государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Коррекционная школа №8»

г. Арзамас

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол № 1 от 29.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № 1 от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Информатика»**

**для учащихся 7-9 классов**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составитель:**

**Учитель математики**

**Пищенкова Светлана Анатольевна**

**Труфакина Светлана Сергеевна**

Арзамас 2024 год

**ИНФОРМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена в соответствии с АООП, разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026) и утвержденная приказом ГКОУ КШ № 8 от 31.08.2023 № 430

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

* формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
* формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
* формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
* обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
* формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах MicrosoftWord, MicrosoftOffice, PowerPoint, Paint.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»в7 классе определяетследующие задачи:

* формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
* соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
* формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
* формирование бережного отношения к техническим устройствам;
* изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
* элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
* умение использовать простейшие средства текстового редактора;
* формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
* формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
* формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
* формирование умений работы с программамиWord и PowerPoint;
* формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

**7 КЛАСС**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Количество  контрольных работ |
| 1. | Информация вокруг нас | 12 | 1 |
| 2. | Информационные технологии | 21 | 2 |
|  | **Итого:** | **33** | **3** |

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

* иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
* уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |  |  |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | Календарные сроки | Примечание |
| **Информация вокруг нас- 12 часов** | | | | | |  |  |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих».  Правила безопасной работы с компьютером.  Организация рабочего места | Смотрят презентацию  «Курс информатики. Информатика для начинающих».  Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике | Смотрят презентацию  «Курс информатики. Информатика для начинающих».  Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места |  |  |
| 2 | Информация вокруг нас | 1 | Просмотр презентации по теме  «Виды информации».  Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Смотрят презентацию  «Виды информации».  Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией.Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Смотрят презентацию  «Виды информации».  Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачиинформации, ее приему, обработке и сохранению |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».  Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера.  Команда для правильного выключения компьютера | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».  Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».  Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер |  |  |
| 4 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Компьютер, его назначение и устройство.  Типы файлов. Изображение файлов на компьютере | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Ввод информации в память компьютера.  Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером.  Просмотр презентации «Клавиатура. Устройство и назначение».  Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.  Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру.Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя.  Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке*Блокнот****.***Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений при помощи учителя | Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows Блокнот*  Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке*Блокнот*.Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений |  |  |
| 6 | Ввод информации в память компьютера.  Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*при помощи учителя.Щёлкают левой кнопкой мыши по значку *Блокнот*.Находят курсор. Набирают *авыф* левой рукой, нажимают *Пробел*, а затем набирают *олдж* правой рукой**.** Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*  Щёлкают левой кнопкой мыши по значку *Блокнот***.**Находят курсор. Набирают *авыф* левой рукой, нажимают *Пробел*, а затем набирают *олдж* правой рукой**.** Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений |  |  |
| 7 | Клавиатура.  Практическая работа  № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации по теме «Клавиатура».  Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}* с помощью учителя. С помощью клавиши *Enter* переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}.* С помощью клавиши *Enter* переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений |  |  |
| 8 | Управление компьютером.  Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером».  Принятие правильного положения за компьютером.  Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»  (Программы и документы, рабочий стол.Управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна* при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу *Блокнот* | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск*. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка, строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область, рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот* |  |  |
| 9 | Хранение информации.  Практическая работа  № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка.  Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы».  Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение | Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».  Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя | Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».  Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла) |  |  |  |  |
| 10 | Хранение информации.  Практическая работа  № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка.  Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла) | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*.Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса |  |  |
| 11 | Передача информации | 1 | Знакомство с видами информации. Виды с способы передачи информации | Отвечают на вопрос что такое информация. Перечисляют виды информации, приводят примеры с помощью учителя. | Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией |  |  |
| 12 | Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса» | 1 | Выполнение контрольной  работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса» | Отвечают на вопросы теста с помощью учебника | Отвечают на вопросы теста |  |  |
| **Информационные технологии- 21 час** | | | | | |  |  |
| 13 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint.  Практическая работа  №5«Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область.  Просмотр презентации «Инструменты графического редактора».  Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть) | Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора».Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке.Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Paint*. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение инструментов: *Овал, Прямоугольник и Треугольник*, *заливка* их цветом при помощи учителя. | Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint.  Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Paint*. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов *Овал, Прямоугольник* и *Треугольник*, *заливка* их цветом при помощи учителя. |  |  |
| 14 | Устройства ввода графической информации.  Практическая работа  №6«Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет.  Просмотр презентации «Графические фрагменты».  Принятие правильного положения за компьютером  Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты» | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя. | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.  Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке |  |  |
| 15 | Преобразование графических изображений.  Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Просмотр презентации «Графические фрагменты».  Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты» | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint при помощи учителя**.** Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем *Букет* с помощью учителя.  Завершают работу в графическом редакторе *Paint* | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор *Paint*.Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем *Букет*.  Завершают работу в графическом редакторе *Paint* |  |  |
| 16 | Создание графических изображений.  Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе».  Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка) | Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* с помощью учителя. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом».  Завершают работу в графическом редакторе Paint | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента *Заливка*. Сохраняют работу папке под именем Дом.  Завершают работу в графическом редакторе Paint |  |  |
| 17 | Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима» | 1 | Просмотр презентации «Создание изображения».  Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима».  Завершают работу в графическом редакторе Paint | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима».  Завершают работу в графическом редакторе Paint |  |  |
| 18 | Контрольная работа №2 «Компьютерная графика» | 1 | Выполнение контрольной  работы №2 «Компьютерная графика» | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |  |  |
| 19 | Знакомство с текстовым редакторомWord | 1 | Символ, слово, строка,  абзац, фрагмент,  правила набора текста.  Просмотр презентации «Текстовый редактор Word» | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текса с помощью учителя. | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текса, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текса |  |  |
| 20 | Знакомство с текстовым редакторомWord | 1 | Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редакторомWord» | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word: Пуск – OfficeWord - Новый документ*  с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Wordбез сохранения изменений с помощью учителя | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*: *Пуск - OfficeWord - Новый документ*. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений |  |  |
| 21 | Основные объекты текстового документа.  Практическая работа  № 10 «Вводим текст» | 1 | Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста  Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст» | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя.  Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Вводим текст».Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают загадки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка».  Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 22 | Основные объекты текстового документа.  Практическая работа  № 10 «Вводим текст» | 1 | Просмотр презентации «Вводим текст».  Выполнение практической работы №10 «Вводим текст» | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают пословицу в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью учителя.  Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают пословицу в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица».  Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 23 | Основные объекты текстового документа.  Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Просмотр презентации «Вводим текст».  Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя.  Завершают работу с текстовым редактором *Word* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка».  Завершают работу с текстовым редактором *Word* |  |  |
| 24 | Редактирование текста.  Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста.  Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка».  Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Вставка* из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка». | Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Вставка* из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка». |  |  |
| 25 | Редактирование текста.  Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Редактирование текста, форматирование текста.  Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Удаление* из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш *Delete* или *Backspace* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление». | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Удаление* из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш *Delete* или *Backspace*. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление». |  |  |
| 26 | Редактирование текста.  Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Редактирование текста, форматирование текста.  Просмотр презентации «Редактируем текст. Замена».  Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена».  Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ  *Замена* из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши *CapsLock* с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена».  Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ*Замена*из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши *CapsLock*. Заменяют в словах буквы с помощью. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 27 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста» | Смотрят презентацию«Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word*документ *Два гнома*. Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды*Заменить* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома» | Смотрят презентацию«Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word*документ *Два гнома*. Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды *Заменить*. Сохраняют работу в папке под именем  «Два гнома» |  |  |
| 28 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста» | Смотрят презентацию «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ *Байкал.*  Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды *Вырезать* с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды *Вырезать* и *Вставить* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал».  Завершают работы с текстовым редактором Word. | Смотрят презентацию «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Wordд*окумент *Байкал*.  Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды *Вырезать*. Заменяют абзацы местами с использованием команды *Вырезать* и *Вставить*. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал».  Завершают работы с текстовым редактором Word. |  |  |
| 29 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовой редактор*Word*. Набирают предложение:  «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга» | Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовой редактор*Word*. Набирают предложение:  Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга» |  |  |
| 30 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редакторWord. Открывают документ «Загадка».Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «Загадка».Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 31 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «Загадка».Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 32 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «*Загадка*».Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «*Загадка*».Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 33 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «Загадка».Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «Загадка».Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года | 1 | Выполнение итогового тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8, 1-9 классы (I вариант) | 2023 |
| 2 | Информатика. Учебник для 7 класса. Т.В.Алышева, В.Б.Лабутин, В.А. Лабутина - М.: Просвещение | 2023 |

**8 КЛАСС**

**I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
* наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
* предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Количество  контрольных работ |
| 1. | Информация вокруг нас | 12 | 1 |
| 2. | Информационные технологии | 21 | 2 |
|  | **Итого:** | **33** | **3** |

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
* знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
* знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.
* *Достаточный уровень:*
* соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* пользоваться панелью инструментов;
* создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
* создавать, редактировать, оформлять документы;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |  |  |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | Календарные сроки | Примечание |
| **Информация вокруг нас- 12 часов** | | | | | |  |  |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих».  Правила безопасной работы с компьютером.  Организация рабочего места | Смотрят презентацию  «Курс информатики. Информатика для начинающих».  Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике | Смотрят презентацию  «Курс информатики. Информатика для начинающих».  Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места |  |  |
| 2 | Информация вокруг нас | 1 | Просмотр презентации по теме  «Виды информации».  Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Смотрят презентацию  «Виды информации».  Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией.Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Смотрят презентацию  «Виды информации».  Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачиинформации, ее приему, обработке и сохранению |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».  Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера.  Команда для правильного выключения компьютера | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».  Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».  Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер |  |  |
| 4 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Компьютер, его назначение и устройство.  Типы файлов. Изображение файлов на компьютере | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Ввод информации в память компьютера.  Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером.  Просмотр презентации «Клавиатура. Устройство и назначение».  Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.  Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру.Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя.  Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке*Блокнот****.***Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений при помощи учителя | Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows Блокнот*  Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке*Блокнот*.Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений |  |  |
| 6 | Ввод информации в память компьютера.  Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*при помощи учителя.Щёлкают левой кнопкой мыши по значку *Блокнот*.Находят курсор. Набирают *авыф* левой рукой, нажимают *Пробел*, а затем набирают *олдж* правой рукой**.** Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*  Щёлкают левой кнопкой мыши по значку *Блокнот***.**Находят курсор. Набирают *авыф* левой рукой, нажимают *Пробел*, а затем набирают *олдж* правой рукой**.** Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений |  |  |
| 7 | Клавиатура.  Практическая работа  № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации по теме «Клавиатура».  Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}* с помощью учителя. С помощью клавиши *Enter* переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}.* С помощью клавиши *Enter* переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений |  |  |
| 8 | Управление компьютером.  Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером».  Принятие правильного положения за компьютером.  Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»  (Программы и документы, рабочий стол.Управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна* при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу *Блокнот* | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск*. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка, строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область, рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот* |  |  |
| 9 | Хранение информации.  Практическая работа  № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка.  Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы».  Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение | Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».  Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя | Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».  Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла) |  |  |  |  |
| 10 | Хранение информации.  Практическая работа  № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка.  Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла) | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*.Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса |  |  |
| 11 | Передача информации | 1 | Знакомство с видами информации. Виды с способы передачи информации | Отвечают на вопрос что такое информация. Перечисляют виды информации, приводят примеры с помощью учителя. | Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией |  |  |
| 12 | Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса» | 1 | Выполнение контрольной  работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса» | Отвечают на вопросы теста с помощью учебника | Отвечают на вопросы теста |  |  |
| **Информационные технологии- 21 час** | | | | | |  |  |
| 13 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint.  Практическая работа  №5«Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область.  Просмотр презентации «Инструменты графического редактора».  Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть) | Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора».Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке.Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Paint*. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение инструментов: *Овал, Прямоугольник и Треугольник*, *заливка* их цветом при помощи учителя. | Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint.  Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Paint*. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов *Овал, Прямоугольник* и *Треугольник*, *заливка* их цветом при помощи учителя. |  |  |
| 14 | Устройства ввода графической информации.  Практическая работа  №6«Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет.  Просмотр презентации «Графические фрагменты».  Принятие правильного положения за компьютером  Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты» | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя. | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.  Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке |  |  |
| 15 | Преобразование графических изображений.  Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Просмотр презентации «Графические фрагменты».  Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты» | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint при помощи учителя**.** Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем *Букет* с помощью учителя.  Завершают работу в графическом редакторе *Paint* | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор *Paint*.Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем *Букет*.  Завершают работу в графическом редакторе *Paint* |  |  |
| 16 | Создание графических изображений.  Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе».  Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка) | Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* с помощью учителя. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом».  Завершают работу в графическом редакторе Paint | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента *Заливка*. Сохраняют работу папке под именем Дом.  Завершают работу в графическом редакторе Paint |  |  |
| 17 | Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима» | 1 | Просмотр презентации «Создание изображения».  Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима».  Завершают работу в графическом редакторе Paint | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима».  Завершают работу в графическом редакторе Paint |  |  |
| 18 | Контрольная работа №2 «Компьютерная графика» | 1 | Выполнение контрольной  работы №2 «Компьютерная графика» | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |  |  |
| 19 | Знакомство с текстовым редакторомWord | 1 | Символ, слово, строка,  абзац, фрагмент,  правила набора текста.  Просмотр презентации «Текстовый редактор Word» | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текса с помощью учителя. | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текса, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текса |  |  |
| 20 | Знакомство с текстовым редакторомWord | 1 | Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редакторомWord» | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word: Пуск – OfficeWord - Новый документ*  с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Wordбез сохранения изменений с помощью учителя | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*: *Пуск - OfficeWord - Новый документ*. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений |  |  |
| 21 | Основные объекты текстового документа.  Практическая работа  № 10 «Вводим текст» | 1 | Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста  Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст» | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя.  Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Вводим текст».Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают загадки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка».  Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 22 | Основные объекты текстового документа.  Практическая работа  № 10 «Вводим текст» | 1 | Просмотр презентации «Вводим текст».  Выполнение практической работы №10 «Вводим текст» | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают пословицу в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью учителя.  Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают пословицу в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица».  Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 23 | Основные объекты текстового документа.  Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Просмотр презентации «Вводим текст».  Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя.  Завершают работу с текстовым редактором *Word* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка».  Завершают работу с текстовым редактором *Word* |  |  |
| 24 | Редактирование текста.  Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста.  Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка».  Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Вставка* из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка». | Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Вставка* из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка». |  |  |
| 25 | Редактирование текста.  Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Редактирование текста, форматирование текста.  Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Удаление* из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш *Delete* или *Backspace* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление». | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Удаление* из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш *Delete* или *Backspace*. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление». |  |  |
| 26 | Редактирование текста.  Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Редактирование текста, форматирование текста.  Просмотр презентации «Редактируем текст. Замена».  Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена».  Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ  *Замена* из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши *CapsLock* с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена».  Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ*Замена*из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши *CapsLock*. Заменяют в словах буквы с помощью. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 27 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста» | Смотрят презентацию«Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word*документ *Два гнома*. Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды*Заменить* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома» | Смотрят презентацию«Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word*документ *Два гнома*. Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды *Заменить*. Сохраняют работу в папке под именем  «Два гнома» |  |  |
| 28 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста» | Смотрят презентацию «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ *Байкал.*  Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды *Вырезать* с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды *Вырезать* и *Вставить* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал».  Завершают работы с текстовым редактором Word. | Смотрят презентацию «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Wordд*окумент *Байкал*.  Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды *Вырезать*. Заменяют абзацы местами с использованием команды *Вырезать* и *Вставить*. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал».  Завершают работы с текстовым редактором Word. |  |  |
| 29 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовой редактор*Word*. Набирают предложение:  «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга» | Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовой редактор*Word*. Набирают предложение:  Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга» |  |  |
| 30 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редакторWord. Открывают документ «Загадка».Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «Загадка».Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 31 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «Загадка».Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 32 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «*Загадка*».Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «*Загадка*».Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 33 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «Загадка».Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор*Word*. Открывают документ «Загадка».Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года | 1 | Выполнение итогового тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |  |  |

## **9 КЛАСС**

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

* словестные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные(наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно – практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Количество  контрольных работ |
| 1. | Информация вокруг нас | 9 |  |
| 2. | Информационное моделирование | 3 |  |
| 3. | Алгоритмика | 15 | 1 |
| 4. | Сеть Интернет | 7 | 2 |
|  | **Итого:** | **34** | **3** |

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

* соблюдать правила техникибезопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
* владеть навыками копировальных работ;
* строить изображения с помощью графического редактора;
* создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

* строить изображения с помощью графического редактора;
* создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
* владеть навыками копировальных работ;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | Календарные  сроки | Приме-  чание |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Информация вокруг нас- 9 часов** | | | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих».  Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места | Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике | Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места |  |  |
| 2 | Информация вокруг нас | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации».  Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией.Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению |  |  |
| 3 | Информация вокруг нас | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации».  Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией.Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению |  |  |
| 4 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».  Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера.  Команда для правильного выключения компьютера | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер |  |  |
| 5 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Компьютер, его назначение и устройство.  Типы файлов. Изображение файлов на компьютере | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» |  |  |
| 6 | Ввод информации в память компьютера.  Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура».  Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.  Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру.Запускают программу Блокнот:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя.  Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот.Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот:  *Пуск - Стандартные – Windows – Блокнот.*  Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений |  |  |
| 7 | Клавиатура.  Практическая работа  № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура».  Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}* с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}*. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений |  |  |
| 8 | Управление компьютером.  Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером».  Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»  (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером».  Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку *Пуск*.Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач.Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка*Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу *Блокнот* | Смотрят презентацию «Управление компьютером».  Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск.Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач.Проверяют точность установленного на компьютере времени.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка*Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот* |  |  |
| 9 | Управление компьютером.  Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером».  Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»  (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*.Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач.Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка*Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна* при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*.Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск*. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач.Проверяют точность установленного на компьютере времени.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка*Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область, рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот* |  |  |
| **Информационное моделирование – 3 часа** | | | | | |  |  |
| 10 | Модель объекта.  Практическая работа № 6 «Словесный портрет» | 1 | Понятие объекта.  Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет» | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.doсx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.doсx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке |  |  |
| 11 | Текстовая и графическая модели  Практическая работа № 7  «План кабинета информатики» | 1 | Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7  «План кабинета информатики» | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл *Мебель.doсx*. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: *Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить*. Сохраняют результат в личной папке под именем *Кабинет* с помощью учителя. | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл *Мебель.doсx*. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: *Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить*. Сохраняют результат в личной папке под именем *Кабинет*. |  |  |
| 12 | Наглядное представление о соотношении величин.  Практическая работа № 8 «Творческое задание» | 1 | Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание» | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор *Paint*. При помощи графического редактора *Paint* изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «*Кубик*». | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор *Paint*. При помощи графического редактора *Paint*изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «*Кубик*». |  |  |
| **Алгоритмика – 15 часов** | | | | | |  |  |
| 13 | Что такое алгоритм.  Алгоритм как модель действий | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни. |  |  |
| 14 | Что такое алгоритм.  Алгоритм как модель действий | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни. |  |  |
| 15 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя» | Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».  Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. Оставляют только окна *Пульт* и *Кузнечик* | Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».  Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. Оставляют только окна *Пульт* и *Кузнечик* |  |  |
| 16 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя. | Принимают правильное положение за компьютером.  Отвечают на вопросы с помощью учителя:  1. Какие команды входят в систему команд исполнителя *Кузнечик*?  2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?  3. Что означает на *Пульте* кнопка с крестиком?  Открывают среду исполнителя *Кузнечик*.  Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. С помощью учителя выполняют задание *Среда Исполнителя Кузнечик*.  С помощью команд *Кузнечика* вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик» | Принимают правильное положение за компьютером.  Отвечают на вопросы:  1. Какие команды входят в систему команд исполнителя *Кузнечик*?  2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?  3. Что означает на *Пульте* кнопка с крестиком?  Открывают среду исполнителя *Кузнечик.*  Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*.  Выполняют задание с помощью команд *Кузнечикавперед* 5, *назад* 3, перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0.  Задают команды: *вперед* 11, *назад* 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик» |  |  |
| 17 | Формы записи алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»» | Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».  Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Пульт Водолей* и окно *Водолея* | Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».  Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Пульт Водолей* и окно *Водолея* |  |  |
| 18 | Формы записи алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»» | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя *Водолей*. С помощью учителя выполняют задания:  1.Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра.  Отмерить:  а) 5 литров;  б) 6 литров;  в) 7 литров  2.Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра.  Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя *Водолей*. Выполняют задания:  1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов:  а) 7 и 2 литра;  б) 5 и 2 литра;  в) 11 и 2 литра  2.Составляют задачу для *Водолея*, для решения которой потребуется не менее:  а) трех команд;  б) четырех команд;  в) пяти команд. |  |  |
| 19 | Линейные алгоритмы.  Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 | Линейные алгоритмы.  Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор ***PowerPoint***. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*.  С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда.Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15.Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *PowerPoint*. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*.  С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». |  |  |
| 20 | Линейные алгоритмы.  Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 | Линейные алгоритмы.  Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор ***PowerPoint*.** На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*.  С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками.копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда.Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *PowerPoint*. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*.  С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками.копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы» |  |  |
| 21 | Алгоритмы с ветвлениями.  Практическая работа № 10  «Создаем презентацию сгиперссылками «Времена года» | 1 | Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. *Приложение №1* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см. *Приложение №1* |  |  |
| 22 | Алгоритмы с ветвлениями.  Практическая работа № 10  «Создаем презентацию сгиперссылками «Времена года» | 1 | Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. *Приложение №1* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу. *Приложение №1* |  |  |
| 23 | Алгоритмы с повторениями.  Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 | Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе MicrosoftPowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу с помощью учителя.  *Приложение №2* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу.  *Приложение №2* |  |  |
| 24 | Алгоритмы с повторениями.  Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 | Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе MicrosoftPowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу с помощью учителя.  *Приложение №2* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу.  *Приложение №2* |  |  |
| 25 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».  Выполнение мини-проекта | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. |  |  |
| 26 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».  Выполнение мини-проекта | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. |  |  |
| 27 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» |  | Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |  |  |
| **Сеть Интернет – 7 часов** | | | | | |  |  |
| 28 | Общее представление о компьютерной сети | 1 | Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети» | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете? |  |  |
| 29 | Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище | 1 | Понятия:WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина» | Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры**).**  **Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах** | Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).  Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах |  |  |
| 30 | Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет» | 1 | Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет».  Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу с помощью учителя.  *Приложение №3* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу.  *Приложение №3* |  |  |
| 31 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 2 | Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации.  Понятие «компьютерная сеть». | Отвечают на вопросы с помощью учителя.   1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? 4. Что такое глобальная компьютерная сеть? | Отвечают на вопросы.   1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? 4. Что такое глобальная компьютерная сеть? |  |  |
| 32 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина».  Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет | Отвечают на вопросы с помощью учителя.   1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной? 2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». 3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры. 4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем. 5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет? | Отвечают на вопросы.   1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной? 2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». 3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры. 4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем. 5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет? |  |  |
| 33 | Повторение | 1 | Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет» | 1. В текстовом редакторе *Word* откройте файл *Вопросы.dосx*из папки *Заготовки*. 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите программу *InternetExplorer.* 4. Зайдите на одну из поисковых систем: *Яндекс* или *Google*. 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с программой *InternetExplorer*. 7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором *Word*. | 1. В текстовом редакторе *Word* откройте файл *Вопросы.dосx* из папки *Заготовки*. 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите программу *InternetExplorer*. 4. Зайдите на одну из поисковых систем: *Яндекс* или *Google*. 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с программой *InternetExplorer*. 7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором *Word*. |  |  |
| 34 | **Итоговое контрольная работа.** Подведение итогов года | 1 | Выполнение итогового тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |  |  |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Название** |
| **Опорные конспекты** | Информация и информационные процессы в природе, обществе, технике. Информационная деятельность человека |
| Программные и аппаратные средства работы с графическими объектами |
| Передача информации в компьютерных сетях |
| **Плакаты** | Комплект таблиц «Основы информатики» |
| **Электронные образовательные ресурсы** | Информатика для детей |
| <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>  <http://pedsovet.su/load/14>  https://videouroki.net/blog/informatika/2-free\_video |
| **Презентации:** | «Устройство ПК» |
| «Информация» |
| «Файлы, папки, файловая система» |
| «Назначение и устройство ПК» |
| «Компьютерная память» |
| «Файловая система» |
| «Создание презентаций» |
| «Техника безопасности», |
| «История вычислительной техники». |
| Презентация «Носители информации» |
| «Наглядные формы представления информации», |
| «Текстовые документы |
| «Средства передачи информации» |
| «Компьютер на службе у человека» |
| Интерактивный тренажёр по информатике «Компьютерная система» |
| [Презентация «Защити себя во Всемирной паутине"](http://pedsovet.su/ikt/48154) |
| Тест «Безопасность в сети Интернет» |
| **Видеоуроки** | Видеоурок «Информатика как наука об информации»  Видеоурок по информатике «Основы работы на ПК. Инструктаж по технике безопасности»  Видеоурок «Понятие информационного процесса. Сбор и обработка информации»  Видеоурок по информатике «Объекты операционной системы»  Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы  Правила поведения в компьютерном классе |

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

* обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
* работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

* работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
* правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
* работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

* работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.