государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Коррекционная школа № 8» г. Арзамас

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол № 1 от\_24.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № \_\_1\_\_от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для учащихся 10 класса**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составитель:**

**учитель математики Труфакина Светлана Сергеевна**

Арзамас 2024 год

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка ………………………………………………………..  Цель и задачи программы ……………………………………………………..  Содержание программы …………………………………………………….....  Календарно-тематический план……………………………………………….  Календарно-тематическое планирование…………………………………….  Планируемые результаты освоения учащимися программы …..…………..  Контрольно-измерительные материалы………………………………………  Учебно-методический комплекс ……………………………………………...  Учебно-дидактическое обеспечение………………………………………….  Учебно-методическое обеспечение…………………………………………… | **2**  **3**  **3**  **3**  **4-5**  **5**  **6**  **6**  **7**  **7** |

**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 10 класса разработана в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом школы (III вариант), на основе Адаптированной образовательной программы для учащихся 10 класса с углубленной трудовой подготовкой, утвержденная приказом ГКОУ КШ № 8 от 28.05.2020 № 214.

Отбор программного материала произведён с учётом психофизических, познавательных и социально-возрастных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

У подростков в этот период в рамках возрастного кризиса наблюдается снижение успеваемости и работоспособности, ослабевает интерес к школьным занятиям в связи со сменой одного вида ведущей деятельности другой, возникновением нового типа отношений со взрослыми, нарушением взаимопонимания со взрослыми и сильными эмоциональными переживаниями по этому поводу. Учитывая сказанное, была предпринята попытка создать программу в форме интегрированного с СБО курса математики. Предмет социально-бытовой ориентировки является самым значимым для социальной адаптации учащихся. При изучении СБО учащимся часто требуется пользоваться вычислительными навыками.

Обучение математике в 10 классе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся. Интегрированный курс по математике предполагает помощь учащимся 10 классов в решении практических задач и содержит упражнения, способствующие дальнейшему совершенствованию уже приобретенных навыков, а также учит распознавать в окружающей жизни математические факты. Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

***Цель программы***: формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью знаний и умений предметно-практической направленности, тесно связанных с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся на уроках математики.

***Задачи преподавания математики в 10 классе*** состоят в том, чтобы:

-дать доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут учащимся, включится в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Содержание программы**

В содержание программы включены разделы: вычисления, задачи, умения.

***Вычисления:***

-все действия с многозначными числами;

-проценты (нахождение одного или нескольких процентов от числа);

-именованные числа (меры времени, стоимости, длины, массы, площади);

-все действия с именованными числами;

-устные вычисления в пределах 1000;

-таблица сложения;

-таблица умножения и деления;

-дроби (обыкновенные, десятичные);

-все действия с десятичными дробями;

-материал по геометрии (вычисление площади).

***Задачи:***

-все виды простых задач на 4 арифметических действия;

-на нахождение одного или нескольких процентов;

-на нахождение части и нескольких частей от числа;

-на простое тройное правило (цена-количество-стоимость; время-расстояние-скорость);

-пропорциональное деление;

-разностное сравнение (дешевле-дороже, больше-меньше, старше-моложе);

-подсчет стоимости потребительской корзины для членов своей семьи;

-подсчет прожиточного минимума для членов своей семьи;

-заработок, соотнесение размера заработка с прожиточным минимумом и потребительской корзиной;

-вычисление дохода семьи, достатка на одного человека;

-вычисление права на субсидии.

***Умения:***

-размен и замена купюр;

-использование калькулятора;

-составление простых задач на нахождения ответа на главный вопрос.

Курс рассчитан на 33 часа (1 ч в неделю).

**Учебно-тематический план**

**10 класс**

**(33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела** | **Кол - во часов** |
| 1 | Торговля | 3 |
| 2 | Питание | 2 |
| 3 | Средства связи | 3 |
| 4 | Транспорт | 2 |
| 5 | Личная гигиена | 2 |
| 6 | Культура общения | 1 |
| 7 | Медицинская помощь | 3 |
| 8 | Семья | 3 |
| 9 | Трудоустройство | 4 |
| 10 | Одежда и обувь | 3 |
| 11 | Служба быта | 2 |
| 12 | Бюджет | 2 |
| 13 | Жилище | 3 |
|  | **Итого** | **33** |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

**(33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п** | **Название раздела и темы** | **Кол - во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I четверть – 8 часов** | | | | |
| **Торговля** | | | | |
| 1 | Меры веса. Меры стоимости. Дороже, дешевле. | 1 |  |  |
| 2 | Стоимость покупки. Определение цены по количеству. | 1 |  |  |
| 3 | Расчет сдачи при покупках. | 1 |  |  |
| **Питание** | | | |  |
| 1 | Потребительская корзина. Дороже, дешевле. | 1 |  |  |
| 2 | Стоимость блюда (расчет по рецепту). Сравнительная стоимость. Домашнее и покупное. | 1 |  |  |
| **Средства связи.** | | | |  |
| 1 | Меры времени. Работа с часами. Расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льготы). Оплата телефона (отдельный, спаренный, сотовый, переговоры, ночной тариф). Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 2 | Контрольная работа «Решение задач на расчёт оплаты услуг». | 1 |  |  |
| 3 | Работа над ошибками. Решение задач на расчёт оплаты услуг. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п** | **Название раздела и темы** | **Кол – во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **II четверть - 8 часов** | | | | |
| **Транспорт** | | | | |
| 1 | Меры времени. Сутки (расписание, отправление поездов, самолетов, автобусов). Стоимость билета. Экономия (плацкарт, купе, общий вагон, СВ). | 1 |  |  |
| 2 | Городской транспорт (разовые и проездные билеты). | 1 |  |  |
| **Личная гигиена.** | | | | |
| 1 | Товары личной гигиены: расчет сдачи при покупках. Стирка. Расчет затрат количества моющих средств. | 1 |  |  |
| 2 | Парикмахерская. Решение задач на расчет оплаты услуг. | 1 |  |  |
| **Культура общения.** | | | | |
| 1 | Стоимость –цена. Дороже- дешевле. Сравнение: обед на каждый день, праздничный обед, семейное торжество, кафе. | 1 |  |  |
| **Медицинская помощь.** | | | | |
| 1 | Расход лекарств при приеме (дозировка: чайная и столовая ложки). Стоимость курса лечения, льготные лекарства. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 2 | Контрольная работа «Решение задач на расчет оплаты услуг». | 1 |  |  |
| 3 | Работа над ошибками. Решение задач на расчёт оплаты услуг. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п** | **Название раздела и темы** | **Кол - во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **III четверть – 11 часов** | | | | | |
| **Семья** | | | | | |
| 1 | Меры времени. Старше-моложе. Вычисление возраста. | 1 |  |  | |
| 2 | Сложение и вычитание мер времени. | 2 |  |  | |
| **Трудоустройство** | | | |  | |
| 1 | Меры времени. Продолжительность рабочей недели в часах, днях. Календарь. Продолжительность отпуска. | 1 |  |  | |
| 2 | Проценты. Отчисления зарплаты (подоходный налог, пенсионный, профсоюз). | 1 |  |  | |
| 3 | Проценты. Решение задач на проценты. | 1 |  |  | |
| **Одежда и обувь** | | | | | |
| 1 | Меры стоимости. Нахождение стоимости: обуви, одежды. Накопление на дорогую покупку. | 2 |  | |  |
| 2 | Ремонт обуви. Прачечная. Ателье. Оплата услуг. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | |  |
| **Служба быта** | | | | | |
| 1 | Контрольная работа «Решение задач на расчет оплаты услуг». | 1 |  |  | |
| 2 | Работа над ошибками. Решение задач на расчет оплаты услуг. | 1 |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п** | **Название раздела и темы** | **Кол- во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **IV четверть – 6 часов** | | | | |
| **Бюджет** | | | | |
| 1 | Бюджет семьи (зарплата, пенсии, алименты). Оплата коммунальных услуг. | 1 |  |  |
| 2 | Решение задач на %: % к вкладам, % к пенсионному вкладу. Накопление: на отдых, на крупные покупки. | 1 |  |  |
| **Трудоустройство.** | | | | |
| 1 | Сравнение заработков по специальностям. | 1 |  |  |
| **Жилище** | | | | |
| 1 | Меры стоимости. Покупка хозтоваров, сантехники, мебели. Выбор по цене в зависимости от дохода. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 2 | Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольной работы. | 1 |  |  |
| 3 | Работа над ошибками. Решение задач на расчет оплаты услуг | 1 |  |  |

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Козихина

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

***Учащиеся должны знать:***

* числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* дроби обыкновенные и десятичные: их получение, запись, чтение;

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
* выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметические действия;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
* вычислять площадь прямоугольника;
* анализировать конкретные семейные экономические ситуации;
* делать экономический выбор;
* принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни.

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Текущая аттестация 10 класса включает в себя тематическое, четвертное оценивание результатов деятельности учащихся и проводится в форме контрольных работ на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы. Данный материал предназначен для проведения контрольных работ по математике в 10 классе коррекционной школы. Контрольные работы по итогам четвертей и учебного года разработаны в двух вариантах. Письменные контрольные работы проводятся на период окончания соответствующей четверти.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. | 2014 |
| 2. | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд Математика. 5 класс. Учебник для образовательных учреждений Москва «Просвещение» | 2023 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

1.Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 8 листов:

* Сложение с переходом через разряд.
* Вычитание с переходом через разряд.
* Умножение.
* Компоненты умножения.
* Компоненты деления.
* Цена. Количество. Стоимость.
* Прямые и обратные задачи.
* Углы.

2. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 5 листов:

* Приемы письменного деления.
* Письменное умножение на двухзначное число.
* Письменное умножение на трехзначное число.
* Умножение и деление числа на произведение.
* Умножение и деление величин.

3. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 9 листов:

* Умножение на однозначное число.
* Деление на однозначное число.
* Письменное умножение.
* Письменное деление.
* Умножение и деление суммы на число.
* Таблица разрядов и классов.
* Действия с числом нуль.
* Уравнения.
* Периметр и площадь многоугольника.

4. «Набор целого на круге (простые дроби)». Набор на магнитах.

5. Комплект «Доли и дроби».

6. Циферблат часовой (учебный).

9. Приложение к комплекту демонстрационных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»

10. Карточки-тренажеры по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».

11. Карточки-тренажеры по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».

12. Комплекты карточек с дифференцированным заданием по теме «Именованные числа».

13. Тестовый материал по теме «Проценты».

14. Памятка «Краткая запись задачи».

15. Памятка «Как работать над задачей».

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Ф.Р.Залялетдинова.- Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 128 с. (Мастерская учителя).
2. С.Е.Степурина.- Математика 5-9 классы коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград:Учитель,2011
3. В.Алышева. Рабочая тетрадь по математике: для учащихся 8 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.:Просвещение, 2006. – 159с.
4. М.Н.Перова. И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике: для учащихся 8 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.:Просвещение, 2006. – 120с.
5. В.В.Эк учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Допущено Министерством образования РФ Москва «Просвещение» 2004
6. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 192 с. – (Коррекционная школа)
7. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика)
8. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.,2000