Государственное казенное образовательное учреждение «Коррекционная школа № 8»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол № 1 от 29.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № 1 от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Природоведение»**

**для учащихся 5-6 классов**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составитель:**

**учитель Андреева Татьяна Валентиновна**

Арзамас, 2024 год

**Природоведение**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по природоведению для 5а класса составлена в соответствии с АООП, разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2023 №1026) и утвержденная приказом ГКОУ КШ№8 от 31.08.2023 №430.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Основными организационными формами работы** на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

− проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

− проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

− работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

− выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

− заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

− дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животныймир», «Человек». При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту. Раздел *«Человек»* включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение".

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

**Цель обучения** - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Задачи обучения:**

− формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

− демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;

− формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

− воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

− воспитание социально значимых качеств личности.

**5 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение |  |  |
| 2. | Вселенная |  |  |
| 3. | Наш дом-Земля: |  |  |
| 3.1 | Воздух |  |  |
| 3.2 | Полезные ископаемые |  |  |
| 3.3 | Вода |  |  |
| 3.4 | Поверхность суши. Почва |  |  |
| 4. | Есть на земле страна Россия |  |  |
| 5. | Повторение по курсу «Неживая природа» |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | Дата | Примечание |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение - 2 часа | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок.  Что такое  природоведение? | 1 | Знакомство с учебным  предметом «Природоведение».  Формирование  представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения | Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют  природные предметы и явления | Выделяют существенные признаков объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления |  |  |
| 2 | Предметы и явления  неживой и живой природы | 1 | Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы.  Формирование умения  дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы | Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради | Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.  Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу  «Предметы и явления живой и неживой природы» |  |  |
| Вселенная - 6 часов | | | | | | | |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты. | Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя | Называют  изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на  основании признаков |  |  |
| 4 | Солнечная система. Солнце | 1 | Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы | Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет | Называют изученные небесные тела – звезды,  Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы.  Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды  отличаются от планет, записывают в таблицу |  |  |
| 5 | Исследование космоса. Спутники.  Космические корабли | 1 | Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества | Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты | Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение.  Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования  космоса |  |  |
| 6 | Полеты в космос | 1 | Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса,  формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах | Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую  женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают  фамилии на рисунках в рабочих тетрадях | Называют фамилии первых космонавтов  (Ю. А. Гагарин,  В. В. Терешкова), имеют  представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают  фамилии на рисунках в  рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам |  |  |
| 7 | Смена дня и ночи | 1 | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. | Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на  учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток | Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи.  Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадях |  |  |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | 1 | Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года | Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев | Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков.  Называют причины смены времен года.  В рабочих тетрадях  показывают стрелками в какие время года происходят  природные явления |  |  |
| Наш дом - Земля - 44 часа | | | | | | | |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 | Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы | Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух.  Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок | Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму  Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная).  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?» |  |  |
| 10 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека,  животных и растений Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты  воздуха | Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха | Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о  мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты  воздуха.  Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть  воздух?» |  |  |
| 11 | Свойства воздуха | 1 | Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность,  бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту | Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.  Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок | Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства  воздуха и использование их в быту.  Рассматривают рисунок в  рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова |  |  |
| 12 | Давление и  движение воздуха | 1 | Формирование представления о свойствах (упругость,  сжатие) и движении воздуха | Составляют рассказ  по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек).  Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать  предложения из перепутанных слов» | Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается);  называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умеют использовать свойства  воздуха в быту. Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить  движение воздуха? |  |  |
| 13 | Температура  воздуха. Термометр | 1 | Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра | Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры.  Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры | Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показание термометра;  умеют использовать показание термометра в повседневной  жизни (одежда – температура воздуха).  Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра |  |  |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 | Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком | Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком.  В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? | Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм),  называют причины появления ветер.  Выписывают из словаря в учебнике определения слов  «ветер», «ураган» |  |  |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 | Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода | Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений. Заполняют схему «Состав воздуха», используя помощь учителя | Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие  представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют схему «Состав воздуха» |  |  |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах | Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газа и азот к газам, входящим в состав воздуха.  Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и и подписывают названия газов, используя предложенный текст | Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют  представления об использовании свойств углекислого газа в быту,  хозяйстве и промышленности. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов» |  |  |
| 17 | Значение и охрана воздуха | 1 | Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха | Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.  Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух» | Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа  жизни.  Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы  узнали о воздухе?» |  |  |
| 18. | Значение воздуха  для жизни на Земле и его охрана | 1 | Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и  животных | Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты | Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают  (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений,  животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила  здорового образа жизни |  |  |
| 19 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 | Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении | Имеют представление о назначении полезных ископаемых.  Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради | Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных  ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).  Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры |  |  |
| 20 | Гранит, известняк | 1 | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве  – граните, известняке | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о  назначении данной группы полезных ископаемых. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого  с его характеристикой | Узнают и называют  представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников, объясняют свое решение.  Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках |  |  |
| 21 | Песок, глина | 1 | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве  – песке, глине | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина);  называют изученные полезные ископаемые; относя полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых.  Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают  предложения | Узнают и называют  представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников;  объясняют свое решение. Заполняют таблицу.  Сравнивают между собой песок и глину |  |  |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа.  Составляют рассказ по плакату  «Что получают из торфа» | Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых;  выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций  (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений).  В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые» |  |  |
| 23 | Каменный уголь. | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный угль; выделяют признаки каменного угля; относят каменный угль к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых | Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный угль к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля» |  |  |
| 24 | Добыча и использование каменного угля | 1 | Формирование представление о каменном угле, способах  добычи и значении каменного угля | Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля.  Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля | Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля. Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля» |  |  |
| 25 | Нефть: внешний вид и свойства | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти | Называют изученные  Полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых.  Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок | Узнают и называют горючие полезные ископаемые;  выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.  Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и  сходства |  |  |
| 26 | Добыча и использование  нефти | 1 | Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти | Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти.  Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть | Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах  добычи нефти.  Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов |  |  |
| 27 | Природный газ. Свойства, добыча, использование.  Правила обращения с газом в быту | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование  газом в быту | Называют изученные  Полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе помощью учителя) правила пользования газом в быту.  Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с  помощью учителя) правила пользования газом в быту.  Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых | Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом  разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа.  Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом» |  |  |
| 28 | Черные металлы. Сталь. Чугун | 1 | Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в  промышленности и в быту | Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют  представление об использовании черных металлов.  Рассматривают рисунки, подчеркивают названия  предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя | Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь;  знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна.  Используя рисунки, записывают в рабочую  тетрадь названия предметов, сделанных из металлов |  |  |
| 29 | Цветные металлы | 1 | Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в  промышленности и в быту | Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы | Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам).  Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры  цветных металлов, разделив их на группы |  |  |
| 30 | Благородные (драгоценные) металлы | 1 | Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование  представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту | Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов.  Вставляют пропущенные  буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами | Узнают и называют  благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к металлам и  драгоценным металлам).  Выполняют задание в  рабочей тетради: соединяют стрелками правильные ответы, где применяют  драгоценные металлы |  |  |
| 31 | Охрана полезных ископаемых | 1 | Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых | Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на  предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых | Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных  ископаемых.  Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок |  |  |
| 32 | Полезные ископаемые | 1 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых. | Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей.  Составляют устный рассказ ободном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям | Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых.  Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор; знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране.  Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника |  |  |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 | Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных | Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека.  Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода | Узнают на рисунках и  фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Подписывают рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют  пропущенные слова в текст карточки |  |  |
| 34 | Свойства воды | 1 | Формирование представлений о свойствах воды | Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов.  Заполняют схему  «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным  опытам | Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства  воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту.  Заполняют схему «Основные свойства воды» |  |  |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | 1 | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах | Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы. Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами | Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их;  имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор,  соленый водный раствор).  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и нерастворимые в воде вещества» |  |  |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 | Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды | Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды.  Выполняют задание:  выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его | Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием,  фильтрованием).  Записывают предложения в правильном порядке по проведению опыта по  очистке мутной воды |  |  |
| 37 | Три состояния воды. Температура и ее измерение | 1 | Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное,  жидкое. Переход воды из одного состояния в другое | Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках.  Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе».  Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра | Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды;  умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды).  Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь |  |  |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры | Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании | Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту.  Записывают выводы в рамку в рабочую тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании |  |  |
| 39 | Свойства воды. Лабораторная работа | 1 | Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя | Выполняют лабораторные работы совместно с учителем;  называют свойства воды после проведения опыта | Выполняют лабораторные работы под контролем учителя;  прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды |  |  |
| 40 | Работа воды в природе | 1 | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды | Узнают и называют  последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках | Устанавливают взаимозависимости между явлениями природы (работа  воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья |  |  |
| 41 | Значение воды в природе.  Использование воды в быту,  промышленности и сельском хозяйстве | 1 | Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды | Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем)  правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран).  Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве» | Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике.  Вставляют пропущенные слова в текст карточки.  Приводят свои примеры, используя слова- помощники. Пересказывают написанный текст |  |  |
| 42 | Вода в природе | 1 | Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе | Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи.  Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова | Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости.  По схеме называют изменения в природе во время круговорота; вставляют в текст пропущенные слова |  |  |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки | 1 | Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках.  Правила поведения у водоёмов | Составляют рассказ о реках и ручьях. Называю отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов.  Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов | Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов.  Выполняют задание в рабочей тетради:  подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши» |  |  |
| 44 | Озера, болота, пруды | 1 | Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды | Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и  фотографиях;  называют изученные объекты;  рассказывают об использовании изученных водоемов.  Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах | Рассказывают о внешнем виде озер, болот, прудов,  водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости.  Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом; обосновывают свой вывод. Сравнивают водоемы, называют  отличительные их признаки. На основании сравнения заполняют таблицу |  |  |
| 45 | Моря и океаны | 1 | Формирование представлений о морях и океанах и их использовании | Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях;  Называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов.  Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов | Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека» |  |  |
| 46 | Охрана воды | 1 | Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов | Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды | Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике. Составляют памятку  «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов |  |  |
| 47 | Равнины, холмы, овраги | 1 | Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком | Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на  иллюстрациях и фотографиях.  Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя | Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта.  Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками слова и предложения с описанием оврага |  |  |
| 48 | Горы | 1 | Формирование представлений о  формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах | Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях.  Называют занятия людей, живущих в горах.  Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы | Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах.  Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и  занятиями населения.  Называют горы, известные из личного опыта.  Сравнивают горы и холмы, называю отличительные признаки; заполняют схему их строения |  |  |
| 49 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | 1 | Формирование представлений о почве, ее образовании.  Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.  Закрепление знания о роли почвы в жизни растений | Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений.  Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках | Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение.  Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы» |  |  |
| 50 | Разнообразие почв | 1 | Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные.  Знакомство с особенностями почв. | Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв.  Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв | Называют виды почв и их основные признаки;  выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют применять эти знания на практике.  Выполняют задание:  соединяют стрелкой название почвы с ее характеристикой |  |  |
| 51 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы | 1 | Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении | Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.  Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений | Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием;  умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике.  Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная |  |  |
| 52 | Охрана почвы | 1 | Закрепление представлений о значении почвы.  Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв | Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы.  Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве | Называют вредные воздействия на почву:  костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв.  Обводят рисунки, на которых показано, как человек  заботиться о почве, обосновывают свой выбор |  |  |
| Есть на Земле страна Россия- 14 часов | | | | | | | |
| 53 | Место России на земном шаре.  Знакомство с картой | 1 | Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе | Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в  стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки | Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно- следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.  Записывают в тетради свой адрес |  |  |
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России | Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).  Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов | Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки.  Выполняют задание в  рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой |  |  |
| 55 | Горы и равнины на территории нашей страны | 1 | Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы | Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают земной поверхности на карточке слова, которые обозначают формы | Называют горы и равнины России: Восточно-  Европейская равнина,  Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках.  Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справок |  |  |
| 56 | Реки и озера России | 1 | Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России | Узнают на иллюстрациях реки;  рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1–2 реки России.  Подбирают обобщающие  слова к перечисленным названиям рек и озер | Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России» |  |  |
| 57 | Москва – столица России | 1 | Формирование представления о столице России – Москве:  достопримечательности, стадионы, транспорт | Называют  достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации.  Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы | Называют  достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы.  Находят на картинках и подписывают  достопримечательности Москвы |  |  |
| 58 | Санкт-Петербург | 1 | Формирование представления о городе Санкт-Петербург:  достопримечательности, реки, разводные мосты | Узнают и называют достопримечательно ти Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях | Узнают и называют Санкт- Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных  достопримечательностях |  |  |
| 59 | Ярославль.  Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца» | 1 | Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы | Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях  городов «Золотого кольца» с помощью учителя. Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов | Называют города «Золотого кольца»: Ярославль,  Владимир, Ростов.  Называют основные  достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль.  Вписывают в таблицу названия некоторых  достопримечательностей городов Золотого кольца |  |  |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград:  достопримечательности, промышленность | Называют города Нижни Новгород, Казань, Волгоград Рассказывают о  достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации.  Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь | Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные  достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известные из других источников.  Заполняют таблицу: по описанию определяют  название городов |  |  |
| 61 | Новосибирск, Владивосток | 1 | Формирование представления о городах Новосибирск,  Владивосток:  достопримечательности, промышленность, порт | Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте | Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные  достопримечательности городов; называют города, известные из других источников.  Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок |  |  |
| 62 | Население и народы России | 1 | Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве | Называют отдельных представителей народов России.  Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население.  Заполняют схему «Население  нашей страны», используя помощь учителя | Называют представителей народов России.  Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения.  Заполняют схему «Население нашей страны»; определяют, какие рисунки подходят к стихотворениям |  |  |
| 63 | Ваш город. Важнейшие географические  объекты региона | 1 | Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и  животный мир | Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на  учебник. Называют представителей  растительного и животного мира своего региона | Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы.  Рассказывают о представителях  растительного и животного мира своего региона |  |  |
| 64 | Экскурсия | 1 | Расширение и закрепление знаний о родном городе; о  важнейших географических объектах региона | Называют и посещают  достопримечательные места города;  Называют важнейшие географические объекты региона | Рассказывают в ходе экскурсии о  достопримечательностях города совместно с учителем;  Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона |  |  |
| Повторение – 2 часа | | | | | | | |
| 65 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении | Называют отдельные города России, отдельных  представителей народов России | Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их  достопримечательности |  |  |
| 66 | Неживая природа. Обобщающий урок | 1 | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на  иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые,  почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного  поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни  человека | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в  натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва);  выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного  поведения в природе |  |  |

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

* интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

Минимальный уровень:

− узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

− представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

− отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

− называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

− соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

− соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

− выполнение несложных заданий под контролем учителя;

− адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

− узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

− знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

− представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

− называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

− выделение существенных признаков групп объектов;

− знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

− участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

− выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

− совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

− выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

− осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности

обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Природоведение» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится за:

− полный ответ, правильно отражающий основной материал курса:

− правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

− правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,

− самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;

− соблюдение культуры устой и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

− знание всего учебного программного материала;

− умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

− незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

− знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

− умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

− наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ №1026 от 24.11.2022), утверждённая приказом № 430 ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023г. | 2023г. |
| 2 | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» | 2020г. |

**6 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение |  |  |
| 2. | Растительный мир |  |  |
| 3. | Животный мир |  |  |
| 4 | Человек |  |  |
| 5. | Обобщение |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | Дата | Примечание |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение - 1 час | | | | | | | |
| 1 | Живая природа: растения,  животные, человек | 1 | Формирование представлений о  предметах и явлениях  живой природы, умения  дифференцировать живую и неживую природу | Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе.  Называют изученные объекты.  В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов | Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к  живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.  Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов |  |  |
| Растительный мир – 17 часов | | | | | | | |
| 2 | Разнообразие растительного мира | 1 | Формирование представлений о многообразии  растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения.  Значение растений | Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений.  Дописывают в тетрадь  определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные.  Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты | Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире.  В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и  дикорастущих растений |  |  |
| 3 | Среда обитания растений | 1 | Формирование  представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира.  Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи,  фрукты) | Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов).  Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений | Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему  «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения |  |  |
| 4 | Строение растений | 1 | Формирование  представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень.  Внешний вид. Значение | Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений.  Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради,  соединяют части растения и его название, используя помощь учителя | Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения.  Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название |  |  |
| 5 | Деревья, кустарники, травы | 1 | Закрепление, уточнение и расширение  представлений о деревьях, кустарниках, травах | Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам –  деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений.  Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких  деревьях говорится в предложениях | Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности |  |  |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | Закрепление, уточнение и расширение  представлений о лиственных деревьях, формирование  представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад.  Дикорастущие и культурные лиственные деревья | Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные  дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя).  В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках | Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных  дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное,  дикорастущее, культурное). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по  описанию. Соединяют описание с названием дерева |  |  |
| 7 | Хвойные деревья | 1 | Закрепление, уточнение и расширение  представлений о лиственных деревьях.  Признаки хвойных  деревьев. Хвойный лес. Тайга | Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные  деревья (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев.  Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок | Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют  представителей хвойных растений (3 представителя).  Относят хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное,  дикорастущее).  В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных  деревьев; сравнивают ель и сосну. Называют сходство и различия |  |  |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | Формирование представлений о дикорастущих кустарниках | Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники  (2 представителя).  В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне  дикорастущих растений | Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3),  выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации.  В тетради подписывают на рисунке части кустарника |  |  |
| 9 | Культурные кустарники | 1 | Формирование представлений о культурных кустарниках | Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников.  Выполняют в тетради задание  «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений | Узнают и называют культурные кустарники  (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам  (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.  Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках |  |  |
| 10 | Травы | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах.  Формирование представлений о дикорастущих и  культурных травах. Использование человеком культурных растений | Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы  дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.  Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы | Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают  дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы  (подорожник, ромашка, укроп, петрушка).  В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает  человек на огороде, как использует |  |  |
| 11 | Декоративные растения | 1 | Формирование представлений о декоративных растениях | Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях,  называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений.  Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя  предложенные рисунки цветов | Узнают и называют декоративные растения  (не менее 5), выделяют существенные признаки  декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в  рабочую тетрадь определение  декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев |  |  |
| 12 | Лекарственные растения | 1 | Формирование представлений о лекарственных  растениях. Лечебные свойства. Правила их использования | Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях,  называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней  аптечки | Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для  классификации.  Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для  домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни |  |  |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о  комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными  растениями | Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют  действия по уходу за растениями под контролем учителя | Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями |  |  |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 | Формирование представлений о многообразии  комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными  растениями | Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,  выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и  подписывают их названия, используя слова для справок | Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение.  Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений. Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными  растениями |  |  |
| 15 | Растительный мир разных районов  Земли | 1 | Формирование представлений о разнообразии растительного мира  Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания | Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения),  выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.  Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом | Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом.  В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом |  |  |
| 16 | Растения нашей страны | 1 | Формирование представлений о многообразии растительного мира России | Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране.  Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова | Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения),  выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.  Описывают одно из деревьев своей местности по плану |  |  |
| 17 | Растения своей местности:  дикорастущие и культурные | 1 | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности,  формирование представлений о  растительном мире своего края | Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты.  Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности.  Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя | Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным  классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные).  Описывают один из кустарников по плану |  |  |
| 18 | Красная книга России и своей области (края) | 1 | Формирование представлений о необходимости охраны природы  (растительного мира), знакомство с Красной книгой | Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности,  рассказывают о значении Красной книги | Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия |  |  |
| 19 | Разнообразие  животного мира | 1 | Формирование представлений о многообразии  животного мира | Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют  животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации  (размер, способ передвижения, питание, места обитания,  выведение потомства) с опорой на учебник.  Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на  предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Называют представителей животного мира, выделяют  признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).  Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану;  заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения |  |  |
| 20 | Среда обитания животных | 1 | Формирование  представлений о среде обитания животных и многообразии  животного мира | Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).  Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания  животных | Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение.  Сравнивают по рисункам  животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о  местах обитания животных |  |  |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | Формирование представлений о многообразии  животного мира на основе имеющихся у школьников знаний | Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название  животного с названием группы. | Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных.  Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя  иллюстрации и рисунки. |  |  |
| 22 | Насекомые | 1 | Формирование представлений о многообразии насекомых | Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе.  Раскрашивают рисунки с изображением насекомых | Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых.  Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях  насекомых |  |  |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | Уточнение и расширение представлений о  бабочках, стрекозах, жуках | Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных,  называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых.  Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых | Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.  Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности  каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор |  |  |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 | Уточнение и расширение представлений о  кузнечиках, муравьях, пчелах | Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе  животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе.  Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника | Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  Описывают внешний вид кузнечика по плану |  |  |
| 25 | Рыбы | 1 | Уточнение и расширение представлений о рыбах | Узнают рыб на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе.  Называют части тела рыбы по рисунку | Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб |  |  |
| 26 | Морские и речные рыбы | 1 | Формирование представлений о морских и речных рыбах | Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе  животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным.  Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным  предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее. | Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для  классификации (пресноводные, морские, хищные).  Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб  Составляют рассказ об одной из рыб по плану |  |  |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы | 1 | Формирование представлений о земноводных  животных на примере жабы и лягушки | Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе | Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради соединяют линией описание с названием  животных |  |  |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | Формирование представлений о пресмыкающихся  животных на примере змей, ящериц, крокодилов | Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,  относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении  пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных  лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий  животных | Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей,  ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях  между изученными объектами и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают  представителей |  |  |
| 29 | Птицы | 1 | Уточнение и расширение представлений о птицах. Места  обитания. Значение птиц в природе | Узнают птиц на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе.  Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок | Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка).  Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие.  Подписывают на рисунках в  рабочих тетрадях части тела птицы |  |  |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о  ласточках, скворцах, снегирях, орлах | Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных.  Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.  Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц | Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы).  Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные.  В рабочих тетрадях подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания |  |  |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.  Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради. | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их  средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие.  Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников. Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор |  |  |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц | 1 | Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края.  Охрана птиц | Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для  классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц | Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие.  Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия.  Выписывают в тетрадь названия птиц своего края |  |  |
| 33 | Млекопитающие | 1 | Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся  представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода) | Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациям и фотографиям. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе.  Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия | Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые  были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для  классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для  справок |  |  |
| 34 | Млекопитающие суши | 1 | Формирование представлений о  млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь | Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты.  Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания | Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые  были изучены на уроках или известных из других источников.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые подходят для рассказа о разных млекопитающих суши |  |  |
| 35 | Млекопитающие  морей и океанов | 1 | Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид | Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов.  Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих  животных к обитанию в морях и океанах | Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ  жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые  были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор.  Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от  сухопутных |  |  |
| 36 | Домашние  животные в городе и деревне | 1 | Расширение и уточнение  представлений о  домашних животных: признаки, внешний вид | Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют  представление о значении домашних животных. Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и  домашних животных из стихотворения | Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на  картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на  уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор. Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних  животных |  |  |
| 37 | Сельскохозяйствен ные животные: лошади | 1 | Расширение и уточнение  представлений о лошадях.  Формирование представлений о  сельскохозяйственны х животных: внешний вид, питание, использование человеком | Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним  животным, имеют представление о значении лошадей.  Включаются в дидактическую игру  «Где чей детеныш?» | Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция).Сформированы  представления к самостоятельной жизни.  Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей |  |  |
| 38 | Сельскохозяйствен ные животные: коровы | 1 | Расширение и уточнение  представлений о коровах.  Формирование представлений о  сельскохозяйственны х животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и  содержание | Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к  домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека.  Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам | Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для  классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные).  Описывают внешний вид коровы по плану |  |  |
| 39 | Сельскохозяйствен ные животные: козы, овцы, свиньи | 1 | Расширение и уточнение  представлений о козах, овцах, свиньях.  Формирование представлений о  сельскохозяйственны х животных | Узнают и называют коз, овец, свиньях на иллюстрациях и  фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней.  Рассказывают об одном из  животных с опорой на предложения и иллюстративный материал,  предложенный учителем | Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных.  Составляют рассказ об одном из животных по плану |  |  |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | Расширение и уточнение  представлений о курах, утках, индюках.  Формирование представлений о  сельскохозяйственны х птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание | Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют  представление о значении кур, уток, индюков.  В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия. | Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к  определенным группам с учетом различных оснований для  классификаций (птицы, домашние, водоплавающие).  В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду |  |  |
| 41 | Уход за  животными в  живом уголке или дома | 1 | Формирование представлений о  «живом уголке», правилах ухода за  животными в «живом уголке». Общие правила ухода за животными в  «живом уголке» или  дома | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами  выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом  уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении  «живого уголка».  В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке | Узнают и называют животных  «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных  «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие,  пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в  «живом уголке», выполняют  доступные возрасту действия по уходу за животными.  В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке»  Обосновывают свой выбор |  |  |
| 42 | Аквариумные рыбки | 1 | Формирование представлений об аквариумных рыбах  на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий  по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя.  В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия;  зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя | Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за  аквариумными рыбами.  В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку |  |  |
| 43 | Канарейки, попугаи | 1 | Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на  основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в  «живом уголке» | Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и  декоративными птицами под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя | Узнают и называют певчих и  декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и  декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.  В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок.  Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими |  |  |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | Формирование представлений о морских свинках,  хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода | Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя.  Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с  названиями животных, используя помощь учителя | Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания.  Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного |  |  |
| 45 | Домашние кошки | 1 | Расширение и уточнение  представлений о  домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме | Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к  определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные)  Знают правила ухода и содержания кошек.  Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка | Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют  представление о значении кошек в жизни человека. Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком |  |  |
| 46 | Собаки | 1 | Расширение и уточнение  представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и  содержания их в доме. | Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют  представление о значении собак в жизни человека.  Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему  «Группы собак» | Выделяют существенные признаки собак, относят собак к  определенным группам (млекопитающие, домашние  животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой,  живущей в доме |  |  |
| 47 | Животные холодных районов Земли | 1 | Расширение представлений о многообразии  животного мира. Формирование представлений о  животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни  животных от среды обитания | Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере | Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных  животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях |  |  |
| 48 | Животные умеренного пояса | 1 | Расширение представлений о многообразии  животного мира. Формирование представлений о  животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  В рабочей тетради узнают на  животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя | Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом  жизни и средой обитания, относят изученных животных к  определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники.  Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны |  |  |
| 49 | Животные жарких районов Земли | 1 | Расширение представлений о многообразии  животного мира. Формирование представлений о  животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам  животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям | Узнают и называют животных  жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют  представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники.  По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли |  |  |
| 50 | Животный мир нашей страны | 1 | Формирование представлений о многообразии  животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы | Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида  животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные,  травоядные) |  |  |
| 51 | Охрана животных. Заповедники.  Красная книга России | 1 | Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира),  знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники.  Зоопарки | Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о  значении Красной книги.  В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя | Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов |  |  |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области (края) | 1 | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности,  формирование представления о животном мире  своего края | Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие) | Называют животных, обитающих в своей местности, относят  животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные) |  |  |
| Человек – 12 часов | | | | | | | |
| 53 | Как устроен наш организм | 1 | Расширение и уточнение  представлений о строении тела человека.  Формирование представлений об организме человека | Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие,  желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя.  В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем  отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках | Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах.  В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тала.  Внутренние органы человека», используя слова для справок |  |  |
| 54 | Как работает наш организм | 1 | Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной  системе, дыхательной | Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя.  В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека | Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии с названными системами; соединяют линией рисунки с  изображением внутренних органов человека с их значением и  функциями |  |  |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | 1 | Формирование представлений о здоровом образе  жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек | Знают и соблюдают правила  здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).  Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм.  Составляют свой режим дня.  Записывают в тетрадь правила  здорового образа жизни, используя опорные слова |  |  |
| 56 | Осанка | 1 | Уточнение и расширение представлений о  правильной осанке. Профилактика нарушения осанки | Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях.  Знают и соблюдают правила  здорового жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).  Дорисовывают на рисунке в  рабочей тетради, как надо сидеть правильно | Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека.  Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм.  Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной |  |  |
| 57 | Органы чувств | 1 | Расширение и уточнение  представлений об органах чувств человека | Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя | Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа,  язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах.  Относят зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.  В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств |  |  |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в  жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого) | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм.  Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь |  |  |
| 59 | Здоровое питание | 1 | Формирование представлений о здоровом питании. расширение и  уточнение знаний о продуктах питания | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя | Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к  соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают  действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что  полезно для организма |  |  |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 | Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания | Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на  иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены.  В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их | Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах.  Относят нос, легкие к органам  дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм.  На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя  пропущенные слова в текст карточки |  |  |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Формирование представлений о первой помощи и  правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах | Знают и соблюдают правила  здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). | Знают и соблюдают правила безопасного поведения.  Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при  повреждениях кожи |  |  |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской | 1 | Формирование представлений о простудных  заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.  Профилактика простудных заболеваний | Знают и соблюдают правила  здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают  предложения о способах закаливания, используя помощь учителя | Знают и соблюдают правила поведения при простудных  заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм.  Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания |  |  |
| 63 | Специализация врачей | 1 | Формирование представлений о  специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу | Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей.  Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок | Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача.  Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания |  |  |
| 64 | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Уточнение и расширение представлений о медицинских  учреждениях своего города и их специализации | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях |  |  |
| 65 | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Уточнение и расширение представлений о медицинских  учреждениях своего города и их специализации | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях |  |  |
| Обобщение – 3 часа | | | | | | | |
| 66 | Неживая природа | 1 | Обобщение и закрепление представлений о  предметах и явлениях неживой природы | Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях,  фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные  ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о  значении неживой природы в жизни человека | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют представления о взаимосвязях  между неживой и живой природой.  Знают и соблюдают правила  безопасного поведения в природе |  |  |
| 67 | Живая природа | 1 | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение  дифференцировать живую и неживую природу | Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы. Называют элементарные правила безопасного поведения в природе.  Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной  гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник. | Называют изученные объекты  живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные,  декоративные), животные (насекомые, рыбы,  пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и  живой природой. Называют и соблюдают правила  безопасного поведения в природе.  Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни |  |  |

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 кла**

**Личностные результаты:**

* воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
* формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
* формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе**

Минимальный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

− иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);

− называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

− называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;

− соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

− соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

− выполнять несложные задания под контролем учителя;

− адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

− уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;

− устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);

− называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;

− выделять существенные признаки групп объектов;

− знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

− участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

− выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:

− соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

− выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;

− осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;

− грамотно строит предложения;

− адекватно использует терминологию;

− умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

− допускает незначительные речевые ошибки;

− частично использует терминологию;

− подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

− при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;

− в речи не использует изученную терминологию;

− подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

**IV. Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ №1026 от 24.11.2022), утверждённая приказом № 430 ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023г. | 2023г. |
| 2 | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» | 2020г. |