государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Коррекционная школа №8»

г. Арзамас

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол №1 от 29.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол №1 от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для учащихся 1 - 4 классов**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составитель:**

**учителя начальных классов**

**Винокурова Надежда Ивановна**

**Чижкова Елена Юрьевна**

**Гусева Ольга Сергеевна**

**Евстифеева Лидия Викторовна**

Арзамас 2024 год

**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с АООП, разработанная на основе КШ №8 ФАООП ( приказ от 24.11.2023 31026) и утвержденная приказом по школе № 430от 31.08.2023

Учебный предмет – Математика является одним из основных общеобразовательных предметов в Коррекционной школе №8 для данной категории детей.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Учащиеся учатся выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, составлять числовые выражения и находить их значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

В процессе изучения курса математики развивается речь учащихся. Младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Цель:** овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в жизни в современном обществе и в будущей профессии.

**Задачи:**

овладение навыками вычислений сложения и вычитания в пределах 20;

формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение доступными математическими знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту учащихся задач;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные разделы.

Пропедевтика (1 класс)

Нумерация

Единицы измерения и их соотношения

Арифметические действия

Арифметические задачи

Геометрический материал

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический и геометрический материалы.

Особенностью расположения материала в программе является «загебание» вперёд, наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объёме, т.к. учащиеся с умственной отсталостью усваивают новые знания медленно, затрачивая при этом много времени. Программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причём повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

В процессе обучения математике учитель должен опираться на примеры сравнения, сопоставления и противопоставления, широко использовать наглядный и дидактический материал, вооружать учащихся практическими умениями и навыками. Учителю необходимо дифференцировать учебные требования к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

**Личностные учебные действия**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

|  |
| --- |
| **Коммуникативные учебные действия** |

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

обращаться за помощью и принимать помощь

**Регулятивные учебные действия**

входить и выходить из учебного помещения со звонком

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

устанавливать видородовые отношения предметов

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

выполнять арифметические действия

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

**1 КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень

количественные, порядковые числительные в пределах 10;

состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

название дней недели;

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 на конкретном материале;

решать задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя;

прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Достаточный уровень

количественные, порядковые числительные в пределах 20;

состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;

название, порядок дней недели, количество суток в неделе;

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

линии — прямую, кривую, отрезок; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Пропедевтический период | 2 6 |
| 2 | Числа. Величины | 72 |
|  | **Итого:** | **98часов**  **(3 часа в неделю)** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема предмета | | Кол-во часов | Программное содержание | | | | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | | | | | Дата | | Примечание |
| Минимальный уровень | | | | Достаточный уровень | |
| **I четверть 24 часа**  **Подготовка к изучению математики – 24 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов | | 1 | Знакомство с учебником, рабочей тетрадью  Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике  Выделение предметов в совокупности по цвету  Сравнение предметов по цвету | | | | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов.  Различают 2 предмета по цвету.  Сравнивают предметы по цвету 2 предмета | | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов  Различают предметы по цвету  Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета | | | |  | |  |
| 2 | | Выделение предметов, обладающих формой круга | | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние  Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга  Сравнение предметов по форме | | | | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру  Различают 2 предмета по форме (круг)  Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма)  Обводят круг по шаблону и трафарету | | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру  Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга  Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)  Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету | | | |  | |  |
| 3 | | Большой – маленький  Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам | | 2 | Выделение предметов в совокупности по размеру  Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике  Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине | | | | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов  Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) | | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов  Различают предметы по размеру  Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) | | | |  | |  |
| 4 | | Выделение направлений: слева, справа, в середине, между | | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между | | | | Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя | | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга | | | |  | |  |
| 5 | | Выделение предметов, имеющих форму квадрата | | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы  Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)  Выделение предметов в совокупности по форме  Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | | | | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.  Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету | | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру  Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету | | | |  | |  |
| 6 | | Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости  Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под»  Перемещение предметов в указанное положение | | | | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя  Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга  Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | | | |  | |  |
| 7 | | Длинный – короткий  Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)  Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов  Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение | | | | Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче  Различают 2 предмета по длине  Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина) Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом | | Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине  Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина) Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | | | |  | |  |
| 8 | | Выделение предметов, имеющих форму треугольника | | 1 | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету | | | | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру  Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)  Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету | | Выделение предметов, имеющих форму треугольника | | | |  | |  |
| 9 | | Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине | | 1 | Различают 2 предмета по ширине  Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина) | | | | Различают предметы по ширине  Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина) | | Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине | | | |  | |  |
| 10 | | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости | | 1 | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от»  Перемещение предметов в указанное положение | | | | Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от  Определяют положение предметов в пространстве относительно себя | | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от | | | |  | |  |
| 11 | | Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника | | 1 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние  Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | | | | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету | | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру  Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)  Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету | | | |  | |  |
| 12 | | Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте | | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)  Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | | | | Различают 2 предмета по высоте  Сравнивают 2 предмета по высоте  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) | | Различают предметы по высоте  Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже  Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) | | | |  | |  |
| 13 | | Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине | | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче  Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий)  Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | | | | Различают 2 предмета по глубине.  Сравнивают 2 предмета по глубине  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) | | Различают предметы по глубине  Употребляют в речи слова: глубже – мельче Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) | | | |  | |  |
| 14 | | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | | 1 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение  Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за) | | | | Определяют положение предметов на плоскости Определяют положение предметов в пространстве относительно себя Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за | | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга  Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | | | |  | |  |
| 15 | | Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине | | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше  Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).  Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | | | | Различают 2 предмета по толщине  Сравнивают 2 предмета по толщине  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) | | Различают предметы по толщине  Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше  Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) | | | |  | |  |
| 16 | | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день | | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.  Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.  Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.  Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.  Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) | | | | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала) | | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток | | | |  | |  |
| 17 | | Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов | | 1 | Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов  Различение понятий быстрее, медленнее | | | | Различают 2 предмета по скорости движения предметов  Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов | | Различают предметы по скорости движения предметов Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее | | | |  | |  |
| 18 | | Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу) | | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче  Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)  Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | | | | Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче  Различают 2 предмета по массе  Сравнивают 2 предмета по массе  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) | | Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета) Различают предметы по массе  Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче  Сравнивают предметы по массе  (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) | | | |  | |  |
| 19 | | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного | | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) | | | | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя) | | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного | | | |  | |  |
| 20 | | Временные представления: давно, недавно, молодой, старый | | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся  Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса) | | | | Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала) | | Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше | | | |  | |  |
| 21 | | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы | | 2 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | | | | Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью) | | Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы | | | |  | |  |
| 22 | | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | | 1 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же | | | | Различают 2 предмета по объёму.  Сравнивают 2 предмета по объёму  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) | | Различают предметы по объёму Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) | | | |  | |  |
| **II четверть 21 час**  **Первый десяток – 72 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Количество и счет Число и цифра 1 | | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры | | | | Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя) | | Различают, читают и записывают число 1 | | | |  | |  |
| 24 | | Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара | | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2  Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры  Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя) | | Образовывают, различают, читают и записывают число 2 | | | |  | |  |
| 25 | | Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2  Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар | | 1 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть  Знакомство со знаком «=»,  его значением (равно, получится)  Составление математического числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)  Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1  Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ.  Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром  Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | | | | Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя  Распознают объёмную фигуру: шар Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг | | Решать примеры на сложение и вычитание  Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка  Распознают и называют объёмную фигуру: шар Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг | | | |  | |  |
| 26 | | Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3 | | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3  Определение места числа 3 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 3  Соотношение количества, числительного и цифры  Количественные и порядковые числительные, их дифференциация | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | | Образовывают, различают, читают и записывают число 3  Считают в прямом и обратном порядке | | | |  | |  |
| 27 | | Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | | 1 | Знание числового ряда в пределах 3  Счет предметов в пределах 3  Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов  Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3 | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 3  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможность помощью учителя) | | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 | | | |  | |  |
| 28 | | Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы | | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование)  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету | | | | Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | | Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера | | | |  | |  |
| 29 | | Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание  Решение задач Куб | | 1 | Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом  Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала  Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат | | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых  Решают примеры на сложение и вычитание  Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат | | | |  | |  |
| 30 | | Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4 | | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду.  Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью).  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | | Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке | | | |  | |  |
| 31 | | Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | | 1 | Счет предметов в пределах 4  Соотношение количества, числительного и цифры  Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4  Изучение состава числа 4 | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя) | | Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 | | | |  | |  |
| 32 | | Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 | | 1 | Сравнение чисел в пределах 4  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + = 4) | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | | Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Сравнивают числа в пределах 4  Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание | | | |  | |  |
| 33 | | Решение простых задач на нахождение суммы | | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету  Составление задач по готовому решению | | | | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера | | | |  | |  |
| 34 | | Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание  Решение задач на нахождение остатка  Брус | | 1 | Закрепление знания состава числа 4  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Распознают объёмную фигуру: брус Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник | | Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание Распознают и называют объёмную фигуру: брус. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник | | | |  | |  |
| 35 | | Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5 | | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.  Числовой ряд в пределах 5.  Определение места числа 5 в числовом ряду.  Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Считают в прямом и обратном порядке | | | |  | |  |
| 36 | | Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | | 1 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5 | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) | | Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 | | | |  | |  |
| 37 | | Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 | | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 =5)  Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению | | | | Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | | Сравнивают числа в пределах 5.  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание | | | |  | |  |
| 38 | | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка | | 1 | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | | | | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера | | | |  | |  |
| 39 | | Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач | | 1 | Закрепление знания состава числа 5  Сравнение чисел в пределах 5  Составление и решение примеров на сложение и вычитание  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | | Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия | | | |  | |  |
| 40 | | Числа и цифры от 1 до 5  Повторение Точка, линии | | 1 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5  Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5  Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга  Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация  Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида  Изображение кривых линий на листке бумаги | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)  Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью  счётного и дидактического материала  Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия  Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию | | Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5)  Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия  Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия  Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию | | | |  | |  |
| 41 | | Числа и цифры от 1 до 5  Овал | | 1 | Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние  Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал)  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | | | | Различают 2 предмета по форме (овал)  Сравнивают 2 предмета по форме  Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер)  Различают геометрические фигуры (овал) Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету | | Различают предметы по форме (овал)  Сравнивают 2 - 4 предмета по форме  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал) Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету | | | |  | |  |
| 42 | | Число и цифра 0 | | 2 | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета  Название, обозначение цифрой числа 0  Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету  Сравнение чисел с числом 0  Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0) | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью)  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала | | Образовывают, различают, читают и записывают число 0  Сравнивают число 0 с числами в пределах 5  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание | | | |  | |  |
| **III четверть 28 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Число и цифра Образование, счет в пределах 6 | | 2 | | | | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя)  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | | Образовывают, различают, читают и записывают число 6  Считают в прямом и обратном порядке  Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд | | | |  | | |  |
| 44 | Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитывания единицы | | 2 | | Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры  Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6 | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью)  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя | | Образовывают, различают, читают и записывают число 6  Сравнивают предметные множества в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными | | | |  | |  |
| 45 | Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач | | 2 | | Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 6  Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | | Образовывают, различают, читают и записывают число 6.  Сравнивают числа в пределах 6.  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. | | | |  | |  |
| 46 | Построение прямой линии через одну точку, две точки | | 1 | | Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги  Построение прямой линии через одну точку, две точки | | | | Различают линии: прямая, кривая Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию | | Различают и называют линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию | | | |  | |  |
| 47 | Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7 | | 2 | | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры  Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу  Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Считают в прямом и обратном порядке  Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд | | | |  | |  |
| 48 | Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единиц | | 2 | | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7 | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными | | | |  | |  |
| 49 | Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7  Решение задач Сутки, неделя Отрезок | | 2 | | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций  Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.)  Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток  Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели  Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити)  Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка  Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала  Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала)  Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога | | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Сравнивают числа в пределах 7  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание  Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели  Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию  Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) | | | |  | |  |
| 50 | Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8 | | 2 | | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры  Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Считают в прямом и обратном порядке  Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд | | | |  | |  |
| 51 | Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8  Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника | | 2 | | Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8  Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8 Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров  Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью)  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью  Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь педагога) | | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Сравнивают предметные множества в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными  Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки | | | |  | |  |
| 52 | Числовой ряд 1-8  Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8 Решение задач | | 2 | | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Сравнивают числа пределах 8 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Сравнивают числа в пределах 8  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание | | | |  | |  |
| 53 | Построение квадрата | | 2 | | Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки | | | | Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога) | | Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки | | | |  | |  |
| 54 | Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 | | 2 | | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Определение места числа 9 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры  ряд в пределах 9 | | | | Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью)  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Считают в прямом и обратном порядке.  Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд | | | |  | |  |
| 55 | Построение прямоугольника | | 2 | | Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки | | | | Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога) | | Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки | | | |  | |  |
| 56 | Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9  Получение числа 8 путем отсчитывания единицы | | 2 | | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9  Сложение и вычитание чисел в пределах 9.  Счет по 3  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9  Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов  Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными | | | |  | |  |
| 57 | Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач | | 2 | | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Сравнивают числа в пределах 9  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание | | | |  | |  |
|  | **IVчетверть 25 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Число 10 Образование, счёт в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы | | | 2 | | Образование, название, запись числа 10  Числовой ряд в пределах 10  Определение места числа 10 в числовом ряду  Счёт в прямом и обратном порядке  Счет предметов в пределах 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)  Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала)  Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 10  Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых  Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых | | | |  |  |
| 59 | Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10  Решение задач | | | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | | | | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | | Образовывают, различают, читают и записывают число 10  Сравнивают числа в пределах 10  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание | | | |  | |  |
| 60 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10 | | | 2 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | | | | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя  Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия  Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10  Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера | | | |  | |  |
| 61 | Меры стоимости | | | 2 | Знакомство с мерой стоимости -рубль.  Краткое обозначение рубля (р.)  Знакомство с монетой достоинством 10 р.  Знакомство с мерой стоимости – копейкой  Краткое обозначение копейки (к.).  Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к.  Чтение и запись числа: 10 к.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).  Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.  Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства) | | | | Различают меры стоимости – рубль, копейка  Кратко обозначают меру стоимости  Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью) | | Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка  Используют краткое обозначение меры стоимости Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства | | | |  | |  |
| 62 | Мера массы – килограмм | | | 2 | Знакомство с мерой массы – килограммом  Краткое обозначение килограмма (кг)  Чтение и запись меры массы: 1 кг  Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами  Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь  Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг) | | | | Различают меру массы – килограмм  Кратко обозначают меру массы  Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью) | | Различают и называют меру массы – килограмм Используют краткое обозначение меры массы  Читают и записывают числа, полученные при измерении массы | | | |  | |  |
| 63 | Мера ёмкости – литр | | | 2 | Знакомство с мерой емкости – литром Краткое обозначение литра (л)  Чтение и запись меры емкости: 1 л  Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)  Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л) | | | | Различают меру ёмкости – литр Кратко обозначают меру ёмкости  Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью) | | Различают и называют меру ёмкости – литр  Используют краткое обозначение меры ёмкости  Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки | | | |  | |  |
| 64 | Составление и решение задач по названию действий | | | 2 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | | | | Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | | Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера | | | |  | |  |
|  | Дополнение однозначного числа до любого заданного и до 10 | | | 2 | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя  Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 | | | | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя  Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 | | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия  Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 | | | |  | |  |
| 65 | Сравнение чисел в пределааах10 | | | 2 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства  Установление отношения  «равно» («столько же») с помощью знака равенства  Установление отношений  «больше», «меньше» с помощью знака сравнения  Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду | | | | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка  Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)  Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10  Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы  Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | | | |  | |  |
| 66 | Нумерация чисел  Решение примеров на сложение и вычитание  Подготовка к контрольной работе | | | 2 | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя  Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 | | | | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя  Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 | | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия  Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 | | | |  | |  |
| 67 | Итоговая промежуточная аттестация в форме те контрольной работы | | | 1 | Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10 | | | | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка  Сравнивают числа  Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического при- мера (с помощью учителя) | | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10  Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10  Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера | | | |  | |  |
| 68 | Работа над ошибками | | | 1 | Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10 | | | | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка  Сравнивают числа  Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10  Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10  Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера | | | |  | |  |
| 69 | Повторение | | | 3 | Сложение и вычитание в пределах 10  Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка  Запись решения задачи в виде арифметического примера | | | | Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя  Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | | Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых  Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10  Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера | | | |  | |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8 (1-9 классы) г. Арзамас | 2023 |
| 2 | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. Т.В. Алышева. – М.: Просвещение | 2023 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

Таблицы: «Изучение цифр»

Наглядные пособия:

- модель часов;

- геометрические тела: куб, брус, шар;

- демонстрационный счётный материал;

- набор цифр и арифметических знаков на магнитах;

- демонстрационный счетный материал;

- образцы каллиграфического написание цифр.

Раздаточный счётный материал:

- комплект индивидуальных карточек

**2 КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень

счет в пределах 20

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»

различие между прямой, лучом, отрезком

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку

решать простые и составные арифметические задачи

Достаточный уровень

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток

названия компонента и результатов сложения и вычитания

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»

различие между прямой, лучом, отрезком

элементы угла, виды углов

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства

элементы треугольника

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами, полученными при счете и измерении одной мерой

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи

узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку

определять время по часам с точностью до 1 часа

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Первый десяток .Повторение | 15 |
| 2. | Второй десяток. Нумерация. Увеличение,  уменьшение числа на несколько единиц | 26 |
| 3. | Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | 39 |
| 4. | Второй десяток. Сложение с переходом через  десяток | 9 |
| 5. | Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток | 35 |
| 6. | Повторение | 11 |
| **Итого:** | | **135 часов (4 часа в неделю)** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | | Дата | Примечание |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| **I четверть 32часа**  **Первый десяток. Повторение – 15 часов** | | | | | | | | |  |
| 1 | Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1до 10 | | 1 | Знание числового ряда в пределах 10  Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд  Повторение состава чисел в пределах 10 | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка  Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10  Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд | |  |  |
| 2 | Количественные, порядковые числи тельные  Единицы времени | | 2 | Соотношение количества, числительного и цифры  Повторение состава чисел в пределах 10  Повторение временных представлений: сутки, времена года | Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)  Заменяют 10 единиц 1 десятком  (1 дес. = 10 ед.)  Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней | Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы  Заменяют 10 единиц 1 десятком  (1 дес. = 10 ед.)  Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней) | |  |  |
| 3 | Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам) | | 1 | Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10 | Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Обводят геометрические фи гуру по трафарету  Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) | Знают состав числа 5  Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету  Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения | |  |  |
| 4 | Составление и решение задач  Сложение и вычитание в пределах 10 | | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического матери ала | Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия | |  |  |
| 5 | Состав числа 6 из двух слагаемых  Линии  Отрезок | | 1 | Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6  Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки  Измерение длины отрезков Построение отрезка задан ной длины | Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок  Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки)  Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок.  Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Строят отрезок заданной длины с помощью линейки | |  |  |
| 6 | Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач | | 1 | Закрепление знания состава числа 7  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала | Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых  Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия | |  |  |
| 7 | Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2 | | 1 | Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами)  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием  иллюстраций | Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8 | Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых  Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8 | |  |  |
| 8 | Состав числа 9 из двух слагаемых  Счет равными группами по 3 | | 1 | Закрепление знания состава числа 9  Счёт по 3  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9 | Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых  Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9 | |  |  |
| 9 | Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10 | | 1 | Закрепление знания состава числа 10.  Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10 | Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10  Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)  Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью  счётного и дидактического материала | Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых  Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10  Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10,  требующие выполнения одного и двух действий | |  |  |
| 10 | Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10 | | 1 | Закрепление знания числа и цифры 0  Сравнение нуля с числами в пределах 10  Решение примеров с числом 0 | Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью)  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и  вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 0  Сравнивают число 0 с числами в пределах 10  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание | |  |  |
| 11 | Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно. Подготовка к контрольной работе | | 2 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равен став  Установление отношения  «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3)  Установление отношений  «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 <5).  Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка  Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)  Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10  Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы  Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | |  |  |
| 12 | Входная контрольная работа по теме  «Первый десяток Повторение» | | 1 | Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10 | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка  Сравнивают числа  Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического при- мера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10  Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10  Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера | |  |  |
| 13 | Работа над ошибками  «Первый десяток» | | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче)  Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения  «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см)  Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины)  Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений | Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Различают понятия: линия, от- резок  Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Различают и называют понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины с помощью линейки | |  |  |
| **Второй десяток. Нумерация.**  **Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 26 часов** | | | | | | | | | |
| 14 | Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел | | 1 | Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц  Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава  Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего  числа путем отсчитывания 1 от числа | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с возможно помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначные ) | |  |  |
| 15 | Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин  отрезка | | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1)  Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13  – 1)  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению | Читают, записывают,  откладывают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)  Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными)  Строят отрезок заданной длины с помощью линейки | |  |  |
| 16 | Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16 | | 1 | Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц  Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава  Получение следующего, предыдущего чисел  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) | Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16  Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц | |  |  |
| 17 | Числовой ряд чисел 1-16  Сравнение чисел | | 1 | Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1)  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) | Читают, записывают, откладывать на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными) | |  |  |
| 18 | Сравнение чисел и отрезков | | 1 | Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) | |  |  |
| 19 | Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19 | | 1 | Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного мате- риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательноси  Получение следующего, предыдущего чисел  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) | Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счетах числа 14-16  Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц | |  |  |
| 20 | Числовой ряд 1-19  Сравнение чисел | | 1 | Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10  + 8; 8 + 10);  сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1;  1 + 18; 19 – 1)  Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19 | Читают, записывают, откладывать на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Используют при сравнении чисел  знаки: больше, меньше, равно | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными)  Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно | |  |  |
| 21 | Сравнение чисел от 1 до 19  Задачи на нахождение суммы | | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) | Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы | Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными)  Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно) | |  |  |
| 22 | Число 20 | | 1 | Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду  Откладывание числа 20 с использованием счетного  материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава  Получение следующего, предыдущего чисел  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1,равными числовыми группами по 2) | Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц | |  |  |
| 23 | Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа | | 1 | Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19  – 9; 19 – 10);  сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19  + 1; 1 + 19; 20 – 1)  Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20 | Различают двузначные и однозначные числа  Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа  Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц | |  |  |
| 24 | Решение примеров на сложение (18+1),  на вычитание (18-1) | | 1 | Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности  Получение следующего, предыдущего чисел  Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19  + 1; 1 + 19; 20 – 1) | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 | |  |  |
| 25 | Решение примеров на вычитание (11-1,12-2) | | 1 | Решение примеров на вычитание (12-2)  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием  иллюстраций  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц | |  |  |
| 26 | Задачи на нахождение остатка | | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной  суммы (в пределах 20 р.) | Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка | Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними  Решают простые текстовые за дачи на нахождение остатка (самостоятельно) | |  |  |
| 27 | Числовой ряд 1-20  Присчитывание и отсчитывание по 2,3 | | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)  Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел | Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20  Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке  Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на  счетах числа в пределах 20  Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке  Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) | |  |  |
| 28 | Решение задач и примеров изученных видов  Подготовка к контрольной работе | | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала  Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно) | |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Числа от 10 до 20» | | 1 | Самостоятельное выполнение действий в пределах 20 | Образовывают, читают и записывают числа второго десятка  Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20  Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20  Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера | |  |  |
| 30 | Работа над ошибками  «Числа от 10 до 20» | | 1 | Самостоятельное выполнение действий в пределах 20 | Образовывают, читают и записывают числа второго десятка  Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20  Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера | |  |  |
| **II четверть 30 часов** | | | | | | | | | |
| 31 | Мера длины – дециметр  Действия с числами в пределах 20 | | 1 | Знакомство с мерой длины – дециметром  Запись: 1 дм  Изучение соотношения: 1 дм = 10 см  Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм  Сравнение длины отрезка с 1 дм  Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | Различают понятия: дециметр, сантиметр  Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала | Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами  Чертят отрезки заданной длины  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | |  |  |
| 32 | Увеличение числа на несколько единиц | | 1 | Знакомство с понятием «увеличить»  Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности («столько же, и еще …»,  «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить на  …»)  Составление и решение приме- ров на увеличение числа на не- сколько единиц | Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя  Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического матери- ала | Увеличивают число на несколько единиц  Решают примеры на сложение в пределах 20 | |  |  |
| 33 | Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц | | 1 | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания | Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала  Решают простые текстовые за дачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение в пределах 20  Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц | |  |  |
| 34 | Уменьшение числа на несколько единиц | | 1 | Знакомство с понятием «уменьшить»  Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на  …»).  Составление и решение приме- ров на уменьшение числа на не- сколько единиц | Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя  Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Уменьшают число на несколько единиц  Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20 | |  |  |
| 35 | Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц | | 1 | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая  запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания | Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала  Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание в пределах 20  Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц | |  |  |
| 36 | Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц  Луч | | 3 | Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на не- сколько единиц  Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение  предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)  Построение луча с помощью линейки  Построение лучей из одной точки | Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц  Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности  Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)  Различают: луч, отрезок, пря- мая линия  Строят луч с помощью линейки | Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности  Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц  Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия.  Строят луч с помощью линейки | |  |  |
| **Второй десяток.**  **Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 39 часов** | | | | | | | | | |
| 37 | Название компонентов и результата сложения | | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия компонентов и результата сложения | Различают компоненты действия сложения  Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд | |  |  |
| 38 | Решение примеров на сложение (12+6) | | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6) | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд | |  |  |
| 39 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | | 1 | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложен- ному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Увеличивают число на несколько единиц  Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько  единиц (с помощью  учителя) | Увеличивают число на несколько единиц  Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц | |  |  |
| 40 | Переместительное свойство сложения | | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3)  Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование  при выполнении вычислений (3  + 14) | Различают компоненты действия сложения  Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя | Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд  Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно | |  |  |
| 41 | Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач | | 1 | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины | Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков.  Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)  Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью  учителя) | Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков.  Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)  Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера | |  |  |
| 42 | Вычитание однозначного числа из двухзначного числа  Компоненты действия вычитания  Подготовка к контрольной работе | | 1 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2)  Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Различают компоненты действия вычитания  Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с по мощью счетного материала) | Различают и называют компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд | |  |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного  числа без перехода через десяток» | | 1 | Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд  Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно | |  |  |
| 44 | Работа над ошибками  «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного  числа без перехода через десяток» | | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала) | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 | |  |  |
| 45 | Решение задач и примеров | | 2 | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка | Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка | Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания  Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд  Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно | |  |  |
| 46 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | | 2 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц  Решение примеров на сложение и вычитание | Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые за дачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания  Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд  Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько  единиц | |  |  |
| 47 | Решение задач и примеров изученных видов | | 1 | Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые за дачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд  Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | |  |  |
| 48 | Вычитание из 20 | | 2 | Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)  Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по  предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Вычитают из 20 однозначные числа  Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц | |  |  |
| 49 | Сравнение чисел, полученных при измерении | | 1 | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)  Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)  Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)  Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера  Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков | |  |  |
| 50 | Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд | | 2 | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12)  Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложен- ному сюжету, готовому решению, краткой записи | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые за дачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20  Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц | |  |  |
| 51 | Решение задач и примеров изученных видов  Подготовка к контрольной работе | | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд  Решают простые текстовые за дачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | |  |  |
| 52 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» | | 1 | Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд  Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | |  |  |
| 53 | Работа над ошибками  «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» | | 1 | Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд  Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | |  |  |
| **III четверть 41 час** | | | | | | | | | |
| 54 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  Угол  Элементы угла: вершина, стороны | | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  Знакомство с углом: распознавание, называние  Знакомство с элементами угла: вершина, стороны Нахождение углов в предметах окружающей среды  Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигу- рами (треугольником, прямо- угольником, квадратом) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла.  Чертят угол с помощью 2 лучей | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд  Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны  Чертят угол с помощью 2 лучей | |  |  |
| 55 | Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания  Сравнение с нулем Построение угла | | 2 | Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3)  Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0)  Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)  Построение угла с помощью двух лучей | Используют правило сложения с числом 0  Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы  Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)  Строят угол с помощью двух  лучей (с помощью учителя) | Используют правило сложения с числом 0  Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы  Решают простые текстовые за дачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)  Строят угол с помощью двух лучей | |  |  |
| 56 | Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, по- лученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с  использованием понятий «дороже», «дешевле»  Решение задач на расчет сдачи при покупке товара | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)  Знают и называют меры стоимости  Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)  Знают и называют меры стоимости  Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) | |  |  |
| 57 | Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | 1 | Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении  Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20)  Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче» | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)  Различают и называют меры длины  Измеряют длину отрезков (с помощью учителя)  Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) | Различают и называют меры длины  Знают соотношение 1 дм=10 см  Сравнивают числа, полученные при измерении  Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)  Измеряют длину отрезков  Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) | |  |  |
| 58 | Отрезок | | 1 | Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины.  Сравнение длины отрезков (больше, меньше) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)  Различают и называют меры длины  Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)  Различают и называют меры длины  Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину | |  |  |
| 59 | Меры массы | | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении  Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20)  Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее»,  «легче» | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)  Решают простые текстовые за дачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)  Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) | |  |  |
| 60 | Меры ёмкости | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)  Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)  Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно) | |  |  |
| 61 | Меры времени: сутки, неделя | | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени  Сравнение чисел, полученных при измерении времени | Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)  Сравнивают единицы времени (с помощью учителя) | Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)  Сравнивают единицы времени | |  |  |
| 62 | Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы  Подготовка к контрольной работе | | 1 | Знакомство с мерой времени – часом  Запись: 1 ч.  Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки.  Измерение времени по часам с точностью до 1 ч  Сравнение чисел, полученных при измерении времени | Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с по мощью учителя  Сравнивают единицы времени (с помощью учителя) | Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы)  Сравнивают единицы времени | |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20» | | 1 | Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении  Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)  Сравнивают числа, полученные при измерении.  Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка | |  |  |
| 64 | Работа над ошибками  Прямой угол | | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником  Построение прямого угла с помощью чертежного угольника | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении  Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)  Сравнивают числа, полученные при измерении  Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.  Строят прямой угол с помощью чертежного угольника | |  |  |
| 65 | Сложение и  вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  Связь сложения и вычитания  Острый, тупой угол | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание Строят острый, тупой угол, с помощью учителя | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере- хода через разряд (в том числе и в два действия)  Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении  Строят острый, тупой угол по образцу | |  |  |
| 66 | Задачи на нахождение суммы | | 1 | Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы  Запись решения задачи  Запись ответа задачи | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы | Составляют простые арифметические задачи по краткому условию  Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд  Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы,  самостоятельно | |  |  |
| 67 | Задачи на нахождение остатка | | 1 | Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка  Запись решения задачи  Запись ответа задачи | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка | Составляют простые арифметические задачи по краткому условию  Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)  Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно | |  |  |
| 68 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | 1 | Краткая запись арифметических задач на увеличение на не- сколько единиц (с отношением  «больше на …»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на …»)  Запись решения задачи Запись ответа задачи | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Составляют простые арифметические задачи по краткому условию  Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)  Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | |  |  |
| 69 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) | |  |  |
| **Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 70 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  Прибавление чисел 2,3,4 | | 1 | Прибавление чисел 2, 3, 4  Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два  числа | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 71 | Прибавление числа 5  Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат  Свойства углов, сторон квадрата | | 1 | Прибавление числа 5  Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата  Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения)  Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.  Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины  Строят квадрат по точкам (вершинам) | |  |  |
| 72 | Прибавление числа 6 | | 1 | Прибавление числа 6  Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Решение задач на нахождение остатка | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 73 | Прибавление числа 7Четырехугольники: прямоугольник  Свойства углов, сторон | | 1 | Прибавление числа 7  Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны  Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения)  Решают задачи с помощью учителя  Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вер- шины  Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц  Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) | |  |  |
| 74 | Прибавление числа 8 | | 1 | Прибавление числа 8  Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 75 | Прибавление числа 9 | | 1 | Прибавление числа 9.  Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 76 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток  Подготовка к контрольной работе | | 1 | Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел  Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её | |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме  «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | | 1 | Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 78 | Работа над ошибками  «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел  Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Построение квадратов, прямоугольников | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)  Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения)  Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью  учителя | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её  Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам | |  |  |
| **Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 35 часов** | | | | | | | | | |
| 79 | | Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 80 | | Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью  решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с  переходом через десяток (с помощью дробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 81 | | Вычитание числа 5 | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.  Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения)  Решают задачи с опорой на наглядный материал | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Решают задачи с опорой на наглядный материал | |  |  |
| 82 | | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 83 | | Вычитание числа 6  Треугольник: вершины, углы, стороны | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  Решение задач на нахождение остатка  Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны  Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения).  Строят треугольник по точкам (помощью заданным вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) | |  |  |
| 84 | | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью  дробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 85 | | Вычитание числа 7 | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.  Решение на нахождение остатка | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения)  Решают задачи на нахождение  остатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Решают задачи на нахождение остатка | |  |  |
| 86 | | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 87 | | Вычитание числа 8 | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы- читаемого на два числа  Решение задач на нахождение  остатка | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения)  Решают задачи на нахождение  остатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Решают задачи на нахождение остатка | |  |  |
| 88 | | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 89 | | Вычитание числа 9 | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с помощью дробной записью решения)  Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка | |  |  |
| 90 | | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц  Подготовка к контрольной работе | 1 | Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц  Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц | Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя  Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью | Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно  Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц | |  |  |
| 91 | | Контрольная работа по теме  «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20 | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью  решения) | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 92 | | Работа над ошибками  «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток» | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| **IVчетверть 32часа** | | | | | | | | | |
| 93 | | Состав числа 11 | 2 | Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 11  Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 11  Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 94 | | Состав числа 12 | 2 | Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи  сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 12  Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 12.  Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 95 | | Состав числа 13 | 2 | Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 13  Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 13  Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 96 | | Состав числа 14 | 2 | Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 14  Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 14  Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 97 | | Состав числа 15,16 | 2 | Запоминание состава чисел 15, 16  Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи  сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 15, 16  Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 15, 16  Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 98 | | Состав числа 17,18 Подготовка к контрольной работе | 2 | Запоминание состава чисел 17, 18  Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Решение задач | Пользуются таблицей состава числа 17, 18  Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 17, 18  Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 99 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью  решения) | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 100 | | Работа над ошибками  «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Построение квадрата, прямо- угольника, треугольника по вершинам | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с  помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно | |  |  |
| 101 | | Мера времени неделя Определение времени по часам  Задачи на нахождение времени (раньше, позже) | 2 | Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы)  Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже | Различают единицу времени: неделя  Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя) | Различают единицу времени: неделя  Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении вели- чин одной мерой времени | |  |  |
| 102 | | Часы, циферблат, стрелки  Единица (мера) времени час Измерение времени в часах | 2 | Знание меры времени: час Знание частей часов  Измерение времени по часам с точностью до получаса | Различают единицу времени: час  Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя) | Различают единицу времени: час  Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени  Определяют время по часам | |  |  |
| 103 | | Деление предметных совокупностей на 2 равные части  (поровну) | 2 | Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) | Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя) | Практически делят предметные совокупности на 2 равные части | |  |  |
| **Повторение – 11 часов** | | | | | | | | | |
| 104 | | Повторение Сложение чисел в пределах 20 | 1 | Решение примеров на сложение чисел в пределах 20  Различение видов углов, сравнение углов  Построение углов с помощью чертёжного угольника | Решают примеры на сложение в пределах 20  Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью) | Решают примеры на сложение в пределах 20  Строят углы с помощью чертёжного угольника | |  |  |
| 105 | | Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок  Сравнение отрезков | 1 | Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (пря- мая, луч, отрезок)  Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)  Различают, строят прямые, луч, отрезок | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок | |  |  |
| 106 | | Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20 | 2 | Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20 | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | |  |  |
| 107 | | Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц  Подготовка к контрольной работе | 1 | Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения)  Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Решают простые арифметические задачи | |  |  |
| 108 | | Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 | Повторение материала за год Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью  решения) | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |  |  |
| 109 | | Работа над ошибками. | 2 | Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах  20 | Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя) | Сравнивают числа в пределах 20 | |  |  |
| 110 | | Повторение Сложение и вычитание в пределах 20 | 2 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Решают примеры на сложение в пределах 20  Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) | Решают примеры на сложение в пределах 20  Решают примеры на вычитание в пределах 20 | |  |  |
| 111 | | Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры | 2 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20  Решение простых арифметических задач  Различение, называние, построение геометрических фигур | Решают примеры на сложение в пределах 20  Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)  Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учи- теля)  Решают простые арифметические задачи (с помощью учи- теля) | Решают примеры на сложение в пределах 20  Решают примеры на вычитание в пределах 20  Различают, чертят геометрические фигуры  Решают простые арифметические задачи самостоятельно | |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8 (1-9 классы) г. Арзамас | 2023 |
| 2 | Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. | 2018 |
| 3 | Т.В. Алышева Математика рабочая тетрадь 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Москва «Просвещение» | 2018 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

Наглядные пособия:

- модель часов

- числовой ряд 1-20

- демонстрационный счётный материал

- набор цифр и арифметических знаков на магнитах

- образцы каллиграфического написание цифр

- набор геометрических фигур

-предметные картинки

Раздаточный счётный материал:

- комплект индивидуальных карточек

- счётные палочки

**З КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень

числовой ряд 1—100 в прямом порядке;

решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;

смысл арифметических действий умножения и деления;

обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;

порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени;

порядок месяцев в году;

считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м62 см, 3 м 03 см;

определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Достаточный уровень

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м62 см, 3 м03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

**УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Второй десяток. Нумерация (повторение) | 11 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 25 |
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка. | 28 |
| 4. | Сотня. Нумерация. | 21 |
| 5. | Сотня. Сложение и вычитание чисел. | 36 |
| 6. | Сотня. Умножение и деление чисел. | 11 |
| 7. | Повторение. | 4 |
|  | **Итого:** | **137 часов( 4 часа в неделю)** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема предмета | | Количество часов | | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | | | | Дата | | Примечание |
| Минимальный уровень | | | Достаточный уровень | |
| **I четверть 32часа**  **Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Числовой ряд от 1 до 20 | | 1 | | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 | Называют, записывают числа в пределах 20 | | Называют, записывают числа в пределах 20 | | |  | |  |
| 2 | | Числовой ряд от 1 до 20  Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел | | 1 | | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число  Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд | | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число | | |  | |  |
| 3 | | Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20  Сложение и вычитание чисел Прямая линия | | 2 | | Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе  Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел  Построение прямой линии с помощью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью)  Используют таблицу состава чисел от 11 до 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц  Строят прямую линию с помощью линейки | | Называют, записывают числа в пределах 20  Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц  Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки | | |  | |  |
| 4 | | Сравнение чисел в пределах 20  Луч | | 1 | | Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, уме нее пользоваться знаками сравнения  Построение луча с помощью линейки | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью).  Строят луч с помощью линейки | | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10  Сравнивают числа в пределах 20  Строят луч с помощью линейки | | |  | |  |
| 5 | | Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов | | 1 | | Закрепление знаний о единицах измерения стоимости | Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью) | | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка  Различают стоимость предметов | | |  | |  |
| 6 | | Числа, полученные при измерении длины  Линии | | 1 | | Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя)  Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии  Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой | | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длин- нее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фи- гур: отрезки, лучи, прямые линии  Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами | | |  | |  |
| 7 | | Числа, полученные при измерении массы Угол.  Построение угла | | 1 | | Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей | Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко  Различают массу предметов. Чертят угол с помощью 2 лучей | | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко  Различают, сравнивают массу предметов. Чертят угол с помощью 2 лучей | | |  | |  |
| 8 | | Числа, полученные при измерении времени. Подготовка к контрольной работе. | | 1 | | Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа | Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа | | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час  Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса | | |  | |  |
| 9 | | Контрольная работа по теме «Второй десяток, нумерация (повторение)» | | 1 | | Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20 | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы. | | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы | | |  | |  |
| 10 | | Работа над ошибками Пересечение линий | | 1 | | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии  Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)  Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся  Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка | | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка | | |  | |  |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка – 25 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Сложение и вычитание в пределах 20 | | 1 | | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2 | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью) | | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | | |  | |  |
| 12 | | Составные арифметические задачи в два действия | | 1 | | Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка  Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия | | |  | |  |
| 13 | | Вычитание в пределах 20  Составные арифметические задачи в два действия | | 1 | | Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка | Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | | Решают примеры на вычитание в пределах 20  Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия | | |  | |  |
| 14 | | Сложение в пределах 20  Составные арифметические задачи в два действия | | 1 | | Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы,  остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала).  Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия | | |  | |  |
| 15 | | Вычитание и прибавление 0 (нуля) | | 1 | | Закрепление умения вычитать и прибавлять 0 | Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью) | | Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | | |  | |  |
| 16 | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий | | 2 | | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом  Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)  Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся  Находят точку пересечения (с помощью учителя) | | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения | | |  | |  |
| 17 | | Сложение с переходом через десяток  Составные арифметические задачи в два действия | | 2 | | Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия | | |  | |  |
| 18 | | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы | | 2 | | Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Закрепление знаний об элементах угла, виды углов Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге.  Формирование умения строить угол, равный данному углу | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, и пользуя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток различают элементы угла  Различают углы по виду (пря- мой, тупой, острый) с последую- щей проверкой с помощью чертёжного угольника  Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) | | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Различают элементы угла различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника  Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге | | |  | |  |
| 19 | | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5  Составные арифметические задачи в два действия | | 1 | | Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3,2 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на  несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия | | |  | |  |
| 20 | | Вычитание чисел 6, 7  Четырехугольники  Квадрат | | 1 | | Закрепление знаний о составе чисел 6, 7  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках  Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) | | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата.  Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | | |  | |  |
| 21 | | Вычитание числа 8  Составные арифметические задачи в два действия | | 1 | | Закрепление знаний о составе числа 8  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы  Или остатка суммы | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Умеют использовать её при выполнение вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия | | |  | |  |
| 22 | | Вычитание числа 9  Четырёхугольники Прямоугольник | | 2 | | Закрепление знаний о составе числа 9  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёх угольниках  Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы прямоугольника  Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учи- теля) | | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного различают используют в речи названия элементов прямоугольника  Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | | |  | |  |
| 23 | | Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток | | 2 | | Закрепление знаний о составе чисел 2-9  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9 | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания | | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания | | |  | |  |
| 24 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).Подготовка к контрольной работе. | | 1 | | Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с пере- ходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) | | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при  выполнении вычитания однозначного числа из двузначного | | |  | |  |
| 25 | | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | | 1 | | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двухзначного (с помощью учителя) | | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного | | |  | |  |
| 26 | | Работа над ошибками  Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия | | 1 | | Формирование умения исправлять ошибки  Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько  единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия | | |  | |  |
| **II четверть 30 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Скобки  Порядок действий в примерах со скобками | | 1 | | Знакомство со скобками Формирование знаний о по- рядке действий в примерах со скобками | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя) | | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками | | |  | |  |
| 28 | | Составные арифметические задачи в два действия | | 1 | | Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия | | |  | |  |
| 29 | | Меры времени – год, месяц | | 1 | | Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени  Формирование знаний о по- рядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря | | |  | |  |
| 30 | | Составные арифметические задачи в два действия Треугольники | | 1 | | Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка  Краткая запись составной задачи. Запись решения составной за- дачи в два арифметических действия  Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках  Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в  клетку | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треугольника  Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учи- теля) | | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия  Различают, называют элементы треугольника  Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | | |  | |  |
| **Умножение и деление чисел второго десятка 28 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых  Знак умножения | | 1 | | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)  Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия  умножения | Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе со- отнесения с практической деятельностью (с помощью учителя) | | Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения  Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе со- отнесения с практической деятельностью | | |  | |  |
| 32 | | Умножения с помощью сложения | | 1 | | Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножение | Понимают смысл действия умножения  Выполняют умножение в практическом плане при оперирование предметными совокупностями (с помощью учителя) | | Понимают смысл действия умножения  Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями | | |  | |  |
| 33 | | Умножения с помощью сложения | | 1 | | Формирование умения записывать и читать действие умножения  Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения | Составляют выражение умножения с помощью приема сложения  Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) | | Понимают смысл действия умножения  Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями | | |  | |  |
| 34 | | Название компонентов и результата умножения | | 1 | | Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении  Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя)  Решают простые арифметические задачи на нахождение про- изведения (с помощью учителя) | | Называют компоненты и результаты умножения  Решают простые арифметические задачи на нахождение про- изведения | | |  | |  |
| 35 | | Таблица умножения числа 2 | | 1 | | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения  Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице | Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя) | | Пользуются таблицей умножения числа 2 | | |  | |  |
| 36 | | Деление на равные части | | 1 | | Знакомство с делением на равные части  Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления  Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя) | | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления  Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью | | |  | |  |
| 37 | | Деление на 3, 4 равные части | | 1 | | Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного | | |  | |  |
| 38 | | Деление на 2 Многоугольники | | 1 | | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по  таблице деления на 2 Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)  Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого  многоугольника с количеством углов у него | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя) | | Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного. Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины  Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него | | |  | |  |
| 39 | | Умножение числа 3 | | 2 | | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно - практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умножать числа, полученные при  Измерении величин | Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя) | | Пользуются таблицей умножения числа 3 | | |  | |  |
| 40 | | Таблица деления на 3 | | 2 | | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного | | |  | |  |
| 41 | | Умножение числа 4 | | 2 | | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно - практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой  правильности вычислений по таблице умножения числа | Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя)  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | | Пользуются таблицей умножения числа 4  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения | | |  | |  |
| 42 | | Таблица деления на 4  Подготовка к контрольной работе. | | 2 | | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части  Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного | | |  | |  |
| 43 | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» | | 1 | | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифметические задачи на нахождение про- изведения, частного | | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | | |  | |  |
| 44 | | Работа над ошибками  «Умножение и деление чисел второго десятка» | | 1 | | Формирование умения исправлять ошибки  Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение за- дачи с вопросами, ответ за- дачи | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают составные арифметические задачи на нахождение про- изведения, частного | | |  | |  |
| 45 | | Таблицы умножения чисел 5 и 6 | | 2 | | Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6 | Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя)  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | | Пользуются таблицей умно чисел 5, 6  Решают простые арифметические задачи на нахождение про изведения | | |  | |  |
| 46 | | Таблицы деления чисел 5 и 6 | | 1 | | Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой  правильности вычислений по таблице деления на 5, 6 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного | | |  | |  |
| 47 | | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 | | 1 | | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3,  4, 5, 6 | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифметические задачи на нахождение про- изведения, частного (с помощью учителя) | | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение про- изведения, частного | | |  | |  |
| 48 | | Последовательность месяцев в году | | 1 | | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | | Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение  Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря | | |  | |  |
| 49 | | Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач  Подготовка к контрольной работе | | 1 | | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3,  4, 5, 6  Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя) | | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка) | | |  | |  |
| 50 | | Контрольная работа по теме«Умножение и деление чисел второго десятка» | | 1 | | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические за-  дачи на нахождение произведения, частного | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифметические задачи на нахождение про- изведения, частного | | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение про- изведения, частного | | |  | |  |
| 51 | | Работа над ошибками  «Умножение и деление чисел второго десятка» | | 1 | | Формирование умения исправлять ошибки  Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение про- изведения, частного (с помощью учителя) | | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного | | |  | |  |
|  | | **III четверть 42 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Шар, круг, окружность  Построение окружности | | 2 | | Формирование знаний об окружности: распознавание, называние  Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность  Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью | Различают шар, круг, окружность  Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя) | | Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность  Строят окружность с помощью циркуля | | |  | |  |
| **Сотня. Нумерация – 21час** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Нумерация  Получение круглых десятков | | 2 | | Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их  Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки  Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10) | Образовывают круглые десятки, записывают и называют их  Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 | | Образовывают круглые десятки, записывают и называют их  Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая  по 10 | | |  | |  |
| 54 | | Письменная нумерация в пределах 100  Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия | | 2 | | Формирование знаний о разрядном составе чисел  Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного) | Записывают числа в виде круглых десятков  Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя)  Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | | Записывают числа в виде круглых десятков  Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки  Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного | | |  | |  |
| 55 | | Меры стоимости | | 2 | | Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.  Формирование умения при- считывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).  Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р.  (100 к.)  Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя) | | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р.  (100 к.)  Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства | | |  | |  |
| 56 | | Числа от 21 - 100 | | 2 | | Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100 Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава  Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100 Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число  Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100 | Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100  Считают в пределах 100 в прямом порядке  Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя) | | Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100  Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 | | |  | |  |
| 57 | | Сложение вида 50+3, 47=40+7 | | 3 | | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1  Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 58 | | Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов | | 2 | | Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Различают разряды: единицы, десятки, сотни  Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом порядке  Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с по мощью учителя) | | Различают разряды: единицы, десятки, сотни  Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 | | |  | |  |
| 59 | | Вычитание вида 25-20, 25-5  Подготовка к контрольной работе | | 2 | | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1  Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.  Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 60 | | Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация» | | 1 | | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении вели- чин одной мерой) без пере- хода через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала | | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 61 | | Работа над ошибка  «Сотня. Нумерация» | | 1 | | Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.  Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 62 | | Меры длины - метр | | 2 | | Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя) | | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой | | |  | |  |
| 63 | | Меры времени  Год  Календарь | | 2 | | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени  Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользоваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря | | |  | |  |
| **Сотня. Сложение и вычитание чисел – 37часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | Сложение круглых десятков | | 3 | | Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) | Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)  Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя | | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) | | |  | |  |
| 65 | | Сложение вида 34+2, 2+34 | | 2 | | Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с  Записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов  устных вычислений (с помощью учителя) | | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 66 | | Вычитание вида 25-2, 46-4 | | 2 | | Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 67 | | Задачи (краткая запись) | | 2 | | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные) | Решают простые арифметические задачи  Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя) | | Решают простые арифметические задачи  Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | | |  | |  |
| 68 | | Порядок действий выражений без скобок | | 2 | | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100  Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о  Порядке действий | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)  Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий | | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 | | |  | |  |
| 69 | | Центр, радиус, окружности круга | | 2 | | Знакомство с центром, радиусом окружности и круга  Формирование умения строить окружности с данным радиусом  Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине | Различают понятия: окружность, круг, радиус  Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя) | | Различают понятия: окружность, круг, радиус  Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине | | |  | |  |
| 70 | | Сложение вида 43+20, 20+43, 43-  20 | | 2 | | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20;  20 + 43; 43 – 20)  Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных  операций в виде числового выражения (примера) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100 | | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) | | |  | |  |
| 71 | | Сложение вида 34+23  Подготовка к  контрольной работе | | 2 | | Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью приме- ров в строчку (34 + 23) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 72 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | | 1 | | Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью приме- ров в строчку (34 + 23) | Самостоятельно Выполнять сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | | Самостоятельно Выполнять сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 73 | | Работа над ошибками  «Сложение и вычитание в пределах 100» | | 1 | | Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью приме- ров в строчку (34 + 23) | Выполнять сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | | Выполнять сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| **IVчетверть 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 | | 2 | | Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку  Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 75 | | Задачи ( краткая запись) | | 2 | | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные) | Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя) | | Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | | |  | |  |
| 76 | | Сложение и вычитание двузначных чисел | | 2 | | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с  Помощью учителя) | | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 77 | | Числа, полученные при измерении двумя мерами | | 2 | | Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)  Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде  числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50  к., 10 к. | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя)  Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь | | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами | | |  | |  |
| 78 | | Сложение вида: 27 + 3, 96+4,  34+26, 68+32  Подготовка к контрольной работе | | 2 | | Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку  Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26,  68+32 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 79 | | Контрольная работа по теме  «Сотня. Сложение и вычитание чисел» | | 1 | | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала | | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | | |  | |  |
| 80 | | Работа над ошибками  «Сотня. Сложение и вычитание чисел» | | 1 | | Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала | | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | | |  | |  |
| 81 | | Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков | | 2 | | Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24)  Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4;  100 – 24) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 82 | | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | | 2 | | Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | | |  | |  |
| 83 | | Меры времени – сутки, минута | | 2 | | Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин.  Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин) Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время  двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.  Знают соотношение единиц времени  Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью кален- даря (с помощью учителя) | | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.  Знают соотношение единиц времени  Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря | | |  | |  |
| **Умножение и деление чисел – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 | | 3 | | Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6  (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)  Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3,  4, 5, 6  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | | Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | | |  | |  |
| 85 | | Деление по содержанию | | 3 | | Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения  выполнять практические упражнения по делению предметных  совокупностей на 2, 3, 4, 5  Формирование умения различать  два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне  практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления  Формирование умения решать  простые арифметические задачи  на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического  действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи  на основе действий с предметными совокупностями | Понимают смысл действий  умножения и деления (на  равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учи-  теля)  Решают простые арифметические задачи на нахождение  частного, раскрывающие  смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение за-  дачи на основе действий с  предметными совокупностями  (с помощью учителя) | | Понимают смысл действий  умножения и деления (на равные части и по содержанию),  выполняют их в практическом  плане при оперировании предметными совокупностями  Решают простые арифметические задачи на нахождение  частного, раскрывающие смысл  арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе  действий с предметными совокупностями | | |  | |  |
| 86 | | Порядок действий со скобками.  Подготовка к итоговой контрольной работе | | 2 | | Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, со- держащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) | | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок | | |  | |  |
| 87 | Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольной работы | | 1 | | Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно  решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение про- изведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | | |  | |  | |
| 88 | Работа над ошибками | | 2 | | Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно  решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с по- мощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение про- изведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | | |  | |  | |
| **Повторение – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | 2 | | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  | |  |
| 90 | | Умножение и де-  Деление чисел в пределах 20 | | 2 | | Закрепление знания табличного  умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в  пределах 20)  Закрепление знания табличного  деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на  равные части, в пределах 20)  Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3,  4, 5, 6  Решают простые арифметические задачи на нахождение  произведения, частного (с  помощью учителя)  Понимают смысл действий  умножения и деления (на  равные части и по содержанию) | | Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного  Понимают смысл действий  умножения и деления (на равные части и по содержанию) | | |  | |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8 (1-9 классы) г. Арзамас | 2023 |
| 2 | Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева. - М.: Просвещение | 2018 |
| 3 | Т.В. Алышева Математика Рабочая тетрадь 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» | 2018 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

Таблицы демонстрационные

1. Таблица разрядов и классов

2. Единица времени

3.Углы

4.Единицы длины

5.Многоугольники

6.Единица массы

7.Вычитание чисел до 100

8.Сложение чисел до 100

9.Вычитание с переходом через десяток

Набор «Тела геометрические» (деревянные)

Касса набора монет

Счётная лесенка с магнитами

Модель «Часы демонстрационные»

Наглядные пособия:

- числовой ряд 1-20

- набор геометрических фигур

**4 КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень

знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100

знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10

названия компонентов умножения, деления

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания

практически пользоваться переместительным свойством умножения

определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин

решать все изученные простые арифметические задачи

решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии

вычислять длину ломаной

узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения без вычерчивания

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге с помощью учителя

Достаточный уровень

различие между устным и письменным сложением и вы­читанием чисел в пределах 100

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10

названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания

практически пользоваться переместительным свойством умножения

определять время по часам тремя способами с точнос­тью до 1 мин

решать, составлять, иллюстрировать все изученные про­стые арифметические задачи

самостоятельно кратко записывать, моделировать содер­жание, решать составные арифметические задачи в два дей­ствия

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные ли­нии

вычислять длину ломаной

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное по­ложение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежно­го треугольника на нелинованной бумаге

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 22 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 11 |
| 3. | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 56 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 26 |
| 5. | Умножение и деление с числами 0, 10 | 15 |
| 6. | Повторение | 4 |
| **Итого:** | | **134часа( 4 часа в неделю)** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | | Кол-во часов | | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | | | Дата | Примечание |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень | |
| **I четверть 32 часа**  **Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 22 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | | 1 | | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа  Знание ряда круглых десятков в пределах 100  Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа  Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100  Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, при- считывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100  Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | | |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | | 1 | | Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3; 43 – 40), с использованием переместительного свойства сложения. | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода  через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода  через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | | |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | | 1 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)  Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного | | |  |  |
| 4 | Проверочная работа | | 1 | | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельности | | |  |  |
| 5 | Меры стоимости: рубль, копейка.  Соотношение 1р. = 100к. | | 1 | | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.  Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).  Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пре- делах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать  монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя) | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать  монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства | | |  |  |
| 6 | Мера длины – миллиметр  Меры длины: м, дм, см  Построение отрезков | | 1 | | Знакомство с мерой длины – миллиметром Запись: 1 мм  Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм  Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя)  Строят отрезок заданной длины в сантиметрах | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | | |  |  |
| 7 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | | 1 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | | |  |  |
| 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без пере- хода через разряд | | 1 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:  сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением.  Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2,  2+45, 45-2 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести тельного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | | |  |  |
| 9 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | | 1 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | | |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без  перехода через разряд | | 1 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел  Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | | |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | 1 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа100  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного  материала). | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | | |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд  Подготовка к контрольной работе | | 1 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | | |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» | | 1 | | Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | | |  |  |
| 14 | Работа над ошибками  «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» | | 1 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | | |  |  |
| 15 | Меры времени | | 1 | | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце  Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами | Различают единицы измерения времени, их соотношение  Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени, их соотношение  Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью  календаря | | |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии | | 1 | | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Различают замкнутые, незамкнутые кривые | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Различают, используют в речи понятия: замкнутые,  Незамкнутые кривые линии | | |  |  |
| 17 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга | | 1 | | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом  Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.  Построение дуги с помощью циркуля | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100  Различают понятия: окружность, дуга  Строят окружность с данным радиусом  Строят дугу с помощью циркуля | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100  Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга  Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине  Строят дугу с помощью циркуля | | |  |  |
| 18 | Умножение чисел | | 1 | | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых)  Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20  Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20)  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20)  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) | | |  |  |
| 19 | Таблица умножения числа 2 | | 1 | | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2  Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2  Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия | | |  |  |
| 20 | Деление чисел | | 1 | | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).  Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах  20).  Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | Делят предметные совокупности на равные части  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного | | |  |  |
| 21 | Деление на 2 | | 2 | | Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения  Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).  Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) | Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) | | |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| 22 | Сложение двузначного числа с однозначным | | 2 | | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).  Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения  Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  |  |
| 23 | Сложение двузначных чисел | | 1 | | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15  Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)  Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений  Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | | |  |  |
| 24 | Сложение двузначных чисел: все случаи | | 1 | | Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  |  |
| 25 | Сложение двузначных чисел: все случаи  Ломаная линия Угол  Вершина Отрезок | | 1 | | Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы  Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине | Выполняют сложение двузначных чисел  Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии  Строят ломаную линию с помощь линейки (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначных чисел  Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии  Строят ломаную линию с помощь линейки | | |  |  |
| 26 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа | | 1 | | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3  Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем  разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  |  |
| 27 | Вычитание двузначных чисел Ломаная линия  Подготовка к контрольной работе | | 2 | | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Построение ломаной линии из отрезков заданной длины | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Строят ломаную линию | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно | | |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  на основе приемов устных вычислений» | | 1 | | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  |  |
| 29 | Работа над ошибками  «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  на основе приемов устных вычислений» | | 1 | | Формирование умения исправлять ошибки  Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала). | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | | |  |  |
|  | **II четверть - 29 часов** | | | | | | | | | | |
| 30 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник | | 1 | | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование незамкнутых, ломаных.  Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования).  Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно | | |  |  |
| **Умножение и деление чисел в пределах 100 – 56 часов** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Таблица умножения числа 3 | | 2 | | Табличное умножение числа 3 в пределах 20  Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3  Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3  Знакомство с переместительным свойством умножения | Пользуются таблицей умножения числа 3. Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения числа 3  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3  Применяют переместительное свойство умножения | | |  |  |
| 32 | Деление на 3 Деление на 3 равные части | | 2 | | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления  Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3  Деление по содержанию (по 3).  Дифференциация деления на равные  части и по содержанию | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 3. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 3  Различают деление на равные части и по содержанию | | |  |  |
| 33 | Таблица умножения числа 4 | | 2 | | Табличное умножение числа 4 в пределах 20  Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)  Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения  Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4  Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения | Пользуются таблицей умножения числа 4. Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 4  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4  Применяют переместительное свойство умножения | | |  |  |
| 34 | Деление на 4.  Деление на 4 равные части. | | 2 | | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).  Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 4. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 4. Различают деление на равные части и по содержанию | | |  |  |
| 35 | Деление на 4 равные части  Длина ломаной линии | | 1 | | Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Различают ломаные линии. Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Различают ломаные линии. Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной.  С помощью циркуля | | |  |  |
| 36 | Таблица умножения числа 5 | | 2 | | Табличное умножение числа 5 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения  Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице  умножения числа 5 | Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 5. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5  Применяют переместительное свойство умножения | | |  |  |
| 37 | Деление на 5. Деление на 5 равных частей.  Подготовка к контрольной работе | | 2 | | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5 | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 5  Различают деление на равные части и по содержанию | | |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме «Двойное обозначение времени» | | 1 | | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5  Закрепление знания переместительного свойства умножения | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3,  4, 5 | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 | | |  |  |
| 39 | Работа над ошибками  «Двойное обозначение времени» | | 1 | | Формирование умения исправлять ошибки  Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени  Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют при- мер, с помощью  Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5  Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)  Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5. Различают деление на равные части и по содержанию. Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами | | |  |  |
| 40 | Таблица умножения числа 6 | | 2 | | Табличное умножение числа 6 в пределах 20  Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)  Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения  Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6 | Пользуются таблицей умножения числа 6. Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 6  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6  Применяют переместительное свойство умножения | | |  |  |
| 41 | Решение задач на нахождение стоимости | | 1 | | Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость  Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества | | |  |  |
| 42 | Деление на 6 Деление на 6 равных частей | | 2 | | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления  Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности  вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные совоку пности на 6 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 6  Различают деление на равные части и по содержанию | | |  |  |
| 43 | Решение задач на нахождение цены | | 1 | | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью воспитателя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | | |  |  |
| 44 | Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник | | 1 | | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат  Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники . .  Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники. Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной  бумаге | | |  |  |
| 45 | Таблица умножения числа 7 | | 2 | | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения  Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7 | Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 7  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения | | |  |  |
| 46 | Решение задач на нахождение количества | | 1 | | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой,  количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | | |  |  |
| 47 | Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз  Подготовка к контрольной работе | | 1 | | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («больше в …», «увеличить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)  Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») и способом ее решения. | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением  «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи ( с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением  «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | | |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз» | | 1 | | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 | | |  |  |
| 49 | Работа над ошибками  «Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз» | | 1 | | Формирование умения исправлять ошибки  Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9  Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | | |  |  |
|  | **III четверть 40 часов** | | | | | | | | | | |
| 50 | Деление на 7 Деление на 7 равных частей | | 2 | | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 7. Различают деление на равные части и по содержания (с помощью учителя | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 7  Различают деление на равные части и по содержанию | | |  |  |
| 51 | Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | | 2 | | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)  Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением  «меньше в …») и способом ее решения | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением  «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением  «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | | |  |  |
| 52 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости | | 2 | | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | | |  |  |
| 53 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц | | 2 | | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания  задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | | |  |  |
| 54 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости  Квадрат | | 2 | | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение  Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата)  Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)  Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.  Строят квадрат с помощью  чертежного угольника (на нелинованной бумаге) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.  Строят квадрат с помощью чертежного угольника | | |  |  |
| 55 | Таблица умножения числа 8 | | 2 | | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения  Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 8. Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 8  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 8  Применяют переместительное свойство умножения | | |  |  |
| 56 | Деление на 8 Деление на 8 равных частей | | 2 | | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, со- держащих отношения «меньше в …»,  «больше в …», по краткой записи, предложенному сюжету | Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию ( с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию | | |  |  |
| 57 | Меры времени | | 2 | | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого) | Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом | Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами | | |  |  |
| 58 | Таблица умножения числа 9 | | 2 | | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)  Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения  Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9  Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 9. Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 9  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9  Применяют переместительное свойство умножения | | |  |  |
| 59 | Деление на 9 Деление на 9 равных частей  Подготовка к контрольной работе | | 2 | | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9) Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 9  Различают деление на равные части и по содержанию | | |  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления числа» | | 1 | | Самостоятельно решают примеры на умножение и деления  Самостоятельно решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 9  Различают деление на равные части и по содержанию | | |  |  |
| 61 | Работа над ошибками «Таблица умножения и деления числа» | | 1 | | составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9) Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 9  Различают деление на равные части и по содержанию | | |  |  |
| 62 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Пересечение фигур | | 2 | | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий)  Точки пересечения, обозначение их буквой  Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя) | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры | | |  |  |
| 63 | Умножение 1 и на 1 | | 2 | | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)  Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения)  Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу | | |  |  |
| 64 | Деление на 1 | | 2 | | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).  Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило деления числа на единицу | Применяют правило деления числа на единицу | | |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 26 часов** | | | | | | | | | | | |
| 65 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд | | 2 | | Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик  Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 66 | Сложение с переходом через разряд | | 2 | | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения  перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 67 | Сложение с переходом через разряд | | 2 | | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц  Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 68 | Сложение с переходом через разряд | | 2 | | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25) Выполнение проверки правильности  выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 69 | Сложение с переходом через разряд  Подготовка к контрольной работе | | 2 | | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа100  Выполнение проверки правильности  выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления числа» | | 1 | | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа100  Выполнение проверки правильности  выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 71 | Работа над ошибками  «Таблица умножения и деления числа» | | 1 | | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа100  Выполнение проверки правильности  выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
|  | **IV четверть 33 часа** | | | | | | | | | | |
| 72 | Сложение с переходом через разряд | | 2 | | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:  сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7  Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе  приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 73 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | | 2 | | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц | | |  |  |
| 74 | Вычитание с переходом через разряд | | 2 | | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с пере- ходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 75 | Вычитание с переходом через разряд | | 2 | | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 76 | Вычитание с переходом через разряд | | 2 | | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9  Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 77 | Вычитание с переходом через разряд  Подготовка к контрольной работе | | 2 | | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54)  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | | 1 | | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54)  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 79 | Работа над ошибками  «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | | 1 | | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54)  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| **Умножение и деление с числами 0, 10 – 15 часов** | | | | | | | | | | | |
| 80 | Умножение 0 и на число | | 2 | | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).  Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила умножения числа 0.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила умножения числа 0.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения  произведения и частного | | |  |  |
| 81 | Деление 0 на число | | 2 | | Деление 0 на число 0 (на основе взаи мосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило деления 0 на число  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правило деления 0 на число  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения про- изведения и частного | | |  |  |
| 82 | Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур | | 2 | | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние  Моделирование взаимного двух положение геометрических фигур на плоскости | Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения | Узнают, называют, модели руют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения | | |  |  |
| 83 | Умножение 10 | | 2 | | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе  переместительного умножения ) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила умножения числа 10.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения про- изведения и частного (с по- мощью учителя) | Применяют правила умно жения числа 10.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного | | |  |  |
| 84 | Деление на 10 | | 2 | | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила деле ни деления числа на 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  умножения на печатной основе для нахождения про- изведения и частного (с по- мощью учителя) | Применяют правила деления числа на 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного | | |  |  |
| 85 | Нахождение неизвестного слагаемого  Подготовка к контрольной работе | | 2 | | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой  «*х*»  Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого  Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» (с помощью учителя) | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» | | |  |  |
| 86 | Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 | | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, с переходом через раз- ряд на основе приемов  письменных вычислений | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9  Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | |  | |  |
| 87 | Работа над ошибками  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | 2 | | Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов  письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
|  | **Повторение – 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 88 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | | 2 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | | |  |  |
| 89 | Умножение и деление чисел в пределах 100 | | 2 | | Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9  Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | | |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8 (1-9классы) г. Арзамас | 2023 |
| 2 | Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение | 2019 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

***Таблицы демонстрационные***

1. Таблица разрядов и классов

2. Единица времени

3.Углы

4.Единицы длины

5.Многоугольники

6.Единица массы

7.Вычитание чисел до 100

8.Сложение чисел до 100

9.Вычитание с переходом через десяток

Набор «Тела геометрические» (деревянные)

Касса набора монет

Модель «Часы демонстрационные»

Наглядные пособия:

- числовой ряд 1-100

- набор геометрических фигур