Государственное казенное образовательное учреждение «Коррекционная школа № 8»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол № 1 от\_24.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № \_\_1\_\_от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Обществознание»**

**для учащихся 9 -10 классов**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составитель:**

**учитель истории Желина Юлия Владимировна**

Арзамас 2024 год

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Обществознание» для 9-10 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ №8 1-9 классов (1вариант), разработанная на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ от 24.11.2022 г. № 1026) и утверждённая приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430.

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» в 9-10 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

*Цели*

- создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество;

-формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

З*адачи*:

― знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.

― формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.

― формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.

― формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.

― формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

― формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.

― формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.

― формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.

― воспитание познавательного интереса к предмету.

― воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.

― коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**9 класс**

Преподавание обществознания в школе для детей с интеллектуальной недостаточностью носит характер морально – этической и политика – правовой пропедевтики, уделяя преобладающее внимание практика – ориентированной составляющей курса. Несмотря на то, что знания учащиеся по данной учебной дисциплине получают на элементарном уровне, при этом сохраняется структурная целостность обществознания, как науки.

Рассматривается обществознание как учебный предмет, в который заложено повышение правовой и этической грамотности, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками учащихся с ОВЗ. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка предполагает формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни, социально-трудовая и правовая интеграция в общество.

На уроках обществознания основной формой работы с учащимися является беседа, которая позволяет выявить уровень знаний учащихся, корригировать и дополнить их, активизировать поисково – познавательную активность, речевую деятельность и запустить механизм развития высших психических функций учащихся. В соответствии с деятельностным подходом к изучению курса, от половины до двух трети учебного материала должно быть представлено через ролевые игры, уроки – экскурсии, уроки – встречи, лабораторные и практические занятия.

Фактический материал по обществознанию, изучаемый в 9 классе, представлен следующими разделами:

-Повторение

-Права и обязанности граждан России.

-Основы уголовного права.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Повторение |  |  |
| 2 | Права и обязанности граждан России |  |  |
| 3 | Основы уголовного права |  |  |
| **Итого** | |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10 класс**

Преподавание обществознания в школе для детей с интеллектуальной недостаточностью носит характер морально – этической и политика – правовой пропедевтики, уделяя преобладающее внимание практика – ориентированной составляющей курса. Несмотря на то, что знания учащиеся по данной учебной дисциплине получают на элементарном уровне, при этом сохраняется структурная целостность обществознания, как науки.

Рассматривается обществознание как учебный предмет, в который заложено повышение правовой и этической грамотности, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками учащихся с ОВЗ. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка предполагает формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни, социально-трудовая и правовая интеграция в общество.

На уроках обществознания основной формой работы с учащимися является беседа, которая позволяет выявить уровень знаний учащихся, корригировать и дополнить их, активизировать поисково – познавательную активность, речевую деятельность и запустить механизм развития высших психических функций учащихся. В соответствии с деятельностным подходом к изучению курса, от половины до двух трети учебного материала должно быть представлено через ролевые игры, уроки – экскурсии, уроки – встречи, лабораторные и практические занятия.

Фактический материал по обществознанию, изучаемый в 10 классе, представлен следующими разделами:

-Повторение

-Человек в обществе

-Человек и государство

-Человек и право

-Человек и труд

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

**Учебно-тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Повторение |  |  |
| 2 | Человек в обществе |  |  |
| 3 | Человек и государство |  |  |
| 4 | Человек и право |  |  |
| 5 | Человек и труд |  |  |
| **Итого** | |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Человеческая личность | 1 | Повторение особенностей формирования личности человека | Уметь применять понятийный аппарат (человек, личность, сильная личность, индивидуальность) для раскрытия сущности природы человека; понимать значение общества для формирования личности. Уметь анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать различные источники информации |
| 2 | Человек культурный | 1 | Повторение представлений о чертах культурного человека, о нормах поведения в обществе | Уметь разъяснить сущность понятия «культура». Охарактеризовать основные качества культурного человека. Продолжить формирование навыков работы со словарем, дополнительным материалом |
| 3 | Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан | 1 | Знакомство с основными конституционными обязанностями граждан РФ. Формирование представлений о важности соблюдения законов и обязанностей граждан РФ | Назвать обязанности человека и гражданина РФ, закреплённые в Конституции РФ. Различать способы реализации обязанностей граждан в конкретных жизненных ситуациях. Уметь: работать с Конституцией РФ |
| 4 | Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные | 1 | Знакомство с основными конституционными правами граждан РФ. Формирование представлений об  экономических, социальных, гражданских, политических, культурных правах | Знать основные конституционные права и граждан РФ, закреплённые в Конституции РФ. Составление опорной схемы «Права человека». Уметь работать с Конституцией РФ |
| 5 | Труд и трудовые отношения. Трудолюбие, как моральная категория. Право на труд. Трудовой договор. | 1 | Формирование представлений об основы трудового права. Знакомство с понятиями: трудовой договор, трудовые отношения, трудовая дисциплина | Знать основы трудового права, определение труда, трудовой договор. понятия труд и трудовые отношения, трудовая дисциплина, права трудящихся. Уметь работать с трудовым договором |
| 6 | Трудовые права несовершеннолетних | 1 | Формирование представлений о трудовых правах несовершеннолетних | Различать трудовые права несовершеннолетних. Работа с таблицей |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представлений. Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя». Работа с карточками |
| 8 | Самостоятельная работа в форме тестирования. | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 9 | Прием на работу. Трудовая книжка | 1 | Формирование представлений о правилах и порядке приёма на работу. Знакомство с понятием – трудовая книжка | Знать порядок трудоустройства, для чего нужна трудовая книжка. Составление опорной схемы «Приём на работу» |
| 10 | Дисциплина труда.  Виды наказаний за нарушения на работе | 1 | Знакомство с определением дисциплины труда по ТК РФ. Формирование представлений о видах наказаний за нарушения на работе | Знать определение дисциплины труда по ТК РФ. Различать виды взысканий за нарушение дисциплины работником. Работа с таблицей |
| 11 | Права собственности. Собственность и имущественные отношения | 1 | Знакомство с понятием – имущественные отношения. Формирование представлений о собственности как экономической и юридической категории | Знать что такое собственность, правоспособность, дееспособность, сделка, договор. Различать как возникает право собственности. Знать что значит быть собственником. Заполнить таблицу «Виды собственности» |
| 12 | Роль семьи в жизни человека и общества. Этика семейных отношений. Женщина в семье | 1 | Знакомство с правовыми основами семейных отношений. Формирование представлений о роли семьи в жизни женщины | Знать основы семейного права. Различать понятия:  семья, члены семьи, семейные правоотношения, женские обязанности, ведение домашнего хозяйства. Написать эссе на тему: «Роль семьи в жизни женщины». Работа с дополнительными источниками |
| 13 | Домашнее хозяйство. Мужчина в обществе и семье | 1 | Знакомство с правовыми основами семейных отношений. Формирование представлений о роли семьи в жизни мужчины | Знать основы семейного права. Различать понятия:  семья, члены семьи, семейные правоотношения, мужские обязанности, ведение домашнего хозяйства. Написать эссе на тему: «Роль семьи в жизни мужчины». Работа с дополнительными источниками |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представлений. Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя». Работа с карточками |
| 15 | Самостоятельная работа в форме тестирования. | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 16 | Права ребенка. Декларация прав ребенка | 1 | Знакомство с Декларацией прав ребенка | Знать права ребёнка. Иметь понятие о декларации. Заполнить таблицу «Права ребёнка» |
| 17 | Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетний как участник жилищно-правовых отношений | 1 | Знакомство с социальными и жилищными правами несовершеннолетних. Формирование представлений о несовершеннолетних, как участниках жилищно-правовых отношений | Знать социальные и жилищные права несовершеннолетних. Уметь рассказать о них с опорой на схему. Различать понятие: участник жилищно-правовых отношений. Составление таблицы «Формы социальной защиты граждан» Работа с дополнительными источниками |
| 18 | Право на медицинское обслуживание | 1 | Знакомство с понятием – медицинское обслуживание. Формирование представлений несовершеннолетних о праве на медицинское обслуживание, об охране здоровья | Знать порядок действий для разрешения спорных ситуаций с медицинским обслуживанием. Создание опорной схемы «Документы, необходимые при посещении медицинских учреждений». Работа с дополнительными источниками |
| 19 | Право на социальное обеспечение | 1 | Знакомство с понятиями – социальное обеспечение, социальный риск. Формирование представлений несовершеннолетних о праве на социальное обеспечение | Знать что такое – социальные риски. Различать виды социального обеспечения. Уметь определить к какому виду социального обеспечения относится то или иное событие в жизни человека. Работа с дополнительными источниками |
| 20 | Политические права и свободы | 1 | Знакомство с группой политических прав и свобод, закрепленных в Конституции РФ | Знать какими политическими правами и свободами обладает гражданин, каким образом осуществляются эти права, чем они гарантируются.  Заполнить таблицу «Политические права и свободы» |
| 21 | Право на духовную своду. Право на свободу убеждений | 1 | Знакомство с понятиями: право на духовную своду и право на свободу убеждений.  Формирование представлений о человеческом достоинстве | Иметь представление о существовании права человека на духовную свободу. Знать, что значит быть духовно богатым, цельным человеком. Из каких компонентов состоит духовная жизнь человека. Различать понятие – человеческое достоинство. Работа с дополнительными источниками |
| 22 | Права на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? | 2 | Формирование представлений о ценности образования, государственных гарантий на доступность и бесплатность образования | Знать о правах на образование, о понятии самообразование. Уметь ориентироваться в учреждениях профессионального образования. Виртуальная экскурсия «Профессиональные возможности АТиСП г.Арзамаса». Анкетирование |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представлений. Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя». Работа с карточками |
| 24 | Самостоятельная работа в форме тестирования. | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 25 | Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления | 1 | Формирование представлений об уголовной ответственности и презумпци невиновности | Различать какая отрасль права устанавливает преступность поступков человека, а какая регулирует отношения между органами власти и гражданами. Знать о наиболее опасных видах преступлениях Составление сравнительной таблицы: «Правовая ответственность». Составление опорной схемы: «Состав преступления» |
| 26 | Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание и его цели. Ответственность несовершеннолетних | 1 | Знакомство с видами наказаний несовершеннолетних за соучастие и участие в преступлении | Различение понятий: правонарушение, преступление, Уголовный кодекс РФ. Изучение положений УК РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних. Анализ проблемных ситуаций |
| 27 | Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение | 1 | Знакомство с полномочиями различных правоохранительных органов, целями их деятельности. Формирование представлений о суде, его назначении | Знать полномочия различных правоохранительных органов, цели их деятельности. Различать понятия: правосудие, судебная система, Конституционный Суд, Верховный Суд. Знать по каким причинам граждане обращаются в суд? Анализ проблемных ситуаций |
| 28 | Прокуратура.  Роль прокурора. Конституционный суд | 1 | Знакомство с функционалом прокуратуры и прокурора. Формирование представлений о Конституционном суде как об основном органе правовой охраны Конституции | Различать понятия: правосудие, прокуратур. Знать функционал прокурора. Заполнить таблицу «Полномочия Конституционного суда в РФ». Работа с дополнительными источниками |
| 29 | Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка | 1 | Знакомство с понятиями:правоохранительные органы и правоохранительная деятельность | Знать каково значение полиции РФ. Различать особенности деятельности других правоохранительных органов. Заполнить таблицу «Основные функции правоохранительных органов».  Работа с дополнительными источниками |
| 30 | Повторительно – обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представлений. Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя». Работа с карточками |
| 31 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Человек. Личность. Индивид | 1 | Формирование личности человека | Характеристика понятий «Человек. Личность. Индивид». Работа с новыми словами и понятиями. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 2 | Правила и нормы жизни в обществе | 1 | Знакомство с правилами и нормами поведения в обществе | Выявление и сравнение правил и норм в жизни общества. Рассуждение по данной теме. Выполнение заданий по карточкам |
| 3 | Потребности человека | 1 | Роль, виды и значение потребностей человека в жизни человека | Характеристика потребностей человека. Работа по карточкам |
| 4 | Конфликты. Их причины и разрешение | 1 | Формирование  представлений о  понятии «конфликт», о причинах конфликтов, их классификации, путях и способах их разрешения | Выявление причин конфликтов. Рассуждение ситуаций. Заполнение таблицы |
| 5 | Жизненный путь личности | 1 | Формирование представлений о личной и профессиональной самореализации | Просмотр познавательного видео. Беседа рассуждение. Работа по карточкам |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 2 | Обобщение и систематизация знаний и представлений. Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя». Работа с карточками |
| 7 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 8 | Страна, в которой я живу | 1 | Формирование понятия гражданственности | Просмотр познавательного видео. Заполнение таблицы. Характеристика жизни в нашей стране |
| 9 | Признаки, задачи и функции государства | 2 | Раскрытие функционала государства по отношению к гражданам | Выявление задач и функций нашего  государство. Работа с дополнительными  источниками. Выполнение заданий в рабочей  тетради |
| 10 | Конституция – основной Закон государства | 2 | Структура документа | Изучение Конституции. Работа с дополнительными источниками. Работа по вопросам |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 2 | Обобщение и систематизация знаний и представлений. Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя». Работа с карточками |
| 12 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 16 | Права и свободы человека | 1 | Сравнительная характеристика прав и свобод человека | Просмотр познавательного видео. Заполнение таблицы. Изучение понятий «Право и Закон». |
| 17 | Регистрация Актов гражданского состояния | 1 | Акты гражданского состояния, подлежащие государственной регистрации | Работа с дополнительными источниками. Просмотр познавательного видео. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 18 | Право собственности | 1 | Формирование представлений о праве собственности | Характеристика поведения людей, их прав. Занятие в парах. Выполнение заданий в тетради |
| 19 | Право на труд | 1 | Формирование представлений о роли труда в жизни человека | Изучение трудовых прав. Характеристика. Работа с дополнительными источниками |
| 20 | Жилищные права граждан | 1 | Знакомство с основами жилищного права | Изучение и характеристика жилищных прав граждан. Просмотр познавательного видео. Выполнение заданий в тетради |
| 21 | Избирательное право | 1 | Знакомство с основами избирательного права | Изучение понятия «избирательное право». Просмотр познавательного видео. Выполнение заданий в тетради |
| 22 | Наследственное право | 1 | Знакомство с порядком и способам наследования | Характеристика наследственного права. Рассуждение. Работа с дополнительными источниками. Составление таблицы |
| 23 | Права потребителя | 1 | Формирование представлений о защите прав потребителей | Работа с дополнительными источниками. Просмотр познавательного видео. Выполнение заданий в тетради |
| 24 | Защита прав человека | 1 | Формирование представлений о механизме защиты прав человека | Выявление ситуаций по защите прав человека. Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий в тетради |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представлений. Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя». Работа с карточками |
| 26 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 25 | Труд – основа человеческой жизни | 1 | Значение трудовой деятельности в жизни человека | Работа с дополнительными источниками. Просмотр познавательного видео. Выполнение заданий в тетради |
| 26 | Человек и его карьера. Выбор профессии | 1 | Профессиональное самоопределение | Работа с дополнительными источниками. Просмотр познавательного видео. Выполнение заданий в рабочей тетради. Анкетирование |
| 27 | Виды социального обеспечения | 1 | Право на социальное обеспечение | Изучение видов социального обеспечения. Характеристика. Работа по карточкам |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представлений. Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя». Работа с карточками |
| 29 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 30 | Повторение за год | 1 | Повторение пройденного материала в устной форме | Повторение пройденного материала в устной форме |

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету

«Обществознание»

*Личностные результаты:*

• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

• воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

• воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету*

*«Обществознание»*

*Минимальный уровень:*

* знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
* представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
* знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
* знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

*Достаточный уровень:*

* знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
* представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
* представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
* знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* знание основных изученных терминов и их определения;
* написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
* оформление стандартных бланков;
* знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для
* решения практических жизненных задач;
* поиск информации в разных источниках.

*Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»*

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430. | 2023 |
| 2 | Адаптированный материал к курсу обществознание. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание ОАО «Издательство» Просвещение» | 2013 |
| 3 | Конституция Российской Федерации | 2014 |
| 4 | Гражданский кодекс Российской Федерации. – М.: Экзамен. | 2011 |
| 5 | Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Экзамен. | 2011 |
| 6 | Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Экзамен. | 2014 |

Приложение

**УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | I. Права и обязанности гражданина России. |
|  | Текст Конституции РФ. |
|  | Карточки с заданиями. |
|  | Трудовой кодекс РФ. |
|  | Задания-тексты. |
|  | Карты-схемы. Трудовой кодекс РФ. |
|  | Материал раздаточный «Памятка. Трудовые права несовершеннолетних». |
|  | Тесты-задания. |
|  | Трудовой кодекс РФ. Карточки с заданиями. |
|  | Трудовой кодекс РФ. Тесты-задания. |
|  | Гражданский кодекс РФ. Таблицы-схемы «Право собственности». |
|  | Карточки с заданиями. |
|  | Тесты с заданиями. Таблица «Права ребенка». |
|  | Семейный кодекс РФ. Тесты-задания. |
|  | Декларация прав ребенка. |
|  | Гражданский кодекс РФ. Тесты-задания. |
|  | Карты-таблицы «Виды социального обеспечения граждан». |
|  | Текст Конституции РФ. Тесты-задания. |
|  | Текст Конституции РФ. Карточки с заданиями. |
|  | Таблица-схема. Тесты-задания. |
|  | Конституции РФ. Карточки с заданиями. |
|  | Конституции РФ. Гражданский кодекс РФ. |
|  | Тесты-задания. |
|  | II. Основы уголовного права. |
|  | Карточки с опорными словами. |
|  | Материал раздаточный «Виды преступлений». |
|  | Карточки с заданиями. |
|  | Электронное приложение к учебнику «Обществознание». |
|  | Карточки с заданиями. |
|  | Тесты-задания. |
|  | Конституция РФ |

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | I. Человек в обществе. |
|  | Электронное пособие к учебнику «Обществознание». |
|  | Тесты-задания. |
|  | Карточки с заданиями. |
|  | Материал раздаточный «Памятка. Дееспособность человека». |
|  | Тесты-задания. |
|  | Текст «Конституция РФ». |
|  | Карточки с заданиями. |
|  | Карты-схемы «Избирательная система». |
|  | II. Права и свободы человека и гражданина. |
|  | Карты-схемы «Права гражданина». |
|  | Тесты-задания. |
|  | Трудовой кодекс РФ. Карточки с заданиями. |
|  | Трудовой кодекс РФ. Тесты-задания. |
|  | Трудовой кодекс РФ. Карточки с заданиями. |
|  | Материал раздаточный «Памятка. Трудовые права несовершеннолетних». |
|  | Тесты-задания. |
|  | Трудовой кодекс РФ. Карточки с заданиями. |
|  | Таблицы-схемы «Система социального обеспечения». |
|  | Карточки с заданиями. |
|  | Электронное приложение к учебнику «Обществознание». |
|  | Тесты-задания. |
|  | III. Гражданин и собственность. |
|  | Гражданский кодекс РФ. |
|  | Карты-схемы «Виды собственности». |
|  | Карточки с опорными словами. Тесты-задания. |
|  | Тесты с заданиями. |
|  | IV. Уголовное право. |
|  | Карточки с опорными словами. |
|  | Карточки с заданиями. |
|  | Карты-схемы «Преступление. Наказание». |
|  | Тесты-задания. |