Государственное казенное образовательное учреждение «Коррекционная школа № 8»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол № 1 от 29.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № 1 от 30.08.2024 | | |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол № 1 от 29.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № 1 от 30.08.2024 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Биология»**

**для учащихся 7-9 классов**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составитель:**

**учитель Андреева Татьяна Валентиновна**

Арзамас, 2024 год

**Биология**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 8а класса составлена в соответствии с АООП, разработанная на основе ФАООП (приказ №1026 от 24.11.2022) и утвержденная приказом ГКОУ КШ№8 от 31.08.2023 №430.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек и его здоровье» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также, более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать, мышлние и речь.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения»,др.   
В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности «Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за домашними животными » и др.  
В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся воспринимать человека как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.  
В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

**Цель и задачи программы**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

**Цель учебного предмета** - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

**Задачи обучения:**

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

− формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

− формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**7 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
|  | **7 класс. Растения, грибы и бактерии**  **(2 ч в неделю)** |  |  |
| 1 | Растения вокруг нас |  |  |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями |  |  |
| 3 | Многообразие растительного мира. |  |  |
| 4 | Бактерии |  |  |
| 5 | Грибы |  |  |
|  | Повторение |  |  |
| **Итого** | |  |  |

***Календарно-тематическое планирование «Биология»***

**7а класс - 67 часов**

**7г класс - 66 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды**  **деятельности** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата проведения** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| 1 | Разнообразие растений | Рассказ-описание с использованием опорных схем. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, гербарием. Рассказ по плану, ответы на вопросы | | 1 |  |  |  |
| 2 | Значение растений | Беседа с решением проблемных ситуаций. Работа с текстом, иллюстрациями, Рассказ по плану, ответы на вопросы. | | 1 |  |  |  |
| 3 | Охрана растений | Рассказ-описание с использованием опорных схем. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, гербарием. Рассказ по плану, ответы на вопросы | | 1 |  |  |  |
| 4 | Строение растения | Беседа с практическими заданиями. Выполнение практической работы | | 1 |  |  |  |
| 5 | Строение цветка | Рассказ-описание с использованием опорных схем. Рассказ по плану, ответы на вопросы | | 1 |  |  |  |
| 6 | Виды соцветий | Работа с текстом, иллюстрациями, Рассказ по плану, ответы на вопросы. Работа по группам | | 1 |  |  |  |
| 7 | Опыление цветков | Рассказ-описание с использованием опорных схем. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, гербарием. Рассказ по плану, ответы на вопросы | | 1 |  |  |  |
| 8 | Разнообразие плодов | Рассказ с демонстрацией образцов. Работа с текстом, коллекцией.  Рассказ по плану, ответы на вопросы | | 1 |  |  |  |
| 9 | Распространение плодов и семян | Рассказ-описание с использованием опорных схем. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, гербарием. Рассказ по плану, ответы на вопросы | | 1 |  |  |  |
| 10 | Внешний вид и строение семени фасоли | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | | 1 |  |  |  |
| 11 | Строение семени пшеницы | Беседа с практическими заданиями Выполнение лабораторной работы | | 1 |  |  |  |
| 12 | Условия прорастания семян | Рассказ-описание с использованием опорных схем. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, гербарием. Рассказ по плану, ответы на вопросы | | 1 |  |  |  |
| 13 | Определение всхожести семян.  Правила заделки семян в почву | Работа по карточкам Выполнение лабораторной работы | | 1 |  |  |  |
| 14 | Виды корней | Рассказ-описание с использованием опорных схем Работа по парам | | 1 |  |  |  |
| 15 | Корневые системы. Значение корней | Рассказ-описание с использованием опорных схем.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | | 1 |  |  |  |
| 16 | Видоизменения корней | Рассказ-описание с использованием опорных схем. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, гербарием. Рассказ по плану, ответы на вопросы | | 1 |  |  |  |
| 17 | Внешнее строение листа. Самостоятельная работа в форме тестирования | Работа с натуральными образцами Выполнение проверочной работы | | 1 |  |  |  |
| 18 | Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении | Рассказ-описание с использованием опорных схем.  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 19 | Испарение воды листьями | Рассказ-описание с использованием опорных схем  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 20 | Дыхание растений | Рассказ-описание с использованием опорных схем.  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, заполнение таблицы | 1 | |  |  |  |
| 21 | Листопад и его значение | Рассказ-описание с использованием опорных схем  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 22 | Строение стебля | Работа по карточкам Выполнение лабораторной работы | 1 | |  |  |  |
| 23 | Значение стебля в жизни растений | Рассказ-описание с использованием опорных схем.  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 24 | Разнообразие стеблей | Рассказ-описание с использованием опорных схем.  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 25 | Растение — целостный организм | Рассказ-описание с использованием опорных схем.  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 26 | Деление растений на группы | Рассказ-описание с использованием опорных схем. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 27 | Мхи | Рассказ-описание с использованием опорных схем. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, заполнение таблицы | 1 | |  |  |  |
| 28 | Папоротники | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией, заполнение таблицы | 1 | |  |  |  |
| 29 | Голосеменные хвойные растения | Рассказ-описание с использованием опорных схем.  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 30 | Покрытосеменные. Деление цветковых на классы | Рассказ-описание с использованием опорных схем.  Работа по карточкам | 1 | |  |  |  |
| 31 | Злаковые. Общие признаки злаковых | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией, заполнение таблицы | 1 | |  |  |  |
| 32 | Хлебные злаковые культуры. Самостоятельная работа в форме тестирования | Работа с гербарием и образцами. Выполнение проверочной работы | 1 | |  |  |  |
| 33 | Выращивание зерновых | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 34 | Использование злаков в народном хозяйстве | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 35 | Лилейные. Общие признаки лилейных | Работа с гербарием, образцами, презентацией. Работа по карточкам | 1 | |  |  |  |
| 36 | Цветочно-декоративные лилейные | Работа с натуральными и образцами Выполнение проверочной работы | 1 | |  |  |  |
| 37 | Овощные лилейные | Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 38 | Дикорастущие лилейные. Ландыш | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 39 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией, заполнение таблицы | 1 | |  |  |  |
| 40 | Дикорастущие пасленовые. Паслен | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 41 | Овощные и технические пасленовые. Картофель | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 42 | Овощные пасленовые. Томат | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 43 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 44 | Цветочно-декоративные пасленовые | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 45 | Бобовые. Общие признаки бобовых | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией, заполнение таблицы | 1 | |  |  |  |
| 46 | Пищевые бобовые растения | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 47 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 48 | Кормовые бобовые растения | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 49 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией, заполнение таблицы | 1 | |  |  |  |
| 50 | Шиповник – растение группы розоцветных | Беседа с практическими заданиями. Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 51 | Плодово-ягодные розоцветные Яблоня. Самостоятельная работа в форме тестирования | Беседа с практическими заданиями.  Выполнение проверочной работы | 1 | |  |  |  |
| 52 | Груша | Беседа с практическими заданиями.  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 53 | Вишня | Беседа с практическими заданиями. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 54 | Малина | Беседа с практическими заданиями. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 55 | Земляника | Беседа с практическими заданиями. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 56 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры | Беседа с практическими заданиями. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 57 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией, заполнение таблицы | 1 | |  |  |  |
| 58 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 59 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные | Рассказ-описание с составлением характеристики объектов.  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 60 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | Беседа с практическими заданиями.  Работа с гербарием, образцами, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 61 | Уход за комнатными растениями | Беседа с практическими заданиями. Выполнение лабораторной работы | 1 | |  |  |  |
| 62 | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке | Заочная  экскурсия | 1 | |  |  |  |
| 63 | Растение – живой организм | Беседа с практическими заданиями. Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 64 | Бактерии | Рассказ-описание с составлением характеристики объектов.  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 65 | Строение грибов | Рассказ-описание с составлением характеристики объектов.  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа с муляжами | 1 | |  |  |  |
| 66 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы | Рассказ-описание с составлением характеристики объектов.  Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | 1 | |  |  |  |
| 67 | Повторение изученного материала «Растения. Бактерии. Грибы». Самостоятельная работа в форме тестирования | Выполнение проверочной работы в форме тестирования | 1 | |  |  |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
* наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
* формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
* формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

Минимальный уровень:

− узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

− называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

− описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

− использовать биологические знания в повседневной жизни;

− выполнять совместно с учителем практические работы;

− владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

− соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индиви- дуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

− не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания всего изученного программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

− допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

− умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

− допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правилакультуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2» не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

− правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

− полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

− четко и правильно даны определения;

− вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

− наблюдение проведено самостоятельно;

− частично раскрыто основное содержание материала;

− в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

− вывод неполный.

*Оценка «3»:*

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2» не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

− допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится*, если:

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ №1026 от 24.11.2022), утверждённая приказом № 430 ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023г. | 2023г. |
| 2 | Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс, учебник под редакцией З.А. Клепининой. М.: Дрофа. | 2022г. |

**8 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение |  |  |
| 2 | Беспозвоночные животные |  |  |
| 3 | Позвоночные животные |  |  |
| 3.1 | Рыбы |  |  |
| 3.2 | Земноводные |  |  |
| 3.3 | Пресмыкающиеся |  |  |
| 3.4 | Птицы |  |  |
| 3.5 | Млекопитающие |  |  |
| 4 | Сельскохозяйственные млекопитающие |  |  |
| 5 | Обобщение |  |  |
|  | Итого: |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | Дата | Примечание |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 четверть – 16 часов | | | | | | | |
| Введение - 2 часа | | | | | | | |
| 1 | Многообразие животного мира | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира | Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя | Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние).  Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков |  |  |
| 2 | Значение животных и их охрана | 1 | Формирование представлений о значении животных и их охране | Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу | Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности |  |  |
| Беспозвоночные животные- 10 часов | | | | | | | |
| 3 | Дождевой червь | 1 | Формирование представлений о беспозвоночных животных. Формирование представлений о внешнем виде и образе  жизни  дождевого червя | Называют признаки беспозвоночных животных. Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения.  Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя.  Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя | Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных. Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строе- ния, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом пере-  движения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. |  |  |
| 4 | Круглые черви – паразиты человека | 1 | Формирование представлений о червях паразитах, профилактических мероприятий по предупреждению заражений червями- паразитами человека | Знакомятся по иллюстрациям с червями, паразитирующими в теле человека и животных. Рассказывают о путях заражения аскаридами, составляют памятку по предепрежденю заражения аскаридами | Дополняют текст об образе жизни плоских червей. Составляют рассказ о роли червей в природе. |  |  |
| 5 | Внешнее строение и образ жизни насекомых | 1 | Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличитель ных признаках.  Изу чение внешнего строения и образ жизни насекомых | Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела.  Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых.  Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетра дях.  Описывают одного представителя по опорным предложениям | Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания).  Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых |  |  |
| 6 | Бабочка - капустница |  | Формирование представления об особенностях внешнего  вида насекомых, их значении в природе  и жизни человека | Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочкки-капустницы. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказываю о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем  Составляют рассказ о внешнем строении бабочки-капустницы по плану. | Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки- капустницы |  |  |
| 7 | Яблонная плодожорка | 1 | Формирование представления об особенностях внешнего  вида насекомых, их значении в природе  и жизни человека | Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодожорку. Рассматривают насекомых- вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя | Сравнивают и различают  двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео.  Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. |  |  |
| 8 | Майский жук | 1 | Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии. Ознакомление с отличительными особенностями внешнего строения жуков, значением для человека | Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки. Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради | Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский  жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.  Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и  жизни человека.  Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых |  |  |
| 9 | Комнатная муха | 1 | Формирование представления о комнатной мухе | Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказываю о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни | Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения.  Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи.  Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.  Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний |  |  |
| 10 | Медоносная пчела | 1 | Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении  для человека | Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела.  Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради | Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе».  Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением |  |  |
| 11 | Тутовый шелкопряд |  | Формирование представлений о внешнем виде и образе | Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения | Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой - капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда.В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда |  |  |
| 12 | Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми | 1 | Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых | Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают насекомых, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насеко мых | Проводят наблюдения в природе за насекомыми, рассматривают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насекомые; определяют приспособленность к полету; наблюдают за поведением насекомых; сравнивают жука и  бабочку, находят черты сходства и от личия. Выполняют зарисовки, записывают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе |  |  |
| **Позвоночные животные – 53 часа**  Рыбы – 7 часов | | | | | | | |
| 13 | Внешнее строение и скелет рыб | 1 | Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации Формирование представлений о рыбах, их внешнем строении, скелете, образе  жизни | На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных. Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения, строения скелета в связи со средой обитания | Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных.  Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб |  |  |
| 14 | Внутреннее строение рыб |  | Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения рыб | Описывают по плану и опорным предложениям особенности внутреннего строения рыб, составляют таблицу «Внутренние органы рыб». Рассказывают, как дышат и питаются рыбы.  Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях  движения | Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы Дополняют текст в рабочей тетради о внутреннем строении рыб |  |  |
| 15 | Размножение рыб | 1 | Формирование представлений о размножении рыб | Знакомятся по иллюстрациям со стадиями развития рыб. Подписывают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок. | Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду.  Подписывают стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок |  |  |
| 16 | Речные рыбы. Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб | Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя. Отвечают на вопросы в форме тестирования | Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания.  Дают определение, каких рыб называют речными.  Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу. Отвечают на вопросы в форме тестирования |  |  |
| 17 | Морские рыбы | 1 | Знакомство с морскими рыбами.  Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб | Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя | Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ  жизни; признаки внешнего строения. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  Дают определение, каких рыб назы вают морскими.  Выполняют задания в рабочей тет ради. Сравнивают треску и сельдь,  данные записывают в таблицу. Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб |  |  |
| 18 | Рыболовство и рыбоводство | 1 | Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, спо собах ее разведения | Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб челове ком в прудах и естественных условиях. Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок | Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы. Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок |  |  |
| 19 | Рациональное использование и охрана рыб | 1 | Формирование представлений об охране и рационального использования рыб. Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме. | Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы.  Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека.  Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рассказывают об особенностях размножения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариумными рыбами под руководством учителя | Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком). Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Рассказываю об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок, называют виды живородящих рыб.  Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками. Записывают свои наблюдения в тетрадь. |  |  |
| Земноводные - 3 часа | | | | | | | |
| 20 | Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1 | Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных | Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя | Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). |  |  |
| 21 | Внутреннее строение земноводных | 1 | Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни земноводных; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения лягушки | Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, устанавливают взаимосвязь между строение органов и их функциями. | Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими ных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; |  |  |
| 22 | Размножение и развитие лягушки | 1 | Формирование представлений о размножении и развитии земноводных на примере лягушки | Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают на рисунках стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране | Составляют рассказ про размножение (цикл развития) лягушки. Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отмечают отличительные признаки |  |  |
| Пресмыкающиеся – 3 часа | | | | | | | |
| 23 | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | 1 | Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении, среде обитания.  Расширение представления о местах обитания, образе жизни прыткой ящерицы | Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение. Узнают на рисунках, фотографиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внешнего вида, где живет, ее образ  жизни, особенности питания. как передвигаются. Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы | По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, , называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся. |  |  |
| 24 | Внутреннее строение пресмыкающихся | 1 | Расширение представления о внутреннем строении, особенностях питания прыткой ящерицы | Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания.  В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы  Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы | Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке.  Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.  Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. |  |  |
| 25 | Размножение и развитие пресмыкающихся | 1 | Расширение представления о размножении и развитии пресмыкающихся | Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает  яйца, какие условия необходимы для развития зародыша.  Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя  Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж | Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.  Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся |  |  |
| Птицы – 13 часов | | | | | | | |
| 26 | Особенности внешнего строения птиц | 1 | Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе | Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе  жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). | Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.  Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой- либо птицы. Записывают вывод,  чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера. |  |  |
| 27 | Особенности скелета птиц | 1 | Формирование представления об особенностях строения скелета птицы | Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы, выполняют задание в рабочей тетради. | Называют части скелета птицы, особенности строения костей птицы, связанные с полетом |  |  |
| 28 | Особенности внутреннего строения птиц | 1 | Формирование представлений об особенностях внутреннего строения птиц | Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. | Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. |  |  |
| 29 | Размножение и развитие птиц | 1 | Формирование представлений о размножении и развитии птиц | Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов.  Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением | Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетради подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого  яйца птицы, используя слова для справок |  |  |
| 30 | Птицы, кормящиеся в воздухе | 1 | Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях образа жизни и внешнего строения | Называют по рисункам птиц леса (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  Прослушивают голоса птиц. |  |  |
| 31 | Птицы леса | 1 | Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения | Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями.  Прослушивают голоса птиц. Называют перелетных и зимующих птиц. |  |  |
| 32 | Хищные птицы.  Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).  Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям.  Отвечают на вопросы в форме тестирования | Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку, какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц.  Прослушивают голоса птиц. Отвечают на вопросы в форме тестирования |  |  |
| 33 | Водоплавающие птицы | 1 | Формирование представлений о водоплавающих птицах, осо бенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, цапля), описывают внешний вид (по каким внешним при- знакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям.  Прослушивают голоса птиц | Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строе- ния ее тела и образа жизни.  Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст.  Прослушивают голоса птиц. Называют перелетных и зимующих птиц. |  |  |
| 34 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | 1 | Расширение знаний о птицах, обитающих  близ жилища человека | Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка).  Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необ-  ходимости охране птиц по плану и опорным предложениям | Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова.  Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста  учебника (сравнивают голубя и воробья) |  |  |
| 35 | Домашние куры | 1 | Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании | Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни.  В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. | Узнают по рисункам и называют домашних птиц (кур, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу.  Называют особенности их внешнего строения. Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. |  |  |
| 36 | Домашние утки и гуси | 1 | Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании | Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит | Сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие). |  |  |
| 37 | Птицеводство | 1 | Формирование представлений о птицеводстве | Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах, смотрят видеофильм с обсуждением «Экскурсия на птицеводческую фабрику» | Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами.  Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах.  Рассказывают о значении птицеводства по плану |  |  |
| 38 | Экскурсия | 1 | Расширение представлений об особенностях строения и поведения птиц | Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, пе редвижением, заботой о потомстве  Под руководством учителя выполняют практическую работу: подкормка зимующих птиц | Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания.  Результаты наблюдений записывают в тетрадь |  |  |
| Млекопитающие – 17 часов | | | | | | | |
| 39 | Общие признаки млекопитающих | 1 | Формирование представлений об общих признаках млекопитающих.  Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих животных | Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие.  Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя | Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных.  На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. |  |  |
| 40 | Внешнее строение млекопитающих | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего строения млекопитающих | Называют по рисункам млекопитающих, описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе млекопитающее животное: внешнее строение тела, расположение ног, покровы).  Рассказывают об образе жизни, и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. | В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитаю щего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок |  |  |
| 41 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | 1 | Формирование представлений об особенностях скелета и нервной системы млекопитающих | Рассматривают скелет млекопитающего, под руководством учителя, показывают части скелета, называют их. Выполняют задание в рабочей тетради | Отмечают подвижность нижней челюсти, считают количество шейных позвонков, отмечают наличие грудной клетки. Называют отделы нервной системы млекопитающих |  |  |
| 42 | Внутренние органы млекопитающих | 1 | Формирование представлений об особенностях внутреннего строения млекопитающих | В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. | Составляют таблицу «Органы и системы органов млекопитающих» с опорой на учебник |  |  |
| 43 | Грызуны | 1 | Формирование представлений об общих признаках грызунов | Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов.  Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.  В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя | Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов.  Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок |  |  |
| 44 | Значение грызунов в природе и жизни человека | 1 | Расширение представлений о  значение грызунов в природе и жизни человека | Рассказывают о значении грызу нов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова  для справок и помощь учителя | Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Называют пользу и вред, приносимый грызу нами.  Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров» |  |  |
| 45 | Зайцеобразные | 1 | Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных | Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе.  Называют общие признаки изученных животных.  Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя | Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ  жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).  Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания.  Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для  справок |  |  |
| 46 | Разведение домашних кроликов | 1 | Формирование представлений о сельскохозяйственных животных | Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями. Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов | Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.  Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах.  Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека |  |  |
| 47 | Хищные звери | 1 | Продолжение формирования представлений о диких млекопитающих животных.  Формирование понятия хищные звери | Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называю общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них.  Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия.  Подписывают на рисунке назва ния зубов хищного зверя, используя помощь учителя | Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности.  Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия).  На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей.  Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя |  |  |
| 48 | Дикие пушные хищные звери | 1 | Ознакомление с пушными зверями: соболь, куница, норка, песец | Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам.  Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради.  Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных.  Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца).  Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе.  Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника. |  |  |
| 49 | Разведение норки на зверофермах | 1 | Продолжение формирования знаний о хищных зверях | Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок, используя помощь учителя | Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах |  |  |
| 50 | Домашние хищные звери | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками и кошками, их породами | Узнают и называют собак, кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят их к группе домашних животных, к млекопитающим.  Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за питомцами под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя | Выделяют существенные признаки собак, кошек, относят их к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные).  Сравнивают по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак, кошек.  Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию домашних питомцев».  Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным |  |  |
| 51 | Ластоногие | 1 | Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни | Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение | Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).  В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой.  Описывают их внешний вид, места обитания, питание.  Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.  Рассказывают о распространении и значении морских животных |  |  |
| 52 | Китообразные | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных | Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания.  Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей.  Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о  причинах необходимости охраны морских млекопитающих | Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).  Описывают их внешний вид, места обитания, питание.  Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.  Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных.  Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради.  Называют морских животных, занесенных в Красную книгу |  |  |
| 53 | Парнокопытные.  Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных | Узнают и различают на фотографиях и рисунках парнокопытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания.  Называют общие признаки изученных групп животных.  Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных.  Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных . Отвечают на вопросы в форме тестирования | Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о парнокопытных животных. Отвечают на вопросы в форме тестирования |  |  |
| 54 | Непарнокопытные | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни непарнокопытных | Узнают и различают на фотографиях и рисунках непарнокопытных животных (лошадь, осел, зебра). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания.  Называют общие признаки изученных групп животных.  Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных.  Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта непарнокопытных. | На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и не- парнокопытных).  Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных.  Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о непарнокопытных животных |  |  |
| 55 | Приматы | 1 | Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отельными особенностями различных групп | Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах.  Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы | Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют об щие признаки; называют чем они отлича ются от других млекопитающих.  Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.  Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах.  Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы).  Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания.  Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие |  |  |
| Сельскохозяйственные млекопитающие - 13 часов | | | | | | | |
| 56 | Корова | 1 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров | Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства.  Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и назы вают породы коров. Устанавливают взаи мосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов.  Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки». |  |  |
| 57 | Содержание коров на фермах | 1 | Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят | Рассказывают о содержании коров на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.  Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и  бесстойлового содержания коров  с опорой на текст учебника и с помощью учителя. | Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах.  Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах |  |  |
| 58 | Выращивание телят | 1 | Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят | Рассказывают о содержании телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. | Рассказывают, как выращивают и содержат телят на современных фермах, рационе питания и уходе |  |  |
| 59 | Овцы | 1 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец | По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). | Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус).  Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.  Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец» |  |  |
| 60 | Содержание овец и выращивание ягнят | 1 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных | По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека | Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека. |  |  |
| 61 | Верблюды | 1 | Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственными животными | Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда. Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека. Называют места проживания, для чего их разводит человек | Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов.  Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных.  По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека |  |  |
| 62 | Северные олени | 1 | Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека | Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.  Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям  жизни, значении для человека | Описывают внешний вид и места обитания северного оленя.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.  Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера. Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей.  Составляют рассказ об оленеводстве по плану |  |  |
| 63 | Домашние свиньи | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего строения домашних свиней | Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка) об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины | Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду.  Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана.  Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.  Составляют по плану краткое описание внешнего вида. |  |  |
| 64 | Содержание свиней на свиноводческих фермах | 1 | Формирование представлений об особенностях содержания домашних свиней | Составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника с опорой на план рассказа | Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)  Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком |  |  |
| 65 | Выращивание поросят | 1 | Формирование представлений об особенностях выращивания поросят | По картинкам, слайдам составляют рассказ о выращивании поросят, особенности питания и ухода за ними | Рассказывают, как выращивают и содержат поросят на современных свиноводческих фермах, рационе питания и уходе |  |  |
| 66 | Домашние лошади | 1 | Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве | Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Рассказывают о значении лошади  для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал.  Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород ло шадей в жизни человека | Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади.  Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород. |  |  |
| 67 | Содержание лошадей и выращивание жеребят |  | Формирование представлений о лошадях, особенностях их выращивания и содержания | Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. | Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека.Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей» |  |  |
| 68 | Экскурсия в зооуголок | 1 | Расширение представлений об особенностях строения и поведения животных, которых человек содержит в домашних условиях | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях. Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением животных в зооуголке: кормлением, заботой о потомстве | Проводят наблюдение за поведением животных в зооуголке, отмечают особенности поведения разных их видов, проводят наблюдения за поведением животных, кормлением, заботой о потомстве  особенностями питания.  Результаты наблюдений записывают в тетрадь |  |  |
| Обобщение - 1 час | | | | | | | |
| 69 | Обобщающий урок  «Что вы узнали о животных?».  Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Систематизация знаний об изученных животных | Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека, используя помощь учителя.  Подписывают названия животных на рисунках. Отвечают на вопросы в форме тестирования | Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков.  Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям. Отвечают на вопросы в форме тестирования |  |  |

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

* воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
* овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
* сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой при роды;

− знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме про граммы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами животных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натураль ные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, ис пользовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивиду ального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»ставится если:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»* не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

− допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил

не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится.

**IV. Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ №1026 от 24.11.2022), утверждённая приказом № 430 ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023г. | 2023г. |
| 2 | Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные, 8 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ; «Просвещение» | 2023г. |

**9 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение |  |  |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека |  |  |
| 3 | Опора и движение |  |  |
| 4 | Кровообращение |  |  |
| 5 | Дыхание |  |  |
| 6 | Питание и пищеварение |  |  |
| 7 | Выделение |  |  |
| 8 | Покровы тела |  |  |
| 10 | Нервная система |  |  |
| 11 | Органы чувств |  |  |
| 12 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации |  |  |
| 13 | Повторение |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема предмета | | | Кол-во часов | | | Программное содержание | | | Дифференциация видов деятельности | | | Дата | | Примечание | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| Введение - 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Роль и место человека в природе | | | 1 | | | Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других  млекопитающих | | | Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена».  По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя | | Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки.  Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения заносят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок |  | |  | |
| Общее знакомство с организмом человека -2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Строение клеток и тканей ор ганизма | | | 1 | | | Формирование представления о том, что человек состоит из клеток | | | Рассматривают на рисунках стро ение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу  рабочей тетради, используя опорные буквы | | Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции.  Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функцией |  | |  | |
| 3 | | Органы и системы органов человека | | | 1 | | | Формирование представления об органах и системах органов | | | Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем.  Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы | | Рассказывают о строении клетки, работают со словарем. Устанавливают взаимосвязь между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией.  Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов» |  | |  | |
| Опора и движение – 13 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета | | 1 | | | Формирование представления об опорных системах в  жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета | | | Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради | | | | Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям.  Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорнодвигательная система.  Подписывают на схеме части скелета.  Показывают части скелета на таблице, макете и схеме. Называют основные функции скелета, отмечают его значение в жизни человека. Рассказывают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения |  | |  | |
| 5 | Состав и строение костей | | 1 | | | Формирование представлений о строении костей | | | Называют вещества, из которых состот кости человека, зарисовывают строение трубчатой кости, записывают виды костей, показываютиз на скелете и таблице | | | | Называют вещества, из которых состот кости человека, зарисовывают строение трубчатой кости, записывают виды костей, показываютиз на скелете и таблице |  | |  | |
| 6 | Соединение костей | | 1 | | | Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строе ния сустава и связок | | | Подписываю части сустав на рисунке в рабочей тетради, используя текст учебника. Выписывают из учебника в рабо чую тетрадь названия типов соединения костей, используя  предложенные учителем предложения | | | | Называют по рисункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полупо-  движный и неподвижный).  Дополняют схему и вписывают названия типов соединения костей в рабочую тетрадь. Показывают суставы на скелете человека, устанавливают взаимосвязь между строением сустава и выполняемой функцией |  | |  | |
| 7 | Череп | | 1 | | | Формирование представлений о строении черепа, его отде лах и выполняемых функциях | | | Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.  Рассказывают, какую функцию выполняет череп.  Дополняют схему в рабочей тетради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу.  Показывают кости черепа на скелете человека, используя помощь учителя | | | | Называют отделы черепа по таблице, скелету человека.  Выписывают из учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов.  Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа».  Составляют рассказ по плану: значение черепа. Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции |  | |  | |
| 8 | Скелет туловища.  Практическая  работа | | | 1 | | | Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки | | | Называют отделы скелета туло вища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу  «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету че ловека, опираясь на помощь учителя.  Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки | | Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице. Изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека. Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией.  Выписывают в рабочую тетрадь из учебника названия отделов позвоночника.  Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», делают вывод о необходимости соблюдения правил здорового образа  жизни для формирования правильной осанки человека | | |  | |  | |
| 9-10 | Кости верхних и нижних конечностей. | | | 2 | | | Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей | | | Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя.  Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помощь учителя. | | Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних конечностей.  Изучают по скелету внешний вид косей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. | | |  | |  | |
| 11 | | Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей.  Первая доврачебная помощь при этих травмах | | | 1 | | | Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей | | | Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя.  Дописываю предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок.  Называют по описанию типы повреждения костей.  Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки.  Под руководством учителя делают вывод  о причинах травм, необходимо сти здорового образа жизни и  безопасного поведения | | Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам и макетам, записывают в тетрадь их определения.  Подписывают рисунки в рабочей тетради с типами повреждения, используя слова для справок. Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении.  Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради  «Повреждение опорно- двигательной системы», используя текст учебника.  Выполняют практическую работу по оказанию  доврачебной помощи при переломах, вывих, растяжении связок: накладывают шины и повязки. Делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения |  | |  | |
| 12 | | Значение и строение мышц | | | 1 | | | Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека) | | | По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении че ловека.  Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц.  Складывают из букв название разных видов мышц.  Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя | | Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям.  Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы.  Дополняют текст таблицы в рабочей тетради о расположении основных групп мышц в организме.  Складывают из букв название разных видов мышц.  Заполняют пропуски в предложении о скелетных мышцах в рабочей тетради, пользуясь текстом учебника.  Подписывают основные части мышцы на рисунке рабочей тетради.  Называют основное свойство мышц |  | |  | |
| 13 | | Основные группы мышц в теле человека | | | 1 | | | Формирование представлений о группах мышц у человека | | | Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины,  мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека.  Выполняют движения,  демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь  учителя | | Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.  Называют значение разных групп мышц, устанав ливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц.  Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради  «Основные группы мышц». Подписывают названия групп мышц на рисунке |  | |  | |
| 14 | | Работа мышц. Утомление мышц | | | 1 | | | Формирование представления о работе мышц.  Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание | | | Называют и показывают на рисунках мышцы- сгибатели и мышцы- разгибатели, чем  мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание).  Выполняют движения,  демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя | | Рассказывают и показывают в ходе самонаблюдения как работают мышцы-сгибатели и мышцы- разгибатели, как выполняется сгибание, разгибание, удерживание.  Выполняют практические опыты по демонстрации работы мышц и их утомлении, результаты записывают в рабочую тетрадь. Устанавливают зависимость между работой мышц и утомлением, называют причины утомления мышц.Записывают в тетрадь рекомендации по укреплению мышц.  Выполняют движения,  демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя |  | |  | |
| 15 | | Предупреждеие искривления позвоночника. Плоскостопие | | | 1 | | | Формирование представлений об осанки, искривлении позвоночника, плоскостопии, о значении соблюдения гигиенических правил для профилактики нарушений скелета у человека | | | Записывают в тетрадь упражне ния для утренней гимнастики.  Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. | | Называют причины нарушения пластики и красоты человеческого тела.Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки.Проводят самостоятельно физпаузу для урока |  | |  | |
| 16 | | Значение опрно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании | | | 1 | | | Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорно- двигательной системы | | | Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц.  Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты,  используя помощь учителя | | Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее.  Называют правила здорового образа жизни. Определяют по рисункам, какие упражнения  надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты |  | |  | |
| **Кровообращение – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Значение крови и крообращения | | | 1 | | | Формирование представлений о пере-  движении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека | | | Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.  Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы.  Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами | | Составляют рассказ о способах передвижения питательных вещества по сосудам растений и животных, делают вывод о единстве строения и выполняемых функций данных систем.  Показывают на таблице схему кровеносной системы человека, пути передвижения питательных веществ с кровью по сосудам кровеносной системы.  Записывают определения в тетрадь. Зарисовывают клетки и сосуды, участвующие в передвижении веществ |  | |  | |
| 18 | | Состав крови | | | 1 | | | Формирование представлений о значении и составе крови | | | Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем.  Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов.  Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови. Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии | | Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе.  Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь.  Рассказывают по схеме о значении крови, называют ее функции: перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма.  Выполняют практическую работу: чтение анализа крови. Делают вывод о состоянии своего организма |  | |  | |
| 19 | | Органы кровообращения. Сосуды | | | 1 | | | Формирование представлений о кровеносных сосудах | | | Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов. | | Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов.  Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями. |  | |  | |
| 20 | | Сердце и его работа | | | 1 | | | Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе | | | Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца.  Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии | | Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке.  Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца.  Дорисовывают рисунок: обозначают место сердца в организме человека.  Выполняют практическую работу: проводят под счет пульса с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Делают вывод об учащении пульса при физической нагрузке.  Описывают особенность состояния своей кровеносной системы: частоту пульса |  | |  | |
| 21 | | Большой и малый круги кровообращения | | | 1 | | | Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови | | | Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов).  Зарисовывают схему движения крови, выделяют малый и большой круги крвообращения | | Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление».  По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям.  Зарисовывают схему движения крови, выделяют малый и большой круги крвообращения, по таблице рассказывают схему кровообращения |  | |  | |
| 22 | | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение | | | 1 | | | Формирование представлений о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике | | | Перечисляют заболевания сердечно- сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя.  Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний | | Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердеч ная недостаточность). Заполняют таблицу «Сердечно- сосудистые заболевания, причины возник новения, состояние самочувствия человека». Записывают в тетрадь рекомендации по профилактике заболеваний |  | |  | |
| 23 | | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему | | | 1 | | | Формирование представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосуди- стую систему | | | Работают с карточкой: определе ние вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни.  По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами.  Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность  человека с последующим обсуждением | | Называют вредные привычки человека, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют причины алкоголизма, вред наркомании, к каким болезням приводят вредные привычки, как действует на организм человека никотин, спиртные напитки, наркотические вещества |  | |  | |
| 24 | | Первая помощь при кровотечении | | | 1 | | | Формирование представлений о первой помощи при кровотечении | | | Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида.  Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений.  Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.  Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении.  Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях | | Выписывают в рабочую тетрадь виды кровотечений, зачитывают из учебника их характеристику. Выполняют задание: описывают и определяют по описанию вид кровотечения.  Подписывают на рисунках в рабочей тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют отличительные признаки; называют виды оказания первой помощи.  Выписывают из словаря определение термина  «донор», обсуждают его значение.  Выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении.  Делают вывод о необходимости и важности своевременной помощи при кровотечениях |  | |  | |
| Дыхание - 6 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции | | | 1 | | | Формирование  представлений о значении дыхания для растений, животных, человека, об органах дыхательной системы | | | Дают характеристику дыхания по опорным предложениям.  Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя.  Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя | | Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека.  Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие).  Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значением органов.  Подписывают названия органов дыхания на рисунках в рабочих тетрадях.  Выполняют задания: заполняют пропуски в тексте; записывают путь воздуха при вдохе и выдохе, заполняя пропуски в тексте и расставляя цифры в нужном порядке |  | |  | |
| 26 | | Газообмен в легких и тканях | | | 1 | | | Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | | | Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого  воздуха, используя помощь учителя | | Рассказывают о составе воздуха по диаграмме. Работают со словарем: выписывают и объясняют значение нового биологического термина «газообмен».  Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях.  Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха |  | |  | |
| 27 | | Гигиена дыхания | | | 1 | | | Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания | | | Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости  для дыхания чистого воздуха. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя | | Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом.  Называют меры, принимаемые в городе для охраны воздуха |  | |  | |
| 28 | | Болезни органов дыхания и их предупреждение | | | 1 | | | Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике | | | Читают в учебнике названия заболевания органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. | | Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний.  Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания».  Выписывают из словаря значение термина «вакцина». Называют болезни, при которых используется.  Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний.  Делают вывод о мерах профилактики простудных заболеваний, необходимости здорового образа  жизни |  | |  | |
| 29 | | Влияние никотина на органы дыхания | | | 1 | | | Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания | | | Слушают рассказ учителя о вредном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания.  Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух) | | Слушают рассказ учителя, работают с презентацией о происхождении никотина, его содержании в разных видах растений, приносимом вреде организму человека и заболеваниях органов дыхания при курении;  Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания.  Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни |  | |  | |
| 30 | | Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы | | | 1 | | | Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы | | | Работают с презентацией  «Охрана воздуха».  Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров.  Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека.  Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают ри- сунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух | | Рассказывают о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях; о причинах загрязнения атмосферы.  Работают с презентацией «Запыленность и загрязненность воздуха, их вредное влияние».  Рассматривают иллюстрации о  загрязнении воздушной среды, источниках загрязнения воздуха в жилых помещениях.  Составляют совместно с учителем рекомендации как получить свежий воздух, какие меры нужно применять по очистке воздуха.  Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают, что загрязняет и что очищает воздух |  | |  | |
| Питание и пищеварение - 12 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Значение питания. Пищевые продукты | | | 1 | | | Формирование представлений о питании и пищеварении.  Назначение витаминов | | | Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учите- лем.Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам, принимая по мощь учителя. | | Находят в словаре и объясняют значение терминов «питание», «пищеварение». Рассказывают,  для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной. |  | |  | |
| 32 | | Питательные вещества | | | 1 | | | Закрепление знаний  о пищевых продуктах, и питательных веществах. | | | Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки,  жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы | | По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких продуктах содержаться и какое значение их для человека. Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы.Записывают в тетрадь правила разнообразного питания |  | |  | |
| 33 | | Витамины | | | 1 | | | Формирование представлений о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека | | | Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина  «витамины».  Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов.  Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя. Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем  предложениям | | Читают в словаре значение термина «витамины», выписывают в тетрадь. Объясняют, почему организму необходимы витамины, что такое авитаминоз.  Называют по рисункам группы витаминов, продукты питания, в которых они содержатся.  Составляют рассказ о витаминах по плану (название, где содержится, чем полезен).  Заполняют таблицу в рабочей тетради: название витамина, в каких продуктах содержится.  Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека |  | |  | |
| 34 | | Органы пищеварения | | | 1 | | | Формирование знаний об органах пищеварения | | | Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.  Выполняют задания в рабочей тетради.  Подчёркивают в тексте правиль ные  ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по  пищеварительному тракту | | Называют и показывают по таблице органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник).  Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.  Выполняют задания в тетради: подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения.  Пописывают органы пищеварения на рисунке. Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме рабочей тетради.  Соединяют стрелками органы пищеварения и вы полняемые ими функции |  | |  | |
| 35 | | Ротовая полость. Зубы | | | 1 | | | Формирование представлений о  строении и значении зубов. | | | Называют части зуба по таблице и рисунку учебника.  Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям | | Называют по рисунку виды зубов у млекопитающих животных, сравнивают с зубами человека по таблице.  Называют части зуба по таблице и рисунку учеб ника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией |  | |  | |
| 36 | | Изменение пищи в желудке | | |  | | | Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке | | | Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеваре нии играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем.  Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле.Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения,  что происходит с пищей в желудке | | Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные железы); о процессах измельчения пищи, смачивания слюной, глотании, начальной стадии пищева рения под действием слюны.  Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал.Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок.Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке |  | |  | |
| 37 | | Изменение пищи в кишечнике. Печень | | | 1 | | | Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике | | | Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя.  Рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник, аппендикс.  Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения | | Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой  функцией.В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписываю печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения |  | |  | |
| 38 | | Гигиена питания | | | 1 | | | Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания | | | Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения.  Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день.  По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.  Рассказывают о культуре поведения во время еды.  Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя.  Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя | | Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания.Знакомятся с правилами составления меню, рас сказывают о режиме питания.  По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.  Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения; подчеркивают правила гигиены питания в стихотворении; записывают правила гигиены питания в тетрадь; составляют меню.  Рассказывают о культуре поведения во время еды |  | |  | |
| 39 | | Уход за зубами и ротовой полостью | | | 1 | | | Расширение знаний  о правилах ухода за зубами, их лечении | | | Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов.  Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя  Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами | | Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабочей тетради: расставляют цифры в правильном порядке.  Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради.  Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, закрепляя правила ухода за зубами и ротовой полостью.  Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради |  | |  | |
| 40 | | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний | | | 1 | | | Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике | | | Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.  Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды.  Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя.Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. | | Выписывают в тетрадь заболевания пищеварительной системы, используя текст учебника (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).  Подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне на карточке. В рабочей тетради рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения; дополняют таблицу «Названия заболеваний и возможная причина». Знают и называют правила здорового образа жизни и правильного питания (правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний). |  | |  | |
| 41 | | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений | | | 1 | | | Формирование представлений об инфекционных заболеваниях и глистных заражениях их профилактике | | | Выписывают из словаря определение значения  «инфекционные болезни». Объясняют, какие болезни называют инфекционными.  Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения | | Выписывают из словаря определение значения  «инфекционные болезни». Объясняют, какие болезни называют инфекционными.  Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и доврачебной помощи при нарушениях пищеварения |  | |  | |
| 42 | | Пищевые отравления | | | 1 | | | Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему | | | Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя.  Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения.  Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя.  Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и  опорным предложениям | | Называют правила гигиены питания, хранения пищевых продуктов, обработки пищи.  Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради  «Пищевые отравления: отравления бактериями, грибами, ядовитыми растениями».  По презентации, рисункам знакомятся и называют ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида.Работают с таблицей учебника: называют причины и признаки пищевых отравлений, первую помощь и правила гигиены.Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради.Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану |  | |  | |
| Выделение – 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Почки- органы выделения | | | 1 | | | Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи | | | Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма.  Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем плану и опорным предложениям.  Зарисовывают почку в тетради. По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи | | Показывают и называют по таблице органы образования и выделения мочи;  Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма.Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану.  Зарисовывают почку в разрезе в тетради.  Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча.  Составляют рассказ по плану о значении выделения мочи |  | |  | |
| 44 | | Предупрежде ние почечных заболеваний | | | 1 | | | Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита | | | Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.  Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии.  Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний.  Называют правила здорового об раза жизни и безопасного поведения | | Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя.Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии.  Рассматривают рисунки в рабочей тетради, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения |  | |  | |
| Покровы тела -6 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Кожа и ее роль  в жизни человека | | | 1 | | | Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи | | | Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира,терморегуляции.  Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи.  Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя.  Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям.  Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор | | Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавливают взаимосвязь между строение и выполняемыми функциями.  Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха).  Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии.  Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника.  Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи |  | |  | |
| 46 | | Уход за кожей | | | 1 | | | Формирование навыков ухода за кожей | | | Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления угрей по плану и опорным предложениям. Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека | | Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей; профилактике появления угрей.  Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов.  Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека |  | |  | |
| 47 | | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями | | | 1 | | | Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи,  об уходе за волосами и ног- тями, гигиенических требованиях к  одежде и обуви | | | Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь.  Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.  Дописывают предложения о строении волос и ногтей. По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требованиями к одежде и обуви. | | Рассказывают о строении волос и ногтей, для  чего человеку нужны волосы.  Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации.  Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.  Дописывают предложения о строении волос и ногтей. Называют по рисункам и иллюстрациям правила ухода за волосами и ногтями; называют причины необходимости ухода |  | |  | |
| 48 | | Закаливание организма | | | 1 | | | Формирование представлений о закаливании организма | | | Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помощь учителя. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).  Называю, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради  «Требования к закаливанию водой» | | Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).  Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой».  Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания |  | |  | |
| 49 | | Первой помощь при тепловых и солнечных ударах | | | 1 | | | Формирование представлений об оказании  первой помощи при тепловом и солнечном ударах | | | Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов. Записывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных травмах.  Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Под руководством учителя, выполняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. | | Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов.  Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах.  Под руководством учителя, выполняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.  Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. |  | |  | |
| 50 | | Первая помощь при ожогах и обморожении | | | 1 | | | Формирование представлений об оказании  первой помощи при термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током | | | Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения | | Выполняют практические работы: оказание  доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.  Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения |  | |  | |
| Нервная система – 6 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Головной и спинной мозг | | | 1 | | | Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга | | | Подписывают на рисунках спинной и головной мозг.  В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют, используя помощь учителя | | Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, го- ловного и спинного мозга, нервов.  Узнают и показывают части нервной системы на таблице.  В рабочей тетради заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозги и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной  системы |  | |  | |
| 52 | | Нервы | | | 1 | | | Формирование представления о функциях нервов | | | Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство | | Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы.  Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой |  | |  | |
| 53 | | Значение нервной системы | | | 1 | | |  | | | Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы. | | Составляют рассказ по плану о значении нервной системы. |  | |  | |
| 54 | | Режим дня, гигиена труда | | | 1 | | | Расширение и закрепление представления о правилах  здорового образа жизни, значении  нервной системы для жизни человека | | | Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); называют правила здорового образа жизни.  Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки | | Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо соблюдать;  Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма.  Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха.  Составляют свой режим дня |  | |  | |
| 55 | | Сон и его значение | | | 1 | | | Расширение и закрепление представления о правилах  здорового образа жизни, значении  нервной системы для жизни человека | | | Рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики заболеваний нервной системы, используя помощу учителя | | Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна.  Объясняют значение сна и сновидений. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила заболеваний нервной системы |  | |  | |
| 56 | | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему | | | 1 | | | Формирование представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему | | | Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему.  Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог | | Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики.  Описывают особенности состояния своего самочувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности |  | |  | |
| Органы чувств – 7 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Значение органов чувств у животных и человека | | | 1 | | | Формирование  представлений о значении органов чувств у животных и человека | | | Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.  Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека | | Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.  Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.  В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека.  Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком |  | |  | |
| 58 | | Орган зрения | | | 1 | | | Формирование представления о строении и функциях органа зрения | | | Показывают по таблице и в натуре орган зрения.  Рассказывают о его строении; показывают и называю части глаза по таблице;  Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о знании органа зрения.  Подписывают на рисунке в рабо чей тетради части органа зрения | | Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называю части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения.  Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения |  | |  | |
| 59 | | Гигиена зрения | | | 1 | | | Формирование представлений о болезнях  органов зрения, их профилактике и гигиене | | | Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.  Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя,  приемы оказания первой помощи при повреждении глаза | | Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения.  Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; перечисляют правила личной гигиены.  Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза,  Разрабатывают памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза |  | |  | |
| 60 | | Орган слуха | | | 1 | | | Формирование представления о строении и значении органа слуха | | | Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называю части уха на таблице; составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха.  Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок | | Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называю части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха.  Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок |  | |  | |
| 61 | | Гигиена слуха | | | 1 | | | Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха | | | Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха.  Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха.  Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.  Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха | | Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради.  Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха.  Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.  Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха |  | |  | |
| 62 | | Орган обоняния | | | 1 | | | Формирование представления об органах обоняния | | | Называют по опорным предложениям  органы осязания, обоняния (слизистая оболочка полости носа).  Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств.  Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека | | Называют и показывают по таблице и на рисунке органы обоняния (слизистая оболочка полости носа). Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы обоняния.  Рассказывают о их значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учи- теля |  | |  | |
| 63 | | Орган вкуса | | | 1 | | | Формирование представления об органах вкуса | | | Называют по опорным предложениям  органы вкуса (слизистая оболочка языка )  Рассказывают по рисункам об  охране всех органов чувств | | Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с органом обоняния. Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны |  | |  | |
| 64 | | Охрана здоровья человека | | | 1 | | | Формирование понятия здоровье человека, здравоохранение, здоровый обаз жизни | | | Записывают определения понятий здоровье с помощью учителя, здравоохранение, Повторяют гигиенические правила и нормы для сохранения и поддержания здоровья человека. | | Записывают определения понятий здоровье, здравоохранение. Повторяют гигиенические правила и нормы для сохранения и поддержания здоровья человека, отмечают значение профилактических прививок и диспансеризации |  | |  | |
| 65 | | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации | | | 1 | | | Расширение и закрепление представления о системе учреждений здравоохранения в РФ | | | Называют врачей, к которым обращались во время болезни. Записывают в тетрадь номер поликлинки, которая обслуживает район школы или дома | | Рассказывают об известных учреждениях здравоохранения в городе, записывают в тетрадь номер поликлинки, которая обслуживает район школы или дома |  | |  | |
| 66 | | Повторение  «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека» | | | 1 | | | Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого | | | Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях | | Выполняют тестовые задания |  | |  | |

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

**Личностные результаты:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
* сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растя жении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* принятие готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

− знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

− описывать особенности состояния своего организма;

− знать названия специализации врачей;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений и жи вотных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

− знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ: Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

− не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания всего изученного программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

− допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

− умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

− допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

− правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

− полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

− четко и правильно даны определения;

− вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

− наблюдение проведено самостоятельно;

− частично раскрыто основное содержание материала;

− в основном правильно даны определения, но допущены нарушения

последовательности изложения;

− вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»* не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

− допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо лее двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится

**IV. Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ №1026 от 24.11.2022), утверждённая приказом № 430 ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023г. | 2023г. |
| 2 | Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек, 9 класс. – М.: Просвещение, 2023г. | 2024г. |