Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Коррекционная школа №8»

г. Арзамас

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол №1 от 29.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол №1 от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык »**

**для учащихся 1- 4 классов**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составитель:**

**учителя начальных классов**

**Винокурова Надежда Ивановна**

**Чижкова Елена Юрьевна**

**Гусева Ольга Сергеевна**

**Евстифеева Лидия Викторовна**

Арзамас 2024 год

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1- 4 классов составлена в соответствии с АООП, разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430, в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный предмет – Русский язык является одним из основных общеобразовательных предметов в Коррекционной школе №8 для данной категории детей.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В начальном обучении предмет Русский язык как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. При этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Цель программы: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

**Личностные учебные действия**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

**Коммуникативные учебные действия**

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

**Регулятивные учебные действия**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* пользоваться учебной мебелью
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* устанавливать видородовые отношения предметов
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
* пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
* писать
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**1 КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Минимальный уровень**

* соотношение звука с соответствующей буквой;
* различение звуков на слух и в произношении;
* обозначение звуков буквами;
* написание строчных и прописных букв;
* подбор слова с заданным звуком;
* определение местоположения звука в слове;
* составление слогов из разрезной азбуки;
* чтение по слогам слов, предложений;
* знать наизусть 1 — 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Достаточный уровень**

* различение звуков на слух и в произношении;
* анализ слова по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;
* плавное чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
* умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
* умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
* написание строчных и прописных букв;
* списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений;
* знать наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный период | 14 |
| 2 | Обучение грамоте (букварный период) | 85 |
|  | **Всего:** | 99 часов (3 часа в неделю) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  предмета |  | Программное  содержание | Дифференциация видов деятельности | | Дата | Примечание |
| Минимальный  уровень | Достаточный  уровень |  |  |
| **1 четверть 24 часа** | | | | | | | |
| **Добукварный (пропедевтический) период 14 часов** | | | | | | | |
| 1 | Выявление знаний и умений обучающихся | 1 | Формирование знания названий цветов.  Развитие умения различать и называть цвета.  Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами:  «Посадка на письме» | Дифференцируют три основных цвета, называют их.  Узнают и называют фигуры с помощью учителя.  Знакомятся с правилами:  «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации | Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют.  Узнают и называют фигуры.  Знакомятся с правилами:  «Посадка на письме» |  |  |
| 2 | Работа с цветными | 1 | Формирование знания названий  цветов.  Развитие умения различать и  называть цвета.  Составление фигур из полосок,  палочек.  Ориентировка в пространстве:  слева направо, в горизонтальном  положении.  Развитие умения работать с  шаблоном.  Классификация фигур на шаблоне | Дифференцируют три  основных цвета, называют  их.  Составляют фигуры из  полосок, палочек по  образцу.  Классифицируют фигуры  на шаблоне с помощью  учителя.  Работают с шаблоном с  помощью учителя | Исключают лишний |  |  |
|  | полосками. |  | предмет по цвету, форме, |  |  |
|  | Обводка по шаблону |  | величине. |  |  |
|  | фигур (яблоко, груша) |  | Составляют фигуры из |  |  |
|  |  |  | полосок, палочек. |  |  |
|  |  |  | Классифицируют |  |  |
|  |  |  | фигуры на шаблоне. |  |  |
|  |  |  | Работают с шаблоном по |  |  |
|  |  |  | словесной инструкции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (99 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор).  Штриховка | 1 | Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении | Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу.  Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя | Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции.  Выполняют штриховку.  Классифицируют  фигуры на трафарете |  |  |
| 4 | Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор.  Штриховка | 1 | Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать.  Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении | Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу.  Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя | Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции.  Выполняют штриховку.  Классифицируют  фигуры на трафарете |  |  |
| 5 | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый,  белый.  Штриховка | 1 | Развитие умение различать и называть основные цвета.  Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание  предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать | Различают основные цвета, называют их с помощью учителя.  Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя | Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый.  Обводят фигуры, штрихуют по образцу |  |  |
| 6 | Обведение по шаблону геометрических фигур | 1 | Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых  предметов: домик, лесенка, забор, елочка.  Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов. Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым  сопровождением.  Обводят геометрические фигуры по образцу с  помощью учителя Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.  Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты  по словесной инструкции. Конструируют знакомые  предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.  Рисуют контуры знакомых предметов |  |  |
| 7 | Знакомство с тетрадью. Рабочая строка | 1 | Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки.  Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки | Знакомятся с границами рабочей строки.  Учатся ориентироваться в тетради.  Учатся соблюдать пределы строки.  Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах  рабочей строки с помощью учителя | Знакомятся с границами рабочей строки.  Учатся ориентироваться в тетради.  Учатся соблюдать пределы строки.  Выполняют штриховку и вписывают элементы  букв по образцу в  пределах рабочей строки |  |  |
| 8 | Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки | 1 | Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки.  Развитие умения ориентироваться на странице тетради.  Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку,  делить слова на слоги | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя.  Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении рассказа | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку.  Составляют рассказ по сюжетному рисунку |  |  |
| 9 | Письмо прямых линий коротких и удлинённых | 1 | Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях.  Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по  иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в  пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении  предложений |  |  |
| 10 | Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху | 1 | Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.  Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по  иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.  Участвуют в беседе, составлении  предложений |  |  |
| 11 | Письмо овала | 1 | Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по  иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут элементы письменных букв в  пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут элементы письменных букв (овал  — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку.  Участвуют в беседе, составлении  Предложений |  |  |
| 12 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу | 1 | Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по  иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут элементы письменных букв в  пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под  диктовку. Участвуют в беседе, составлении  предложений |  |  |
| 13 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху | 1 | Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур  Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя.  Принимают участие в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах  строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении  предложений |  |  |
| 14 | Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево | 1 | Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по  иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении  предложений |  |  |
| **Обучение грамоте (букварный период) 85 часов** | | | | | | | |
| 15 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа | 1 | Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.  Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву | Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу.  Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [а].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Называют элементы буквы А, а.  Конструируют букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку |  |  |
| 16 | Письмо строчной буквы у | 1 | Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.  Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [у].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву.  Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку |  |  |
| 17 | Заглавная буква У | 1 | Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой  у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Написание заглавной буквы в именах собственных | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.  Называют элементы буквы У. Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [у].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку |  |  |
| 18 | Письмо строчной буквы м | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой  м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя.  Называют элементы буквы м.  Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [м].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку |  |  |
| 19 | Заглавная буква М | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М.  Формирование умения конструировать букву М из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных  букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя.  Называют элементы буквы М.  Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [м].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву М. Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку |  |  |
| 20 | Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) | 1 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.  Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.  Знакомство с правилом  «Соединения букв в словах» | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под  диктовку |  |  |
| 21 | Письмо строчной буквы о | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о. Конструирование буквы о.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя.  Конструируют букву о по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [о].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Конструируют букву о. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о |  |  |
| 22 | Заглавная буква О | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных  букв. Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О.  Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные  буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя.  Конструируют букву О по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [о].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о. Конструируют букву О. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буква Х | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х.  Формирование умения конструировать букву Х.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя.  Конструируют букву Х по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [х].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву Х. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 24 | Проверочная работа за 1 четверть в форме контрольного списывания изученных букв, слогов и слов | 1 | Контроль и проверка знаний. | Списывают текст из учебника, с доски с помощью учителя | Списывают текст из учебника, с доски. |  |  |
| **2 четверть 23 часа** | | | | | | | |
| 1 | Письмо слогов с буквой X | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки.  Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради | Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя.  Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.  Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и  записывают их в тетрадь с помощью учителя | Выделяют в слогах звук [х].  Соотносят печатную и письменную букву х. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Составляют слоги из элементов конструктора.  Составляют слоги из  букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку |  |  |
| 2 | Строчная и заглавная буква Сс | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С.  Формирование умения конструировать букву С.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в  именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя.  Конструируют букву С по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву С. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 3 | Письмо слогов и слов с буквой С | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки.  Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.  Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами | Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя.  Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.  Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя  и записывают их в тетрадь | Выделяют в словах звук [н].  Соотносят печатную и письменную букву с. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Составляют слоги из элементов конструктора.  Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и  записывают их в тетрадь под диктовку |  |  |
| 4 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки.  Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.  Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 5 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под  диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с  помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под  диктовку |  |  |
| 6 | Строчная буква н | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя.  Конструируют букву н по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой н с помощью  учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [н].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н. Конструируют букву н. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку |  |  |
| 7 | Заглавная буква Н | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н.  Формирование умения конструировать букву Н из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных  букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя.  Конструируют букву Н по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквой с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [н].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву Н.  Пишут слоги и слова с  буквой Н по образцу под диктовку |  |  |
| 8 | Письмо буквы ы | 1 | Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой  ы. Называние элементов буквы ы. Конструирование буквы ы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Формирование умения писать и развитие умения писать под  диктовку буквы а, у, о, ы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя.  Конструируют букву ы по образцу.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут и распознают изучаемую букву с  помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [ы].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву ы. Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 9 | Письмо слов с буквой ы | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.  Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под  диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.  Составляют слова из  букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 10 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под  диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 11 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под  диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 12 | Письмо строчной буквы л | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л. Конструирование буквы л из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л с помощью учителя.  Конструируют букву л по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой л с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л.  Конструируют букву л. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой л под диктовку |  |  |
| 13 | Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.  Формирование умения конструировать букву Л из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных  букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под  диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя.  Конструируют букву Л по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и слова с буквой Л с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [л].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя.  Конструируют букву Л по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку |  |  |
| 14 | Строчная буква в | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой в. Называние элементов буквы в. Конструирование буквы в из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя.  Конструируют букву в по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в.  Пишут слоги и слова с буквой в с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [в].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в. Конструируют букву в. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку |  |  |
| 15 | Заглавная буква В | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В.  Формирование умения конструировать букву В.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных  букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя.  Конструируют букву В по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой В с помощью  учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [в].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В. Конструируют букву В.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой В по образцу и  под диктовку |  |  |
| 16 | Письмо слогов и слов с буквой Вв | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В. Формирование умения  ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 17 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными  буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 18 | Строчная буква и | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой и. Называние элементов буквы и. Конструирование буквы и из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют звук [и] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и с помощью учителя.  Конструируют букву и по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву и. Пишут слоги и слова с буквой и с помощью  учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [и].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и. Конструируют букву и. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой и под диктовку |  |  |
| 19 | Заглавная буква И | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И.  Формирование умения конструировать букву И.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И с помощью учителя.  Конструируют букву И по образцу.  Сравнивают строчную,  заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами И, и с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И. Конструируют букву И. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с  буквами И, и по образцу и под диктовку |  |  |
| 20 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными  буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 21 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными  буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 22 | Письмо строчной буквы ш | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ш. Называние элементов буквы. Конструирование буквы ш из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш с помощью учителя.  Конструируют букву ш по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш. Пишут слоги и слова с буквой ш с помощью  учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [ш].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш. Конструируют букву ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой ш под диктовку |  |  |
| 23 | Проверочная работа за 2 четверть в форме контрольного списывания изученных букв, слогов и слов. |  | Контроль и проверка знаний. | Списывают текст из учебника, с доски с помощью учителя | Списывают текст из учебника, с доски |  |  |
| **3 четверть 28 часов** | | | | | | | |
| 1 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.  Формирование умения конструировать букву Ш из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш с помощью учителя.  Конструируют букву Ш по образцу.  Сравнивают строчную,  заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Ш, ш с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [ш].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш. Конструируют букву Ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с  буквами Ш,ш по образцу и под диктовку |  |  |
| 2 | Письмо слогов и слов с буквами Ш – С | 1 | Формирование умения выделять звуки из слов.  Развитие умения различать буквы Ш - С.  Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С. Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их | Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш- С с помощью учителя.  Различают буквы Ш – С с помощью учителя.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с помощью учителя | Выполняют сравнительный звуко-  буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Различают буквы Ш - С. Составляют слова и слоги с буквами Ш – С из букв разрезной  азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с  печатного текста и под диктовку |  |  |
| 3 | Написание слов с сочетанием ШИ | 1 | Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой.  Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их.  Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв – ШИ. Списывание слов с сочетанием -  ШИ и употребление их в предложение по смыслу.  Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста | Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя.  Составляют слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по образцу.  Различают буквы Ш - С.  Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя | Обозначают звук соответствующей  буквой.  Составляют слова с сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки.  Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 4 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными  буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 5 | Строчная буква п | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой п.  Называние элементов буквы. Конструирование буквы п из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя. Конструируют букву п по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой п с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [п].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п. Конструируют букву п. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой п под диктовку |  |  |
| 6 | Заглавная буква П | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П.  Формирование умения конструировать букву П из проволоки.  Развитие умения работать с кассой  букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную  букву П, слоги и слова с буквой П. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя.  Конструируют букву П по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами П, п с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [п].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П. Конструируют букву П. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами П,п по образцу  и под диктовку |  |  |
| 7 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными  буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице  тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью  учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 8 | Строчная буква т | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы.  Конструирование буквы т из элементов.  Сравнение печатной и письменной  букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т с помощью учителя.  Конструируют букву т по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой т с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [т].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т. Конструируют букву т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку |  |  |
| 9 | Заглавная буква Т | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной  букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.  Формирование умения конструировать букву Т из палочек.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и слова с буквой Т. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения  изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя.  Конструируют букву Т по образцу.  Сравнивают строчную,  заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Т, т с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [т].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т. Конструируют букву Т. Сравнивают строчную,  заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.Пишут слоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку |  |  |
| 10 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными  буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице  тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 11 | Строчная буква к | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Называние элементов буквы.  Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с  кассой букв и слогов | Подбирают слова с за данным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к с помощью учителя.  Конструируют букву к по  образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [к].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к. Конструируют букву к.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой к под диктовку |  |  |
| 12 | Заглавная буква К | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой  К.  Формирование умения конструировать букву К из палочек.  Развитие умения работать с кассой  букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью учителя.  Конструируют букву К по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами К, к с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [к].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Конструируют букву К. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами К, к по образцу и под диктовку |  |  |
| 13 | Строчная буква з | 1 | Формирование умения  дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой з. Называние элементов буквы.  Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з с помощью учителя.  Конструируют букву з по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой з с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [з].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з. Конструируют букву з. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой з под диктовку |  |  |
| 14 | Заглавная буква З | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой З.  Формирование умения конструировать букву З из проволоки.  Развитие умения работать с кассой  букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву З, слоги и слова с буквой З. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения  изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З с помощью учителя.  Конструируют букву З по образцу.  Сравнивают строчную,  заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами З, з с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [з].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З. Конструируют букву З. Сравнивают строчную,  заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами З, з по образцу и под диктовку |  |  |
| 15 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и  записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными  буквами. Развитие умения писать  под диктовку слоги и слова с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице  тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 16 | Строчная буква р | 1 | Формирование умения  дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой р. Называние элементов буквы.  Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной  букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р с помощью учителя.  Конструируют букву р по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой р с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [р].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р. Конструируют букву р.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой р под диктовку |  |  |
| 17 | Заглавная буква Р | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.  Формирование умения конструировать букву Р из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р с помощью учителя.  Конструируют букву Р по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Р, р с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [р].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р. Конструируют букву Р. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Р, р по образцу и под диктовку |  |  |
| 18 | Буква Йй строчная и заглавная | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.  Формирование умения конструировать букву Й.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й , слоги и слова с буквой Й,й.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя.  Конструируют букву Й по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Й, й с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [й].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й. Конструируют букву Й. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с  буквами Й, й по образцу и под диктовку |  |  |
| 19 | Письмо слов с буквой Йй | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.  Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными  буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.  Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице  тетради, её разлиновке | Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.  Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.  Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя | Выделяют в словах звук [й].  Составляют слова из  букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с  буквами Й, й по образцу и под диктовку |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы Жж | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.  Формирование умения конструировать букву Ж.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя.  Конструируют букву Ж по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Ж, ж с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [ж].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж. Конструируют букву Ж. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с  буквами Ж, ж по образцу и под диктовку |  |  |
| 21 | Написание сочетаний ЖИ  -ШИ | 1 | Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж – Ш.  Формирование умения разгадывать ребусы.  Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов.  Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ- ШИ. Знакомство с правилом:  «Правописание ЖИ – ШИ» | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя.  Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки. Знать правило  «Правописание ЖИ- ШИ».  Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 22 | Строчная буква б | 1 | Формирование умения  дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой б. Называние элементов буквы.  Конструирование буквы к из  элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с  кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б с помощью учителя.  Конструируют букву б по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой б с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [б].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б. Конструируют букву б. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой б под диктовку |  |  |
| 23 | Заглавная буква Б | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной  букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.  Формирование умения конструировать букву Б из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б с помощью учителя.  Конструируют букву Б по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Б, б с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [б].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б. Конструируют букву Б. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку |  |  |
| 24 | Строчная буква д | 1 | Формирование умения  дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой д. Называние элементов буквы.  Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной  букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д с помощью учителя.  Конструируют букву д по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой д с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [д].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д. Конструируют букву д. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой д под диктовку |  |  |
| 25 | Заглавная буква Д | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.  Формирование умения конструировать букву Д из проволоки.  Развитие умения работать с кассой  букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную  букву Д, слоги и слова с буквой Д. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д с помощью учителя.  Конструируют букву Д по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Д, д с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [д].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д. Конструируют букву Д. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Д, д по образцу и под диктовку |  |  |
| 26 | Строчная буква г | 1 | Формирование умения  дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы.  Конструирование буквы к из  элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя.  Конструируют букву г по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой г с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [г].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г. Конструируют букву г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой г под диктовку |  |  |
| 27 | Заглавная буква Г | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.  Формирование умения конструировать букву Г из проволоки.  Развитие умения работать с кассой  букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную  букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя.  Конструируют букву Г по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [г].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г. Конструируют букву Г.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку |  |  |
| 28 | Проверочная работа за 3 четверть в форме контрольного списывания изученных букв, слогов, слов |  | Контроль и проверка знаний | Списывают текст из учебника, с доски с помощью учителя | Списывают текст из учебника, с доски |  |  |
| **4 четверть 24 часа** | | | | | | | |
| 1 | Буква мягкий знак – показатель мягкости | 1 | Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука.  Выполнение сравнительного  звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и  мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя | Определяют, что буква ь  – показатель мягкости согласных звуков; буква  ь не обозначает звука.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу |  |  |
| 2 | Слова с мягким знаком на конце слова | 1 | Формирование умения работать с кассой букв и слогов.  Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с ь на конце | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквой ь на конце слова с помощью учителя | Определяют, что буква ь  – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова по образцу и под диктовку |  |  |
| 3 | Строчная буква е | 1 | Формирование умения  дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой е. Называние элементов буквы.  Конструирование буквы к из  элементов.  Сравнение печатной и письменной  букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е с помощью учителя.  Конструируют букву е по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой е с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [е].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е. Конструируют букву е. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой е под диктовку |  |  |
| 4 | Заглавная буква Е | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место  звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е.  Формирование умения конструировать букву Е из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную  букву Е, слоги и слова с буквой Е. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с  помощью учителя.  Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е с помощью учителя.  Конструируют букву Е по  образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Е, е с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [е].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е. Конструируют букву Е.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку |  |  |
| 5 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место  звука в слове.  Сравнение печатной и письменной  букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я.  Формирование умения конструировать букву Я.  Развитие умения работать с кассой  букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я.  Написание заглавной буквы в  именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя.  Конструируют букву Я по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Я, я с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [я].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я. Конструируют букву Я. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку |  |  |
| 6 | Написание слов и  предложений с буквой Я | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.  Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными  буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.  Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения  ориентироваться на странице  тетради, её разлиновке | Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя.  Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.  Пишут слова с буквами Я, я с помощью учителя | Выделяют в словах звук [я].  Составляют слова из  букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку |  |  |
| 7 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю.  Написание слогов с буквой ю | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой  Ю. Формирование умения конструировать букву Ю.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,ю.  Написание заглавной буквы в  именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения  изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя.  Конструируют букву Ю по образцу.  Сравнивают строчную,  заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Ю, ю с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [ю].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю. Конструируют букву Ю. Сравнивают строчную,  заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку |  |  |
| 8 | Написание слов и  предложений с буквой Ю | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными  буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.  Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице  тетради, её разлиновке | Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя.  Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.  Пишут слова с буквами Ю, ю с помощью учителя | Выделяют в словах звук [ю].  Составляют слова из  букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку |  |  |
| 9 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место  звука в слове. Сравнение печатной и письменной  букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё.  Формирование умения конструировать букву Ё.  Развитие умения работать с кассой  букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё,ё.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ё] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью учителя.  Конструируют букву Ё по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Ё, ё с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [ё].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё. Конструируют букву Ё. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё по образцу и под диктовку |  |  |
| 10 | Написание предложений. Списывание с печатного текста | 1 | Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу. Развитие умения списывать текст с доски.  Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма. | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки по  образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя.  Списывают слова и  предложения с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки.  Вставляют слова в  предложение по смыслу.  Списывают слова и предложения с печатного текста |  |  |
| 11 | Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч | 1 | Формирование умения  дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой  ч. Называние элементов буквы.  Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной  букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов.  Знакомство с правилом:  «Правописание ЧА– ЧУ» | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя.  Конструируют букву ч по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой ч с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [ч].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч. Конструируют букву ч. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой ч под диктовку |  |  |
| 12 | Заглавная буква Ч | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.  Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя.  Конструируют букву Ч по  образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Ч, ч с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [ч].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч. Конструируют букву Ч.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку |  |  |
| 13 | Письмо строчной буквы ф | 1 | Формирование умения  дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ф. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф с помощью учителя.  Конструируют букву ф по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой ф с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [ф].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф. Конструируют букву ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой ф под диктовку |  |  |
| 14 | Письмо заглавной буквы Ф | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф.  Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя.  Конструируют букву Ф по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Ф, ф с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [ф].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф. Конструируют букву Ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с  буквами Ф, ф по образцу и под диктовку |  |  |
| 15 | Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц | 1 | Формирование умения  дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с  кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц с помощью учителя.  Конструируют букву ц по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [ц].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц. Конструируют букву ц. Сравнивают строчную,  заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку |  |  |
| 16 | Заглавная буква Ц | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной  букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой  Ц.  Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки.  Развитие умения работать с кассой  букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью учителя.  Конструируют букву Ц по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Ц, ц с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [ц].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц. Конструируют букву Ц. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с  буквами Ц, ц по образцу и под диктовку |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буква Ээ | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.  Формирование умения конструировать букву Э.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э,э.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э с помощью учителя.  Конструируют букву Э по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Э, э с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [э].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э. Конструируют букву Э. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку |  |  |
| 18 | Написание слов  с буквой Ээ | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.  Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными  буквами. Развитие умения писать  под диктовку слова и предложения  с изученными буквами.  Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя.  Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.  Пишут слова с буквами Э, э с помощью учителя | Выделяют в словах звук [э].  Составляют слова из  букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буква Щщ | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место  звука в слове.  Сравнение печатной и письменной  букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.  Формирование умения конструировать букву Щ. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать  правильно без искажения  изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя.  Конструируют букву Щ по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с  буквами Щ, щ с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [щ].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ. Конструируют букву Щ. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку |  |  |
| 20 | Написание сочетаний ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ч – Щ. Формирование умения разгадывать ребусы.  Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,  составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.  Знакомство с правилом:  «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя.  Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ из букв разрезной азбуки.  Знать правило  «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».  Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 21 | Буква ъ. Написание слов с буквой ъ | 1 | Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука.  Выполнение сравнительного  звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ. | Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут букву ъ с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя | Определяют, что буква ъ  – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут букву ъ по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу |  |  |
| 22 | Написание слов с  разделительными ь и ъ  Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Формировать представление о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ь.  Формирование умения записывать слова и предложения с  изученными буквами. Повторение правил правописания слов с  разделительным ь и ъ | Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с помощью учителя | Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с печатного текста и под диктовку |  |  |
| 23 | Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта, списывания |  | Контроль и проверка знаний | Письмо под диктовку, списывание. | Письмо под диктовку |  |  |
| 24 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Работа над ошибками | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными  буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Методическое обеспечение** | **Год издания** |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8 (1-9 классы) г. Арзамас | 2023 |
| 2 | Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.- М.: Просвещение | 2023 |
| 3 | А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Пропись Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3-х частях , Москва «Просвещение» | 2023 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

- касса букв и слогов;

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шаблоны, трафареты; -образцы написания элементов буквы и целой буквы; - образцы написания строчных и прописных буква;

**2 КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Минимальный уровень**

* анализировать слова по звуковому составу
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста
* писать под диктовку слова
* знать правило написания предложений

**Достаточный уровень**

* знать правила написания имён собственных
* знать правило написания предложений
* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л ,** свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  
  составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение изученного в 1 классе | 12 |
| 2 | Звуки и буквы. | 49 |
| 3 | Слово. | 50 |
| 4 | Предложение. | 23 |
| **Итого** | | **134часа** ( 4 часа в неделю**)** |

**Календарно-тематическое планирование (134 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  предмета |  | Программное  содержание | Дифференциация видов деятельности | | Дата | Примечание |
| Минимальный  уровень | Достаточный  уровень |  |  |
| **1 четверть 32 часа** | | | | | | | |
| **Повторение 12 ч** | | | | | | | |
| 1-2 | Звуки и буквы.  Выделение звука и буквы в слове | 2 | Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове.  Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы | Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя.  Называют звук и показывают соответствующую ему  букву.  Записывают строчные и прописные буквы | Выделяют первый звук в слоге или слове при условии  совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы |  |  |
| 3 | Слово.  Предмет и слово, называющее предмет | 1 | Различение понятия  «предмет» и «название предмета».  Различение строчных и прописных буков.  Изучение правила написания имён людей | Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы.  Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку | Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке.  Различают строчные и прописные буквы.  Называют и соблюдают правило написания имён людей |  |  |
| 4 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 | Различение понятия  «предмет» и «название предмета».  Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-  буквенный анализ, выделение  «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста,  записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке.  Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным словом |  |  |
| 5 | Предложение. Правило записи предложения | 1 | Различение строчных и прописных букв.  Изучение правила записи предложения.  Нахождение предложения в тексте.  Составление предложений по картинке | Различают строчные и прописные буквы.  Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку.  Составляют предложение по  картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя | Различают строчные и прописные буквы.  Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке, записывают.  Находят предложение в тексте |  |  |
| 6-7 | Предложение и его схема | 2 | Составление схемы предложения.  Соблюдение правила записи предложения c опорой на схему и 6eз неё.  Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-  буквенный анализ, выделение  «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | Составляют схему предложения.  Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя.  Соблюдают правило записи предложения.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Составляют схему  предложения, обозначают в схеме начало и конец  предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме.  Называют, соблюдают правило записи предложения.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |  |  |
| 8-9 | Распространение предложений | 2 | Распространение предложений  одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений c опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения | Распространяют  предложения с опорой на предметную картинку.  Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя | Распространяют предложения с опорой на предметную картинку.  Составляют, записывают предложения по схеме |  |  |
| 10 | Проверочная работа по теме:  «Слово.  Предложение» Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.  Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.  Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.  Списывают текст без ошибок с печатного текста |  |  |
| 11-12 | Составление предложений с данным словом | 2 | Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке.  Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-  буквенный анализ, выделение  «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | Составляют предложения по ситуационной картинке с  данными словами с помощью учителя.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с  помощью учителя | Составляют предложения по ситуационной картинке.  Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |  |  |
| **Звуки и буквы – 20 часов** | | | | | | | |
| 13 | Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы | 1 | Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.  Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки | Различают гласные и согласные с опорой на наглядность.  Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме.  Находят гласные на схеме слова.  Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя | Различают гласные и согласные.  Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме.  Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко- буквенного анализа |  |  |
| **14-15** | Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы | 2 | Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.  Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки | Различают гласные и согласные с опорой на наглядность.  Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.  Находят согласные на схеме слова.  Записывают слова после  звуко-буквенного анализа с помощью учителя | Различают гласные и согласные.  Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.  Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко- буквенного анализа |  |  |
| 16 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком | 1 | Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу.  Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими  предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-  буквенный анализ, выделение  «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений  со словарным словом.  Знакомство с родственным словом «ветерок» | Различают, сравнивают  слова, похожие по  буквенному составу с помощью учителя.  Находят подходящую схему  к слову.  Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя  Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки | Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком.  Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную  букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом Знакомятся с понятием родственное слово |  |  |
| **17-18** | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков | 2 | Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими  предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков | Различают, сравнивают слова, различные по звуко- буквенному составу с помощью учителя.  Находят подходящую схему к слову.  Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа.  Выделяют слова в предложении,  различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя | Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу.  Указывают количество звуков, букв в слове.  Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются.  Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно |  |  |
| **19-20** | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательность ю звуков | 2 | Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими  предметными картинками. Написание слов, различающихся  последовательностью звуков | Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя.  Находят подходящую схему к слову.  Выделяют слова в предложении, различающиеся  последовательностью звуков, записывают с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью | Различают, сравнивают слова, различающиеся  последовательностью звуков. Находят, составляют подходящую схему к слову.  Различают, находят в предложении слова, различающиеся  последовательностью звуков, записывают их самостоятельно.  Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию |  |  |
| 21 | Проверочная работа по теме:  «Звуки и буквы». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.  Списывание текста без  ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.  Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.  Списывают текст без ошибок с печатного текста |  |  |
| 22 | Ударение в словах. Знак ударения | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове.  Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме.  Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение  «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление  словосочетаний и предложений со словарным словом | Выделяют голосом ударный звук в слове.  Записывают слова, определяют ударение,  ставят знак ударения с помощью учителя.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Выделяют голосом ударный  звук в слове.  Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную  букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |  |  |
| 23 | Выделение ударного гласного в слове | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака у дарения.  Запись слов в соответствии со схемой слова | Записывают слова, определяют ударение в  словах, ставят знак ударения с помощью учителя.  Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу | Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения.  Записывают слова в соответствии со схемой слова |  |  |
| **24-25** | Деление слов на слоги | 2 | Чтение и запись слов по слогам.  Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) | Читают и записывают слова по слогам после  предварительного разбора. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).  Указывают количество слогов с помощью учителя | Читают и записывают слова по слогам и слитно.  Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).  Указывают количество слогов |  |  |
| 26 | Гласные в образовании слогов | 1 | Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных.  Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов.  Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение  «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление  словосочетаний и  предложений со словарным  словом | Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам.  Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя.  Находят подходящую схему к слову.  Списывают слова по слогам после предварительного разбора.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных. Читают и записывают слова по слогам и слитно.  Делят слова на слоги.  Указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову.  Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |  |  |
| 27 | Деление слов со звуками [и –й] на слоги | 1 | Различение гласного [и], согласного [й].  Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова.  Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение  ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и  предложений со словарным словом | Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й].  Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя.  Находят подходящую схему  к слову.  Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со  словарным словом с помощью учителя | Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й].  Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно.  Делят слова на слоги,  указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову.  Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |  |  |
| 28 | Перенос слов по слогам | 1 | Знакомство с правилом переноса слов по слогам с  одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).  Применение правила о соответствии количества слогов и гласных | Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).  Списывают слова по слогам для переноса после  предварительного разбора | Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги.  Применяют правила деления слов на слоги.  Записывают слова по слогам для переноса |  |  |
| 29 | Перенос слов по слогам | 1 | Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую.  Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).  Применение правила о соответствии количества слогов и гласных | Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).  Списывают слова по слогам для переноса | Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги.  Записывают слова по слогам для переноса |  |  |
| 30 | Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме:  «Слог. Ударение в словах». | 1 | Запись слов из словаря, деление слов на слоги.  Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции.  Составляют и записывают предложение со словарным словом |  |  |
| 31 | Контрольный диктант на тему: «Слог. Ударение в словах» | 1 | Контроль и проверка знаний | Письмо под диктовку, списывание. | Письмо под диктовку |  |  |
| 32 | Перенос слов по слогам.  Работа над ошибками. | 1 | Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую.  Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).  Применение правила о соответствии количества слогов и гласных | Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).  Списывают слова по слогам для переноса | Делят слова на слоги. Применяют правила деления  слов на слоги.  Записывают слова по слогам  для переноса |  |  |
| **2 четверть 29 часов** | | | | | | | |
| **Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные – 7 часов** | | | | | | | |
| 1 | Различие парных согласных Б-П | 1 | Знакомство со звонкими и  глухими согласными.  Различение звонких и глухих  согласных в заданной паре звуков.  Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.  Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши  нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б- П с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П |  |  |
| 2 | Различие парных согласных В-Ф | 1 | Различение звонких и глухих  согласных в заданной паре звуков.  Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.  Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери  подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В- Ф с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф |  |  |
| 3 | Различие парных согласных Г-К | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.  Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.  Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее  слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г- К с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуковГ-К Обозначают звонкий согласный в схеме слова.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К |  |  |
| 4 | Различие парных согласных Д-Т | 1 | Различение звонких и глухих  согласных в заданной паре звуков.  Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.  Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д- Т с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т |  |  |
| 5 | Различие парных согласных Ж-Ш | 1 | Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук c опорой на предметную картинку.  Различение звонких и глухих  согласных в заданной паре звуков.  Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.  Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук c опорой на предметную картинку.  Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж- Ш.  Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж- Ш с помощью учителя | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук.  Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш |  |  |
| 6 | Различие парных согласных З-С | 1 | Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук c опорой на предметную картинку.  Различение звонких и глухих  согласных в заданной паре звуков.  Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.  Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши  нужную букву, подбери  подходящее слово) | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук c опорой на предметную картинку.  Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З- С с помощью учителя | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук  Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С |  |  |
| 7 | Различение звонких и глухих согласных. | 1 | Знакомство с понятием  «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости- глухости)  Различение звонких и глухих  согласных в заданной паре звуков.  Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.  Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают (читают и  записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки.  Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя | Различают (читают и записывают), используют в  речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки.  Обозначают звонкий согласный в схеме слова.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными |  |  |
| **Звуки и буквы. Шипящие и свистящие согласные – 4 часа** | | | | | | | |
| 8 | Шипящие  согласные | 1 | Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук c опорой на предметную картинку.  Различение шипящих согласных звуков.  Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным) | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук c опорой на предметную картинку.  Читают и записывают слова с шипящими согласными | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук.  Читают и записывают слова с шипящими согласными.  Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук |  |  |
| 9 | Свистящие  согласные | 1 | Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук c опорой на предметную картинку.  Различение свистящих согласных звуков.  Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным).  Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и  предложений со словарным словом | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся  на свистящий звук c опорой на предметную картинку.  Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук.  Читают и записывают слова со свистящими согласными.  Подбирают слова, начинающиеся на свистящий  согласный звук.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают  предложение со словарным словом |  |  |
| 10 | Различение  шипящих и свистящих согласных | 1 | Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах.  Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание,  предложение) | Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку.  Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя. Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя | Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.  Записывают слова и  предложения с шипящими и свистящими согласными |  |  |
| 11 | Проверочная работа по теме:  «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант | 1 | Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах.  Запись слов с шипящими и свистящими согласными | Читают предложения (2-3 слова) по слогам.  Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и образцу | Читают предложения (3-4 слова) целыми словами.  Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции |  |  |
| **Звуки и буквы. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6 часов** | | | | | | | |
| 12 | Буква Е в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога.  Обозначение гласной Е в схеме слова.  Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя.  Находят место гласной Е в схеме слова.  Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова.  Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему  слова.  Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е |  |  |
| 13 | Буква Ё в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога.  Обозначение гласной Ё в схеме слова.  Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя.  Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова.  Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё |  |  |
| 14 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога.  Обозначение гласной Ю в схеме слова.  Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя.  Находят место гласной Ю в схеме слова.  Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова.  Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова.  Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю |  |  |
| 15 | Буква Я в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога.  Обозначение гласной Я в схеме слова.  Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений.  Ознакомление со словарным словом: заяц. Обозначение ударения. Звуко-буквенный анализ, выделение «трудной»  буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и  предложений со словарным  словом | Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя.  Находят место гласной Я в схеме слова.  Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова.  Находят место гласной Я в схеме слова, составляют схему слова.  Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают  ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают  предложение со словарным словом |  |  |
| 16 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.  Запись слов с пропущенными гласными.  Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и  выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя.  Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-  буквенного анализа | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.  Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я |  |  |
| 17 | Проверочная работа по теме:  «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант | 1 | Запись слов из словаря, деление слов на слоги.  Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции.  Составляют и записывают предложение со словарным словом |  |  |
| **Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные -7 часов** | | | | | | | |
| 18 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 1 | Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.  Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И.  Обозначение твёрдых и  мягких согласных на схеме  слова.  Запись слогов и слов с  выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.  Обозначают твёрдые и мягкие согласные после  предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и  мягкие согласные.  Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |  |  |
| 19 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё.  Обозначение твёрдых и  мягких согласных на схеме слова.  Запись слогов и слов с  выделением твердых и мягких  согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.  Обозначают твёрдые и мягкие согласные после  предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.  Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |  |  |
| 20 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю.  Обозначение твёрдых и  мягких согласных на схеме слова.  Запись слогов и слов с  выделением твердых и мягких  согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.  Обозначают твёрдые и мягкие согласные после  предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.  Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |  |  |
| 21 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я.  Обозначение твёрдых и  мягких согласных на схеме слова.  Запись слогов и слов с  выделением твердых и мягких  согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.  Обозначают твёрдые и мягкие согласные после  предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.  Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |  |  |
| 22 | Гласная Е после мягких согласных | 1 | Различение на слух мягких согласных в начале слова и  правильное написание их с гласной Е.  Обозначение твёрдых и  мягких согласных на схеме слова.  Запись слогов и слов с  выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.  Обозначают твёрдые и мягкие согласные после  предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и  мягкие согласные.  Обозначают мягкие согласные на схеме слова.  Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е |  |  |
| 23 | Различие твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными.  Обозначение твёрдых и  мягких согласных на схеме слова.  Запись слогов и слов с  выделением твердых и мягких  согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.  Обозначают твёрдые и  мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.  Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |  |  |
| 24 | Проверочная работа по теме:  «Различие твердых и мягких  согласных». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.  Списывание текста без  ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.  Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.  Списывают текст без ошибок с печатного текста |  |  |
| **Звуки и буквы. Мягкий знак на конце слова - 5 часов** | | | | | | | |
| 25 | Буква Ь для обозначения  мягкости согласных на конце слова | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.  Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов.  Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.  Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.  Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.  Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова |  |  |
| 26 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова | 1 | Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.  Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова, с использованием опорной таблицы.  Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и  предложений со словарным словом | Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова после предварительного разбора.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.  Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |  |  |
| 27 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: **«**Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | Различение на слух и чёткое  произношение твёрдых и  мягких согласных на конце слов.  Написание слов с мягким  знаком Ь на конце слова | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.  Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.  Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме |  |  |
| 28 | Контрольный диктант, списывание по теме: «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | Контроль и проверка знаний | Письмо под диктовку, списывание. | Письмо под диктовку |  |  |
| 29 | Различение слов с твердыми и  мягкими согласными на конце слова.  Работа над ошибками. | 1 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.  Написание слов с мягкими и  твёрдыми согласными на конце слова | Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на  конце слова с помощью учителя | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.  Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова |  |  |
| **3 четверть 40 часов** | | | | | | | |
| **Слово. Названия предметов – 17 часов** | | | | | | | |
| 1 | Предмет и его  название | 1 | Различение понятия  «предмет» и «название предмета».  Замена нарисованных предметов их названиями.  Ознакомление со словарным словом:  коньки. Обозначение ударения. Звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и  предложений | Называют предметы, изображенные на картинках словом.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с  помощью учителя | Различают понятия «предмет» и  «название предмета».  Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную  букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |  |  |
| 2-3 | Названия предметов,  отвечающие на вопрос «Что?» | 2 | Различение названий  предметов по вопросу «Что?»  Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям.  Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих  на вопрос что? | Различают названия предметов по вопросу  «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету).  Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия  предметов.  Читают диалог.  Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос  «Что?» с помощью учителя | Различают названия предметов по вопросу «Что?»  Ставят вопрос к слову (предмету).  Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия  предметов.  Читают диалог.  Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» |  |  |
| 4-5 | Название частей предмета | 2 | Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета.  Различение названий  предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?».  Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной»  буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя.  Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос  «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную  букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают  предложение со словарным словом |  |  |
| 6 | Различение  сходных предметов и их названий | 1 | Различение сходных предметов и их названий  Выделение признака сходства предметов.  Замена нарисованных предметов их названиями.  Различение названий  предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?» | Различают сходные  предметы и их названия с опорой на картинки.  Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя.  Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос  «Что?» после  предварительного разбора | Различают сходные предметы и их названия.  Выделяют признак сходства предметов.  Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» |  |  |
| 7-8 | Обобщающее слово для группы однородных  предметов. | 2 | Называние обобщающих слов для группы однородных  предметов.  Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных  предметов.  Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и  предложений | Выбирают обобщающее слово (из двух  предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя.  Ставят вопрос к слову (предмету).  Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним вопросы.  Называют и записывают обобщающие слова (допиши  предложение, вставь нужное слово).  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную  букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |  |  |
| 9-10 | Названия предметов,  отвечающие на вопрос «Кто?» | 2 | Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.  Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос  «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово) Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и  предложений, запись слов- родственников | Различают названия предметов по вопросу  «Кто?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету).  Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос  «Кто?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и  называют слова- родственники с помощью учителя | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»  Ставят вопрос к слову (предмету).  Называют предметы, изображенные на картинках,  записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?»  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают  предложение и слова- родственники со словарным словом |  |  |
| 11 | Обобщающее слово к группе однородных  предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбор обобщающих слов к группе однородных  предметов.  Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и  предложений | Различают названия предметов по вопросу  «Кто?»  Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.  Списывают обобщающие слова с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»  Подбирают обобщающие слова к группе однородных  предметов.  Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |  |  |
| 12 | Обобщающее слово к группе однородных  предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбор обобщающих слов к группе однородных  предметов.  Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов | Различают названия предметов по вопросу  «Кто?»  Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.  Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с  помощью учителя | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»  Подбирают обобщающие слова к группе однородных  предметов.  Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) |  |  |
| **13-14** | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 2 | Различение названий  предметов по вопросам «Кто?  «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу).  Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.  Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают названия предметов по вопросам  «Кто? «Что?» Ставят вопрос  «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя.  Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Различают названия предметов по вопросам кто? что?  Ставят вопрос «Кто?» или  «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их.  Записывают словарные слова с помощью картинок |  |  |
| **15-16** | Слова, обозначающие один и несколько предметов | 2 | Изменение формы слов в зависимости от обозначения  одного или нескольких одинаковых предметов.  Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово) Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и  предложений, запись слов- родственников | Дифференцируют понятия  «один-много».  Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя.  Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя Изучают, записывают  словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и  называют слова- родственники с помощью учителя | Дифференцируют понятия  «один-много».  Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их.  Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают  предложение и слова- родственники со словарным словом |  |  |
| 17 | Проверочная работа по теме  «Слово. Названия предметов»  Выборочное списывание | 1 | Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающих на вопрос что?  Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? | Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу | Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?»  Выполняют списывание по показу и словесной инструкции |  |  |
| **Слово. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 10 часов** | | | | | | | |
| **18-19** | Большая буква в именах людей | 2 | Понимание различия между названием человека и его именем.  Знакомство с правилом написания имён людей с  большой буквы.  Упражнения в написании имён людей | Понимают различие между названием человека и его именем.  Используют правило написания имени человека с помощью учителя.  Упражняются в списывании имен людей | Понимают различие между названием человека и его именем.  Используют правило написания имени человека.  Упражняются в написании имен  людей |  |  |
| **20-21** | Большая буква в именах и фамилиях людей | 2 | Различение между фамилией и именем человека.  Различение фамилий мужских и женских.  Запись имён и фамилий людей  с большой буквы.  Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей | Понимают различие между именем человека и его  фамилией.  Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей | Понимают различие между именем человека и его  фамилией.  Используют правило написания имён и фамилий людей.  Записывают предложения с именами людей |  |  |
| **21-22** | Большая буква в кличках животных | 2 | Понимание различия между названием животного и его кличкой.  Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы.  Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных | Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных  с помощью учителя.  Списывают словосочетания с кличками животных | Понимают различие между названием животного и его кличкой.  Используют правило написания  кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.  Записывают предложения с кличками животных |  |  |
| 23 | Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти | 1 | Различение между названием животного и его кличкой.  Написание кличек животных с большой буквы.  Запись по памяти слов, предложений | Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку.  Записывают по памяти клички животных с помощью учителя | Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.  Записывают по памяти клички  животных и короткое  предложение, в которых используется кличка животных |  |  |
| **24-25** | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках  животных | 2 | Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой.  Написание имён людей,  фамилий и кличек животных с большой буквы.  Составление, написание словосочетаний и  предложений с именами людей, кличками животных | Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой.  Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку.  Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после  Предварительного разбора | Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.  Записывают предложения с  именами людей, кличками животных |  |  |
| 26 | Проверочная работа по теме:  «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».  Выборочное письмо | 1 | Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку,  списывание имён и фамилий людей, кличек животных.  Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных | Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных.  Выполняют списывание по показу и образцу.  Списывают предложения с письменного текста | Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных.  Выполняют запись под диктовку.  Списывают предложения с печатного текста |  |  |
| **Слово. Названия действий – 13 часов** | | | | | | | |
| **27-28** | Действие и его название.  Названия действий, отвечающие на вопрос «Что  делает?» | 2 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает?  Постановка вопросов к словам.  Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?»  (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что  делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после  предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает?  Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий.  Находят, выписывают и  вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что  делает?» |  |  |
| **29-30** | Названия действий, отвечающие на вопрос «Что  делают?» | 2 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают?  Постановка вопросов к словам.  Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?»  (выпиши слова, запиши названия действий вместо  вопросов) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что  делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после  предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия  действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий.  Находят, выписывают и  вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что  делают?» |  |  |
| 31 | Подбор названий действий к названиям  предметов | 1 | Различение слов, обозначающих названия  действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»  Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.  Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и  предложений | Различают слова, обозначающие названия  действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Различают слова, обозначающие названия  действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»  Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов.  Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным  словом |  |  |
| **32-33** | Подбор названий действий к названиям  предметов | 2 | Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.  Составление, написание  предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия  действий | Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя.  Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с  помощью учителя | Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения.  Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия |  |  |
| **34-35** | Различение названия действий  по вопросам | 2 | Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и  «Что делают?»  Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия  действий).  Постановка вопросов к словам, обозначающим на звания действий.  Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают названия  действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя.  Выбирают и записывают слова названия действий с помощью.  Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и  «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия действий  Записывают словарные слова с помощью картинок |  |  |
| **36-37** | Различение названий предметов и  названий действий по вопросам.  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию. | 2 | Различение слов и запись слов, обозначающих название  предметов, и слов, обозначающих названия  действий, по вопросам Постановка вопросов к словам.  Составление, написание предложений по картинке | Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия  действий, по вопросам с помощью учителя.  Составляют и записывают 1 предложение по картинке | Различают и записывают слова, обозначающие название  предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам.  Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке |  |  |
| 38 | Контрольный диктант, списывание по теме «Названия предметов и названия действий» | 1 | Контроль и проверка знаний | Письмо под диктовку, списывание. | Письмо под диктовку |  |  |
| **39-40** | Различение названий предметов и  названий действий по вопросам.  Работа над ошибками | 1 | Различение слов и запись слов, обозначающих название  предметов, и слов, обозначающих названия  действий, по вопросам Постановка вопросов к словам.  Составление, написание предложений по картинке | Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия  действий, по вопросам с помощью учителя.  Составляют и записывают 1 предложение по картинке | Различают и записывают слова, обозначающие название  предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам.  Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке |  |  |
| **4 четверть 33 часа** | | | | | | | |
| **Слово. Предлоги – 6 часов** | | | | | | | |
| 1-2 | Предлог как  отдельное слово | 2 | Нахождение в предложении  «маленького слова» – предлога.  Знакомство с правилом написания  предлогов отдельно от других  слов.  Ознакомление со словарным  словом «береза», обозначение  ударения, звуко-буквенный  анализ, выделение «трудной»  буквы, письмо слова по образцу,  составление словосочетаний и  предложений, запись слов-  родственников | Находят в предложении  «маленькое слово» - предлог.  Пишут предлоги отдельно от  других слов с помощью  учителя.  Изучают, записывают  словарное слово, обозначают  ударение, выделяют трудную  букву с помощью учителя.  Составляют и записывают  словосочетания со словарным  словом и называют слова-  родственники с помощью  учителя | Находят в предложении  «маленькое слово» -  предлог.  Пишут предлоги отдельно  от других слов.  Изучают, записывают  словарное слово,  обозначают ударение,  выделяют трудную букву,  производят звуко-  буквенный анализ,  записывают предложение и  слова-родственники со  словарным словом |  |  |
| 3-4 | Употребление предлогов в предложении | 2 | Правильное употребление предлогов в предложениях.  Написание предлогов отдельно от других слов.  Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной»  буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Находят в предложении  «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Находят в предложении  «маленькое слово» - предлог.  Учитывают наличие  предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |  |  |
| 5-6 | Употребление предлогов в предложении | 2 | Правильное употребление предлогов в предложениях.  Написание предлогов отдельно от других слов.  Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь) | Находят в предложении  «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.  Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь) | Находят в предложении  «маленькое слово» - предлог.  Учитывают наличие  предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов.  Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат  предложение, записывают в тетрадь) |  |  |
| **Слово. Слова с непроверяемыми гласными 4 часа** | | | | | | | |
| 7-8 | Выделение  «трудной» гласной в словах | 2 | Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах.  Запись предложений с  соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении | Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. Записывают предложения с соблюдением правил написания после  предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь | Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную.  Записывают предложения с объяснением правил написания.  Находят слова из словаря в предложении, записывают в  тетрадь |  |  |
| 9-10 | Написание гласных в словах- родственниках | 2 | Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах.  Написание слов с непроверяемыми гласными | Различают слова- родственники с помощью учителя.  Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках | Различают слова- родственники.  Выделяют «трудную» гласную в словах- родственниках |  |  |
| **Предложение – 23 часа** | | | | | |  |  |
| **11-12** | Выделение предложения из текста | 2 | Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам.  Списывание предложений из текста | Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста | Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь.  Выделяют заданное предложение из текста  (предложение о ком-то или о чём-то).  Списывают 2-3  предложения из текста |  |  |
| **13-14** | Правила записи предложения | 2 | Ознакомление с правилами записи предложения.  Применение этих правил при чтении и записи предложений | Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя.  Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора | Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания.  Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их |  |  |
| **15-16** | Предложение и его схема | 2 | Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения.  Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой | Сравнивают предложение и его схему с опорой на  памятку.  Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь | Сравнивают предложение и его схему.  Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь |  |  |
| 17 | Предложение и  его схема | 1 | Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме.  Составление, запись предложений по схеме с использованием  предметной или сюжетной  картинки | Чертят схему предложения с помощью учителя.  Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя | Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием  предметной или сюжетной картинки |  |  |
| **18-19** | Различение набора слов и предложения | 2 | Называние отдельных предметов, изображённых на картинке.  Составление предложения по картинке.  Сравнение отдельных слов и предложения.  Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов.  Составление предложения из отдельных слов | Различают набор слов и предложение.  Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя | Различают набор слов и предложение.  Составляют и записывают предложение из отдельных слов |  |  |
| **20-21** | Порядок слов в предложении | 2 | Восстановление порядка слов в предложении.  Запись предложений с использованием правил написания предложений.  Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной»  буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя.  Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Восстанавливают порядок слов в предложении.  Записывают предложения, применяя правила их написания.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-  буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |  |  |
| **22-23** | Завершение начатого предложения | 2 | Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов.  Составление предложения, аналогичного данному предложению.  Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Завершают начатое  предложение по картинкам с помощью вопросов.  Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя.  Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Завершают начатое  предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному.  Записывают словарные слова с помощью картинок |  |  |
| **24-25** | Составление предложений по предметной картинке | 2 | Составление и запись  предложений из 2–3 слов по предметной картинке.  Завершение начатого предложения по предметной картинке | Составляют и записывают предложение из 2слов по предметной картинке.  Завершают начатое  предложение по предметной картинке после  предварительного разбора | Составляют и записывают предложение из 2–3слов по предметной картинке.  Завершают начатое предложение по  предметной картинке |  |  |
| **26-27** | Составление предложений по сюжетной картинке | 2 | Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке.  Завершение начатого предложения по сюжетной картинке | Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке.  Завершают начатое  предложение по предметной картинке после  предварительного разбора | Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке.  Завершают начатое  предложение по сюжетной картинке |  |  |
| 28 | Предложения- вопросы и предложения- ответы.  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Предложение» | 1 | Различение предложений- вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком.  Запись вопросительных  предложений, с соблюдением правил записи предложений | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).  Повторяют за учителем предложение с правильной  интонацией (вопросительной или повествовательной).  Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного  разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).  Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).  Записывают вопросительные предложения, с объяснением и  соблюдением правил записи предложений |  |  |
| 29 | Контрольный диктант, списывание по теме: «Предложение» | 1 | Контроль и проверка знаний | Письмо под диктовку, списывание. | Письмо под диктовку |  |  |
| 30 | Предложения- вопросы и предложения- ответы.  Работа над ошибками. | 1 | Различение предложений- вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком.  Запись вопросительных  предложений, с соблюдением правил записи предложений | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).  Повторяют за учителем предложение с правильной  интонацией (вопросительной или повествовательной).  Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного  разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).  Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).  Записывают вопросительные предложения, с объяснением и  соблюдением правил записи |  |  |
| 31 | Повторение пройденного.  Подготовка к контрольной работе. | 1 | Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста.  Правильное оформление предложения (большая буква, точка).  Деление слов на слоги, постановка  ударения | Выполняют списывание предложений с печатного текста.  Правильно оформляют предложения.  Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя | Выполняют запись текста под диктовку.  Правильно оформляют предложения.  Делят слова на слоги, ставят ударения |  |  |
| 32 | Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта, списывания | 1 | Контроль и проверка знаний | Письмо под диктовку, списывание. | Письмо под диктовку |  |  |
| 33 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного материала | 1 | Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста.  Правильное оформление предложения (большая буква, точка).  Деление слов на слоги, постановка  ударения | Выполняют списывание предложений с печатного текста.  Правильно оформляют предложения.  Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя | Выполняют запись текста под диктовку.  Правильно оформляют предложения.  Делят слова на слоги, ставят ударения |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Методическое обеспечение** | **Год издания** |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8 (1-9 классы) г. Арзамас | 2023 |
| 2 | Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.– М.: Просвещение, 2018. | 2018 |
| 3 | Э.В. Якубовская Читай, думай, пиши Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Москва «Просвещение» | 2018 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

-Таблицы: «Алфавит» «Звонкие и глухие согласные» «Предлоги» «Слова-предметы» «Слова-действия»

-Наглядные пособия:

- схема слова, предложения

- образцы написания строчных и прописных букв

-касса букв

**3 КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень

* умение составлять предложения по опорным словам, сюжетным картинкам;
* умение различать гласные и согласные;
* умение определять количество слогов в слове по количеству гласных;
* списывать текст целыми словами с орфографическим проговариванием

Достаточный уровень

* умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* умение анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе | 15 |
| 2 | Звуки и буквы. | 46 |
| 3 | Слово | 55 |
| 4 | Предложение | 12 |
| 5 | Повторение | 6 |
| **Итого:** | | 134 часов (4 часа в неделю) |

**Календарно-тематическое планирование (134 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  предмета |  | Программное  содержание | Дифференциация видов деятельности | | Дата | Примечание |
| Минимальный  уровень | Достаточный  уровень |  |  |
| **1 четверть 32 часа** | | | | | | | |
| **Повторение 15 ч** | | | | | | | |
| 1 | Предложение.  Выделение  предложения из  текста | 1 | Различение набора слов и  предложения.  Определение количества  предложений в тексте.  Составление предложений  из слов.  Применение правил  правописания.  Списывание предложений | Повторяют правила записи  предложения с опорой на  наглядность.  Составляют предложения по  сюжетной (предметной)  картинке с помощью  наводящих вопросов учителя.  Определяют количество  предложений в тексте, опираясь  на визуально значимые  атрибуты с помощью учителя:  большая буква в первом слове и  точка в конце предложения (1-2  коротких предложения).  Списывают предложения с  письменного текста | Повторяют правила записи  предложения.  Различают набор слов и  предложение.  Выделяют границы  предложения в  тексте.  Определяют количество  предложений в тексте,  опираясь на визуально  значимые атрибуты: большая  буква в первом слове и точка в  конце предложения (2-3  коротких предложения).  Списывают предложения с  печатного текста |  |  |
| 2 | Предложение и его  схема | 1 | Выделение предложений  из речи. Сравнение схем и  предложений. Подбор предложений к  схемам. Запись предложений c  опорой на схему | Повторяют правила записи  предложения с опорой на  наглядность.  Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя.  Записывают предложение c  опорой на схему | Повторяют правила записи  предложения.  Сравнивают предложение и его схему.  Подбирают предложение к  схеме. Записывают предложение и  чертят его схему |  |  |
| 3 | Предложение и его схема | 1 | «Чтение» схемы предложения.  Соотнесение схемы с предложением.  Составление схем предложений.  Запись предложений | Повторяют правила записи предложения.  Соотносят схему с предложением.  Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя | «Читают» схему предложения.  Соотносят схему с предложением.  Составляют схему предложения.  Записывают предложение и чертят его схему |  |  |
| 4-5 | Предложения- вопросы и  предложения-ответы | 2 | Различение предложений- вопросов и предложений- ответов.  Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов.  Запись предложений- вопросов и предложений- ответов | Повторяют за учителем предложение с правильной  интонацией (вопросительной или повествовательной).  Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя.  Списывают ответы на вопросы после предварительного  разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).  Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов.  Составляют и записывают полные ответы на вопросы,  используя слова вопроса и опорные слова |  |  |
| 6 | Предложения- вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений- вопросов и предложений- ответов.  Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).  Списывают ответы на вопросы после предварительного  разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).  Отвечают и записывают ответы на вопросы  предложениями.  Чертят схемы и записывают под ними предложения |  |  |
| 7 | Завершение начатого предложения | 1 | Составление предложений с использованием  предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений | Повторяют правила оформления предложения.  Завершают начатое  предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя.  Списывают предложения в тетрадь | Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении.  Завершают начатые  предложения с помощью  рисунков и самостоятельно записывают их |  |  |
| 8-9 | Различение набора слов и предложения | 2 | Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).  Запись предложений | Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал.  Списывают предложения в тетрадь | Различают набор слов от предложения.  Составляют предложения из слов, данных вразбивку.  Составляют предложения по опорным схемам и  записывают их в тетрадь |  |  |
| 10 | Порядок слов в предложении | 1 | Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  Запись восстановленных предложений | Повторяют правила записи предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя.  Списывают восстановленные предложения | Повторяют правила записи предложения.  Восстанавливают  нарушенный порядок слов в предложении.  Записывают восстановленные предложения |  |  |
| 11 | Порядок слов в предложении | 1 | Исправление нарушенного порядка слов в  предложении. Составление предложений из данных слов.  Запись предложений | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя.  Списывают составленные предложения | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов по рисунку.  Записывают составленные предложения |  |  |
| 12-13 | Предложение.  Закрепление знаний.  Подготовка к контрольному диктанту по теме:  «Предложение» | 2 | Составление предложений из слов.  Употребление заглавной буквы в начале  предложения и необходимого знака препинания в конце предложения.  Умение писать слова в предложении раздельно. Запись предложений в тетрадь | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке.  Списывают предложения в тетрадь | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов.  Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения |  |  |
| 14 | Контрольный диктант, списывание работа по теме:  «Предложение» | 1 | Повторение основных  правил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматическое задание.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку.  Выполняют грамматическое задание.  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 15 | Предложение.  Закрепление знаний.  Работа над ошибками | 1 | Составление предложений из слов.  Употребление заглавной буквы в начале  предложения и необходимого знака препинания в конце предложения.  Умение писать слова в предложении раздельно. Запись предложений в тетрадь | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке.  Списывают предложения в тетрадь | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов.  Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения |  |  |
| **Звуки и буквы – 46 часов** | | | | | | | |
| 16 | Знакомство с алфавитом | 1 | Знакомство с орфографическим словарём.  Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится) | Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя.  Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.  Списывают слова в алфавитном порядке | Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы).  Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её  место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).  Находят ошибки в расположении слов по алфавиту  Записывают слова в алфавитном порядке |  |  |
| 17 | Звуки гласные и согласные | 1 | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.  Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв | Различают гласные и согласные звуки и буквы.  Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.  Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя.  Списывают слова в тетрадь | Различают на слух гласные и согласные звуки.  Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.  Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.  Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова.  Записывают слова в тетрадь |  |  |
| 18-19 | Гласные звуки и буквы.  Ударение в словах | 2 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.  Постановка знака ударения над ударной гласной | Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.  Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в слове.  Определяют ударение в словах, ставят знак ударения |  |  |
| 20 | Гласные ударные и безударные.  Выделение ударной гласной в слове | 1 | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов).  Различение ударных и безударных гласных в слове | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов).  Различают ударные и  безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения |  |  |
| 21 | Гласные ударные и безударные.  Выделение ударной гласной в слове | 1 | Сравнение  предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова.  Объяснение правильной постановки знака ударения.  Постановка знака ударения над ударной гласной | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Различают ударные и безударные гласные.  Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно.  Определяют ударение в словах, ставят знак ударения |  |  |
| 22 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в  предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил  оформления предложений в письменной речи | Повторяют правила записи предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя  Записывают предложения по образцу | Повторяют правила записи предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно |  |  |
| 23 | Деление слов на слоги | 1 | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы | Повторяют правило деления слов на слоги.  Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.  Списывают слова по слогам | Повторяют правило деления слов на слоги.  Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.  Определяют количество слогов.  Записывают слова по слогам, выделяя гласные |  |  |
| 24 | Деление слов на слоги | 1 | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.  Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | Повторяют правило деления слов на слоги.  Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.  Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам | Повторяют правило деления слов на слоги.  Делят слова на слоги. Определяют количество слогов.  Записывают слова по слогам, выделяя гласные.  Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на  другую, соблюдая правила переноса |  |  |
| 25-26 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 2 | Ознакомление со словарным словом: яблоко.  Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.  Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.  Запись в тетрадь  предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных | Списывают словарное слово с  «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.  Составляют словосочетания со словарным словом и  записывают их в тетрадь с помощью учителя.  Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя | Списывают словарное слово с  «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.  Составляют и записывают словосочетания и  предложения со словарными словами в тетрадь.  Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.  Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами |  |  |
| 27 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.  Запись в тетрадь пропущенных  предложений по образцу. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя.  Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.  Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу.  Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами |  |  |
| 28 | Перенос части слова при письме.  Подготовка к контрольной работе | 1 | Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на  другую, соблюдая правила переноса | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).  Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса |  |  |
| 29 | Контрольный диктант по теме: «Гласные звуки и буквы» | 1 | Чтение и разбор текста. Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя).  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова;  определяют количество звуков и букв.  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 30-31 | Перенос части слова при письме.  Работа над ошибками | 2 | Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).  Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса |  |  |
| 32 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в  предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил  оформления предложений в письменной речи | Повторяют правила записи предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя  Записывают предложения по образцу | Повторяют правила записи предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно |  |  |
| **2 четверть 29 часов** | | | | | | | |
| 1 | Согласные звуки и буквы.  Твёрдые и мягкие согласные.  Различение твёрдых и мягких согласных  перед гласными | 1 | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.  Дополнение предложений  пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь | Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя.  Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие  согласные |  |  |
| 2-3 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 2 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.  Составление пар из слогов (ма – мя) | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.  Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.  Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими  согласными перед гласными |  |  |
| 4 | Обозначение  мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными.  Запись слогов и слов под схемами | Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими  согласными.  Записывают слоги под схемами | Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.  Записывают слоги и слова под схемами |  |  |
| 5 | Обозначение  мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными.  Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных. | Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными.  Списывают слова и  предложения после буквенного анализа | Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я.  Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно.  Объясняют звуковой состав в схемах слов |  |  |
| 6-7 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 2 | Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.  Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой  мягкий знак | Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.  Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове.  Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак | Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.  Определяют голосом мягкую согласную в слове.  Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова.  Записывают слова и  предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак |  |  |
| 8-9 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 2 | Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.  Упражнения в подборе слов к схемам.  Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.  Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя.  Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.  Упражняются в подборе и записи слов к схемам.  Пишут слова с мягким знаком в середине слова.  Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак |  |  |
| 10 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.  Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов.  Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.  Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя.  Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах.  Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу.  Обозначают мягкие и твердые согласные в словах |  |  |
| 11 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.  Подбор слов к схемам.  Объяснение написания слов.  Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие  согласные в словах с помощью учителя.  Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора.  Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.  Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу.  Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными.  Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах |  |  |
| 12 | Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч.  Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными.  Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными.  Записывают слова и  предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.  Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ- ШИ в словах |  |  |
| 13 | Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.  Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах.  Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя.  Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах.  Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.  Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.  Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах |  |  |
| 14 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.  Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЧА- ЩА в словах.  Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя.  Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЧА- ЩА в словах.  Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами.  Выделяют сочетания букв ЧА- ЩА в словах |  |  |
| 15 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с  данными сочетаниями по образцу.  Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах.  Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя.  Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по  образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА- ЩА в словах | Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах.  Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.  Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу.  Выделяют сочетания букв ЧА- ЩА в словах |  |  |
| 16 | Написание ЧУ-ЩУ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.  Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах | Находят сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах.  Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Списывают сочетания с шипящими согласными в словах | Находят сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах.  Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.  Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ |  |  |
| 17 | Написание ЧУ-ЩУ в словах  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию | 1 | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с  данными сочетаниями по образцу.  Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах | Находят сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах.  Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по  образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах | Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов.  Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.  Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу.  Выделяют сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах |  |  |
| 18 | Контрольный диктант, списывание по теме: «Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ» | 1 | Чтение и разбор текста. Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста и грамматическое задание  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания:  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 19 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в  словах.  Работа над ошибками | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ.  Повторение правила правописания слов с ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Составление и запись словосочетаний и  предложений с данными сочетаниями по образцу.  Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя.  Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с  использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов.  Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.  Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с  сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.  Выделяют сочетания  букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-  ЩУ в словах |  |  |
| 20 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух.  Составление пар из данных согласных.  Подбор и запись слогов к схемам | Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и  с помощью учителя.  Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу.  Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах | Различают звонкие и глухие согласные звуки.  Составляют пары из данных согласных.  Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах.  Подбирают и записывают слоги к схемам |  |  |
| 21 | Различение  Б – П, В – Ф | 1 | Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф. Различение и выделение на письме парных звонких  и глухих согласных – Б – П, В – Ф.  Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов | Правильно произносят парные согласные Б – П,  В – Ф.  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.  Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя | Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.  Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов |  |  |
| 22 | Различение  Д – Т, Г– К | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник».  Правильное произношение парных согласные Д – Т, Г – К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.  Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова | Списывают словарное слово с  «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и  записывают их в тетрадь с помощью учителя.  Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.  Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя | Списывают словарное слово с  «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и  записывают их в тетрадь. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.  Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К. по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов |  |  |
| 23 | Различение  Ж – Ш, З– С | 1 | Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в  заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова | Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.  Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя | Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.  Записывают слова и предложения с парными  согласными Ж – Ш, З – С по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов |  |  |
| 24 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 | Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова.  Упражнения в различении написания и произношения слов.  Определение последнего звука в конце слова,  работа по правилу с использованием карточек | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя.  Записывают слова, различающиеся парным согласным после  предварительного разбора | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным |  |  |
| 25 | Правописание звонких и глухих согласных на конце  слова | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.  Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на  конце слова по образцу | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя.  Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после  предварительного разбора | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Записывают слова, различающиеся парным согласным |  |  |
| 26 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.  Определяют последний звук в конце слова.  Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу.  Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.  Определяют последний звук в конце слова.  Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.  Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.  Записывают слова, различающиеся парным согласным |  |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | Чтение и разбор текста Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста и грамматическое задание  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания:  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 28-29 | Правила правописания в словах.  Закрепление знаний.  Работа над ошибками | 2 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове  «праздник».  Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.  Запись слов с опорой на схему.  Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.  Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему.  Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила  с помощью учителя | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложения с данным словом.  Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют  предложения с одним из слов; списывают текст с  объяснением правописания слов на знакомые правила |  |  |
| **3 четверть 40 часов** | | | | | | | |
| **Слово 55 часов** | | | | | | | |
| 1-2 | Названия предметов. Различение названий  предметов по вопросам «Кто?»,  «Что?» | 2 | Различение названий предметов по вопросам кто? что?  Называние и постановка вопроса «Кто?» или  «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбор обобщающих слов к группе однородных  предметов.  Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Называют предметы, изображенные на картинках.  Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбирают обобщающие слова к группе однородных  предметов с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Называют предметы, изображенные на картинках.  Различают названия предметов по вопросам  «Кто?», «Что?». Ставят вопрос  «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.  Записывают словарные слова с помощью картинок |  |  |
| 3 | Обобщающее название для группы  однородных  предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов.  Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда | Различают названия предметов по вопросу «Что?»  Подбирают обобщающие слова к группе однородных  предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово | Различают названия  предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.  Изучают, записывают словарное слово |  |  |
| 4-5 | Выделение названий  предметов из  предложения | 2 | Выделение названий предметов из  предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?)  Запись предложений. Ответы на вопросы | Ставят вопрос к слову (предмету).  Выделяют название предмета из предложения независимо от  формы слова с помощью учителя.  Записывают предложения с опорой на картинки | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.  Упражняются в правильном применении названия  предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.  Записывают предложения |  |  |
| 6-7 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 2 | Понимание различия между названием человека и его именем.  Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой  буквы. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием  животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.  Используют правило написания имен, отчеств,  фамилий и кличек животных на письме |  |  |
| 8 | Списывание по теме:  «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных» | 1 | Повторение основных правил.  Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и  отчества людей, клички животных | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора | Повторяют основные правила. Списывают текст.  Выполняют самопроверку |  |  |
| 9 | Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что  делает?», «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам  «Что делает?», «Что делают?»  Постановка вопросов к названиям действий.  Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос | Различают слова, обозначающие названия  действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»  Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.  Записывают названия  предметов и их действий после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия  действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»  Подбирают названия действий к названиям предметов.  Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.  Записывают названия предметов и их действий |  |  |
| 10 | Различение названий  действий по вопросам «Что  делает?», «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам  «Что делает?», «Что делают?»  Подбор названий  действий к вопросам  (выбирая один вариант из двух предложенных)  Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Различают слова, обозначающие названия  действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.  Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Различают названия действий по вопросам «Что делает?»,  «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия  действий к вопросам, выбирая один вариант из двух  предложенных.  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам  Составляют и записывают предложения |  |  |
| 11-12 | Различение названий  действий по вопросам «Что  делал?», «Что  делала? Что сделал? Что сделала?» | 2 | Различение названий действий по вопросам  «Что делал?», «Что  делала? Что сделал? Что сделала?»  Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия  действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных  Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что  сделала?»  Ставят вопросы к словам  действиям от слов предметов с помощью учителя.  Подбирают и записывают названия предметов и их действий после  предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам «Что делал?»,  «Что делала? Что сделал? Что сделала?»  Ставят вопросы к названиям действий и подбирать  названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их  действий.  Находят в предложении названия действий и подчёркивают их |  |  |
| 13 | Различение названий действий по вопросам: «Что  делал?», «Что делала? Что  делали?» | 1 | Различение названий действий по вопросам:  «Что делал?», «Что  делала? Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий.  Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью учителя.  Ставят вопросы к словам  действиям от слов предметов с помощью учителя.  Записывают названия  предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам «Что делал?»,  «Что делала? Что делали?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают  названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.  Записывают названия предметов и их действий.  Записывают словарные слова с помощью картинок |  |  |
| 14 | Различение названий действий по вопросам «Что  делал?», «Что делала? Что  делали?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам  «Что делал?», «Что  делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий.  Составление предложений | Различают слова, обозначающие названия  действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что  делали?» Подбирают названия действий к названиям  предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия  действий по вопросам «Что делает? Что делают?»  Подбирают названия действий к названиям предметов.  Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.  Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке |  |  |
| 15-16 | Различение названий действий по вопросам «Что  сделает? Что сделают?» | 2 | Различение названий  действий по вопросам что сделает? что сделают?  Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия  действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных  Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают слова, обозначающие названия  действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?»  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.  Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Различают названия действий по вопросам «Что сделает?  Что сделают?»  Ставят вопросы к названиям действий и подбирают  названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.  Подбирают названия действий к названиям предметов по  картинкам. Составляют и записывают предложения |  |  |
| 17 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | Называние слов, обозначающих действие предмета.  Подбор названий  действий к выделенным названиям предметов.  Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям  действий.  Подбор и запись вопросов к названиям действий | Называют действие предмета с опорой на картинку.  Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос.  Ставят вопросы к названиям  действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после  предварительного разбора | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям  предметов.  Находят в тексте названия действий.  Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу |  |  |
| 18 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | Называние слов, обозначающих действие предмета.  Подбор названий  действий к выделенным названиям предметов.  Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия  действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.  Составление и запись предложений по  предметным картинкам по образцу | Называют действие предмета с опорой на картинку.  Подбирают названия действий к выделенным названиям  предметов.  Ставят вопросы к названиям  действий с опорой на картинки. Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после  предварительного разбора | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух  предложенных.  Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу |  |  |
| 19-20 | Подбор названий действий к названиям  предметов по вопросам.  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и действий» | 2 | Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий.  Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.  Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов,  обозначающих названия действий | Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий.  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.  Составляют и записывают предложения |  |  |
| 21 | Контрольный диктант, списывание  по теме : «Слова, обозначающие названия предметов и действий» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания:  подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 22-23 | Подбор названий действий к названиям  предметов по вопросам.  Работа над ошибками | 2 | Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий.  Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.  Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов,  обозначающих названия действий | Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий.  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.  Составляют и записывают предложения |  |  |
| 24-25 | Название признаков. Определение признака предмета по вопросам:  «Какой? какая? какое? какие?» | 2 | Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам.  Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.  Подбор и запись слов- признаков к названиям предметов | Различают название предмета и его признака.  Находят слова признаки предмета.  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки  предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Находят слова признаки предмета.  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.  Угадывают предметы по данным признакам.  Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов |  |  |
| 26-27 | Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 2 | Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков | Различают название предмета и его признака.  Находят слова признаки предмета.  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки  предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.  Угадывают предметы по данным признакам.  Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.  Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки |  |  |
| 28-29 | Различение предметов по их признакам | 2 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз».  Составление предложений с данным словом. Различение названий предметов по их признакам.  Запись текста , обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Знакомятся со словарным словом «арбуз»., ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.  Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу | Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Упражняются в различении названий предметов по их признакам.  Находят слова признаки предмета.  Угадывают предмет по данным признакам.  Определяют названия признаков предметов по вопросам.  Записывают предложения, обозначают названия  предметов и их признаков по образцу |  |  |
| 30 | Различение предметов по их признакам | 1 | Различение названий предметов по их признакам.  Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя.  Угадывают предметы по данным признакам.  Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу | Различают названия  предметов по их признакам.  Угадывают предмет по данным признакам.  Определяют названия признаков предметов по вопросам.  Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков |  |  |
| 31-32 | Постановка  вопросов к  названиям признаков предмета | 2 | Называние слов, обозначающих признак предмета.  Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-  предметов.  Составление предложений по предметным картинкам по образцу | Называют признаки предмета с опорой на картинку.  Подбирают названия признаков к выделенным названиям  предметов с опорой на картинку.  Записывают словосочетания с помощью учителя | Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.  Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.  Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |  |  |
| 33 | Постановка  вопросов к  названиям признаков  предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога».  Составление предложений с данным словом.  Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-  предметов.  Нахождение и  выписывание из текста названий предметов и их признаков | Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.  Называют предмет по его признакам.  Подбирают названия признаков к выделенным названиям  предметов с опорой на картинку. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с  помощью учителя | Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют предмет по его признакам.  Ставят вопросы к названиям признаков предмета.  Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков  Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу |  |  |
| 34-35 | Выделение названий  признаков предмета из предложения  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков» | 2 | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.  Упражнения в выделении названий признаков  предмета из предложения.  Нахождение и  выписывание из текста  названий предметов и их признаков | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.  Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя | Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам.  Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения.  Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки |  |  |
| 36 | Контрольный диктант, списывание по теме: «Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков» | 1 | Чтение и разбор текста Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста и грамматическое задание  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания:  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 37-38 | Выделение названий  признаков предмета из предложения.  Работа над ошибками | 2 | Выделение названий признаков предмета из предложения.  Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.  Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя. | Называют предмет по его признакам.  Выделяют названия признаков предмета из предложения. |  |  |
| 39 | Название предметов, действий и признаков.  Повторение. | 1 | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.  Упражнения в постановке вопросов к словам- признакам и действиям от слов-предметов | Называют предметы по признакам.  Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам- признакам и действиям от слов- предметов с помощью учителя. Записывают предложения после предварительного разбора | Называют предмет по признакам.  Называют признаки предмета. Называют действие предмета.  Различают названия предметов, действий, признаков предмета.  Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-  предметов.  Записывают предложения в порядке следования схем |  |  |
| 40 | Название предметов, действий и признаков.  Повторение | 1 | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.  Нахождение и выписывание из  предложения и текста названий предметов, их действий и признаков | Называют предметы по признакам.  Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам- признакам и действиям от слов- предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их  действий и признаков после предварительного разбора | Называют предмет по признакам.  Называют признаки предмета. Называют действие предмета.  Различают названия предметов, действий, признаков предмета.  Выписывают из предложения названия предметов, их  действий и признаков |  |  |
| **4 четверть 33 часа** | | | | | | | |
| 1 | Предлоги.  Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.  Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях.  Вывод о предлоге, как отдельном слове.  Запись сочетания слов с пропущенными  предлогами, составление предложений со словосочетаниями | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.  Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях.  Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя.  Упражняются в правописании предлогов на письме | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.  Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.  Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи  слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем  же предлогом |  |  |
| 2 | Предлоги.  Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 | Закрепление правила написания предлогов.  Запись сочетания слов с пропущенными  предлогами, составление предложений со словосочетаниями.  Чтение и запись  предложения с подбором подходящего по смыслу предлога | Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки.  Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи.  Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте.  Подбирают и записывают нужный предлог для связи  слов в словосочетании или предложении |  |  |
| 3-4 | Предлоги К, ПО со словами | 2 | Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях  Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи  предложений | Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях.  Записывают и выделяют предлоги К, ПО  в словосочетаниях после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте.  Составляют и записывают разные по смыслу  предложения с одним и тем же предлогом |  |  |
| 5-6 | Предлог ОТ со словами | 2 | Упражнения в правильном  использовании предлога ОТ в речи при построении предложений.  Подбор пропущенного  предлога к слову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогом  ОТ | Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлог ОТ в предложении.  Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного  разбора | Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении  предложений.  Находят и выделяют предлог ОТ в тексте.  Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ |  |  |
| 7-8 | Предлоги НАД, ПОД со словами | 2 | Упражнения в правильном  использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по  смыслу.  Составление и запись предложений с  предлогами НАД, ПОД | Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД  в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.  Находят предлоги НАД, ПОД в предложении.  Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после  предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений.  Находят предлоги НАД, ПОД в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении |  |  |
| 9-10 | Предлог О со словами | 2 | Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений | Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.  Находят предлог О в предложении.  Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора | Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении  предложений.  Находят предлог О в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом О |  |  |
| 11 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 1 | Отработка умения  выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.  Чтение и запись  предложения с подбором подходящего по смыслу предлога | Выделяют предлоги К, ПО,  НАД, ПОД, ОТ, О в  предложении с помощью учителя.  Упражняются в правописании предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного  разбора | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из  предложения.  Закрепляют правило правописания предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями |  |  |
| 12 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами.  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Предлоги» | 1 | Запись сочетания слов с пропущенными  предлогами, составление предложений со словосочетаниями.  Чтение и запись  предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.  Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.  Упражняются в правописании предлогов на письме.  Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу  предлога с помощью учителя | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из  предложения.  Закрепляют правило правописания предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.  Изменяют формы слова в  предложении в зависимости от предлога |  |  |
| 13 | Контрольный диктант, Списывание по теме: «Предлоги» | 1 | Чтение и разбор текста Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста и грамматическое задание  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания:  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 14-15 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами.  Работа над ошибками | 2 | Запись сочетания слов с пропущенными  предлогами, составление предложений со словосочетаниями.  Чтение и запись  предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.  Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.  Упражняются в правописании предлогов на письме.  Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу  предлога с помощью учителя | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из  предложения.  Закрепляют правило правописания предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.  Изменяют формы слова в  предложении в зависимости от предлога |  |  |
| **Предложение – 12 часов** | | | | | | | |
| 16 | Выделение предложения из текста | 1 | Выделение из текста  предложений на заданную тему.  Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.  Списывание предложений из текста | Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку.  Подбирают предложения к картинкам.  Списывают предложения из текста после предварительного разбора | Повторяют правила записи предложения.  Выделяют из текста  предложение на заданную тему.  Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.  Списывают 2-3 предложения из текста |  |  |
| 17 | Выделение предложения из текста | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.  Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.  Подбирают предложения к картинкам.  Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.  Выделяют из текста  предложение на заданную тему.  Правильно оформляют предложение.  Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов |  |  |
| 18 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Различение предложений законченного и незаконченного.  Умение заканчивать  предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Повторяют правила записи предложения.  Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку | Повторяют правила записи предложения.  Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения.  Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами.  Записывают предложения в тетрадь |  |  |
| 19 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данными словами.  Умение заканчивать  предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложения с  данными словами по опорным картинкам.  Повторяют правила записи предложения.  Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают  предложения с опорой на картинку | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложения с данными словами.  Повторяют правила записи предложения.  Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение по- разному.  Записывают предложения в тетрадь |  |  |
| 20 | Распространение предложений | 1 | Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять  предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем  предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под  руководством учителя) | Повторяют правила записи предложения.  Отрабатывают правила записи предложения.  Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным  картинкам, с помощью учителя | Повторяют правила записи предложения.  Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения с помощью  предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) |  |  |
| 21 | Распространение предложений | 1 | Отработка умения распространять  предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем  предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения  предложения (под руководством учителя). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложения с данным словом. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словам по опорным картинкам | Повторяют правила записи предложения.  Распространяют и записывают предложения с помощью  предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).  Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложения с данным словом |  |  |
| 22 | Слова в  предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в  предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи  предложения | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.  Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Расставляют порядок слов в предложении.  Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи |  |  |
| 23 | Порядок слов в предложении | 1 | Знание правила оформления и записи слов в предложении.  Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов | Повторяют правила записи предложения.  Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.  Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного  разбора | Повторяют правила записи предложения.  Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Пишут предложение с соблюдением правил записи |  |  |
| 24 | Порядок слов в предложении | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении | Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора | Составляют и записывают предложения.  Выделяют предложение из текста.  Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с  соблюдением правил записи |  |  |
| 25 | Составление предложений.  Подготовка к итоговой промежуточной аттестации в форме  Контрольного диктанта, списывания | 1 | Составление предложений с данным словом.  Завершение предложений по смыслу.  Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение | Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя | Заканчивают предложения по смыслу.  Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение |  |  |
| 26 | Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта, списывания. | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: составляют  предложение из данных слов с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматического задания: составляют  предложение из данных слов. Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 27 | Составление предложений.  Работа над ошибками | 1 | Составление предложений с данным словом.  Завершение предложений по смыслу.  Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение | Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя | Заканчивают предложения по смыслу.  Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение |  |  |
| **Повторение 6 часов** | | | | | | | |
| 28 | Слово. Правила правописания в слове | 1 | Умение называть предметы словом.  Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Умение определять количество  предложений в тексте. Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой | Называют предметы словом. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя.  Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя | Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам.  Составляют и записывают предложения.  Составляют схемы предложений.  Определяют количество предложений в тексте |  |  |
| 29 | Название предметов и признаков | 1 | Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков.  Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия  предметов и признаков | Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя.  Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Называют предметы словом.  Различают названия  предметов и признаков по вопросам.  Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков.  Согласовывают слова – предметы со словами – признаками.  Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями |  |  |
| 30 | Названия действий | 1 | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий.  Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам.  Ставят вопрос к словам, обозначающим названия  действий с помощью учителя. Записывают текст по серии картинок после  предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух  предложенных.  Записывают предложение и составляют его схему |  |  |
| 31 | Названия действий | 1 | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий.  Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия  действий | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам.  Ставят вопрос к словам, обозначающим названия  действий с помощью учителя.  Записывают текст после предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух  предложенных.  Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их |  |  |
| 32 | Предложение | 1 | Умение находить предложения в тексте,  составлять предложения из слов, составлять схемы предложений.  Умение составлять предложения по сюжетной картинке | Повторяют правило написания предложения.  Находят предложения в тексте с помощью учителя.  Составляют предложения из слов по предметной картинке.  Составляют схемы  предложений с помощью учителя | Находят границы  предложений в тексте и записывают.  Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений.  Оценивают свои действия при выполнении задания |  |  |
| 33 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Дополнение предложений словами.  Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи.  Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.  Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.  Записывают предложения после предварительного разбора | Правильно оформляют предложения в письменной речи.  Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.  Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.  Записывают предложения |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Методическое обеспечение** | **Год издания** |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8 (1-9 классы) г. Арзамас | 2023 |
| 2 | Русский язык. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение | 2023 |
| 3 | А.А. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Москва «Просвещение» | 2023 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

* Таблицы:

1.Алфавит»

2.Слова, обозначающие предметы

3.Слова, обозначающие действия предметов

4.Слова, обозначающие признаки предметов

5. Связь слов в предложении

6. Большая буква в названиях городов, деревень, рек

7.Большая буква в именах, отчествах и фамилиях

8. Буква мягкий знак (ь) в середине слов

9.Жи – ши, ча – ща, чу- - щу

10. схемы предложений

11.Деление слов на слоги

* Набор словарных слов
* Набор «Картинный словарь»
* Таблица «Азбука от А до Я»

**4 КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень

* умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
* умение писать под диктовку предложения и тексты (20-25 слов)

Достаточный уровень

* умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* умение писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение изученного в 3 классе | 8 |
| 2 | Звуки и буквы. | 53 |
| 3 | Слово | 51 |
| 4 | Предложение | 14 |
| 5 | Повторение | 8 |
| **Итого:** | | 134 часа (4 часа в неделю) |

**Календарно-тематическое планирование (134 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  предмета |  | Программное  содержание | Дифференциация видов деятельности | | Дата | Примечание |
| Минимальный  уровень | Достаточный  уровень |  |  |
| **1 четверть 32 часа** | | | | | | | |
| **Повторение-8 часов** | | | | | | | |
| 1 | Предложение.  Выделение его из  текста | 1 | Различение набора слов и  предложения.  Определение количества  предложений в тексте.  Повторение и закрепление  правил записи  предложения.  Выделение границ  предложения в тексте.  Запись предложений в  тетрадь | Отвечают на вопросы.  Составляют предложения по  сюжетной (предметной)  картинке с помощью  наводящих вопросов учителя.  Определяют количество  предложений в тексте после  предварительного разбора.  Списывают предложения | Отвечают на вопросы.  Составляют грамматически  правильно оформленные  предложения по сюжетной  (предметной) картинке.  Находят границы предложений  в тексте, записанном без  деления на предложения.  Определяют количество  предложений в тексте.  Записывают предложения в  тетрадь |  |  |
| 2 | Предложение  законченное и  незаконченное | 1 | Минутка чистописания.  Законченное и  незаконченное  предложение; завершение  предложений с помощью  картинки.  Запись предложений в  Тетрадь | Читают правила оформления  предложения.  Находят в тексте законченное  предложение.  Составляют законченное  предложения, используя  картинки.  Списывают предложения | Закрепляют правила  оформления предложения.  Различают предложение  законченное и незаконченное.  Составляют законченное  предложения, используя  картинки и слова.  Записывают предложения в  тетрадь |  |  |
| 3 | Завершение начатого предложения | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами.  Запись предложений | Читают правила оформления предложения.  Составляют начатое предложение из слов.  Списывают предложения в тетрадь | Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку.  Записывают предложения |  |  |
| 4 | Предложение и его схема.  Распространение предложений | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять  предложения с помощью схемы.  Повторение правил построения схемы предложения.  Списывание предложений с печатного текста | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.  Различают распространённое и нераспространённое  предложения.  Строят схему предложения с помощью учителя.  Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.  Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем.  Чертят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста |  |  |
| 5 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в  предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи  предложения | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу.  Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему | Называют правила оформления предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания.  Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения |  |  |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов,  действий и признаков | 1 | Упражнения в согласовании слов- признаков со словами  действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.  Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.  Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.  Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.  Составляют разные  предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и  распространяют получившиеся предложения другими словами |  |  |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Расстановка предложений по порядку следования картинок.  Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках | Называют правила оформления предложения.  Составляют предложения из слов по сюжетной картинке. Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.  Составляют разные  предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки.  Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок |  |  |
| 8 | Составление  предложений по  предметной  картинке | 1 | Минутки чистописания.  Упражнения в дополнении  предложений по  картинкам.  Упражнения в  составлении предложения  по картинкам.  Упражнения в  составлении предложений  на тему из слов, данных в  нужной форме вразбивку.  Запись предложений в  тетради | Называют правила оформления  предложения.  Составляют предложения по  предметной картинке.  Распространяют предложения  словами по предметной  картинке.  Списывают предложения с  печатного текста | Называют правила оформления  предложения.  Составляют разные предложения,  подбирая по смыслу названия  предметов, действий и признаков.  Распространяют предложения  словами по предметной картинке.  Упражняются в составлении  предложений на тему из слов,  данных в нужной форме вразбивку |  |  |
| **Звуки и буквы – 53 часа** | | | | | | | |
| 9 | Алфавит.  Расположение  слов по алфавиту | 1 | Порядок букв в русском  алфавите.  Упражнение в правильном  чтении букв алфавита.  Упражнения в  расположение слов в  алфавитном порядке.  Запись слов в алфавитном  порядке | Различают звуки и буквы.  Называют буквы правильно и  располагают их в алфавитном  порядке.  Записывают слова в  алфавитном порядке с опорой  на картинный алфавит | Правильно называют порядок букв  в алфавите.  Пользуются орфографическим  словарём, чтобы расположить слова  в алфавитном порядке.  Находят ошибки в расположении  слов по алфавиту.  Записывают слова в алфавитном  порядке |  |  |
| 10 | Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы.  Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове | 1 | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.  Произношение гласных и согласных звуков, их различие.  Выделение в словах гласных и согласных звуков.  Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных | Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух.  Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.  Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал.  Делят слова на слоги с помощью учителя.  Записывают слова в тетрадь | Различают гласные и согласные звуки и буквы.  Определяют роль гласных в образовании слогов.  Делят слова на слоги и выделяют гласные.  Записывают слова в тетрадь |  |  |
| 11 | Ударные и безударные гласные.  Различение ударных и безударных гласных | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в  выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов.  Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение  безударных гласных.  Чтение текста и запись его в тетрадь. | Выделяют голосом ударный гласный в слове.  Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя.  Называют безударные гласные звуки.  Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на картинки  Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове.  Различают ударные и безударные гласные.  Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова- родственники в тетрадь, расставляют ударения и  выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам |  |  |
| 12 | Правописание безударных гласных.  Одинаковое написание гласных в ударной и безударной  позиции | 1 | Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и  безударной позициях.  Запись слов в тетрадь,  выделение гласных красным  цветом, постановка ударения | Выделяют голосом ударный гласный в слове.  Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем.  Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя | Правильно ставят ударение в словах.  Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях.  Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную |  |  |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и  Безударной  позиции | 1 | Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в  безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах | С помощью учителя выполняют  правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку.  Записывают слова в тетрадь | Выделяют голосом ударный гласный в слове.  Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах |  |  |
| 14 | Проверка  безударной гласной в слове | 1 | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и  предложения с данными словами.  Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения.  Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.  Ставят ударение в словах с помощью учителя.  Тренируются в подборе  проверочного слова и постановки ударения в слове | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения.  Делают вывод о необходимости проверки  безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку  безударных гласных по  данному образцу рассуждения |  |  |
| 15 | Проверка  безударной гласной в слове | 1 | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и  предложения с данными словами.  Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.  Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.  Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную.  Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове  Записывают слова | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения.  Делают вывод о  необходимости проверки  безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку  безударных гласных по  данному образцу рассуждения. Записывают слова под диктовку |  |  |
| 16 | Проверка  безударной гласной в слове | 1 | Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных.  Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.  Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную.  Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове.  Записывают слова после предварительного разбора | Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку  безударных гласных по  данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму |  |  |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами:  «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.  Работа по учебнику: выделение слов с  безударными проверяемыми и непроверяемыми  гласными.  Запись слов в тетради по образцу | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и  непроверяемыми гласными после предварительного разбора.  Записывают слова по образцу | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и  непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми  безударными гласными.  Записывают слова по образцу |  |  |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Ударные и безударные гласные» | 1 | Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.  Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.  Работа по учебнику: выделение слов с  безударными проверяемыми и непроверяемыми  гласными.  Запись слов в тетради | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и  непроверяемыми гласными после предварительного разбора.  Записывают слова по образцу | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и  непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и  непроверяемыми  безударными гласными.  Записывают слова по образцу |  |  |
| 19 | Контрольный диктант , списывание по теме: «Ударные и безударные гласные» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические  задания: подбирают проверочные  слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические  задания: подбирают  проверочные слова; определяют  количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 20 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.  Работа над ошибками |  | Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.  Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.  Работа по учебнику: выделение слов с  безударными проверяемыми и непроверяемыми  гласными.  Запись слов в тетради | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и  непроверяемыми гласными после предварительного разбора.  Записывают слова по образцу | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и  непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и  непроверяемыми  безударными гласными.  Записывают слова по образцу |  |  |
| 21 | Твёрдые и мягкие согласные.  Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 | Работа со слогами и словами с использованием схем:  выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по  гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.  Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова,  выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.  Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.  Списывают предложения с печатного текста |  |  |
| 22 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Словарная работа  «Словарные слова с  «трудной» буквой Е»,  выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со  словарными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.  Запись в тетрадь  предложений с выбором гласной, обозначение  мягкости согласных звуков | Списывают словарные слова с  «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах.  Составляют словосочетания со словарными словами и  записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.  Пишут слова после  предварительного звуко-  буквенного анализа с помощью учителя | Записывают словарные слова с  «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют  предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь.  Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.  Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками.  Приводят примеры пар слов на каждый случай  дифференциации.  Записывают предложения, обозначают мягкость согласных |  |  |
| 23 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 | Словарная работа  «Словарные слова в  ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь.  Составление словосочетания и предложения с данными словами.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам.  Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в  середине слова буквой мягкий знак | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя.  Составляют словосочетания и  предложения с данными словами по опорным картинкам.  Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь.  Составляют предложения с  данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Обозначают мягкость согласных звуков на письме  буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова |  |  |
| 24 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам.  Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Обозначение мягкости согласных в середине и  конце слова буквой мягкий знак | Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам.  Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку | Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Подбирают слова к схемам. Обозначают мягкость согласных звуков на письме  буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух |  |  |
| 25 | Различение твердых и мягких согласных | 1 | Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.  Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради.  Обозначение мягких и твердых согласных | Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя.  Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора | Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.  Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника |  |  |
| 26 | Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Списывание текста. Обозначение мягких и твердых согласных | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора | Повторяют основные правила. Списывают текста.  Обозначают мягких и твердых согласные |  |  |
| 27 | Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-  ЩУ в словах*.* Активизация словаря по теме | 1 | Составление слов из слогов с шипящими согласными.  Упражнения в распознавании шипящих согласных.  Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.  Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.  Запись слов с гласными, после согласных | Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами. | Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными.  Закрепляют правило правописания слов с шипящими.  Применяют правило правописания слов с  сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме.  Пишут слова с шипящими согласными. |  |  |
| 28 | Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-  ЩУ в словах | 1 | Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений.  Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.  Повторение правила правописания слов с ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки.  Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.  Выделяют сочетания букв ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.  Упражняются в написании слов с шипящими согласными.  Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами |  |  |
| 29 | Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-  ЩУ в словах | 1 | Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.  Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.  Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.  Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ | Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их | Выделяют сочетания букв ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.  Упражняются в написании слов с шипящими согласными.  Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания |  |  |
| 30 | Различение правил правописания в словах.  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах» | 1 | Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-  ЩА, ЧУ-ЩУ.  Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов.  Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с  мягким знаком на конце и в  середине слова. | Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой.  Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу | Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в  словах.  Находят слова в соответствии со схемой.  Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их |  |  |
| 30 | Контрольный диктант, списывание по теме: «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические  задания с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические  Задания.  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 31-32 | Различение правил правописания в словах.  Работа над ошибками | 2 | Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-  ЩА, ЧУ-ЩУ.  Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов.  Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с  мягким знаком на конце и в  середине слова. | Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой.  Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу | Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в  словах.  Находят слова в соответствии со схемой.  Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их |  |  |
| **2 четверть 29 часов** | | | | | | | |
| 1-2 | Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.  Знакомство с разделительным мягким знаком | 2 | Сравнение чтения и написания слов с  разделительным мягким знаком.  Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных.  Вставка слогов с  разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь.  Объяснение написания слов с мягкий знаком | Выделяют букву мягкий знак в слове.  Правильно произносят и записывают слова с  разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения.  Читают слоги и слова с  разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника | Правильно произносят и записывают слова с  разделительным мягким знаком.  Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком.  Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок.  Читают слоги и слова с  разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку |  |  |
| 3-4 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 2 | Повторение правила деления слов на слоги.  Знакомство с правилом переноса слов с  разделительным мягким знаком.  Упражнения в умении делить слова с разделительным  мягким знаком и переносить их.  Деление слов на слоги и для переноса | Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку.  Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.  Записывают слова после предварительного разбора | Применяют на письме правило переноса слов с  разделительным мягким знаком и без него.  Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.  Записывают слова |  |  |
| 5 | Правило правописания  слов с  разделительным мягким знаком | 1 | Знакомство с правилом написания слов с  разделительным мягким знаком.  Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление словосочетаний и предложений.  Повторение правила деления слов на слоги.  Упражнения в правописании слов с разделительным  мягким знаком.  Запись слов в тетрадь | Знакомятся со словарным словом  «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки.  Повторяют правила деления слов на слоги.  Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным  мягким знаком | Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют словосочетаний и предложений.  Повторяют правила деления слов на слоги.  Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.  Доказывают правильность  написания данных слов, записывают их в тетрадь |  |  |
| 6 | Правило правописания  слов с  разделительным мягким знаком | 1 | Правописание слов с  разделительным Ь знаком, запись слов с  разделительным Ь знаком. Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком.  Запись словосочетаний и  предложений | Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным  мягким знаком.  Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора | Объясняют правописание слов с разделительным Ь знаком.  Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.  Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют  пропущенные слоги |  |  |
| 7 | Различение сходных по  буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.  Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него.  Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом | Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него.  Записывают пары слов с  разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова:  деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.  Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам | Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него.  Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова.  Доказывают правильность написания данных слов.  Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения с данным словом |  |  |
| 8-9 | Мягкий знак для обозначения  мягких согласных и разделительный мягкий знак | 2 | Объяснение написания  мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.  Работа в составлении схемы слов с мягким знаком.  Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.  Записывают слова с мягким знаком и без него.  Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью учителя.  Записывают словарные слова с опорой на словарь | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с  разделительным мягким знаком.  Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него.  Составляют схемы слов с мягким знаком.  Записывают словарные слова |  |  |
| 10 | Разделительный мягкий знак.  Закрепление знаний.  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я» | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с  мягкими согласными и разделительным мягким знаком.  Упражнения в записи слов и предложений | Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя.  Выделяют мягкий знак в словах | Объясняют написание с разделительным мягким знаком.  Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его.  Доказывают правильность написания данных слов при  записи слов и предложений |  |  |
| 11 | Контрольный  Диктант, списывание по теме:  «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах.  Проверка работы  самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют  разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют  разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 12-13 | Разделительный мягкий знак.  Закрепление знаний.  Работа над ошибками | 2 | Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с  мягкими согласными и разделительным мягким знаком.  Упражнения в записи слов и предложений | Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя.  Выделяют мягкий знак в словах | Объясняют написание с разделительным мягким знаком.  Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его.  Доказывают правильность написания данных слов при  записи слов и предложений |  |  |
| 14-15 | Звонкие и глухие согласные.  Различение звонких и глухих согласных в словах | 2 | Повторение пар звонких и глухих согласных.  Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.  Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным.  Составление словосочетаний и предложений со словами | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся  на конце слова.  Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их.  Записывают слова, различающиеся парным согласным |  |  |
| 16-17 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Наблюдение за парными согласными на конце слова | 2 | Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова.  Упражнения в различении написания и произношения слов.  Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.  Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных.  Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определяют и называют  последнего звука в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным после  предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: рассказ,  обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя.  Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным  Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение,  указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик |  |  |
| 18 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.  Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания  парных согласных на конце слова по образцу | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после  предварительного разбора | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Записывают слова, различающиеся парным согласным |  |  |
| 19 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.  Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с  предварительной проверкой | Определяют последний звук в конце слова.  Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя  Записывают слова по алгоритму | Определяют последний звук в конце слова.  Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.  Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.  Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Записывают слова,  различающиеся парным согласным |  |  |
| 20 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.  Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с  предварительной проверкой | Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма | Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.  Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.  Записывают слова, различающиеся парным согласными |  |  |
| 21 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах  безударных гласных.  Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов.  Выборочное письмо слов в зависимости от правила | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу | Различают правила проверки парных согласных и  безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы.  Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила |  |  |
| 22-23 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 2 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных  *на конце слова с*  предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Упражняются в написании звонких и глухих согласных на  конце слова с предварительной проверкой | Различают правила проверки парных согласных и  безударных гласных в словах. Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце  слова, предварительно проверяя их |  |  |
| 24 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.  Запись слов с опорой на схему, составления  предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила. Подбор проверочных слов для правильного написания слов | Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют  предложения с данным словом по опорным картинкам.  Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Работают по учебнику: записывают слова с опорой на  схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила  с помощью учителя | Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных  согласных и безударных гласных в слове.  Подбирают проверочные слова  для правильного написания слов  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику:  записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов. |  |  |
| 25 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Упражнения в различении написания и произношения слов.  Работа по учебнику:  объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.  Подбор проверочных слов для правильного написания слов.  Письмо по памяти | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова  для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после  предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения,  записывают по памяти, опираясь на записанные слова | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и  безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву.  Пишут по памяти стихотворение |  |  |
| 26 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Работа по учебнику: упражнения в различении  написания слов на изученные правила.  Комментированное письмо: объяснение написания  выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова  для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после  предварительного разбора. Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и  безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Упражняются в написании слов на изученные правила  Комментированное письмо: объясняют написание  выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь |  |  |
| 27 | Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику:  упражнения в различении написания слов на изученные правила.  Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова  для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после  предварительного разбора. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам.  Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и  безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам.  Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания |  |  |
| 28 | Контрольный диктант, списывание  по теме:  «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические  задания с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические  Задания.  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 29 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Упражнения в различении написания и произношения слов.  Работа по учебнику:  объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.  Подбор проверочных слов для правильного написания слов.  Письмо по памяти | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова  для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после  предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения,  записывают по памяти, опираясь на записанные слова | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и  безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. |  |  |
| **3 четверть 40 часов** | | | | | | | |
| **Слово 51 час** | | | | | | | |
| 1-2 | Названия предметов, действий и признаков | 2 | Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.  Правильное употребление слов-названий предметов,  действий, признаков в связи друг с другом.  Составление и запись предложений по вопросам | Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.  Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя | Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.  Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.  Правильно употребляют слова- названия предметов, действий, признаков в связи друг с  другом.  Составляют и записывают предложения по вопросам |  |  |
| 3-4 | Названия предметов. Различение названий предметов по  вопросам: «Кто?»,  «Что?» | 2 | Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом.  Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?»  Составление и запись предложений с данными словами.  Выделение в предложении названия предметов | Знакомство со словарным словом  «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.  Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к  обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов |  |  |
| 5 | Различение названий предметов по вопросам  «Кого?», «Чего?» | 1 | Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением  формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»  Составляют и записывают  предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с  изменением формы слова |  |  |
| 6 | Различение названий предметов по вопросам  «Кому?», «Чему?» | 1 | Упражнения в различении названия предметов по вопросам.  Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам.  Запись слов, предложений | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»  Составляют и записывают  предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |  |  |
| 7 | Различение названий предметов по  вопросам «Кем?»,  «Чем**?»** | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»  Составляют и записывают  предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с  изменением формы слова |  |  |
| 8 | Различение названий предметов по вопросам  «О ком?», «О чем**?»** | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам  «О ком?», «О чем?»  Составляют и записывают  предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам  «О ком?», «О чем?»  Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |  |  |
| 9-10 | Выделение названий предметов в предложении | 2 | Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.  Запись предложений. Ответы на вопросы | Выделяют название предмета из предложения независимо от  формы слова.  Записывают предложения с опорой на картинки | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.  Упражняются в правильном применении названия  предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в  предложениях.  Записывают предложения |  |  |
| 11-12 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах,  фамилиях людей и кличках  животных | 2 | Знакомство с понятием  «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.  Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания.  Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные.  Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора | Повторяют правило написания с большой буквы имен,  фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание.  Записывают предложения с именами собственными |  |  |
| 13 | Большая буква в названиях городов, сёл,  деревень, улиц | 1 | Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл,  деревень, улиц.  Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.  Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.  Составление и запись предложений.  Подбор названий деревень и сёл | Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку.  Подбирают названия деревень и сел.  Составляют и записывают  предложения с помощью учителя | Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя  большую букву в названиях городов, сёл, улиц |  |  |
| 14 | Большая буква в названиях городов, сёл,  деревень, улиц | 1 | Выделение большой буквы в названиях городов, сёл,  деревень, улиц.  Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания:  «Вставь пропущенные буквы в слова» | Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.  Составляют и записывают предложения после  предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя | Различают похожие названия предметов и имен собственных.  Составляют и записывают предложения, выделяя  большую букву в названиях городов, сёл, улиц.  Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно |  |  |
| 15-16 | Названия предметов. Закрепление  знаний.  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Названия предметов» | 2 | Различение названия предметов по вопросам.  Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Составление и запись  предложения по вопросам, с изменением формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Записывают предложения по вопросам после  предварительного разбора | Различают похожие названия предметов и имена собственные.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |  |  |
| 17 | Контрольный  Диктант, списывание по теме:  «Названия предметов» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания:  нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название  предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания:  находят и подчеркивают в предложении слова, которые  обозначают название предметов по наводящим вопросам.  Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматическое задания:  находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название  предметов.  Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 18-19 | Названия предметов. Закрепление  знаний.  Работа над ошибками. | 2 | Различение названия предметов по вопросам.  Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Составление и запись  предложения по вопросам, с изменением формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Записывают предложения по вопросам после  предварительного разбора | Различают похожие названия предметов и имена собственные.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |  |  |
| 20-21 | Названия признаков. Определение признаков предмета по  вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 2 | Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.  Подбор и запись слов- признаков к названиям предметов | Находят слова признаки предмета.  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки  предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова- признаки к названиям предметов с помощью учителя | Находят слова признаки предмета.  Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.  Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов |  |  |
| 22-23 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 2 | Называние слов, обозначающих признак предмета.  Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.  Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков.  Составление предложений по предметным картинкам по образцу | Называют признаки предмета с опорой на картинку.  Подбирают названия признаков к выделенным названиям  предметов с опорой на вопрос.  Находят в тексте названия  предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на картинки.  Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя | Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям  предметов.  Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.  Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |  |  |
| 24 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-  предметов. Подбор признаков,  противоположных по  значению, запись данных слов парами.  Нахождение и выписывание из текста названий  предметов и их признаков | Называют предмет по его признакам.  Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов. Подбирают признаки, противоположные по значению,  записывают данные слова парами с помощью учителя. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя | Называют предмет по его признакам.  Ставят вопросы к названиям признаков предмета.  Подбирают признаки, противоположные по значению,  записывают данные слова парами.  Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков  Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |  |  |
| 25-26 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 2 | Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Определение признака предметов по цвету, по  форме, по величине, вкусу, материалу.  Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по  смыслу.  Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета | Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку.  Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинки.  Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после  предварительного разбора | Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус).  Угадывают предмет по его признакам.  Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу  Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета |  |  |
| 27-28 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 2 | Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом.  Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.  Подбор и запись ряда признаков одного предмета | Знакомятся со словарным словом  «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку.  Различают названия признаков по вопросам.  Подбирают и записывают признаки одного предмета | Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют признаки предмета и предмет по его признакам.  Различают названия признаков по вопросам.  Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета |  |  |
| 29-30 | Определение  предмета по его признакам | 2 | Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.  Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.  Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу | Называют предмет по его признакам.  Различают предметы по их признакам.  Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки |  |  |
| 31-32 | Различение названий предметов, действий, признаков | 2 | Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Упражнения в различении названий предметов,  названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам- признакам и действиям от слов-предметов.  Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их  действий и признаков | Знакомятся со словарным словом  «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Называют предметы по признакам.  Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам- признакам и действиям от слов- предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после  предварительного разбора | Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву я.  Составляют предложение с данным словом.  Называют предмет по признакам.  Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков |  |  |
| 33-34 | Постановка вопросов к словам  в предложении | 2 | Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков.  Упражнения в постановке вопросов к словам-  предметам, действиям и признакам | Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу.  Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и  признакам с помощью учителя | Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков.  Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам |  |  |
| 35-36 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки  предмета | 2 | Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов.  Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета.  Чтение предложений, подбор названий признаков к  выделенным названиям предметов.  Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета | Закрепляют правило оформления предложения с опорой на  памятку.  Читают предложения, подбирают названия признаков к  выделенным названиям  предметов с опорой на картинки. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак  предмета, с помощью учителя | Называют правила оформления предложения.  Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям  предметов.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими  предметы и признаки предмета, по вопросам |  |  |
| 37 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки  предмета, по вопросам.  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию: по теме: «Название признаков» | 1 | Упражнения в подборе слов- признаков по вопросам.  Упражнения в нахождении слов-признаков в  предложении.  Нахождение и выписывание из текста названий  предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу | Повторяют правило оформления предложения.  Находят в предложении слова- признаки предмета.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя. | Называют правила оформления предложения.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими  предметы и признаки предмета, по вопросам.  Выписывают из текста названия предметов и их признаков |  |  |
| 38 | Контрольный диктант,  списывание по теме: «Названия признаков» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания:  нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название  предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания:  находят и подчеркивают в предложении слова, которые  обозначают название предметов по наводящим вопросам.  Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматическое задания:  находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название  предметов.  Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 39-40 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки  Предмета.  Работа над ошибками | 2 | Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов.  Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета.  Чтение предложений, подбор названий признаков к  выделенным названиям предметов.  Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета | Закрепляют правило оформления предложения с опорой на  памятку.  Читают предложения, подбирают названия признаков к  выделенным названиям  предметов с опорой на картинки. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак  предмета, с помощью учителя | Называют правила оформления предложения.  Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям  предметов.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими  предметы и признаки предмета, по вопросам |  |  |
| **4 четверть 33 часа** | | | | | | | |
| 1 | Предлоги.  Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со  словами | 1 | Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в  предложении.  Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.  Чтение и запись  предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.  Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | Знакомятся с новыми предлогами.  Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из  предложения с помощью учителя.  Упражняются в правописании предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.  Читают и записывают предложения с подбором  подходящего по смыслу предлога с помощью учителя.  Изменяют формы слова в предложении по картинкам | Знакомятся с новыми предлогами.  Выделяют предлоги ПО, К, ОТ,  НАД, ПОД, О, В, НА из  предложения.  Закрепляют правило правописания предлогов на письме  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.  Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.  Изменяют формы слова в  предложении в зависимости от предлога |  |  |
| 2 | Предлог ИЗ со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов.  Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении  предложений.  Составление и запись  предложения по вопросу «Из чего?» | Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении  предложений с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении.  Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении  предложений.  Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте.  Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?»  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении |  |  |
| 3 | Предлог ЗА со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении  предложений.  Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу.  Составление и запись  предложений с предлогом ЗА | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении  предложений с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлог ЗА в предложении.  Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА  после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении  предложений.  Находят и выделяют предлог ЗА в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении.  Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА |  |  |
| 4 | Предлог БЕЗ со словами | 1 | Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении  предложений.  Подбор пропущенного  предлога к слову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении  предложений.  Находят предлог БЕЗ в предложении | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении  предложений.  Находят предлог БЕЗ в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении |  |  |
| 5 | Предлог ДО со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении  предложений.  Составление и запись  предложения по вопросу «До чего?» | Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении  предложений. Находят предлог ДО в предложении.  Составляют и записывают предложения по вопросу  «До чего?» после  предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении  предложений.  Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу  «До чего?»  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении |  |  |
| 6 | Предлог ПРО со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.  Подбор пропущенного  предлога к слову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого? | Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении  предложений.  Находят предлог ПРО в предложении.  Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после  предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении  предложений.  Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого?  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении |  |  |
| 7 | Предлоги.  Закрепление  знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Изменение формы слова по смыслу.  Составление предложений с получившимся словосочетанием.  Развитие умения вставлять в текст пропущенные  предлоги.  Запись предложений | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в предложении.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после  предварительного разбора. Записывают предложения | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.  Записывают предложения |  |  |
| 8-9 | Предлоги.  Закрепление знаний.  Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Предлоги» | 2 | Изменение формы слова по смыслу.  Составление предложений с получившимся словосочетанием.  Развитие умения вставлять в текст пропущенные  предлоги.  Запись предложений | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в предложении.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после  предварительного разбора. Записывают предложения | Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.  Записывают предложения |  |  |
| 10 | Контрольный диктант , списывание по теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания |  |  |
| 11 | Предлоги.  Закрепление знаний.  Работа над ошибками | 1 | Изменение формы слова по смыслу.  Составление предложений с получившимся словосочетанием.  Развитие умения вставлять в текст пропущенные  предлоги.  Запись предложений | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в предложении.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после  предварительного разбора. Записывают предложения | Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу.  Записывают предложения |  |  |
| **Предложение 14 часов** | | | | | | | |
| 12 | Выделение предложения из текста | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.  Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов.  Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на  памятку.  Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя. | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.  Выделяют из текста  предложение на заданную тему.  Правильно оформляют предложение.  Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов.  Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки |  |  |
| 13 | Деление текста на предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом.  Упражнения в умении делить текст на предложения.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Знакомятся со словарным словом  «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с  помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Делят текст на предложения после предварительного разбора. Определяют с помощью учителя границы предложения.  Списывают предложение с  комментированием правил записи | Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Выделяют предложение из текста.  Делят текст на предложения.  Определяют границы предложения.  Записывают предложения с комментированием правил записи предложения |  |  |
| 14 | Завершение начатого предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составляют предложение с данным словом.  Завершение предложений по смыслу.  Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение | Знакомятся со словарным словом  «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают  предложение с помощью учителя | Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Заканчивают предложения по смыслу.  Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение |  |  |
| 15 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.  Нахождение и запись  предложений с нарушенным порядком слов.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.  Находят и записывают  предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя.  Комментированное письмо: списывают предложения с  соблюдением правил записи после предварительного разбора | Расставляют порядок слов в предложении.  Находят и записывают  предложения с нарушенным порядком слов.  Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи |  |  |
| 16 | Порядок слов в предложении | 1 | Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составляют предложение с данным словом.  Составление предложений по сюжетным картинкам.  Восстановление порядка слов в предложении | Знакомятся со словарным словом  «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после  предварительного разбора | Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Составляют и записывают предложения.  Выделяют предложение из текста.  Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с  соблюдением правил записи |  |  |
| 17 | Связь слов в предложении | 1 | Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения.  Чтение и запись  предложений с изменением слов.  Составление и запись  предложения из отдельных слов | Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку.  Составляют и записывают  предложения из отдельных слов с помощью учителя | Запоминают правила о связи слов в предложении.  Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его.  Читают и записывают  предложения с изменением слов |  |  |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | Повторение правила о связи слов в предложении.  Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам.  Письмо по памяти. | Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя.  Составляют и записывают  предложения из отдельных слов, по картинкам.  С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.  Записывают по памяти слова с выделенной буквой | Связывают слова в предложении, изменяя форму слов.  Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам.  Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении Письмо по памяти: объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку,  находят ошибки и исправляют их |  |  |
| 19 | Предложения разные по интонации.  Вопросительные предложения | 1 | Работа над интонационным оформлением  высказывания.  Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения.  Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком | Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их | Выразительно читают  предложения с вопросительным знаком на конце.  Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации.  Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Записывают предложения с вопросительным знаком |  |  |
| 20 | Восклицательные предложения | 1 | Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения.  Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком | Упражняются в выразительном чтении предложений с  восклицательным знаком на конце.  Находят в тексте восклицательные  предложения по интонации с помощью учителя и записывают их | Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце.  Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации.  Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Записывают предложения с восклицательным знаком |  |  |
| 21-22 | Разные по интонации предложения.  Подготовка к итоговой промежуточной аттестации в форме контрольного диктанта, списывания | 2 | Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности. | Читают предложения с разной интонацией.  Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя.  Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после  предварительного разбора | Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.  Сравнивают и выделяют видимые признаки  (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания |  |  |
| 23 | Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта, списывания. | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в  предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют  предлоги с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматического  задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги.  Осуществляют самоконтроль |  |  |
| 24-25 | Разные по интонации предложения.  Работа над ошибками | 2 | Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности. | Читают предложения с разной интонацией.  Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя.  Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после  предварительного разбора | Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.  Сравнивают и выделяют видимые признаки  (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания |  |  |
| **Повторение 8** | | | | | | | |
| 26 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение.  Написание пропущенных  букв в словах с объяснением орфограммы.  Запись слов с проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по  памятке.  Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.  Вставляют в слова пропущенные  буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова |  |  |
| 27 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание  пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.  Запись слов с проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по  памятки.  Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.  Вставляют в слова пропущенные  буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные |  |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных.  Написание пропущенных  букв в словах с объяснением орфограммы. | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове.  Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.  Вставляют в слова пропущенные  буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор.  Записывают слова |  |  |
| 29 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия  предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы.  Различение названия предметов и имен собственных.  Подбор к названиям  предметов соответствующих признаков и действий.  Запись словосочетаний и предложений. | Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов.  Выбирают нужную букву с помощью учителя.  Подбирают к названиям предметов признаки и  действия с опорой на картинку.  Записывают словосочетания | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.  Выбирают нужную букву при написание названии предметов и имен собственных.  Подбирают к названиям предметов  признаки и действия. |  |  |
| 30 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов,  обозначающих названия предметов, действий и признаков.  Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.  Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов,  действий и признаков. Составление и запись предложения | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов,  обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки.  Составляют и записывают  предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя | Находят и выделяют в  предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.  Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют получившиеся предложения |  |  |
| 31 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов,  обозначающих названия предметов, действий и признаков.  Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.  Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов,  действий и признаков.  Составление и запись  предложения | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов,  обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на памятку.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.  Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов,  действий и признаков.  Записывают предложения с соблюдением правил записи | Находят и выделяют в  предложении и тексте слова, обозначающие названия  предметов, действий и признаков  предметов.  Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют получившиеся предложения.  Записывают предложения с соблюдением правил записи |  |  |
| 32 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления  предложений в письменной речи.  Чтение и составление предложений из  выделенных слов.  Запись предложений, располагая слова по порядку | Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку.  Читают предложения из  выделенных слов и составляют их с помощью учителя.  Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора | Называют правила оформления предложений в письменной речи.  Читают и составляют  предложения из выделенных слов.  Записывают предложения, располагая слова по порядку |  |  |
| 33 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления  предложений в письменной речи.  Дополнение  предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.  Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.  Записывают предложения после предварительного разбора | Правильно оформляют  предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по  смыслу.  Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.  Записывают предложения |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Методическое обеспечение** | **Год издания** |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ КШ № 8 (1-4 классы) г. Арзамас | 2023 |
| 2 | Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд.- М.: Просвещение | 2019 |

Приложение

**Учебно-дидактическое обеспечение**

* Таблицы:

1.Алфавит»

2.Слова,обозначающие предметы

3.Слова, обозначающие действия предметов

4.Слова, обозначающие признаки предметов

5. Связь слов в предложении

6. Большая буква в названиях городов, деревень, рек

7.Большая буква в именах, отчествах и фамилиях

8. Буква мягкий знак (ь) в середине слов

9. Жи – ши, ча – ща, чу- - щу

10. схемы предложений

11.Деление слов на слоги

* Набор словарных слов
* Набор «Картинный словарь»
* Таблица «Азбука от А до Я»