государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Коррекционная школа №8»

г. Арзамас

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол №1 от 29.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол №1 от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для учащихся 5 - 9 классов**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составители:**

**Учителя математики**

**Пищенкова Светлана Анатольевна**

**Труфакина Светлана Сергеевна**

Арзамас 2024 год

**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с АООП, разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026) и утвержденная приказом ГКОУ КШ № 8 от 31.08.2023 № 430

Учебный предмет – математика является одним из основных общеобразовательных предметов в коррекционной школе №8 для данной категории детей. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе изучения курса математики у школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Учащиеся учатся выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, составлять числовые выражения и находить их значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

В процессе изучения курса математики развивается речь учащихся. Они знакомятся с математическим языком. Учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Цель:**овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* овладение доступными математическими знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные разделы.

* Нумерация
* Единицы измерения и их соотношения
* Арифметические действия
* Дроби
* Арифметические задачи
* Геометрический материал

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1—4 классах. Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню.

Особенностью расположения материала в программе является «забегание» вперёд, наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объёме, т.к. учащиеся с умственной отсталостью усваивают новые знания медленно, затрачивая при этом много времени. Программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причём повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

В процессе обучения математике учитель должен опираться на примеры сравнения, сопоставления и противопоставления, широко использовать наглядный и дидактический материал, вооружать учащихся практическими умениями и навыками. Учителю необходимо дифференцировать учебные требования к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(5-9 класс)**

**Личностные результаты:**

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

-умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- элементарные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений(с помощью учителя);

- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- умение использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- умение применять математические знания в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- элементарные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**5 класс**

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают успешное школьное обучение и осознанное отношение к нему.

**Личностные учебные действия**

* ориентация на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

|  |
| --- |
| **Коммуникативные учебные действия** |

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс)
* обращаться за помощью и принимать помощь
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
* отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога
* договариваться внутри малой группы; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
* строить полный (устный) ответ на вопрос учителя
* изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

**Регулятивные учебные действия**

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
* принимать и сохранять учебную задачу

**Познавательные учебные действия**

* работать с несложной по содержанию, небольшому объёму и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
* использовать приобретённые математические знания, которые помогут распознавать в явлениях окружающей жизни простейшие математические факты
* применять математические знания к решению конкретных практических задач
* овладеть основами наглядно-действенного мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения
* применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
* выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, решать арифметические задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

***Данная группа учащихся должна владеть:***

* нумерацией чисел в пределах 100;
* приемами письменных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
* сравнением целых чисел в пределах 100;
* решением простых задач;
* приёмами письменного умножения и деления на однозначное число с использованием таблицы умножения на печатной основе;
* приемами умножения и деления чисел на 10, 100 без остатка.

**Достаточный уровень:**

***Учащиеся должны знать:***

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 28 | 1 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 29 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19 | 1 |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах  1 000 | 31 | 2 |
| 5 | Умножение и деление на 10,100 | 6 |  |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 9 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 11 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 3 |  |
|  | Итого: | 167 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 5 класс** | | | | | | |  |  |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |  |  |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |  |  |
| **I четверть-40 часов** | | | | | | | | |
| **Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | | 1 | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100)  Счет единицами, десятками в пределах 100  Состав двузначных чисел из десятков и единиц  Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду  Сравнение и упорядочение чисел | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя)  Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100  Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц.  Сравнивают и упорядочивают числа |  |  |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | | 1 | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)  Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице  «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»  Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в  числе, записывают числа в разрядную таблицу |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) | | 2 | Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)  Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец  Решают составные задачи по краткой записи (с помощью  учителя) | Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок дествий выражений без скобок с опорой на образец  Решают составные по краткой записи задачи |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | | 2 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:  1) 45 + 23 = 68  65  45 + 20 + 3 = 68  2) 45 – 23 = 22  25  45 – 20 – 3 = 22 Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)  Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие | Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание  Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:  3) 35 + 7 = 42  40  35 + 5 + 2 = 68  4) 35 – 7 = 28  30  35 – 5 – 2 = 28  Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).  Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие | Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание  Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |  |  |
| 6 | Арифметические действия с числами (умножение и деление) | | 1 | Закрепление табличного умножения и деления  Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)  Решение примеров типа: 2 х 6 = 12  12 : 2 = 6  12 : 6 = 2  Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» | Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)  Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части) | Называют компоненты при умножении и делении  Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)  Решают составные задачи в 2 действия |  |  |
| 7 | Геометрический материал  Линия, отрезок, луч | | 1 | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая»,  «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии  Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S)для  обозначения отрезка, ломаной линии | Называют виды линий с опорой на памятку  Выполняют построение отрез- ков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя | Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль) |  |  |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин | | 1 | Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).  Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой  (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)  Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами  Решение простых задач с мерами измерения | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры  Решают простые арифметические задачи |  |  |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина) | | 1 | Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)  Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему  Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)  Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) | Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины  Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Называют меры измерения.  Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины  Производят порядок действий выражений без скобок |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)  Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.  Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.  Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.  Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)  Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание) | Называют меры измерения, с опорой на образец  Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)  Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Называют меры измерения.  Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)  Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами.  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости  Производят порядок действий выражений без скобок |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)  Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему  Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)  Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости) | Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения  Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя | Называют меры измерения  Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости  Производят порядок действий выражений без скобок  Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | | 1 | Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)  Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)  Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события) | Называют меры измерения времени, с опорой на образец Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени  Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения  Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя | Называют меры измерения времени Определяют время по часам тремя способами Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени  Производят порядок действий выражений без скобок  Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события) |  |  |
| 13 | Меры измерения Центнер | | 1 | Знакомство с мерой измерения (центнер)  1ц = 100 кг  Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)  Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг) | Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел  Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)  Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измерения (центнер - килограмм)  Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными  числами (ц, кг) |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | | 1 | Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления  Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.  Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя м рами измерения величин (стоимость, длина, масса)  Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | | 1 | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления  Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.  Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.  Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).  Решают составные задачи с мерами измерения в два действия |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления). Подготовка к контрольной работе | | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления.  Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)  Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)  Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |  |  |
| 17 | **Входная контрольная работа по теме:**  **«Все действия с числами в пределах 100»** | | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 18 | Работа над ошибками  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | | 1 | Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления  Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)  Решение простых и составных задач с мерами измерения | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)   Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)  Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |  |  |
| 19 | Геометрический материал  Углы | | 1 | Виды углов  Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.  Построение острого, тупого углов | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов  Находят углы каждого вида в предметах класса. Сравнивают углы по величине  Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника |  |  |
| 20 | Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого  Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого  Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного  слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого |  |  |
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого  Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого  Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого |  |  |
| 22 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***х***  Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |  |
| 23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого  Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***х***  Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного  уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью  учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |  |  |
| 24 | Нахождение неизвестного вычитаемого | | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным  вычитаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента вычитае- мого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вы- читаемого, с помощью учи- теля | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычита- емого |  |  |
| 25 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Подготовка к контрольной работе | | 1 | Закрепление приёма нахождения не- известного вычитаемого  Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |  |  |
| 26 | **Самостоятельная работа по теме**  **«Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, в читаемого, уменьшаемого»** | | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» | Выполняют задания самостоятельной работы  Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания самостоятельной работы . Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 27 | Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вы- читаемое, уменьшаемое) | | 1 | Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения не- известных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой ***х***  Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |  |  |
| 28 | Геометрический материал Многоугольники | | 1 | Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины | Называют виды многоугольников  Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи) | Называют виды многоугольников Выполняют построение  многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами |  |  |
|  |  |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов** | | | | | | |  |  |
| 29 | Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни | 1 | | Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке  Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купю- рами по 100 р.) | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1000  Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят  размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах1 000  Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр  1 000 р. купюрами по 100р |  |  |
| 30 | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | | Запись полных трехзначных чисел 3 сот. – это 300  4 сот. – это 400  Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен  Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300;  4 сот. – это 400)  Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен  Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в  1 действие | Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)  Сравнивают числа в пределах  1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен  Решают составные арифметические задачи на  нахождение стоимости в 2 действия |  |  |
| 31 | Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов | 1 | | Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы)  Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых  Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)  Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов | Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице  «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции  учителя | Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку  Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»  Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |  |  |
| 32 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 | | Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)  Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.  Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60).  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков  Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел  (500 + 30 + 8; 400 + 2;  200 + 60)  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные за- дачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия |  |  |
| 33 | Числовой ряд в пределах  1 000 | 1 | | Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000  Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел  Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел  Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 | Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец  Сравнивают числа в пределах 1 000 | Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и  упорядочивают числа в пределах  1 000 |  |  |
| 34 | Арифметические действия с трёхзначными числами | 1 | | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80  + 7)  Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания,  отсчитывания по 1, 10, 100  Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец  Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых  (487 = 400 + 80 + 7)  Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.  Решают составные арифметические задачи |  |  |
| 35 | Округление чисел до десятков | 1 | | Ознакомление с округлением чисел до десятков  Знакомство со знаком округления («≈»)  Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вы читание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда  десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈»)  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) |  |  |
| 36 | Округление чисел до сотен. Подготовка к контрольной работе | 1 | | Ознакомление с округлением чисел до сотен  Знакомство со знаком округления («≈»)  Округление чисел до сотен  Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак  округления («≈»)    Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата) | Округляют числа в пре- делах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи  знак округления («≈») |  |  |
|  |  | | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением ко- нечного результата) |  |  |
| 37 | **Контрольная работа по теме**  **«Нумерация чисел в пределах**  **1 000»** | 1 | | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к  учебному заданию |  |  |
| 38 | Работа над ошибками  Круг Окружность | 1 | | Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг  Построение окружности с данным радиусом  Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине | Различают понятия: окружность, круг  Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом | Различают, используют в речи понятия: окружность, круг  Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине |  |  |
| 39 | Меры измерения массы  Грамм (1 кг = 1000г) | 1 | | Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г  Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)  Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел  Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)  Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измере- ния (центнер - кило- грамм)  Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление  Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг) |  |  |
| **II четверть-37 часов** | | | | | | | | |
| 40 | Сложение и вычитание чисел, получен- ных при измерении массы двумя мерами | 1 | | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами  Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение  суммы | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой  Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами  Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на  нахождение суммы (с помощью учителя) | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами  Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами  Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 1 | | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида:  (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)  Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:  400 + 20 + 5 = 425  400 + 20 = 420  400 + 5 = 405  Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд  Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425  400 + 20 = 420  400 + 5 = 405  Выполняют решение приме- ров  на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд  Решают арифметические за- дачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида:  (234 = 200 + 30 + 4; 340 =  300 + 40)  Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:  400 + 20 + 5 = 425  400 + 20 = 420  400 + 5 = 405  Выполняют решение примеров  на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд  Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | | Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000  Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку  Примеры вида:  5  сот. + 3 сот. = 8 сот  500 + 300 = 800  600 – 200 = 400  6  сот. – 2 сот. = 4 сот  Решение и составление арифмети- ческих задач практического содер- жания по краткой записи на нахож- дение суммы, остатка | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.  Примеры вида:  5  сот. + 3 сот. = 8 сот  500 + 300 = 800  600 – 200 = 400  6  сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу)  Решают арифметические за- дачи практического содержа- ния на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку  Примеры вида:  5  сот. + 3 сот. = 8 сот  500 + 300 = 800  600 – 200 = 400  6  сот. – 2 сот. = 4 сот |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | | Счет от 1 000 и до 1000 числовыми  группами по 200  Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, крат- кой записи на нахождение суммы, остатка | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последую- щей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи  по предложенному сюжету, готовому решению, краткой   записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел  Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен | 1 | | Ознакомление с приёмом сложе- ния и вычитания трёхзначных чи- сел и круглых сотен  Примеры вида:  (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)  Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен  Примеры вида:  (350 + 200 = 550;  350 – 200 = 150) по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.  Примеры вида:  (350 + 200 = 550;  350 – 200 = 150)  Решают составные арифметические задачи в 2 действия |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 | | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)  Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью при- мера в строчку)  Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)  по образцу  Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение прмеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида:  (430 + 20 = 450;  430 – 20 = 410)  Решают составные арифметические задачи в 2 действия |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 | | Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)  Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел  Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Сравнение числовых выражений | Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел  Выполняют решение приме- ров  на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью при- мера в строчку)  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 =  410)  по образцу | Присчитывают, отсчитывают  до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров  на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 =  410)  Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами |  |  |
| 47 | Сложение и вычит ние трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 | | Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел  Примеры вида:  12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**  Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел  Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида:  12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**  Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)  Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения    (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя) | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел  Примеры вида:  12**3** + **2** = 12**5**  12**3 – 2 =** 12**1**  Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания  на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Подготовка к контрольной работе . | 1 | | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)  Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел  Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)  по образцу  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой во- проса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют неполные числа  в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел  Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка |  |  |
| 49 | **Контрольная работа по теме:**  **«Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»** | 1 | | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контроль- ной работы (с помощью калькулятора)  Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 50 | Работа над ошибками  Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах  1 000 | 1 | | Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6)  Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000  Примеры вида:  234 + 123 = 357  456 – 312 = 144 Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)  Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:  (156 = 100 + 50 + 6)  по образцу  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.  Примеры вида:  234 + 123 = 357  456 – 312 = 144  Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с по- мощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:  (156 = 100 + 50 + 6)  по образцу  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида:  234 + 123 = 357  456 – 312 = 144  Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см)  Решают составные арифметические задачи практического содержания на  нахождение произведения, остатка |  |  |
| 51 | Геометрический материал Четырёх-угольники (прямоугольник, квадрат) | 1 | | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников  Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.  Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы  Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства  Выполняют построение прямоугольников, квадратов по  заданным сторонам, с помощью учителя | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы  Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства  Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам |  |  |
| 52 | Мера измерения длины.  Километр (1км = 1000 м) | 1 | | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)  Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины»  Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)  Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку |  |  |
| 53 | Мера измерения длины Километр  (1км = 1000 м) | 1 | | Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами  Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами  Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой  Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения  Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения Решают составные арифметические задачи на  нахождение скорости по схематичному рисунку |  |  |
| 54 | Мера измерения длины  Метр  (1м = 1000 мм) (1м = 100 см) | 1 | | Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной ме- рой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»  Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения  Решают простые арифметические задачи серами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя) | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м =  100 см)  Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы |  |  |
| 55 | Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» | 1 | | Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач |  |  |
| 56 | Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»      «На сколько меньше?» | 1 | | Закрепление правила:  «Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?»  Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделиро- вание содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают простые арифметические задачи на сравнение  (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач |  |  |
| 57 | Диагонали прямо- угольника | 1 | | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника  Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использова- нием букв латинского алфавита (А, В, С, D) | Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита  (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя) | Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по задан- ным сторонам с использо- ванием букв латинского ал- фавита  (А, В, С, D), проводят в нём диагонали |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов** | | | | | | | | |
| 58 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | | Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик  Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?»  Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей  постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?» | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице  Выполняют решение приме- ров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик  Решают простые арифметические задачи практического  содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?» | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма)  Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик  Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса:  «На сколько дороже (дешевле)…?» |  |  |
| 59 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | | Ознакомление с письменным алго ритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик  Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с пред- метными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице  Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).  Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик  Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка |  |  |
| 60 | Сложение трёхзнач- ных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис- ления) | 1 | | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик  Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение  суммы |  |  |
| 61 | Сложение трёхзнач- ных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | | Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением  переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик)  Примеры вида (579 + 5; 5 + 579;  383 + 47; 47 + 383)  Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик)  Примеры вида (579 + 5) Сравнивают числовые выражения  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением  переместительного свой- ства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5;  5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)  Сравнивают числовые выражения  Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы |  |  |
| 62 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления) | 2 | | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик  Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец  Выполняют решение приме- ров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Называют компоненты чи- сел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)  Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик  Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка |  |  |
| 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления) | 2 | | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик  Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец  Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)  Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)  Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик  Решают составные арифметические задачи |  |  |
| 64 | Вычитание чисел в пределах  1 000  (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида:  630 – 541; 713 - 105 | 2 | | Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 -105  Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение приме- ров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик  Примеры вида: 630 – 541; 713  – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи практического со- держания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541;  713 – 105  Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше  (меньше)…?» |  |  |
| 65 | Вычитание из круглых чисел в пределах  1 000, с двумя пере- ходами через разряд Примеры вида:  500 – 3;  500 – 13;  500 - 213 | 2 | | Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик  Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13;  500 – 213  Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3;  500 – 13; 500 – 213  (с помощью учителя)  Решают составные арифметические задачи практического  содержания на нахождение остатка (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик  Примеры вида: 500 – 3;  500 – 13; 500 – 213  Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка |  |  |
| 66 | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42;  1 000 – 642 | 2 | | Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с за- писью примера в столбик Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.  Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик  Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642  (с помощью учителя)  Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик  Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 –  642  Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка |  |  |
| 67 | Сложение и вычитание чисел в пределах  1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000  Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности  Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше  (меньше)…?» | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с по- следующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (от- ношение) чисел с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах  1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности  Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |  |  |
| 68 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи). Подготовка к контрольной работе | 2 | | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000  Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000,  с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности  Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? моделирование содержания задач, запись ответа задачи | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с по- следующей проверкой  правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (от- ношение) чисел с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение при- меров на сложение и вычитание чисел в пределах  1 000, с последующей проверкой правильности  вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи  на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?  Составляют краткую запись к задаче |  |  |
| 69 | **Контрольная работа по теме:**  **«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»** | 1 | | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)  Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы . Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 70 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через раз- ряд | 1 | | Выполнение работы над ошибками  Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик  Решают примеры в 2 арифметических действия  (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решают примеры в 2 арифметических действия |  |  |
| **III четверть-51 час** | | | | | | | | |
| 71 | Сложение и вычитание чисел в пределах  1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел  Сравнение числовых выражений | Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)  Сравнивают числовые выражения | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения |  |  |
| 72 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 2 | | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен  Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)  Используют в записи знак округления («≈»)  Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вы- читаемое)  Решают простые арифметические задачи на нахождение не- известных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого),  записывают краткую запись к задаче  (с помощью учителя) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)  Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание чисел в пределах  1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 2 | | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического со- держания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости |  |  |
| 74 | Геометрический материал  Виды треугольни- ков:  остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 | | Замкнутые, незамкнутые ломанные линии  Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, В, С) треугольников | Называют элементы треугольников  Различают треугольники по видам углов  Выполняют построение тре- угольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, В, С) тре- угольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя) | Называют элементы треугольников  Различают треугольники по видам углов  Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, В, С) треугольников, с помощью чертёжного  угольника |  |  |
| 75 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи). | 2 | | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решение составных задач практического содержания с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помо-  щью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |  |  |
| 76 | Единицы измерения времени.  Год | 1 | | Ознакомление с единицами вре- мени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1  год, 1 мес.)  Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365  (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч  = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки) | Знакомятся с единицами вре- мени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)  Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый но-  мер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря. Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки),  с помощью учителя | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).  Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев  = 365 (366) суток; 1 неделя  = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1  месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)  Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации  Сравнивают числа с мерами измерения времени (год,  сутки) |  |  |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час** | | | | | | | | |
| 77 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | | 2 | Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Примеры вида:  2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот.  20 х 3 = 60 200 х 3 = 600  Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости) | Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в  строчку), с опорой на таблицу умножения  Примеры вида:  2 дес. х 3 = 6 дес.  200 х 3 = 600  20 х 3 = 60  2 сот. х 3 = 6 сот.  (с помощью учителя)  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости) | Называют круглые десятки среди других чисел. Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода  через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида:  2 дес. х 3 = 6 дес.  200 х 3 = 600  20 х 3 = 60  2 сот. х 3 = 6 сот.  (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стои- мости) |  |  |
| 78 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | | 1 | Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число  Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Примеры вида:  60 : 2 = 30 600 : 2 = 300  6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка | Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида:  60 : 2 = 30 600 : 2 = 300  6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2  =3сот.  Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка | Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел  Решают примеры на дел ние круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка |  |  |
| 79 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | | 1 | Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку  Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)  Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости) | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)  Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости) |  |  |
| 80 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число  Примеры вида: 150 : 5 =30 | | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число  Решение примеров на деление не- полных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида:  150 : 5 =30  20 х 7 = 140  140 : 7 = 20  (с записью примера в строчку) Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) | Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида:  150 : 5 =30  20 х 7 = 140  140 : 7 = 20  (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения  Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя | Выполняют решение приме- ров  на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)  Примеры вида:  150 : 5 =30  20 х 7 = 140  140 : 7 = 20  (с записью примера в строчку)  Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) |  |  |
| 81 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3) | | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)  Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через раз- ряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения.  Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63  (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).  Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче |  |  |
| 82 | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2) | | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2  =420  213 х 2 = 426  (на основе переместительного свойства умножения)  Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через раз- ряд, примеры вида: 210 х 2  =420  213 х 2 = 426  (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420  213 х 2 = 426  (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)  Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой во-  проса к задаче |  |  |
| 83 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) | | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений  Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей  проверкой правильности вычислений (умножением)  Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение приме- ров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение при- меров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений  Примеры вида: (42:2) Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия,  (вычитание, деление) |  |  |
| 84 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида:  260 :2; 264 :2 | | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку  Примеры вида:  260: 2 = 130  264:2 = 132  с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)  Решение простых и составных арифметических задач  практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение приме- ров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида:  260: 2 = 130  264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение   частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо- щью учителя | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью при- мера в строчку  Примеры вида:  260: 2 = 130  264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |  |  |
| 85 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | | 1 | Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений  Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение приме- ров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью при- мера в строчку  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия,  (вычитание, деление) |  |  |
| 86 | Сравнение чисел с вопросами  «Во сколько раз больше?»  «Во сколько раз меньше?» | | 1 | Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел  Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»  Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделиро-  вание содержания задач, выполне- ние решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителя  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают крат- кую запись к задаче |  |  |
| 87 | Сравнение чисел с вопросами  «Во сколько раз больше?»  «Во сколько раз меньше?». Подготовка к контрольной работе | | 1 | Закрепление правила на кратное сравнение чисел  Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».  Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)  Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителя  Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».  Решают примеры в 2 действия  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают крат- кую запись к задаче |  |  |
| 88 | **Контрольная работа по теме:**  **«Умножение и деление чисел на однозначное число»** | | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число» | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)  Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы.. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 89 | Работа над ошибками  Сравнение чисел с вопросами  «Во сколько раз больше?»  «Во сколько раз меньше?» | | 1 | Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила на кратное сравнение чисел  Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз  больше (меньше)…?» с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают краткую запись к задаче |  |  |
| 90 | Геометрический материал  Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | | 1 | Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)  Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов  Построение треугольников по заданным сторонам | Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный  Выполняют построение тре- угольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя) | Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный  Выполняют построение тре- угольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты  измерений |  |  |
| 91 | Меры измерения времени Секунда | | 1 | Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда  Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление),  с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов  Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление)  Сравнивают числа с одной ме- рой времени  Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени  Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На  сколько больше (меньше)…?» |  |  |
| 92 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | | 2 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26х3  Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы) | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения,  суммы), с помощью учителя | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы) |  |  |
| 93 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | | 2 | Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58 х 3  Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения | Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения)  Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения)  Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.  Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел  Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения |  |  |
| 94 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | | 2 | Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4;  208 х4  Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учи-  теля) | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чи- сел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, коли- чеством, стоимостью |  |  |
| 95 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | | 2 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)  Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238 х 3  Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»;  моделирование, краткая запись к задаче | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |  |  |
| 96 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | | 1 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)  Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161  х 5 = 805; 125 х 4 = 500  Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).  Примеры вида: 164 х 5 = 820;  161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500  Решают составные арифметические задачи с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью при- мера в столбик.  Примеры вида: 164 х 5 =  820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 =  500  Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |  |  |
| 97 | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | | 2 | Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд  Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120  х 6 = 720  Решение числовых выражений на нахождение произведения с после- дующей проверкой чисел  Решение составных арифметических задач с мерами измерения  массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850;  120 х 6 = 720  Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел  Решают составные арифметические задачи на нахождение    произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд  Примеры вида: 170 х 5 =  850; 120 х 6 = 720  Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел  Решают составные арифметические задачи на  нахождение произведения, суммы, остатка |  |  |
| 98 | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число | | 2 | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью при- мера в строчку  Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 Решение простых и составных  арифметических задач по содержанию на нахождение остатка | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).  Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку  Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) |  |  |
| 99 | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | | 2 | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 =200  Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка | Выполняют решение приме- ров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)  Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку  Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) |  |  |
| 100 | Деление двузначных чисел на однознач- ное число (письмен- ные вычисления) | | 2 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число  Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку  Примеры вида: 74:2  Решение простых и составных арифметических задач по содержнию на равные части (нахождение суммы) | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения  Примеры вида: 74 :2  (с опорой на таблицу умножения)  Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)  Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74 :2 Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части |  |  |
| 101 | Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значное число (пись- менные вычисления) | | 2 | Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число  Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку  Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения  Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,  стоимостью (с помощью учителя) | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец  Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |  |  |
| 102 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | | 2 | Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление не- полных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью при- мера в строчку  Примеры вида: 320:5; 720:2; 800:5;  Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью при- мера в строчку, с опорой на таблицу умножения  Примеры вида: 320:5; 720:2;800:05:00  Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 320:5;  720:2; 800: 5  Решают составные арифметические задачи практического содержания на делние на равные части (на нахождение суммы, остатка) |  |  |
| 103 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине  Примеры вида: 206:2 | | 2 | Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел  Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)  Примеры вида: 206:2  Решение простых и составных арифметических задач по сюжет- ной картинке практического со- держания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Выполняют решение приме- ров на деление двузначных и трёхзначных чисел  Примеры вида: 206:2; 216:2;  174:4 (пользуются таблицей умножения)  Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Выполняют решение при- меров на деление двузнач- ных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2;  216:2; 174:4  Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учи- теля |  |  |
| 104 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) Подготовка к контрольной работе. | | 1 | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)  Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по крат- кой записи на нахождение (произ- ведения, суммы, остатка) | Выполняют решение приме- ров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения  Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия |  |  |
| 105 | **Контрольная работа по теме:**  **«Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»** | | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)  Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 106 | Работа над ошибками  Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | | 1 | Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения  Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы |  |  |
| 107 | Геометрический материал  Периметр многоугольника | | 1 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии  Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). Р = 2 см + 4 см + 2 см+ 4 см  Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр много- угольника (с помощью учи- теля) | Называют замкнутые и не- замкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника |  |  |
| **IVчетверть- 40 часов** | | | | | | |  |  |
| **Умножение и деление на 10,100 – 6 часов** | | | | | | |  |  |
| 108 | Умножение чисел на 10, 100 | | 1 | Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100  Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку  Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы | Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец  Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу  Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма)  Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку  Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы |  |  |
| 109 | Умножение чисел на 10, 100 | | 1 | Закрепление правила умножения чисел на 10, 100  Решение примеров на умножения чисел на 10, 100  Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)  Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения  (с помощью учителя) | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения |  |  |
| 110 | Деление чисел на 10, 100 | | 1 | Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100  Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение  Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |  |  |
| 111 | Деление чисел на 10, 100 | | 1 | Закрепление правила деления чисел на 10,100  Решение примеров на деление чисел на 10,100  Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос- нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Выполняют решение приме- ров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения)  Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»  Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,  стоимостью (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100  с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |  |  |
| 112 | Деление чисел на 10, 100 с остатком | | 1 | Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида:  43:10 =4 ост 3;  243:10 = 24 ост 3;  520:100= 5 ост 20;  314:100= 3 ост 14  Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Выполняют решение приме- ров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике  Примеры вида:  43:10 =4 ост 3;  243:10 = 24 ост 3;  520:100= 5 ост 20;  314:100= 3 ост 14  Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида:  43:10 =4 ост 3;  243:10 = 24 ост 3;  520:100= 5 ост 20;  314:100= 3 ост 14  Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка |  |  |
| 113 | Меры измерения массы  Тонна 1т = 1000 кг | | 2 | Ознакомление с мерами измерения массы  Тонна (1т = 1000 кг)  Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения  Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами  Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке | Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т,  ц, кг, г), одной мерой измерения   Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя) | Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения  Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинка |  |  |
| **Числа, полученные при измерении величин – 9 часов** | | | | | | |  |  |
| 114 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).  Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц  = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) | | 2 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами  (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)  Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении за- мена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг  = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р  = 100 к.)  Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более  мелкие меры |  |  |
| 115 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм) | | 1 | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)  Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм)  Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры  Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см  10 см – 2 см = 8 см  Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм),  с помощью учителя  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см  10 см – 2 см = 8 см  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины  Преобразовывают числа, полученные при измерении  длины (127 мм = 12 см 7 мм)  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры  Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см  10 см – 2 см = 8 см  Решают простые арифметические задачи с мерами имерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры |  |  |
| 116 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) | | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (р, к.)  Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)  Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры  Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к.  1р. = 100 к.  100 к – 40 к = 60 к.  Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости | Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости  Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами  (325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью учителя  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1р. – 40 к. = 60 к.  1р. = 100 к.  100 к. – 40 к. = 60 к.  Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя) | Называют меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры  Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к.  1р. = 100 к.  100 к. – 40 к. = 60 к.    Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости |  |  |
| 117 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | | 1 | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)  Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц  = 64 ц)  Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры  Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы) | Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами  (6т 4 ц = 64 ц)  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с по- мощью учителя | Называют меры измерения массы.  Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами  (6т 4 ц = 64 ц)  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры  Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы) |  |  |
| 118 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)  Замена мелких мер крупными мерами | | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м;  100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1  т), одной мерой  Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении  Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см    = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц;  10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении  Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см;    100 см = 1 м; 100 к. = 1р,  100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), од- ной мерой  Решают составные арифметические задачи по сюжет- ной картинке с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами |  |  |
| 119 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).  Замена мелких мер крупными мерами | | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме-  рами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т  7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)  Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17  ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при изме- рении одной мерой (длины, массы, стоимости) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер круп- ными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к =  2р 30 к.)  Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, сто- имости) |  |  |
| 120 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) | | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме рами измерения (длины, массы, стоимости) | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении |  |  |
|  | Замена мелких мер крупными мерами | | 1 | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами  Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)  Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  (с помощью учителя) | Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше  (меньше)…?» |  |  |
| 121 | **Самостоятельная работа по теме:**  **«Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»** | | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 122 | Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 | | 1 | Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5  Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя) | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб  Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5  Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе |  |  |
| **Обыкновенные дроби – 11 часов** | | | | | | | | |
| 123 | Обыкновенные дроби  Доли  Получение долей | | 1 | Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля  Чтение, запись обыкновенной дроби   Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно  – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа  Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя  Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец  Получают одну, несколько до- лей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учи-  теля) | Читают, записывают обыкновенные дроби  Различают числитель и знаменатель дроби  Получают одну, несколько долей на основе предметно  – практической деятельности  Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа |  |  |
| 124 | Обыкновенные дроби  Доли  Получение долей | | 1 | Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля  Чтение, запись обыкновенной дроби  Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно  – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа  Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учителя  Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец  Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дроби  Различают числитель и знаменатель дроби  Получают одну, несколько долей на основе предметно  – практической деятельности  Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа |  |  |
| 125 | Образование дробей | | 1 | Обыкновенная дробь, ее образование  Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя  Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец | Читают, записывают обыкновенные дроби  Различают числитель и знаменатель дроби |  |  |
| 126 | Образование дробей | | 1 | Обыкновенная дробь, ее образование  Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей  Решение простых задач на деление на равные части, нахождение до- лей | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя  Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец  Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дроби  Различают числитель и знаменатель дроби  Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей |  |  |
| 127 | Сравнение долей, дробей | | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей  Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями  Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | Называют правило сравнение дробей, долей  Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи правило сра нение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменате- лями  Сравнивают дробь с единицей  Обозначают дробью выделенную часть геометриче- ской фигуры |  |  |
| 128 | Сравнение долей, дробей | | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей  Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями  Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | Называют правило сравнение дробей, долей  Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями  Сравнивают дробь с единицей    Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры |  |  |
| 129 | Правильные и неправильные дроби | | 2 | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)  Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Называют правильные и н правильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |  |  |
| 130 | Правильные и неправильные дроби. Подготовка к контрольной работе | | 1 | Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |  |  |
| 131 | **Контрольная работа по теме:**  **«Обыкновенные дроби»** | | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Обыкновенные дроби» | Выполняют задания контроль- ной работы  Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 132 | Работа над ошибками  Правильные и неправильные дроби | | 1 | Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец  Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби  Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |  |  |
| 133 | Геометрический материал  Линии в круге | | 1 | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R  Обозначение диаметра окружности, круга D  Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром  Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя) | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром  Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду |  |  |
| **Итоговое повторение – 8 часов** | | | | | | |  |  |
| 134 | Все действия чисел в пределах  1 000 | | 2 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых  Получение чисел из разрядных слагаемых  Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя)  Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых  Получают числа из разрядных слагаемых  Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд |  |  |
| 135 | Все действия чисел в пределах  1 000 | | 2 | Округление чисел до десятков, сотен  Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)  Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой ***х***  Проверка правильности решения Решение простых арифметических  задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого,  вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Округляют числа до сотен. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |  |  |
| 136 | Все действия чисел в пределах  1 000. Подготовка к контрольной работе. | | 2 | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел  Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)  Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел  Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)  Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости |  |  |
| 137 | **Итоговая контрольная работа «Все действия в пределах**  **1 000»** | | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Все действия в пределах 10 000» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 138 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Все действия с числами. | | 2 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8, 1-9 классы (I вариант) | 2023 |
| 2. | Математика. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Т.В. Алышева, А.В. Амосова. М.А. Мочалина- М.: Просвещение | 2023 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

1.Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 8 листов:

* Сложение с переходом через разряд.
* Вычитание с переходом через разряд.
* Умножение.
* Компоненты умножения.
* Компоненты деления.
* Цена. Количество. Стоимость.
* Прямые и обратные задачи.
* Углы.

2. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 3 листов:

* Приемы письменного деления.
* Умножение и деление числа на произведение.
* Умножение и деление величин.

3. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 8 листов:

* Уравнения.
* Умножение на однозначное число.
* Деление на однозначное число.
* Письменное умножение.
* Письменное деление.
* Умножение и деление суммы на число.
* Таблица разрядов и классов.
* Действия с числом нуль.

4. «Набор целого на круге» (простые дроби). Набор на магнитах.

5. Комплект «Доли и дроби».

6. Комплект стереометрических тел КСТ.

7. Счетный набор «Цветные фигуры».

8. Циферблат часовой (учебный).

10. Приложение к комплекту демонстрационных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»

**6 класс**

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают успешное школьное обучение и осознанное отношение к нему.

**Личностные учебные действия**

* ориентация на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

|  |
| --- |
| **Коммуникативные учебные действия** |

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс)
* обращаться за помощью и принимать помощь
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
* отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога
* договариваться внутри малой группы; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
* строить полный (устный) ответ на вопрос учителя
* изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими вступать

**Регулятивные учебные действия**

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
* принимать и сохранять учебную задачу

**Познавательные учебные действия**

* работать с несложной по содержанию, небольшому объёму и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
* использовать приобретённые математические знания, которые помогут распознавать в явлениях окружающей жизни простейшие математические факты
* применять математические знания к решению конкретных практических задач
* овладеть основами наглядно-действенного мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения
* применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
* выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, решать арифметические задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень

***Данная группа учащихся должна владеть:***

* нумерацией чисел в пределах 10000
* преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* сравнением смешанных чисел;
* решением простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
* приёмами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки,

классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

* вычислением периметра многоугольника.

Достаточный уровень

***Учащиеся должны знать:***

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

***Учащиеся должны уметь:***

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах I 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 | 11 | 1 |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 27 | 1 |
| 3. | Обыкновенные дроби | 17 | 2 |
| 4. | Скорость. Время. Расстояние | 7 |  |
| 5. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 33 | 3 |
| 6. | Геометрический материал | 33 |  |
| 7. | Повторение пройденного | 39 | 1 |
|  | **Итого:** | 167 | 8 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | Кол-во  часов | | **Программное содержание** | | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |  |  |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |  |  |
|  |  | **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 11 часов** | | | | | |  |  |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | | Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000 | | Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 1000 с помощью учителя | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания |  |  |
| 2 | Таблица классов и разрядов | 1 | | Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч)  Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | | Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот |  |  |
| 3 | Простые и составные  числа | 1 | | Знание простых и составных чисел.  Чтение и запись простых и составных чисел | | Читают, записывают составные и простые числа | Читают, записывают составные и простые числа |  |  |
| 4 | Виды линий. Отрезок, луч, прямая | 1 | | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии.  Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) | | Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя | Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль) |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | | Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в  2-3 действия | | Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности | Выполняют устные и письменные вычисления.  Решают составные задачи по  краткой записи в 2-3 действия |  |  |
| 6 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 1 | | Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число Решение простых задач на кратное сравнение: «Во  сколько раз больше (меньше)  …?» | | Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» по наглядной и словесной инструкции учителя | Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз  больше (меньше) …?» |  |  |
| 7 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 | | Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число.  Решение простых и составных задач на деление на равные части | | Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части |  |  |
| 8 | Взаимное положение  прямых на плоскости | 1 | | Построение пересекающихся и непересекающиеся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм | | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника |  |  |
| 9 | Нахождение неизвест-  ного слагаемого | 1 | | Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки.  Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого | | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |  |  |
| 10 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента | | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |  |  |
| 11 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки.  Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку.  Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия | | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |  |  |
| 12 | Перпендикулярные линии | 1 | | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам | | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника |  |  |
| 13 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | | Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания | | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении . Подготовка к контрольной работе | 1 | | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания | | Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя | Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества |  |  |
| 15 | Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах  1000» | 1 | | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000» | | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 16 | Работа над ошибками.  Построение перпендикулярных линий | 1 | | Выполнение работы над ошибками.  Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника |  |  |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 27 часов** | | | | | | | | | |
| 17 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000  000 | | 1 | | Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000.  Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч) | Читают, записывают, получают, сравниваютразрядные единицычисла в пределах 10 000, с помощью учителя | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания |  |  |
| 18 | Таблица классов и разрядов | | 1 | | Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов.  Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах  1000 000 | Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000 | Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000 |  |  |
| 19 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | | 1 | | Запись полных многозначных чисел.  Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу |  |  |
| 20 | Построение перпендикулярных линий | | 1 | | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника |  |  |
| 21 | Получение чисел из разрядных слагаемых | | 1 | | Запись неполных многозначных чисел.  Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах  1 000 000 | Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых | Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| 22 | Округление чисел | | 1 | | Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.  Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч.  Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах  1 000 000 | Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления  («≈»)  Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000 | Округляют числа в пределах 1  000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч).  Используют в записи знак округления («≈»)  Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах  1 000 000 |  |  |
| 23 | Построение параллельных линий | | 1 | | Построение параллельных линий по заданным параметрам | Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец.  Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец | Различают виды треугольников по величине углов.  Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки |  |  |
| 24 | Сравнение чисел | | 1 | | Запись чисел в пределах  1 000 000.  Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов | Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов | Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000 |  |  |
| 25 | Римская нумерация | | 1 | | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XХ по образцу | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XХ |  |  |
| 26 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | | 1 | | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX | Решают примеры по алгоритму письменного сложения  Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения | Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения |  |  |
| 27 | Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон | | 1 | | Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон | Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец.  Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя | Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон.  Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки |  |  |
| 28 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | | 1 | | Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд | Выполняют письменное сложение чисел  Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд | Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменноесложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд |  |  |
| 29 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | | 1 | | Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания.  Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания |  |  |
| 30 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 | | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи |  |  |
| 31 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица | | 1 | | Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания.  Решение составных задач в 23 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд | Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания | Выполняют письменное вычитание чисел.  Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания |  |  |
| 32 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа | | 1 | | Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел.  Решение составных задач в 23 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд | Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания | Выполняют письменное вычитание чисел.  Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания |  |  |
| 33 | Высота треугольника | | 1 | | Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике | Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике |  |  |
| 34 | Проверка сложения вычитанием  Проверка сложения путем перестановки слагаемых | | 1 | | Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения | Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора | Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием |  |  |
| 35 | Нахождение неизвестного вычитаемого | | 1 | | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого.  Закрепление умения решать простые и составные задачи | Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи |  |  |
| 36 | Проверка вычитания сложением | | 1 | | Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением | Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора | Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением |  |  |
| 37 | Прямоугольник. Высота прямоугольника | | 1 | | Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике | Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике |  |  |
| 38 | Нахождение неизвестного уменьшаемого . Подготовка к контрольной работе | | 1 | | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач | Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи |  |  |
| 39 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10  000» | | 1 | | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и  массы с преобразованием | | 1 | | Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы  (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10  ц).  Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| 41 | Взаимное положение  прямых линий в про-  странстве | | 1 | | Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости | Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя | Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | | 2 | | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)  Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и  наоборот | | 2 | | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин) | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи) | | 1 | | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи)  Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |  |  |
| 45 | Положение прямых в  пространстве | | 1 | | Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве | Смотрят тематическую презентацию «Уровень».Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя | Смотрят тематическую презентацию «Уровень».Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | | 1 | | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи).  Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |  |  |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | 1 | | Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.  Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | 1 | | Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.  Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |  |  |
| 49 | Уровень и отвес | | 1 | | Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве | Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы | Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы |  |  |
| **Обыкновенные дроби – 17 часов** | | | | | | | | | |
| 50 | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей  (повторение) | | 1 | | Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование,  Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование,  Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями |  |  |
| 51 | Образование смешанного числа | | 1 | | Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби | Читают, получают и записывают смешанные числа | Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке |  |  |
| 52 | Сравнение смешанных чисел | | 1 | | Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел | Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей |  |  |
| 53 | Куб, брус, шар | | 1 | | Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур | Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса | Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса |  |  |
| 54 | Основное свойство дроби | | 1 | | Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение |  |  |
| 55 | Преобразование обыкновенных дробей | | 1 | | Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями | С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями |  |  |
| 56 | Нахождение части от числа | | 1 | | Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа | С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа | Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа |  |  |
| 57 | Куб | | 1 | | Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства. | Показывают элементы  куба: грань, ребро, вершина | Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства |  |  |
| 58 | Преобразование обыкновенных дробей | | 1 | | Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях.  Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями |  |  |
| 59 | Нахождение нескольких частей от числа | | 2 | | Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа | С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа | Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа |  |  |
| 60 | Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби» | | 1 | | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 61 | Работа над ошибками.  Брус | | 1 | | Выполнение работы над ошибками.  Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса |  |  |
| 62 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 | | Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями |  |  |
| 63 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 | | Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями |  |  |
| 64 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | 1 | | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата) | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями. |  |  |
| 65 | Куб. Свойство граней | | 1 | | Выделение противоположных, смежных граней куба | Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу | Показывают противоположные и смежные грани куба |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | 1 | | Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата) | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) |  |  |
| 67 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | 2 | | Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата) | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) |  |  |
| 68 | Вычитание смешанного числа из целого | | 1 | | Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого.  Решение арифметических задач со смешанными числами | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами |  |  |
| 69 | Брус. Элементы бруса.  Свойство ребер, граней | | 1 | | Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса | Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу | Показывают противоположные и смежные грани бруса |  |  |
| 70 | Сложение и вычитание смешанных чисел .  Подготовка к контрольной работе | | 1 | | Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата) | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами |  |  |
| 71 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей**»** | | 1 | | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| **Скорость. Время. Расстояние – 7 часов** | | | | | | | | | |
| 72 | Работа над ошибками.  Скорость.  Время.  Расстояние  Простые арифметические задачи на нахождение расстояния | | 2 | | Выполнение работы над ошибками.  Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние».  Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние)  Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием.  Решают задачи на нахождение расстояния | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием.  Решают задачи на нахождение расстояния |  |  |
| 73 | Куб. брус. Элементы и их свойства | | 1 | | Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса | Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу | Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| 74 | Простые арифметические задачи на нахождение скорости | | 1 | | Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости | Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием  Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния | Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости.  Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием |  |  |
| 75 | Простые арифметические задачи на нахождение времени | | 1 | | Решение задач на нахождение времени | Решают задачи на нахождение времени | Решают задачи на нахождение времени |  |  |
| 76 | Решение составных задач на встречное движение | | 2 | | Знакомство с чертежом к задаче на движение.  Решение составных задач на встречное движение | Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя) | Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение.  Решают составные задачи на встречное движение |  |  |
| 77 | Масштаб 1:2, 1:5 | | 1 | | Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе | Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя | Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе. |  |  |
| 78 | Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние» | | 1 | | Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние» | Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя  Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу  Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 33 часа** | | | | | | | | | |
| 79 | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число | | 2 | | Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число.  Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?»  Решение составных арифметических задач | Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений.  Решают составные арифметические задачи |  |  |
| 80 | Масштаб 1:10, 1:50 | | 1 | | Определение расстояния между объектами с помощью масштаба.  Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10 | Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя | Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе  1:10 по образцу |  |  |
| 81 | Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | | 2 | | Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания | Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).  Решают простые арифметические задачи | Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число  Решают составные арифметические задачи |  |  |
| 82 | Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число | | 2 | | Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи | Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).  Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме | Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).  Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме |  |  |
| 83 | Порядок действий в выражениях без скобок | | 3 | | Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) | Выполняют решение числовых выражений по порядку действий.  Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора | Выполняют решение числовых выражений по порядку действий.  Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) |  |  |
| 84 | Масштаб 1:1000; 1: 10000 | | 1 | | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб |  |  |
| 85 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки .  Подготовка к контрольной работе | | 2 | | Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя | Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа |  |  |
| 86 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | | 1 | | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 87 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | | 1 | | Выполнение работы над ошибками.  Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.  Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа |  |  |
| 88 | Четырехугольники. Периметр четырехугольника | | 1 | | Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника | Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя | Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр |  |  |
| 89 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | | 1 | | Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение |  |  |
| 90 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд | | 1 | | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя | Повторяют таблицу умножения и деления.  Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение |  |  |
| 91 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя) | | 2 | | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деление полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме |  |  |
| 92 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника | | 1 | | Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра | Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу | Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр |  |  |
| 93 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | | 2 | | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел  на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). | Повторяют таблицу умножения и деления.  Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |  |  |
| 94 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | | 2 | | Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).  Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Повторяют таблицу умножения и деления.  Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме |  |  |
| 95 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | | 3 | | Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку) | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задача в 2-3 действия |  |  |
| 96 | Параллельные прямые линии.  Взаимное положение прямых линий на плоскости | | 1 | | Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости» | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя | Выполняют построение параллельных прямых линий |  |  |
| 97 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частном получаются нули в середине или на конце) | | 1 | | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце | Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец  Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку) | Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик) |  |  |
| 98 | Проверка деления умножением | | 1 | | Закрепление умения проводить проверку деления умножением  Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи | Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические  задачи по краткой записи | Производят проверку деления умножением.  Решают составные арифметические задачи по краткой записи |  |  |
| 99 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд  (все случаи) | | 1 | | Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи) | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи) |  |  |
| 100 | Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости | | 1 | | Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника | Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец | Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника |  |  |
| 101 | Нахождение дроби от числа | | 1 | | Повторение правила нахождения дроби от числа.  Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа | Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа | Знают правило нахождения дроби от числа.  Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа |  |  |
| 102 | Нахождение дроби от числа | | 1 | | Закрепление умения находить дроби от числа.  Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа | Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа | Знают правило нахождения дроби от числа.  Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа |  |  |
| 103 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий. | | 1 | | Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на  однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |  |  |
| 104 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | | 1 | | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур | Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур |  |  |
| 105 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | | 1 | | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).  Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме |  |  |
| 106 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все | | 1 | | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через |  |  |
|  | случаи). Порядок действий с переходом через разряд | |  | | Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).  Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме |  |  |
| 107 | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки | | 1 | | Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением.  Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением.  Решают арифметические задачи практического содержания |  |  |
| 108 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий | | 1 | | Параллельные прямые.  Знак: ||.  Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника |  |  |
| 109 | Деление с остатком Подготовка к контрольной работе . | | 1 | | Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением  Решение арифметических задач на деления с остатком | Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой.  Решают арифметические задачи на деление с остатком |  |  |
| 110 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд**»** | | 1 | | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| **Повторение – 40 часов** | | | | | | | | | |
| 111 | Работа над ошибками.  Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение) | | 1 | | Выполнение работы над ошибками.  Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000 | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000.  Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000.  Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные  единицы в пределах 1 000 000 |  |  |
| 112 | Высота квадрата и прямоугольника | | 1 | | Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту) | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту. |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| 113 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000  000 с переходом через разряд (повторение) | | 3 | | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя - | Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд.  Решают простые и составные задачи практического содержания |  |  |
| 114 | Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 | | Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |  |  |
| 115 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | | 1 | | Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого.  Закрепление умения решать простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |  |  |
| 116 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий | | 1 | | Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях | Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя | Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости |  |  |
| 117 | Нахождение неизвестного вычитаемого | | 1 | | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого.  Закрепление умения решать простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |  |  |
| 118 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | | 1 | | Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |  |  |
| 119 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | | 1 | | Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.  Закрепление умения решать простые арифметические задачи | Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).  Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число  Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).  Решают простые арифметические задачи по данной теме |  |  |
| 120 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | | 1 | | Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр |  |  |
| 121 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | | 2 | | Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки.  Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания |  |  |
| 122 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки . Подготовка к контрольной работе | | 3 | | Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи практического содержания |  |  |
| 123 | Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами» | | 1 | | Проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Действия с целыми числами» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 124 | Работа над ошибками.  Периметр треугольника,  прямоугольника, квад-  рата | | 1 | | Выполнение работы над ошибками.  Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр |  |  |
| 125 | Решение задач на встречное движение | | 3 | | Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение | Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение |  |  |
| 126 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз | | 2 | | Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз | Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя | Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз |  |  |
| 127 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости | | 3 | | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении.  Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения |  |  |
| 128 | Высота квадрата и прямоугольника | | 1 | | Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту |  |  |
| 129 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | | 2 | | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения |  |  |
| 130 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | | 2 | | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения.  Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения |  |  |
| 131 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | | 2 | | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения |  |  |
| 132 | Периметр прямоугольника | | 1 | | Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон |  |  |
| 133 | Преобразование чисел, полученных при измерении | | 2 | | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении.  Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения |  |  |
| 134 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 | | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |
| 135 | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Подготовка к контрольной работе | | 1 | | Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число».  Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей.  Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |
| 136 | Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000» | | 1 | | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Все действия в пределах 10 000» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 137 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. | | 1 | | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |  |  |

**учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8, 1-9 классы  (I вариант) | 2023 |
| 2. | Математика. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.Н. Перова, Г.М. Капустина- М.: Просвещение | 2021 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

1.Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 8 листов:

* Сложение с переходом через разряд.
* Вычитание с переходом через разряд.
* Умножение.
* Компоненты умножения.
* Компоненты деления.
* Цена. Количество. Стоимость.
* Прямые и обратные задачи.
* Углы.

2. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 3 листов:

* Приемы письменного деления.
* Умножение и деление числа на произведение.
* Умножение и деление величин.

3. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 8 листов:

* Умножение на однозначное число.
* Деление на однозначное число.
* Письменное умножение.
* Письменное деление.
* Умножение и деление суммы на число.
* Таблица разрядов и классов.
* Действия с числом нуль.
* Уравнения.

4. «Набор целого на круге (простые дроби)». Набор на магнитах.

5. Комплект «Доли и дроби».

6. Комплект стереометрических тел КСТ.

7. Счетный набор «Цветные фигуры».

8. Циферблат часовой (учебный).

9. Раздаточный материал «Геометрические тела».

10. Приложение к комплекту демонстрационных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»

**7 КЛАСС**

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают успешное школьное обучение и осознанное отношение к нему.

**Личностные учебные действия**

* ориентация на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника; способность к самооценке учебной деятельности;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

|  |
| --- |
| **Коммуникативные учебные действия** |

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога;
* строить полный (устный) ответ на вопрос учителя;
* изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
* организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой роли под руководством учителя;
* аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

**Регулятивные учебные действия**

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
* принимать и сохранять учебную задачу

**Познавательные учебные действия**

* работать с несложной по содержанию, небольшому объёму и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* использовать приобретённые математические знания, которые помогут распознавать в явлениях окружающей жизни простейшие математические факты;
* применять математические знания к решению конкретных практических задач;
* овладеть основами наглядно-действенного мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;
* применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, решать арифметические задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень**

* знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
* счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
* умение использовать калькулятор с цельюпроверки правильности вычислений (устных и письменных);
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 наоднозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
* знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать,сравнить;
* выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
* выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;

**Достаточный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразование десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Учащиеся должны уметь:***

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
* находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 19 | 1 |
| 2 | Умножение и деление чисел на однозначное число | 15 | 2 |
| 3 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении | 43 | 3 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 12 | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | 15 | 1 |
| 6 | Повторение пройденного | 13 | 1 |
| 7 | Геометрический материал | 16 |  |
|  | **Итого** | **133** | 9 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |  |  |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |  |  |
|  | **Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 – 18 часов** | | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов | 1 | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000.  Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя.  Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе.  Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) |  |  |
| 2 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел) | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? Во сколько раз больше (меньше…?»  Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? Во сколько раз больше (меньше…?» | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.  Решают арифметические задачи в 1 действие | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.  Решают арифметические задачи  в 1 - 2 действия |  |  |
| 3 | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания.  Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец.  Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку.  Решают арифметические задачи в 1- 2 действия | Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание.  Решают арифметические задачи в 3-2 действия |  |  |
| 4 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000  (округление чисел,  римская нумерация) | 1 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)…? Во сколько раз длиннее?» | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. | Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе.  Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1  000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). |  |  |
|  |  |  |  | Округляют числа в пределах 100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») | Используют в записи знак округления («≈») |  |  |
| 5 | Линии. Сложение и вычитание отрезков | 1 | Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.  Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков |  |  |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени.  Решение арифметических задач | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.  Решают арифметические задачи |  |  |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин.  Двойное обозначение времени. | 1 | Определение времени по циферблату часов.  Решение простых арифметических задач га определение, продолжительности начала и окончания события | Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи | Определяют время по циферблату механических и электронных часов.  Решают задачи арифметические задачи |  |  |
| 8 | Геометрический материал.  Ломаная линия.  Длина ломаной линии. Подготовка к контрольной работе | 1 | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломанной линии | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии |  |  |
| 9 | **Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах  1 000 000 | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд.  Повторение компонентов сложения и вычитания.  Решение простых и составных задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.  Решают простые арифметические задачи | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.  Решают составные арифметические задачи |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора.  Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара) | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.  Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).  Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.  Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия |  |  |
| 12 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик).  Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.  Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.  Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия |  |  |
| 13 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием.  Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.  Решают арифметические в 1 действие | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |  |  |
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач | Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему.  Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного  слагаемого с помощью учи-  теля | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого |  |  |
| 15 | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого |  |  |
| 16 | Геометрический материал. Углы | 1 | Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов | Называют и показывают виды углов.  Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя | Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира |  |  |
| 17 | Самостоятельная работа | 1 | Выполняют самостоятельную работу | Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |  |  |
| **Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов** | | | | | | | |
| 18 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах  1 000 000 | 1 | Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число.  Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.  Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.  Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления.  Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи |  |  |
| 19 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах  1 000 000 | 1 | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.  Решение арифметических задач на обратное приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.  Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.  Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи |  |  |
| 20 | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач разными способами | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ  (решение в 4 действия) |  |  |
| 21 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия |  |  |
| 22 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).  Решают арифметические в 2 -3 действия |  |  |
| 23 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы) | Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора.  Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия |  |  |
| 24 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько  больше (меньше)…?» | Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему.  Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше…?» | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).  Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |  |  |
| 25 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  Решение арифметических задач на нахождение части от числа | Записывают числовые выражения.  Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия.  Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие | Записывают числовые выражения.  Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия.  Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в  2 действия |  |  |
| 26 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).  Решение составных задач по краткой записи | Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).  Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия |  |  |
| 27 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление правила деления с остатком.  Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой.  Решение арифметических задач на равные части с остатком | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах  1 000 000.  Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах  1 000 000 с последующей проверкой.  Решают арифметические задачи на равные части с остатком |  |  |
| 28 | Геометрический материал. Положение прямых в пространстве | 1 | Взаимное положение прямых  на плоскости: параллельные,  перпендикулярные.  Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков.  Точка пересечения.  Положение прямых в пространстве: горизонтальное, верти-  кальное, наклонное | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного  угольника, используя образец | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с по-  мощью чертёжного угольника |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление много-  значных чисел на однозначное число» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | Выполняют  задания  контрольной работы (с помощью  калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.  Принимают  помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 30 | Работа над ошибками.  Умножение много  значных чисел на  10,100,1000 | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Закрепление правила умножения многозначных чисел на  10,100, 1000 Выполнение  умножения чисел в пределах  1 000 000 на 10,100, 1000 Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости. | Выполняют работу над ошибками, корректируют  свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.  Решают арифметические за-  дачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою дея-  тельность с учетом выставленных недочетов.  Решают примеры на умножение  многозначных чисел на 10, 100,  1000 Решают арифметические  задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия |  |  |
| 31 | Деление многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 | Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000.  Решение арифметических задач на нахождение произведения | Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.  Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия |  |  |
| 32 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000.  Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком.  Решение простых арифметических задач на равные части с остатком | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | |
| 33 | Геометрический материал.  Окружность, круг. Линии в круге | 1 | Построение окружности с заданным радиусом.  Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки | Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге |  |  |
| **Арифметические действия с числами, полученными при измерении – 40 часов** | | | | | | | |
| 34 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).  Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие |  |  |
| 35 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины) | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.  Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении.  Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия |  |  |
| 36 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений  (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.  Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.  Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку |  |  |
| 37 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)…?» | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия |  |  |
| 38 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы.  Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия |  |  |
| 39 | Геометрический материал.  Виды треугольников. Построение треугольников | 1 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника | Называют предметы треугольной формы.  Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец.  Выполняют построение с помощью чертёжного угольника | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание).  Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль).  Измеряют стороны треугольника.  Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |  |  |
| 40 | **Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания самостоятельной работы.  Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |  |  |
| 41 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости.  Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1  р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) |  |  |
| 42 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1  р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).  Решают составные арифметические задачи |  |  |
| 43 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1  р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи |  |  |
| 44 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1  р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).  Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |  |  |
| 45 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на  10,100,1000 | 1 | Закрепление правила умножения на 10,100,1000.  Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).  Решают составные арифметические задачи |  |  |
| 46 | Геометрический материал.  Прямоугольник (квадрат). Подготовка к контрольной работе | 1 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника  (квадрата) | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.  Выполняют построениепрямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата).  Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) |  |  |
| 47 | **Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1  р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).  Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |  |  |
| 49 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? «Во сколько раз больше (меньше…?» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку).  Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку).  Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами:  «Во сколько раз больше  (меньше…?» |  |  |
| 50 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах  1 000 000 | 1 | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи в 2- 3 действия |  |  |
| 51 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений.  Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |  |  |
| 52 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений.  Решение составных арифметических задач в 2 – 4действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |  |  |
| 53 | Геометрический материал.  Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 | Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника | Показывают параллелограмм по картинке.  Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника |  |  |
| 54 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком |  |  |
| 55 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1  -2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия |  |  |
| 56 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Подготовка к контрольной работе | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |  |  |
| 57 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. Геометрический материал.  Элементы параллелограмма | 1 | Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | |
| 59 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число | 3 | Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.  Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.  Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |  |  |
| 60 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах  1 000 000 | 3 | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», решение составных арифметических задач с дополнением  числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).  Решают составные арифметические задачи с вопросами  «На сколько больше  (меньше)…?» | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |  |  |
| 61 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах  1 000 000 | 3 | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).  Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учи-  теля | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |  |  |
| 62 | Геометрический материал.  Ромб | 1 | Параллелограмм (ромб).  Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец.  Выполняют построение ромба с помощью учителя | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства.  Выполняют построение ромба |  |  |
| 63 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком | 2 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком.  Решение составных арифметических задач с остатком | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |  |  |
| 64 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах  1 000 000 | 2 | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия |  |  |
| 65 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 2 | Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания |  |  |
| 66 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 2 | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько…?»; «На сколько больше …?»; «На сколько меньше …?» | Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе.  Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько…?» с помощью учителя | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше …?»; «На сколько меньше …?» |  |  |
| 67 | Геометрический материал.  Многоугольники | 1 | Закрепление видов фигур – многоугольников.  Выполнение построения многоугольников | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя | Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр |  |  |
| 68 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. | 2 | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |  |  |
| 69 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 2 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части |  |  |
| 70 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число. Подготовка к контрольной работе. | 2 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько…?» и на прямое приведение к единице | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько…?» | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице |  |  |
| 71 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Геометрический материал.  Взаимное положение фигур на плоскости | 1 | Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.  Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника |  |  |
| **Обыкновенные дроби – 11 часов** | | | | | | | |
| 73 | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей | 1 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец.  Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями |  |  |
| 74 | Виды дробей. Преобразование дробей | 1 | Нахождение обыкновенной дроби от числа.  Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.  Нахождение обыкновенной дроби от числа.  Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель.  Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа |  |  |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями |  |  |
| 76 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел  (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |
| 77 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 3 | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю. | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю |  |  |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби |  |  |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Подготовка к контрольной работе | 3 | Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби |  |  |
| 80 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Геометрический материал.  Симметрия. Ось симметрии | 1 | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| **Десятичные дроби – 14 часов** | | | | | | | |
| 82 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | Формирование понятия «Десятичная дробь».  Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби | Читают, записывают десятичные дроби |  |  |
| 83 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби.  При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике | Читают, записывают десятичные дроби.  При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли |  |  |
| 84 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) |  |  |
| 85 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 2 | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 =  1 мм) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры  0,001 = 1 мм) |  |  |
| 86 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5  = 0,50) по образцу | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) |  |  |
| 87 | Сравнение десятичных долей и дробей | 3 | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило.  Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие | Выполняют сравнение десятичных дробей.  Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия |  |  |
| 88 | Геометрический материал.  Центр симметрии | 1 | Симметричные предметы, геометрические фигуры.  Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.  Центр симметрии.  Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры.  Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии |  |  |
| 89 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей.  Решение простых арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в  2 действия |  |  |
| 90 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия |  |  |
| 91 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.  Решение арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |  |  |
| 92 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.  Решение составные арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |  |  |
| 93 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: **«**Сложение и вычитание десятичных дробей» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |  |  |
| 94 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа.  Решение арифметических задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа.  Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец.  Решают задачи в 1 действие | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа.  Решают задачи в 2 действия |  |  |
| 95 | Геометрический материал. Куб, брус | 1 | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса.  Изготовление модели куба, бруса | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.  Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса |  |  |
| **Повторение – 13 часов** | | | | | | | |
| 96 | Меры времени | 3 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.  Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений.  Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя | Называют основные меры времени, их соотношение.  Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.  Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |  |  |
| 97 | Решение задач на движение в одном направлении | 2 | Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении |  |  |
| 98 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 2 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении  двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении |  |  |
| 99 | Масштаб | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб |  |  |
| 100 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 2 | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.  Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.  Решают арифметические задачи  с мерами измерения |  |  |
| 101 | Все действия с числами, полученными при измерении. Подготовка к контрольной работе | 1 | Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении.  Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.  Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.  Решают арифметические задачи с мерами измерения |  |  |
| 102 | **Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |  |  |
| 104 | Целые числа и  действия с ними | 1 | Отработка  вычислительных  навыков сложения,  вычитания,  умножения и  деления целых  чисел. Проверка  решения. Решение  задач на расчет  стоимости товара  (цена, количество,  общая стоимость) | Называют компоненты  действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные  вычисления.  Устно решают простые задачи практического  содержания.  Решают задачу в 1  действие по краткой записи | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные  действия. Выполняют устные вычисления.  Устно решают задачи  практического содержания. Выполняют арифметические  действия с многозначными  числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос  действие по краткой записи задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,  формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8, 1-9 классы (I вариант) | 2023 |
| 2. | Математика. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Т.В. Алышева- М.: Просвещение | 2022 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

1.Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 8 листов:

* Сложение с переходом через разряд.
* Вычитание с переходом через разряд.
* Умножение.
* Компоненты умножения.
* Компоненты деления.
* Цена. Количество. Стоимость.
* Прямые и обратные задачи.
* Углы.

2. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 5 листов:

* Приемы письменного деления.
* Письменное умножение на двухзначное число.
* Умножение и деление числа на произведение.
* Умножение и деление величин.

3. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 9 листов:

* Умножение на однозначное число.
* Деление на однозначное число.
* Письменное умножение.
* Письменное деление.
* Умножение и деление суммы на число.
* Таблица разрядов и классов.
* Действия с числом нуль.
* Уравнения.
* Периметр и площадь многоугольника.

4. «Набор целого на круге (простые дроби)». Набор на магнитах.

5. Комплект «Доли и дроби».

6. Комплект стереометрических тел КСТ.

7. Счетный набор «Цветные фигуры».

8. Циферблат часовой (учебный).

9. Раздаточный материал «Геометрические тела».

10. Приложение к комплекту демонстрационных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»

**8 КЛАСС**

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают успешное школьное обучение и осознанное отношение к нему.

**Личностные учебные действия**

* ориентация на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника; способность к самооценке учебной деятельности;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

|  |
| --- |
| **Коммуникативные учебные действия** |

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога;
* строить полный (устный) ответ на вопрос учителя;
* изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
* организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой роли под руководством учителя;
* аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

**Регулятивные учебные действия**

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
* принимать и сохранять учебную задачу

**Познавательные учебные действия**

* работать с несложной по содержанию, небольшому объёму и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* использовать приобретённые математические знания, которые помогут распознавать в явлениях окружающей жизни простейшие математические факты;
* применять математические знания к решению конкретных практических задач;
* овладеть основами наглядно-действенного мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;
* применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, решать арифметические задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень**

***Данная группа учащихся должна овладеть:***

* чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
* приемами письменных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд;
* сравнением целых чисел в пределах 1000;
* решением простых задач;
* приёмами письменного умножения и деления на двузначное число с использованием таблицы умножения на печатной основе;
* проверкой умножения и деления, выполняемых письменно;
* приемами умножения и деления десятичных дробей на 10, 100 и 1000.

**Достаточный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

* величину 1°;
* смежные углы;
* размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

***Учащиеся должны уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей на 10,100,1000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложе- ние и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 16 ч. | 1 ч. |
| 2. | Умножение и деление целых чисел и десятич- ных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении | 22 ч. | 1 ч. |
| 3. | Обыкновенные дроби. Сложение и вычита- ние обыкновенных дробей | 24 ч. | 2 ч. |
| 4. | Десятичные дроби и числа, полученные при измерении | 30 ч. | 1 ч. |
| 5. | Арифметические действия с целыми и дроб- ными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятич- ными дробями | 31 ч. | 1 ч. |
| 6. | Повторение | 10ч. |  |
|  | **Итого:** | **133 ч.** | **6 ч.** |

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | | | **Календар-ные**  **сроки** | **Приме-чание** |
| **Минимальный уровень** | | **Достаточный уровень** |
| **I четверть-32 часа** | | | | | | | |  |  |
| **Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 16 часов** | | | | | | | |  |  |
| 1. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | | 1 | Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.  Числовой ряд в пределах 1000000.  Четные, нечетные числа. Простые и составные числа | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.  Называют числовой ряд в пределах 100000 | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.  Называют числовой ряд в пределах 1000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах  1 000 000 | |  |  |
| 2. | Чтение и запись многозначных чисел | | 1 | Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов,  сравнение чисел, расположение чисел по по рядку.  Решение простых задач | Читают, записывают целые и дробные числа.  Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие | Читают, записывают целые и дробные числа.  Решают примеры и задачи в 2-3 действия | |  |  |
| 3. | Угол.  Виды углов | | 1 | Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, раз- вернутый.  Построение углов | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.  Измеряют и строят углы (легкие случаи) | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом | |  |  |
| 4. | Сравнение многозначных чисел | | 1 | Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отно- шение) чисел.  Решение задач с вопросами  «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают ариф- метические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пре- делах 1000000.  Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | |  |  |
| 5 | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами | | 1 | Присчитывание, отсчитыва ние по 10, 100, 1000, 10 000,  100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых | Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000.  Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные | Присчитывают, отсчитывают раз- рядных единиц в пределах 1 000  000.  Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные.  Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые | |  |  |
| 6 | Градус. Обозначение. Транспортир | | 1 | Понятие градуса. Обозначе ние: 1°.  Величина прямого, острого, тупого, развернутого, пол- ного углов в градусах.  Знакомство с транспортиром.  Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира | Формулируют понятие градуса.  Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира | Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.  Знакомятся с транспортиром и его  элементами.  Строят и измеряют углы с помощью транспортира | |  |  |
| 7 | Округление чисел до указанного разряда | | 1 | Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата.  Решение задач с округлением конечного результата | Выполняют устные вычисле-ния.  Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел.  Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие. | Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел.  Пользуются правилом округления чисел.  Округляют числа до указанного разряда.  Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи | |  |  |
| 8 | Сложение и вычита ние многозначных чисел | | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений;  проверка правильности вы- числений.  Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления.  Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.  Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.  Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара.  Называют формулы нахождения зависимости «цена»,  «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия | |  |  |
| 9 | Измерение острых углов с помощью транспортира | | 1 | Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравне-  ние углов по градусной величине | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи) | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира | |  |  |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Реше- ние простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры с неизвест ным слагаемым (легкие случаи).  Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагае- мого | |  |  |
| 11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | | 1 | Решение примеров с неиз- вестным уменьшаемым, обозначенным буквой х.  Проверка правильности вы- числений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на нахождение неизвестного уменьшаемого, обозна- ченным буквой х (легкие случаи).  Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на вычитание целых чисел.  Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого.  Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого | |  |  |
| 12 | Измерение тупых углов с помощью транспортира | | 1 | Измерение тупых углов с помощью транспортира, за- пись их значения, сравнение углов по градусной величине | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи) | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира | |  |  |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Подготовка к контрольной работе | | 1 | Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обо- значенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неиз- вестного вычитаемого. Ре- шение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на вычитание целых чисел.  Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи).  Решают задачу на нахождение неизвестного вычитае- мого (легкий случай) | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на вычитание целых чисел.  Находят неизвестное вычитаемое.  Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | |  |  |
| 14 | Контрольная работа  № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000» | | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Само- проверка выполненных за- даний | Выполняют задания кон- трольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допу щенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |  |
| 16 | Построение тупых углов с помощью транспортира | | 1 | Построение тупых углов по заданным градусным вели- чинам с помощью транспортира, сравнение углов | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи) | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира | |  |  |
| **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -22 часа** | | | | | | | | | |
| 17 | Десятичные дроби | | 1 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разря-дов | Выполняют устные вычисления.  Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.  Называют числители десятичной дроби.  Называют доли десятичной дроби.  Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя  Называют классы и разряды чисел | Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.  Называют числители десятичной дроби.  Называют доли десятичной дроби.  Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел.  Читают по разрядам числа, запи- санные в таблице.  Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. | |  |  |
| 18 | Сложение десятичных дробей | | 1 | Сложение десятичных дро- бей с одинаковым знаменателем (с одинаковым коли- чеством знаков после запя той) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой) | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.  Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. | |  |  |
| 19 | Измерение и построение углов с помощью транспортира | | 1 | Измерение и построение углов с помощью транспор тира, запись их значения, сравнение углов по градус ной величине | Называют величину прямого, острого, тупого, разверну- того, полного углов в граду- сах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи) | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.  Строят и измеряют углы с помо щью транспортира | |  |  |
| 20 | Вычитание десятичных дробей | | 1 | Вычитание десятичных дробей с одинаковым зна- менателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количе- ством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…»,  «меньше на…» в 2-3 действия. | |  |  |
| 21 | Умножение целых чисел на однозначное число | | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в не- сколько раз | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в приме рах).  Пользуются таблицей умножения.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно.  Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 22 | Смежные углы. Сумма смежных углов | | 1 | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.  Построение смежных углов по заданной градусной ве- личине одного из углов | Вычисляют величину смеж ного угла по данной градус ной величине одного из углов (легкие случаи)  Строят смежные углы | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов.  Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов Планируют ход решения задачи | |  |  |
| 23 | Деление целых чисел на однозначное число | | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз | Выполняют устные вычисле ния.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно.  Воспроизводят в устной речи ал- горитм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 24 | Умножение десятичных дробей на однозначное число | | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Пользуются таблицей умножения.  Сравнивают целые числа и десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Сравнивают целые числа и десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 25 | Построение углов с помощью транспортира | | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине | Строят и измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие слу- чаи) | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру | |  |  |
| 26 | Деление десятичных дробей на однозначное число | | 1 | Отработка алгоритма деле- ния десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи ал- горитм письменного деления в процессе решения примеров.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ  на вопрос задачи | |  |  |
| 27 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | | 1 | Отработка алгоритма умно- жения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в не- сколько раз | Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия | |  |  |
| 28 | Построение углов с помощью транспортира | | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись  их значения, сравнение углов по градусной величине | Строят и измеряют различные вилы углов с помощью  транспортира (легкие случаи) | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспор-  тира, называют их градусную меру | |  |  |
| 29 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. Подготовка к контрольной работе | | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки.  Решают простые и составные за- дачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз.  Выполняют измерение расстояния между заданными точками | |  |  |
| 30 | Контрольная работа  № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | 1 | Разбор и исправление оши- бок в заданиях в которых допущены ошибки. | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в кон- трольной работе | |  |  |
| 32 | Измерение углов с помощью транспортира | | 1 | Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов | Измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи) | Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру | |  |  |
| **II четверть-30 часов** | | | | | | | | | |
| 33 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | | 2 | Устное вычисление примеров на табличное умножение.  Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.  Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.  Называют компоненты действия  «умножение» (в том числе в при- мерах), обратное действие.  Выполняют вычисления письменно.  Выполняют проверку правильно сти вычислений с помощью обратного действия.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 34 | Деление целых чисел на двузначное число | | 2 | Устное вычисление приме- ров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число.  Решение задач на пропорциональое деление | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), об ратное действие.  Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.  Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос за- дачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 35 | Треугольник.  Виды треугольников | | 1 | Виды треугольников по ве- личине углов, по длинам сторон.  Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки | Называют виды тре- угольников.  Строят треугольники по образцу | Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам | |  |  |
| 36 | Деление десятичных дробей на двузначное число | | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное  деление десятичных дро бей. Решение задач на деление  «на части» | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты  действия деления. Вы- полняют вычисления письменно (легкие слу- чаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), об- ратное действие.  Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход ре- шения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| **Обыкновенные дроби-24 часа** | | | | | | | | | |
| 37 | | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей | 1 | Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей | Читают дроби и смешанные числа.  Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Вычисляют одну часть числа.  Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби.  Различают правильные и неправильные дроби | Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чи- сел в виде обыкновенных дробей.  Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправиль- ные дроби.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход ре- шения задачи, формулируют ответ на вопрос задач | |  |  |
| 38 | | Построение треуголь ника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | 1 | Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градус- ной мере угла, заключенного между ними | |  |  |
| 39 | | Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями | 1 | Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей.  Решение задач на пропорциональое деление | Читают дроби и смешанные числа.  Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби | Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чи- сел в виде обыкновенных дробей.  Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач | |  |  |
| 40 | | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.  Решение составных задач | Выполняют устные вычисления.  Устно решают простые задачи.  Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи)  Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.  Работают в паре. Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей.  Проверяют свои действия по правилу в учебнике.  Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 41 | | Построение треуголь ника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | 1 | Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу | Выполняют построение треугольни- ков по длинам двух сторон и градус- ной мере двух углов, прилежащих к ней | |  |  |
| 42 | | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Решение составных задач | Выполняют устные вычисления.  Устно решают простые задачи.  Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи)  Проверяют свои действия по правилу в учебнике.  Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дро бей в процессе решения примеров.  Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие. | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей.  Проверяют свои действия по правилу в учебнике.  Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.  Работают в паре.  Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 43 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.  Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешан ных чисел.  Решение задач на нахожде ние среднего арифметического чисел | Выполняют устные вычисления.  Устно решают простые задачи.  Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи)  Проверяют свои действия по правилу в учебнике.  Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения м вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.  Работают в паре.  Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел.  Проверяют свои действия по правилу в учебнике.  Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.  Работают в паре.  Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос за- дачи | |  |  |
| 44 | | Построение треугольников (все случаи) | 1 | Виды треугольников по ве личине углов и по длинам сторон.  Построение треугольников по трем данным. | Умеют выполнять по- строение треугольников (легкие случаи) | Умеют выполнять построение тре- угольников | |  |  |
| 45 | | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Выражение дробей в один ковых долях (приведение к общему знаменателю).  Сравнение дробей с разными знаменателями.  Сложение дробей с разными знаменателямиПреобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1.  Решение простых задач | Выполняют устные вычисления.  Устно решают простые задачи.  Решают примеры на сло- жение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.  Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.  Проверяют свои действия по пра- вилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.  Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 46 | | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Выражение дробей в одина ковых долях (приведение к общему знаменателю).  Вычитание дробей с разными знаменателями.  Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1 | Выполняют устные вы- числения.  Устно решают простые задачи.  Решают примеры на вы- читание дробей с раз- ными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учеб нике.  Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.  Работают в паре | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.  Проверяют свои действия по пра- вилу в учебнике.  Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.  Работают в паре | |  |  |
| 47 | | Сумма углов треугольника. Подготовка к контрольной работе | 1 | Сумма углов треугольника. Вычисление величины уг- лов треугольника в граду- сах | Находят сумму углов треугольника.  Вычисляют величину уг- лов | Находят сумму углов треуголь- ника.  Вычисляют величину углов тре- угольника в градусах | |  |  |
| 48 | | Контрольная работа  № 3 по теме: «Сложе ние и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Само- проверка выполненных заданий | Выполняют задания кон- трольной работы с помо- щью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | |  |  |
| 49 | | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |  |
| 50 | | Площадь фигур | 1 | Площадь.  Обозначение площади: S. Единицы измерения пло- щади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Выполняют устные вы- числения.  Приводят примеры из жизни, когда прихо- диться иметь дело с по- нятием «площадь».  Составляют из деталей игры «Танграм» различ- ные геометрические фи- гуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).  Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных | Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с поня- тием «площадь».  Составляют из деталей игры «Тан- грам» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему пло- щадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометриче- ской фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометриче- ской фигуры с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.  Вычисляют площадь прямоуголь- ника, квадрата по заданной длине сторон. сантиметрах. Решают за- дачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи) Обозначают на письме площадь латинской буквой S.  Решают задачи, требующие вычис- ления площади прямоугольника (квадрата).  Планируют ход решения задачи | |  |  |
| 51 | | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 | Замена действия сложения умножением.  Выполнение арифметич ских вычислений.  Преобразование дробей. Меры времени.  Решение задач на нахожде- ние части от числа | Выполняют устные вы- числения.  Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на од- нозначное число.  Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.  Решают задачу в 1 дей- ствие по краткой записи | Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие  «сложение» действием «умножение».  Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.  Выполняют примеры на умножение.  Сокращают дроби.  Выделяют целую часть из неправильной дроби.  Называют единицы измерения времени.  Пользуются таблицей соотноше ния мер.  Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 52 | | Деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Выполнение арифметиче ских действий деления обыкновенных дробей на целое число.  Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу | Выполняют устные вы- числения.  Пользуются правилом деления дроби на одно- значное число.  Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби.  Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).  Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.  Выполняют деление дроби на од- нозначное число.  Сокращают дроби.  Выделяют целую часть из непра- вильной дроби.  Сравнивают различные способы решения примеров.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения за- дачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 53 | | Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2. | 1 | Единицы измерения пло- щади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Называют единицы изме- рения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения.  Выражают числа, полу- ченные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связан- ную с нахождением пло-  щади в 1 действие | Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м  (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотно- шения.  Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях  Решают арифметические задачи, связанных с нахождением пло- щади в 2 действия | |  |  |
| 54 | | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Выполнение арифметических действий с обыкновенными  дробями с помощью | Выполняют устные вычисления. | Выполняют устные вычисления. | |  |  |
| 55 | | Нахождение дроби от числа | 1 | Нахождение дроби от числа.  Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие | Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия | |  |  |
| 56 | | Таблицы единиц измерения площади | 1 | Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более круп-  ными и наоборот | Используют обозначение площади (S).  Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при по-  мощи таблиц. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькуля- тора алгоритмов | Используют обозначение площади (S).  Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот. Заменяют в примерах действие  «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление».  Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число.  Выполняют примеры на умноже- ние и деление.  Сокращают дроби.  Выделяют целую часть из неправильной дроби.  Называют единицы измерения времени.  Пользуются таблицей соотноше ния мер | |  |  |
| 57 | | Нахождение числа по 0,1 его доле. Подготовка к контрольной работе | 1 | Нахождение числа по 0,1 его доли.  Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия | Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процент ная ставка) в 3 действия | |  |  |
| 56 | | Контрольная работа  № 4 «Все действия с обыкновенными дробями» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания кон- трольной работы с помо- щью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | |  |  |
| 57 | | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |  |
| 58 | | Площадь квадрата | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по фор- муле | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.  Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи) | Вычисляют площадь квадрата, ре- шают задачи на нахождение пло- щадей квадратов.  Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот | |  |  |
| **III четверть-41 час** | | | | | | | | | |
| **Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-30 часов** | | | | | | | | | |
| 59 | | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей | 3 | Компоненты действия сложения.  Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.  Решение задач содержащие отношения «больше на…»,  «меньше на…» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают при меры на сложение десятичных дробей (легкие случаи).  Решают задачу, содержащею отношения «больше на…», «меньше на…» в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия | |  |  |
| 60 | | Вычитание десятич ных дробей | 3 | Компоненты действий вы- читания.  Письменные и устные вы- числения с десятичными дробями.  Решение задач, содержащих отношения «больше на…»,  «меньше на…» | Выполняют устные вы- числения.  Читают целые числа и десятичные дроби, запи- сывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.  Решают примеры на вы- читание десятичных дро- бей (легкие случаи). Решают задачи в 1 дей- ствия, содержащие отно- шения «больше на…»,  «меньше на…» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические дей- ствия с десятичными дробями.  Воспроизводят в устной речи алго- ритм письменного вычитания в процессе решения примеров.  Составлять примеры на вычитание дробей.  Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, со- держащие отношения «больше на…», «меньше на…».  Планируют ход решения задачи | |  |  |
| 61 | | Площадь прямоугольника | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольни-  ков (легкие случаи) | Вычисляют площадь прямоуголь- ника, решают задачи на нахожде- ние площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади  более крупными и наоборот | |  |  |
| 62 | | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 | 2 | Отработка алгоритма умно- жения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.  Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные за- дачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз | |  |  |
| 63 | | Деление десятичных дробей на 10,100,1000 | 2 | Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение про- стых и составных задач на уменьшение в несколько раз.  Решение задач на уменьшение в несколько раз | Применяют алгоритм де- ления десятичной дроби на круглые десятки.  Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя | Применяют алгоритм деления де- сятичной дроби на круглые де- сятки.  Решают простые и составные за- дачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз | |  |  |
| 64 | | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения | 1 | Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Называют единицы изме- рения земельных площа- дей: 1 га, 1 а. Соотноше-  ния: 1 а = 100 м², 1 га =  100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц.  Решают задачу в 1 действие по схеме | Называют единицы измерения зе- мельных площадей: 1 га, 1 а. Соот- ношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а,  1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование.  Решают задачу в 3 действия | |  |  |
| 65 | | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью | 1 | Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. За- мена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные  дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие | Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.  Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия | |  |  |
| 66 | | Сложение чисел, полученных при измерении | 2 | Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).  Решают задачу в 1 действие | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями.  Решают задачу в 2 действия | |  |  |
| 67 | | Длина окружности. Сектор, сегмент | 1 | Знакомство с формулами длины окружности: С = 2 π R (С = π D).  Вычисление длины окруж- ности.  Выделение сектора и сег- мента | Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле | Вычисляют длину окружности: С  = 2 π R (С = π D).  Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности | |  |  |
| 68 | | Вычитание чисел, полученных при измерении. Подготовка к контрольной работе | 1 | Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с назва нием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи)  Решают задачу в 1 действие | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (лег- кие случаи)  Решают задачу в 3 действия | |  |  |
| 69 | | Контрольная работа  № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Само- проверка выполненных за- даний | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | |  |  |
| 70 | | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. | |  |  |
| 71 | | Площадь круга | 1 | Вычисление площади круга по формуле: S = π R².  Решение геометрических задач на нахождение пло- щади круга | Вычисляют площадь круга по формуле.  Решают задачи на нахож- дение площади круга (легкие случаи) | Вычисляют площадь круга по фор- муле.  Решают задачи на нахождение площади круга | |  |  |
| 72 | | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число | 2 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновен- ных дробей.  Решение простых арифметических задач | Умножают числа, полу- ченные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных де- сятичными дробями на однозначное число (лег- кие случаи)  Решают простые ариф- метические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной  дробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.  Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | |  |  |
| 73 | | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число | 2 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.  Решение простых арифметических задач на нахожде- ние числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Умножают числа, полу- ченные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных де- сятичными дробями на двузначное число.  Решают простые ариф- метические задачи на нахождение числа по од- ной его доле, выражен- ной десятичной дробью  в 1 действие | Делят числа, полученные при из- мерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по од- ной его доле, выраженной деся- тичной дробью в 2 действия | |  |  |
| 74 | | Линейные, столбча тые диаграммы | 1 | Знакомство с понятием диа- граммы, с различными ви- дами диаграмм.  Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм | Строят различные виды диаграмм по образцу | Строят различные виды диаграмм | |  |  |
| 75 | | Деление чисел, полу ченных при измерении на однозначное число | 2 | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полу- ченных при измерении ве- личин, на однозначное число.  Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дро бей.  Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Умножают числа, полу- ченные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных де- сятичными дробями на однозначное число (лег- кие случаи)  Решают простые ариф- метические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Делят числа, полученные при из- мерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.  Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | |  |  |
| 76 | | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 2 | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число.  Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.  Решение простых арифметических задач на нахожде- ние числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи)  Решают простые ариф- метические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Делят числа, полученные при из- мерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.  Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | |  |  |
| 77 | | Круговые диаграммы | 1 | Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.  Построение круговых диа- грамм | Строят круговую диа- грамму по образцу | Строят круговую диаграмму | |  |  |
| **Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выражен- ными десятичными дробями -22 час** | | | | | | | | | |
| 78 | Нахождение дроби от числа | | 2 | Чтение, запись обыкновенных дробей.  Нахождение дроби от числа.  Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выра-женной обыкновенной дро- бью | Находят дробь от числа (простые случаи).  Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью. | Находят дробь от числа.  Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахожде ние дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью | |  |  |
| 79 | Нахождение числа по 0,1 его доле | | 1 | Нахождение числа по одной его доле.  Решение задачи на нахождение числа по одной его доле | Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 дей- ствие на нахождение числа по одной его доле | Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле | |  |  |
| 80 | Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2 | | 1 | Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями | Вычисляют площадь, за- меняют кв.м, арами, гек- тарами.  Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц | Работают с таблицей земельных мер.  Вычисляют площадь, заменять кв.м, арами, гектарами.  Заменяют десятичные дроби це- лыми числами | |  |  |
| 81 | Среднее арифметическое двух чисел | | 1 | Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел.  Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического  при решении задач | Находят среднее арифме- тическое двух чисел.  Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел | Применяют алгоритм нахождение среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел | |  |  |
| 82 | Среднее арифметическое нескольких чисел | | 2 | Усвоение определения и ал- горитма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.  Применение правила (алго- ритм) нахождения среднего арифметического при реше нии задач | Находят среднее арифме- тическое нескольких чисел (легкие случаи).  Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического не- скольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметиче- ского нескольких чисел | |  |  |
| 83 | Единицы измерения и их соотношения. Подготовка к контрольной работе | | 1 | Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв.  м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражение чисел, получен ных при измерении площади, в десятичных дробях | Применяют для вычисле- ний таблицу единиц из- мерения и их соотноше- ний. Вычисляют площадь, за- менять кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи) | Называют единицы измерения и их соотношения.  Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами | |  |  |
| 84 | Контрольная работа  № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при из мерении» | | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | |  |  |
| 85 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | 1 | Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |  |
| 86 | Симметрия | | 1 | Построение точек, симмет ричных относительно оси, центра симметрии | Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра  симметрии по образцу (легкие случаи) | Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии | |  |  |
| **IV четверть-31 час** | | | | | | | | | |
| 87 | Единицы измерения площади, их соотно шения | | 2 | Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений  Работа по таблице земельных мер.  Вычисление площадей, за- мена кв.м, арами, гектарами.  Замена десятичных дробей целыми числами | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы | Переводят из более крупных вели-чин в более мелкие и наоборот | |  |  |
| 88 | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями | | 3 | Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.  Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.  Заменяют меры - мм², см  ², дм², м².  Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника,  квадрата (легкие случаи) | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.  Заменяют меры - мм², см ², дм², м². Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата | |  |  |
| 89 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | | 1 | Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии | Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии | Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии | |  |  |
| 90 | Сложение чисел, полученных при измерении площади. | | 3 | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями.  Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Умеют переводить из бо- лее крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи)  Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие | Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот.  Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении.  Решают задачу в 3 действия | |  |  |
| 91 | Вычитание чисел, полученных при измерении площади | | 3 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади.  Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, получен ных при измерении пло- щади. Решение задач на нахождение площади | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот.  Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (лег- кие случаи). | Переводят более крупные вели- чины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия | |  |  |
| 92 | Площадь прямоугольника и квадрата | | 2 | Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата | Вычисляют площадь прямоугольника и квад- рата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квад- ратов | Вычисляют площадь прямоуголь- ника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямо- угольников и квадратов.  Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот | |  |  |
| 93 | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число | | 2 | Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади.  Замена чисел десятичными дробями.  Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таб- лиц (легкие случаи).  Решают задач на вычисление площади, квадрата | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата | |  |  |
| 94 | Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число | | 3 | Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади.  Замена чисел десятичными дробями.  Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таб- лиц (легкие случаи).  Решают задачи на вычис- ление площади, квадрата | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число.  Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квад- рата | |  |  |
| 95 | Площадь квадрата | | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по фор- муле | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.  Заменяют мелкие меры площади более круп- ными и наоборот при по- мощи учителя | Вычисляют площадь квадрата, ре- шают задачи на нахождение пло- щадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот | |  |  |
| **Повторение – 11 часов** | | | | | | | | | |
| 96 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | 2 | Компоненты действий сложения и вычитания.  Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.  Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления.  Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).  Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.  Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.  Устно решают задачи практического содержания. | |  |  |
| 97 | Умножение десятич ных дробей на двузначное число | | 3 | Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число.  Решения простых задач на увеличение в несколько раз | Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.  Выполняют вычисления письменно (легкие слу- чаи).  Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя.  Называют компоненты действия  «умножение» (в том числе в при- мерах), обратное действие.  Выполняют вычисления письменно.  Решают задачу в 3 действия | |  |  |
| 98 | Треугольник. Виды треугольников | | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.  Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки | Различают виды треугольников.  Строят треугольники по заданным параметрам по образцу | Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам | |  |  |
| 99 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин. Подготовка к контрольной работе | | 2 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.  Решение задач на пропорциональое деление | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.  Решают задачи в 3 действия | |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа № 7 | | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме. Само- проверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |  |
| 102 | Единицы измерения и их соотношения | | 1 | Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1а = 100 кв.м, 1 га  = 100 а, 1 га = 10000 кв.м | Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы. | Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах. | |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8, 1-9 классы (I вариант) | 2023 |
| 2. | В.В. Эк. Математика. 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. | 2023 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

1.Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 6 листов:

* Сложение с переходом через разряд.
* Вычитание с переходом через разряд.
* Умножение.
* Компоненты умножения.
* Компоненты деления.
* Углы.

2. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 3 листов:

* Приемы письменного деления.
* Умножение и деление числа на произведение.
* Умножение и деление величин.

3. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 9 листов:

* Умножение на однозначное число.
* Деление на однозначное число.
* Письменное умножение.
* Письменное деление.
* Умножение и деление суммы на число.
* Таблица разрядов и классов.
* Действия с числом нуль.
* Уравнения.
* Периметр и площадь многоугольника.

4. «Набор целого на круге (простые дроби)». Набор на магнитах.

5. Комплект «Доли и дроби».

6. Комплект стереометрических тел КСТ.

7. Счетный набор «Цветные фигуры».

8. Циферблат часовой (учебный).

9. Раздаточный материал «Геометрические тела».

10. Комплекты карточек с дифференцированным заданием по теме «Именованные числа».

**9 КЛАСС**

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают успешное школьное обучение и осознанное отношение к нему.

**Личностные учебные действия**

* ориентация на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника; способность к самооценке учебной деятельности;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

|  |
| --- |
| **Коммуникативные учебные действия** |

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога;
* строить полный (устный) ответ на вопрос учителя;
* изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
* организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой роли под руководством учителя;
* аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

**Регулятивные учебные действия**

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
* принимать и сохранять учебную задачу

**Познавательные учебные действия**

* работать с несложной по содержанию, небольшому объёму и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* использовать приобретённые математические знания, которые помогут распознавать в явлениях окружающей жизни простейшие математические факты;
* применять математические знания к решению конкретных практических задач;
* овладеть основами наглядно-действенного мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;
* применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, решать арифметические задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень**

***Данная группа учащихся должна владеть:***

* нумерацией чисел в пределах 10000;
* арифметические действия с числами в пределах 1000 (сложение и вычитание с переходом через разряд, легкие случаи; умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число);
* преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* сравнением смешанных чисел;
* решением составных задач в 2 действия;
* строить с помощью линейки линии, углы, многоугольники;
* вычислять площадь прямоугольника;
* вычислением периметра многоугольника.

**Достаточный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
* дроби обыкновенные и десятичные: их получение, запись, чтение;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда:
* название геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
* выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Повторение | 12 | 1 |
| 2. | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 50 | 2 |
| 3. | Проценты | 42 | 2 |
| 4. | Конечные и бесконечные десятичные дроби | 9 | 1 |
| 5. | Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами | 18 | 2 |
|  | **Итого:** | **131** | **8** |

# II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | | **Календар-ные**  **сроки** | **Приме-чание** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|  |  |  | **I четверть- 32 часов** | | |  |  |
|  |  |  | **Повторение- 12 часов** | | |  |  |
| 1 | Нумерация целых чисел в пределах 1000000.  Сравнение чисел | 1 | Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000;  складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000;  складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при  измерении, в пределах 1000000 |  |  |
| 2 | Округление целых чисел | 1 | Формирование навыков округления целых чисел.  Решение задач (с округлением конечного  результата) | Выполняют устные вычисления.  В пределах 100000.  Читают многозначные числа, записывают их под диктовку.  Называют разряды и классы чисел.  Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя | Выполняют устные вычисления.  Читают многозначные числа, записывают их под диктовку.  Называют разряды и классы чисел.  Пользуются правилом округления чисел.  Округляют числа до указанного разряда.  Решают задачи, содержащие отношения «больше на…»,  «меньше на…» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей | | 1 | | Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.  Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение | | | | Читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают обыкновенные (легкие случаи).  Решают задачу 1 действие | | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные дроби.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 4 | Отрезок.  Измерение отрезков | | 1 | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр | | | | Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.  Называют отрезок.  Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях.  Измеряют отрезок с  помощью линейки | | Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок.  Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях в тетради, на альбомном листе.  Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля.  Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполняют устные вычисления |  |  |
| 5 | Образование, чтение и запись десятичных дробей.  Сравнение десятичных дробей | | 1 | | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Решение задачи, содержащей отношения «больше на…», «меньше на…» | | | | Выполняют устные вычисления.  Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.  Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби.  Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя  Правильно читают десятичные дроби.  Решают задачу в 1 действие  по краткой записи | | Выполняют устные вычисления.  Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.  Называют числители десятичной дроби.  Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читают десятичные дроби. Называют классы и разряды чисел Читают по разрядам числа, записанные в таблице.  Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.  Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 6 | Преобразование, сравнение десятичных дробей | | 1 | | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.  Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая  стоимость) | | | | Выполняют устные вычисления.  Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до  определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1  действие | | Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.  Сокращают дроби до определенного разряда.  Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.  Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия |  |  |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин. | | 1 | | Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин.  Меры.  Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин.  Решение задачи на время  (на определение  продолжительности события | | | | Называют величины и их единицы измерения.  Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.  Сравнивают единицы измерения одной величины  (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)  Пользуются таблицей соотношения мер.  Читают соотношение мер.  Решают задачу на время (на определение продолжительности события  в 1 действие) | | Выполняют устные вычисления для измерения величин.  Называют величины и их единицы измерения.  Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.  Сравнивают единицы измерения одной  величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Определяют длину и массу предмета без приборов.  Пользуются таблицей соотношения мер.  Читают соотношение мер.  Решают задачу на время (на определение продолжительности  события в 3 действия)  Планируют ход решения задачи |  |  |
| 8 | Линейные меры длины. Их соотношения | | 1 | | Название единиц измерения.  Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении | | | | Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления. Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения | | Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).  Используют таблицу соотношения единиц измерения.  Выполняют устные вычисления Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины.  Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными мерами в повседневной жизни |  |  |
| 9 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | | 1 | | Деление целых чисел на 10, 100, 1000.  Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач  практического содержания | | | | Выполняют устные вычисления.  Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.  Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают простые задачи практического содержания в 1 действие | | Выполняют устные вычисления.  Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.  Пользуются таблицей соотношения мер.  Читают соотношение мер.  Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей.  Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм)  Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия.  Планируют ход решения задачи |  |  |
| 10 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин | | 1 | | Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную)  Решение всех простых задач | | | | Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы,  выраженными в десятичных дробях; | | Выполняют письменные  арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;  складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия |  |  |
| 11 | Контрольная работа  № 1 на начало учебного года | | 1 | | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | | | | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | | Выполняют задания контрольной работы |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | 1 | | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | | | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |  |  |
| **Арифметические действия с целыми и дробными числами – 50 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Сложение и вычитание целых чисел | | 1 | | Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел.  Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  Проверка правильности вычислений.  Решение задач на расчет стоимости товара | | | | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления в пределах 100000.  Выполняют устные вычисления.  Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.  Устно решают задачи практического содержания  Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.  Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».  Планируют ход решения задачи |  |  |
| 14 | Луч.  Прямая | | 1 | | Распознавание и  изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений | | | | Узнают луч, прямую линию среди других  геометрических фигур, в том числе в различных положениях.  Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.  Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления.  Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради | | Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.  Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки.  Выполняют устные вычисления.  Называют луч, прямую.  Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля.  Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | 1 | | Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями.  Решение задач, содержащих отношения «больше на…»,  «меньше на…» | | | | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.  Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…». Планируют ход решения задачи |  |  |
| 16 | Углы.  Виды углов | | 1 | | Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый.  Смежные углы.  Градусная мера углов.  Выполнение  геометрических построений | | | | Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления.  Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира.  Строят углы по заданным размерам | | Узнают угол среди других геометрических фигур.  Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира.  Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса |  |  |
| 17 | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании | | 1 | | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | | | | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия  Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи) | | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.  Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |  |  |
| 18 | Решение примеров в 2-4 действия | | 1 | | Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач | | | | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах).  Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений.  Решают задачу в 1 действие | | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах).  Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим.  Находят значения арифметических выражений.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.  Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.  Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,  формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 19 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | | 1 | | Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решение простых задач | | | | Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи |  |  |
| 20 | Измерение величины углов с помощью транспортира | | 1 | | Измерение углов.  Использование чертежных инструментов для  измерений величины углов | | | | Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления.  Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира.  Строят углы по заданным размерам | | Узнают угол среди других геометрических фигур.  Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира.  Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса |  |  |
| 21 | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки | | 1 | | Называние компоненты действия.  Алгоритм письменного деления однозначного числа.  Решение задач, содержащих отношения «больше на…»,  «меньше на…» | | | | Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно.  Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Решают простые задачи в 1 действие. | | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.  Производят разбор условия простой в 3 действия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 22 | Деление десятичной дроби на однозначное число | | 1 | | Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого).  Решение задач на расчет стоимости товара | | | | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие по краткой записи | | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Читают десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 23 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на  однозначное число | | 1 | | Называние компонентов действия.  Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение | | | | Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на  разностное сравнение (1 действие) | | Выполняют устные вычисления Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей.  Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.  Дополняют условие задачи недостающими словами. Решают задачи на разностное сравнение |  |  |
|  |  | |
| 24 | Ломаная линия. Виды ломаной линии:  замкнутая, незамкнутая | | 1 | | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания | | | | Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц. Выполняют геометрические построения | | Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая Выполняют геометрические построения.  Решают задачи геометрического содержания |  |  |
| 25 | Умножение и деление на 10, 100,  1000 без  остатка, с остатком | | 1 | | Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей.  Решение задач, содержащих отношения «больше на…»,  «меньше на…» | | | | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи).  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия  Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Решают задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…». (в 1 действие) | | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000 Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.  Решают задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…».  Планируют ход решения задачи |  |  |
| 26 | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | | 1 | | Название компонентов действия.  Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач,  характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) | | | | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи).  Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую  запись (задачи в 1 действие) | | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.  Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров.  Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия  Оценивают достоверность результата.  Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 27 | Деление целых чисел,  десятичных дробей на  двузначное число | | 1 | | Называние компонентов действия.  Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач простых задач | | | | Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи). Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно.  Решают простые задачи в 1 действие. | | Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей.  Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.  Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.  Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.  Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия простой задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 28 | Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне | | 1 | | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.  Различение треугольников по виду углов и длинам сторон.  Построение треугольников.  Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания | | | | Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине.  Называют количество углов, вершин, сторон треугольника.  Называют треугольник буквами.  Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.  Вычисляют размер углов треугольника.  Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по заданным длинам сторон | | Выполняют устные вычисления. Узнают треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине.  Называют количество углов, вершин, сторон треугольника.  Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника.  Определяют вид треугольника по двум известным углам.  Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам.  Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строят треугольник по заданным длинам сторон.  Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника. |  |  |
| 29 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на  двузначное число | | 2 | | Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число) | | | | Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи) | | Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях. |  |  |
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме:  «Умножение и деление десятичных дробей» | | 1 | | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме | | | | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | | Выполняют задания контрольной работы |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | 1 | | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки. | | | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. |  |  |
| **II четверть- 30 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон | | 1 | | Различение треугольников по виду углов и длинам сторон.  Построение треугольников. Решение задач геометрического содержания | | | | Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников | | Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников.  Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон |  |  |
| 33 | Умножение целых чисел на трехзначное число | | 3 | | Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму.  Решение задач, связанных с программой профильного труда | | | | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел.  Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,  планируют ход решения  задачи | | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 34 | Деление целого числа на трехзначное число | | 3 | | Алгоритм письменного деления на трехзначное число.  Проверка решения. Решение составных задач | | | | Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление)  Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие | | Выполняют устные вычисления на деление целых чисел.  Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров.  Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 35 | Решение задач на движение | | 3 | | Повторение понятий скорости, времени, расстояния.  Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.  Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. | | | | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление)  Пользуются формулами для нахождения величин:  скорость, время и расстояние.  Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие) | | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.  Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.  Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Составляют условие задачи по  краткой записи (чертежу) и решают ее |  |  |
| 36 | Геометрические тела:  прямоугольный параллелепипед, куб | | 2 | | Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач геометрического содержания | | | | Называют геометрические тела.  Показывают и называют элементы геометрических тел.  Строят геометрические тела то клеткам в тетради  (по обводке) | | Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел.  Строят геометрические тела на нелинованной бумаге |  |  |
| 37 | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании | | 2 | | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента | | | | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000).  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи) | | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |  |  |
| 38 | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании | | 2 | | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента | | | | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000) Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое,  вычитаемое (легкие случаи).  Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи) | | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.  Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |  |  |
| 39 | Арифметические действия с целыми числами | | 2 | | Решение примеров и задач с  целыми числами | | | | Выполняют  арифметические действия с числами (в пределах 100000) | | Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения |  |  |
| 40 | Развѐртка куба | | 1 | | Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона | | | | Строят развертку куба (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба | | Строят развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают  боковую и полную поверхность куба |  |  |
| 41 | Арифметические действия с целыми числами | | 1 | | Решение примеров и задач с  целыми числами | | | | Выполняют  арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора.  Решают задачи в 1 действие | | Выполняют арифметические действия с числами.  Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения |  |  |
| 42 | Арифметические действия с десятичными дробями | | 2 | | Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение,  деление) | | | | Выполняют  арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи).  Решают простые задачи в 1 действие | | Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения |  |  |
| 43 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями | | 2 | | Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями | | | | Выполняют  арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 100000.  Решают задачи в 1 действие | | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения |  |  |
| 44 | Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба | | 1 | | Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба) | | | | Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда | | Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага).  Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда |  |  |
| 45 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями | | 1 | | Выполнение  арифметических действий с целыми числами десятичными дробями | | | | Выполняют  арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара | | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара |  |  |
| 46 | Контрольная работа  № 3 по теме  «Арифметические действия с целыми и  дробными числами» | | 1 | | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме | | | | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | | Выполняют задания контрольной работы |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | 1 | | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допу щены ошибки | | | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |  |  |
| 48 | Площадь боковой и полной поверхности куба | | 2 | | Составление плана работы при  нахождении площади  боковой  и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба | | | | Выполняют устные вычисления.  Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба  (легкие случаи) | | Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба.  Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба.  Планируют ход решения задачи |  |  |
| **III четверть-42 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| **Проценты – 42 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Понятие о проценте | | 1 | | Знакомство с понятием «процент».  Нахождение сотой части числа.  Решение задач на нахождение процента от числа | | Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество. процентов (закрашивать, штриховать).  Выполняют деление целого числа на 100.  Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа | | Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.  Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).  Выполняют деление целого числа на 100.  Находят сотую часть от числа. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 50 | | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью | | 2 | | Процент – одна сотая часть числа.  Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями | | Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи).  Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи) | | Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;  Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа | |  |  |
| 51 | | Нахождение 1% от числа | | 2 | | Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | | Выполняют устные вычисления.  Выполняют деление целого числа на 100  Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике | | Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100  Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач | |  |  |
| 52 | | Площадь боковой и полной поверхности куба | | 1 | | Составление плана работы при  нахождении площади  боковой  и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба | | Выполняют устные вычисления.  Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба  (легкие случаи) | | Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба.  Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба.  Планируют ход решения задачи | |  |  |
| 53 | | Решение задач на нахождение 1% от числа | | 1 | | Решение задач на нахождение  1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма | | Выполняют устные вычисления.  Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи.  Формулируют ответ к  задаче | | Выполняют устные вычисления.  Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия.  Пользуются алгоритмом решения задач.  Составляют краткую запись к задаче.  Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче.  Составляют условие задачи | |  |  |
| 54 | | Нахождение нескольких процентов от числа | | 3 | | Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа).  Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты | | Выполняют деление целого числа на 100.  Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи) | | Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа.  Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывают свои действия в процессе вычисления.  Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 55 | | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | | 3 | | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | | Выполняют устные вычисления.  При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи.  Формулируют ответ к задаче.  Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи | | Выполняют устные вычисления.  Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач.  Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия.  Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи | |  |  |
| 56 | | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда | | 1 | | Составление плана работы при  нахождении площади боковой  и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда | | Выполняют устные вычисления.  Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности. прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность куба  (легкие случаи) | | Выполняют устные вычисления.  Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда. Планируют ход решения задачи | |  |  |
| 57 | | Замена 50% обыкновенной дробью | | 2 | | Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенный дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 50% от числа | | Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).  Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи).  Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,  планируют ход решения  задачи | | Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% обыкновенной дробью.  Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).  Находят 50% от числа.  Выражают проценты обыкновенной дробью.  Сокращают дроби.  Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 58 | | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью | | 2 | | Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа | | Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).  Находят 10, 20% от числа (легкие случаи).  Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице | | Выполняют устные вычисления. Заменяют 10% и 20%обыкновенной дробью.  Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10% и 20 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью.  Сокращают дроби.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют  краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 59 | | Замена 25%, 75% обыкновенной дробью | | 1 | | Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач | | Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью  (легкие случаи)  Находят 25, 75% от числа (легкие случаи).  Производят разбор условия задачи в 1 действие | | Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и 75%обыкновенной дробью.  Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью.  Сокращают дроби.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 60 | | Пирамида. Развертка правильной полной пирамид | | 1 | | Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние.  Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды.  Конструирование из картона | | Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на линованной бумаге | | Используя учебник, делают модель тела-пирамиды.  Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге.  Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку.  Выполняют устные вычисления | |  |  |
| 61 | | Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью | | 2 | | Замена 10% ,20%, 25%, 75  % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью.  Решение простых арифметических задач | | Заменяют 10%,20%, 25% и  75% обыкновенной дробью  (легкие случаи)  Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи) Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 1 действие | | Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75%обыкновенной дробью.  Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).  Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа.  Выражают проценты обыкновенной дробью.  Сокращают дроби.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 62 | | Контрольная работа  № 4 по теме  «Проценты» | | 1 | | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | | Выполняют задания контрольной работы | |  |  |
| 63 | | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | 1 | | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены  ошибки | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |  |
| 64 | | Круг и окружность. Линии в круге | | 1 | | Различение круга, окружности.  Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). | | Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.  Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону | | Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот | |  |  |
| 65 | | Нахождение числа по одному его проценту | | 2 | | Процент – одна сотая часть числа.  Нахождение числа по его части.  Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты | | Выполняют устные вычисления.  Находят число по одной его доле.  Проверяют вычисления  (находить одну часть от числа).  Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме  «Проценты» в решении задач  ( легкие случаи) | | Выполняют устные вычисления.  Находят число по одной его доле.  Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).  Находят один процент от числа.  Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения | |  |  |
| 66 | | Нахождение числа по его 50% | | 1 | | Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его  50%  Решение задач на проценты | | Выполняют устные вычисления.  Находят число по 50%.  Проверяют вычисления. Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую. запись, планируют ход решения задачи в 1 действие | | Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью.  Находят число по одной его доле.  Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят 50% от числа.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Применяют знания по теме  «Проценты» в решении задач Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения задачи, составляют. | |  |  |
| 67 | | Нахождение числа по его 25% | | 1 | | Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его  25%  Решение задач на проценты | | Выполняют устные вычисления.  Находят число по 25%.  Проверяют вычисления. Находят 25% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | | Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью.  Находят число по 25%.  Находят 25% от числа.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения | |  |  |
| 68 | | Длина окружности | | 1 | | Вычисление длины окружности.  Построение окружности с помощью геометрических инструментов | | Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину (легкие случаи) | | Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.  Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.  Вычисляют длину окружности. Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности | |  |  |
| 69 | | Нахождение числа по его 20% | | 1 | | Процент – одна сотая часть числа.  Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его  20%  Решение задач на проценты | | Выполняют устные вычисления.  Находят число по 20%.  Проверяют вычисления. Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | | Выполняют устные вычисления Заменяют проценты обыкновенной дробью.  Находят число по 20%. Находят 20% от числа.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения | |  |  |
| 70 | | Нахождение числа по его 10% | | 1 | | Нахождение числа по его по его части.  Нахождение числа по его  10%  Решение задач на проценты | | Выполняют устные вычисления.  Находят число по 10%.  Проверяют вычисления. Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | | Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью.  Находят число по 10%.  Находят 10% от числа.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения | |  |  |
| 71 | | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | | 3 | | Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей).  Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задач по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач | | Выполняют устные вычисления.  Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.  Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач.  Решают задачи в 1 действие | | Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах.  Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.  Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия.  Составляют краткую запись к задаче.  Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи | |  |  |
| 72 | | Шар. Сечение шара | | 1 | | Геометрические тела: шар.  Узнавание, называние.  Элементы шара.  Геометрические формы в окружающем мире | | Выполняют устные вычисления.  Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара | | Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел.  Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара.  Конструируют модель круглого тела | |  |  |
| 73 | | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | | 3 | | Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка  вычислительных навыков | | Выполняют устные вычисления.  Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.  Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач.  Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие | | Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах.  Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.  Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия.  Пользуются алгоритмом решения задач.  Составляют краткую запись к задаче.  Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи | |  |  |
| 74 | | Контрольная работа  по теме № 5 «Проценты» | | 1 | | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | | Выполняют задания контрольной работы. | |  |  |
| 75 | | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | 1 | | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |  |
| 76 | | Цилиндр. Развертка цилиндра | | 1 | | Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние.  Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра | | Выполняют устные вычисления.  Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра.  Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге | | Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел.  Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра.  Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге | |  |  |
| **IV четверть-28 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| **Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | Замена десятичных дробей в виде обыкновенных | | 1 | | Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.  Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное  деление | | Выполняют устные вычисления.  Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.  Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).  Решение задачи в 1 действие по краткой записи | | Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.  Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход. решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 2-3 действия | |  |  |
| 78 | | Замена обыкновенных дробей в виде десятичных | | 1 | | Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.  Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого | | Выполняют устные вычисления.  Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.  Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.  Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Сокращают обыкновенную дробь.  Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи).  Решают задачу в 1 действие | | Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.  Работают с таблицей в учебнике.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 79 | | Конечные и бесконечные дроби | | 1 | | Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость) | | Выполняют устные вычисления.  Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.  Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи)  Выражают десятичные дроби в виде процентов.  Производят разбор условия задачи в 1 действие | | Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби  Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.  Выполняют деление чис Округляют десятичные дроби до указанного разряда.  Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражают десятичные дроби в виде процентов.  Производят разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач ел. | |  |  |
| 80 | | Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса | | 1 | | Геометрические тела:  конус.  Узнавание, называние.  Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа  развертки конуса | | Выполняют устные вычисления.  Различают конус среди других геометрических тел.  Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.  Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона) | | Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел.  Называют элементы конуса  (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.  Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге | |  |  |
| 81 | | Замена смешанного числа десятичной дробью | | 1 | | Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.  Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное  деление | | Выполняют устные вычисления.  Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.  Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие | | Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Записывают смешанное число в виде десятичной дроби.  Решают задачу в 2-3 действия | |  |  |
| 82 | | Арифметические действия с целыми и  дробными числами | | 1 | | Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами.  Решение задач на время  (начала, конец, продолжительность события) | | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора. Решают задачи в 1 действие | | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.  Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения | |  |  |
| 83 | | Контрольная работа  № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби» | | 1 | | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | | Выполняют задания контрольной работы | |  |  |
| 84 | | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | 1 | | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки. | | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |  |
| 85 | | Построение симметричных фигур  относительно оси симметрии | | 1 | | Предметы,  геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур,  симметрично расположенных относительно оси симметрии | | Выполняют устные вычисления.  Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии  Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.  Проводят ось симметрии на геометрических фигурах | | Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.  Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой.  Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур | |  |  |
| **Все действия с десятичными, обыкновенными дробям и целыми числами - 19 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | | 1 | | Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей.  Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Выполняют устные вычисления.  Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного. сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи).  Решают задачи, содержащие отношения «больше на…»,  «меньше на…» | | | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».  Планируют ход решения задачи | |  |  |
| 87 | | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей | | 1 | | Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное  деление | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Пользуются таблицей умножения.  Сравнивают целые числа и десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие | | | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 88 | | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей | | 1 | | Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения.  Сравнивают целые числа и десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие | | | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 89 | | Построение симметричных фигур относительно центра симметрии | | 1 | | Предметы,  геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки.  Центр симметрии. Построение геометрических фигур,  симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии) | Выполняют устные вычисления.  Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки | | | Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии | |  |  |
| 90 | | Решение примеров в 2- 4 действия | | 1 | | Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия).  Решение задач простых задач | Называют компоненты действий (в том числе в примерах).  Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений в пределах 100000.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя | | | Называют компоненты действий (в том числе в примерах).  Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим.  Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 91 | | Контрольная работа  № 7 по теме «Умножение и деление целых числе и десятичных дробей» | | 1 | | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы (легкий вариант) | | | Выполняют задания контрольной работы | |  |  |
| 92 | | Анализ контрольной  работы | | 1 | | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены  ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | | | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |  |
| 93 | | Запись десятичных дробей на калькуляторе | | 1 | | Алгоритм работы с калькулятором.  Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот | Выполняют устные вычисления.  Разбираются в устройстве калькулятора.  Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе.  Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот | | | Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора.  Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.  Производят вычисления на калькуляторе.  Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора | |  |  |
| 94 | | Выполнение вычислений на калькуляторе без округления | | 1 | | Повторение работы с калькулятором.  Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот | Выполняют устные вычисления.  Разбираются в устройстве калькулятора.  Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе.  Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот | | | Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора.  Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.  Производят вычисления на калькуляторе.  Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора | |  |  |
| 95 | | Площадь прямоугольника, квадрата | | 1 | | Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника и  квадрата | Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров | | | Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата.  Вычислять площадь прямоугольника и квадрата.  Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника | |  |  |
| 96 | | Преобразование дробей | | 1 | | Запись числа 1 в виде дроби.  Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение).  Решение задач с обыкновенными дробями | Выполняют устные вычисления.  Читают дроби и смешанные числа.  Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Представляют число 1 в виде дроби.  Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи) | | | Выполняют устные вычисления.  Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби.  Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 97 | | Преобразование обыкновенных дробей | | 1 | | Запись числа 1 в виде дроби.  Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.  Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение).  Решение задач с обыкновенными дробями | Выполняют устные вычисления.  Читают дроби и смешанные числа.  Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Представляют число 1 в виде дроби.  Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи) | | | Выполняют устные вычисления.  Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби.  Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 98 | | Итоговая  контрольная работа  № 8 | | 1 | | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.  Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | | | Выполняют задания контрольной работы | |  |  |
| 99 | | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | 1 | | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | | | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |  |
| 100 | | Целые числа и действия с ними | | 1 | | Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость) | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления.  Устно решают простые задачи практического содержания.  Решают задачу в 1 действие по краткой записи | | | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания.  Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |
| 101 | | Обыкновенные дроби и действия с ними | | 1 | | Обыкновенные дроби.  Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями.  Решение задач на пропорциональное  деление | Выполняют устные вычисления.  Читают дроби и смешанные числа.  Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи).  Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).  Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Решают задачу в 1 действие | | | Выполняют устные вычисления.  Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ | |  |  |
|  |  |
| 102 | | Десятичные дроби и действия с ними | | 2 | | Десятичные дроби.  Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество  предметов, общий расход) | Выполняют устные вычисления.  Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.  Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).  Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.  Решают задачу в 1 действие по краткой записи | | | Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.  Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8, 1-9 классы (I вариант) | 2023 |
| 1. | Андропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.  Математика, 9 класс. – М.: Просвещение, 2024г | 2024 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

1.Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 8 листов:

* Сложение с переходом через разряд.
* Вычитание с переходом через разряд.
* Умножение.
* Компоненты умножения.
* Компоненты деления.
* Цена. Количество. Стоимость.
* Прямые и обратные задачи.
* Углы.

2. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 5 листов:

* Приемы письменного деления.
* Письменное умножение на двухзначное число.
* Письменное умножение на трехзначное число.
* Умножение и деление числа на произведение.
* Умножение и деление величин.

3. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 9 листов:

* Умножение на однозначное число.
* Деление на однозначное число.
* Письменное умножение.
* Письменное деление.
* Умножение и деление суммы на число.
* Таблица разрядов и классов.
* Действия с числом нуль.
* Уравнения.
* Периметр и площадь многоугольника.

4. «Набор целого на круге (простые дроби)». Набор на магнитах.

5. Комплект «Доли и дроби».

6. Комплект стереометрических тел КСТ.

7. Счетный набор «Цветные фигуры».

8. Циферблат часовой (учебный).

9. Раздаточный материал «Геометрические тела».

10. Приложение к комплекту демонстрационных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

**Оценка устных ответов**

**Отметка «5» ставится учащемуся, если он:**

1. дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, можетподтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

2. умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

3. умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

4. правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

5. правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**Отметка «4» ставится учащемуся, если он:**

1. при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

2. при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

3. при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

4. с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

5. выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающегося легко исправляет при незначительной помощиучителя.

**Отметка «3» ставится учащемуся, если он:**

1. при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

2. производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

3. понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

4. узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

5. правильно выполняет измерение и черчение после предварительного

обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

**Отметка «2» ставится учащемуся, если он:**

1. обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

**Отметка «1» ставится учащемуся в том случае, если он:**

* 1. обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

**2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности учащегося, особенности его развития.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в5 – 9 классах 35 – 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке письменных, контрольных работ:

**«5» ставится**, если вся работа выполнена без ошибок.

**«4» ставится**, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**«3» ставится**, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**«2» ставится**, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**«1» ставится**, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

**3. Итоговая оценка умений и навыков**

1.За учебную четверть и за год знания умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

2.При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащегося, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3.Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой учащегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ