саванн, степей, пустынь и  горных районов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | |
| 47. | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | |
| 48. | Население и государства. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  | |  | |
| 49. | Бразилия.  Проверочная работа за III четверть. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Самостоятельная работа. |  | |  | |
| 50. | Аргентина. Перу.  Практическая работа: Обозначение на контурной карте изученных государств. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  | | |  |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | | |
| ***Южная Америка (продолжение)*** | | | | | | |  |
| 51. | Обобщающий урок «Часть света - Америка». | 1 | Беседа по вопросам |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Евразия*** | | | | | |
| 52. | Географическое положение. |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой |  |  |
| 53. | Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого океана. Острова и полуострова. Практическая работа: Обозначение на контурной  карте морей Северного Ледовитого океана. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  |  |
| 54. | Очертание берегов. Моря Атлантического океана. Острова и полуострова.  Практическая работа: Обозначение на контурной карте морей Атлантического океана. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  |  |
| 55. | Очертание берегов Евразии. Моря Тихого океана. Острова и полуострова.  Практическая работа: Обозначение на контурной карте морей Тихого океана. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  |  |
| 56. | Очертание берегов Евразии. Моря Индийского океана. Острова и полуострова.  Практическая работа: Обозначение на контурной карте морей Индийского океана. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  |  |
| 57. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые  Европы. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  |  |
| 58. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  |  |
| 59. | Климат Евразии. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  |  |
| 60. | Реки и озѐра Европы.  Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Европы. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  |  |
| 61. | Реки и озѐра Азии.  Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Азии. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  |  |
| 62. | Промежуточная аттестация. Проверочная работа. | 1 | Самостоятельная работа. |  |  |
| 63. | Растительный и животный мир Европы. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  |
| 64. | Растительный и животный мир Азии. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Население Евразии.  Проверочная работа за IV четверть. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Самостоятельная работа. |  |  | |
| 66. | Культура и быт народов Евразии. | 1 | Беседа по вопросам. Рассказ учителя. Работа с  учебником. |  |  | |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Евразия | 1 | Беседа по вопросам. Работа с картой. |  |  | |
| ***Повторение*** | | | | | | |
| 68. | Повторение по разделу «Материки и части света» | 1 | Беседа по вопросам. Работа с картой. |  | |  |
| Итого: 68 часов | | | | | | |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по п\п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |  |  | |
| **1 четверть (17 часов)** | | | | | | |
| 1. | Политическая карта Евразии. Практическая работа:  Нанесение границы Европы и Азии | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой |  |  | |
| ***Европа*** | | | | |  | |
| ***Западная Европа*** | | | | | | |
| 2. | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  |
| 3. | Франция (Французская Республика). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  |
| 4. | Германия (Федеративная Республика Германия). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  |
| 5. | Австрия Австрийская Республика). Административный срез. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика.  Самостоятельная работа. |  | |  |
| 6. | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Практическая работа: обозначение на контурной карте государств Западной Европы, их столиц и | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | крупных городов. |  |  |  | | | | |  |
| ***Южная Европа*** | | | | | | | | | |
| 7. | Испания (Королевство Испания). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | | | |
| 8. | Португалия (Португальская Республика). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | | | |
| 9. | Италия (Итальянская Республика). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | | | |
| 10. | Греция (Греческая Республика). Практическая работа: обозначение на контурной карте государств Южной Европы, их столиц и крупных городов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | | | |
| ***Северная Европа*** | | | | | | | | | |
| 11. | Норвегия (Королевство Норвегия). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | | |
| 12. | Швеция (Королевство Швеция). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | | |
| 13. | Финляндия (Финляндская Республика). Практическая работа: обозначение на контурной. карте государств Северной Европы, их столиц и крупных городов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | | |
| ***Восточная Европа*** | | | | | | | | | |
| 14. | Польша (Республика Польша). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | | |
| 15. | Чехия (Чешская Республика).  Словакия (Словацкая Республика). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | | |
| 16. | Венгрия (Венгерская Республика). Проверочная работа за I четверть | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. Самостоятельная работа. |  |  | | | | |
| 17. | Румыния (Республика Румыния).  Болгария (Республика Болгария). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | | | |
| **2 четверть (15 часов)** | | | | | | | | | |
| ***Восточная Европа (продолжение)*** | | | | | | | | | |
| 18. | Сербия. Черногория. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | | | |
| 19. | Эстония (Эстонская Республика). |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | | |  |
| 20. | Латвия (Латвийская Республика). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | | |  |
| 21. | Литва (Литовская Республика). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | | |  |
| 22. | Белоруссия (Республика Беларусь). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | | |  |
| 23. | Украина. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | | |  |
| 24. | Молдавия (Республика Молдова).  Практическая работа: обозначение на контурной карте государств Восточной Европы, их столиц и крупных городов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | | |  |
| ***Азия*** | | | | | | | | |
| **Центральная Азия** | | | | | | | | |
| 25. | Казахстан (Республика Казахстан). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 26. | Узбекистан (Республика Узбекистан). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | | |
| 27. | Туркмения (Туркменистан). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | | |
| 28. | Киргизия (Кыргызская Республика). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | | |
| 29. | Таджикистан (Республика Таджикистан). Практическая работа: обозначение на контурной карте государств Центральной Азии, их столиц и крупных городов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с  учебником. Работа с картой. Просмотр  видеоролика. |  | |  | | |
| **Юго-Западная Азия** | | | | | | | | |
| 30. | Грузия.  Проверочная работа за II четверть | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика.  Самостоятельная работа. |  |  | | | |
| 31. | Азербайджан (Азербайджанская Республика). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Армения (Республика Армения). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | |  | | |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | | |  | | |
| ***Юго-Западная Азия (продолжение)*** | | | | | | | | |
| 33. | Турция (Турецкая Республика). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | | |
| 34. | Ирак (Республика Ирак). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | | |
| 35. | Иран (Исламская Республика Иран). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | | |
| 36. | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Практическая работа: обозначение на контурной карте государств Юго-Западной Азии, их столиц и  крупных городов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| ***Южная Азия*** | | | | | | | | |
| 37. | Индия (Республика Индия): географическое  положение, природа, экономика. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | | |  |
| 38. | Индия: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа: обозначение на контурной карте государств Южной Азии, их столиц и  крупных городов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | | |  |
| ***Восточная Азия*** | | | | | | | | |
| 39. | Китай (Китайская Народная Республика):  географическое положение, природа, экономика. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 40. | Китай: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 41. | Монголия. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 42. | Корея. Корейская Народно – Демократическая Республика( КНДР).  Республика Корея. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 43. | Япония: географическое положение, природа,  экономика | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 44. | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая работа: обозначение на контурной карте государств Восточной Азии, их столиц и крупных городов. |  | Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | | |  |
| ***Юго-Восточная Азия*** | | | | | | | | |
| 45. | Таиланд (Королевство Таиланд). | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| 46. | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).  Практическая работа: обозначение на контурной карте государств Юго-Восточной Азии, их столиц и крупных городов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  | |
| ***Россия*** | | | | | | | | |
| 47. | Границы России.  Практическая работа: обозначение на контурной карте сухопутных границ России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | |  | | |
| 48. | Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии.  Проверочная работа за III четверть | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой.  Самостоятельная работа. |  | |  | | |
| 49. | Административное деление России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  | |  | | |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
| ***Россия (продолжение)*** | | | | | | | | |
| 50. | Столица, крупные города России.  Практическая работа: обозначение на контурной карте столицы и крупных городов России. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | |  | | |
| ***Свой край*** | | | | | | | | |
| 51. | История возникновения нашего края. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  |  | | | |
| 52. | Географическое положение. Границы. Практическая работа: обозначение на контурной карте границы Нижегородской области | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  |  | | | |
| 53. | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Полезные ископаемые и почвы. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | | |  |
| 55. | Реки, пруды, озѐра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоѐмов. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. |  | | |  |
| 56. | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  |
| 57. | Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. Заповедники и заказники. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  |
| 58. | Население нашей области. Национальный состав. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  |
| 59. | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  |
| 60. | Специализация сельского хозяйства. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  | | |  |
| 61. | Промежуточная аттестация. Проверочная работа. | 1 | Самостоятельная работа. |  | | |  |
| 62. | Транспорт нашего края. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | |
| 63. | Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края. Проверочная работа за IV четверть. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика.  Самостоятельная работа. |  |  | | |
| 64. | Арзамас. | 1 | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеоролика. |  |  | | |
| 65. | Обобщение по теме «Моя малая Родина». | 1 | Беседа по вопросам. |  |  | | |
| ***Повторение*** | | | | | | | |
| 66. | Государства Евразии. | 1 | Государства Евразии. |  | |  | |
| Итого: 66 часов | | | | | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 6 КЛАСС**

# Учебно-методическое обеспечение:

**Учебник:** Т.М.Лифанова., Е.Н.Соломина "География". Учебник 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2021 год.

# Технические средства:

-ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (компасы, коллекции гербариев);

-наборы предметных картинок;

-теллурий;

-глобусы;

-таблицы;

-географические карты.

# КЛАСС

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник:**. М.Лифанова., Е.Н.Соломина "География". Учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2022 год.

# Технические средства:

-ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

-дидактический материал (коллекции полезных ископаемых, гербариев);

-наборы предметных картинок;

-таблицы;

-глобусы;

-географические карты.

# КЛАСС

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник:** М.Лифанова., Е.Н.Соломина "География". Учебник 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2023 год.

# Технические средства:

-ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

-дидактический материал (коллекции полезных ископаемых, гербариев);

-наборы предметных картинок;

-таблицы; -глобусы;

-географические карты.

# КЛАСС

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник:** М Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 9 класс. М.: Просвещение, 2024г.

# Технические средства:

-ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

-дидактический материал;

-таблицы;

-глобусы;

-географические карты.