Государственное казенное образовательное учреждение «Коррекционная школа № 8»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета школы  Протокол № 1 от\_24.08.2024 | Утверждено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № \_\_1\_\_от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Этика и психология семейной жизни»**

**для учащихся 10 класса**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составитель:**

**учитель истории Желина Юлия Владимировна**

Арзамас 2024 год

**ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Этика и психология семейной жизни» для 10 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ №8 1-9 классов (1вариант), разработанная на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ от 24.11.2022 г. № 1026) и утверждённая приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430.

Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету» Этика и психология семейной жизни» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

*Цель*

- формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

З*адачи*:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

- формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный предмет этика и психология семейной жизни является одним из основных общеобразовательных предметов для учащихся с интеллектуальными нарушениями, т.к. это единственный предмет, который непосредственно и целенаправленно готовит выпускников к самостоятельной семейной жизни. Помимо этого, работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливыми, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно повлиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Программа реализует межпредметные связи с уроками социально-бытовой ориентировки, обществознания и экономики.

Основной формой проведения уроков этики и психологии семейной жизни является – обсуждение-практикум, где учащиеся полученные теоретические знания закрепляют в ролевых (деловых, имитационных) играх и тренинговых упражнениях. Наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., применяются различные методы и приемы работы, направленные на повышение познавательной активности учащихся: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение «этических задач». На каждом занятии учащиеся учатся рассуждать о своих собственных поступках и поступках других людей, учатся находить мотивы поступков и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, учатся находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

Фактический материал по Этике и психологии семейной жизни, изучаемый в 10 классе, представлен следующими разделами:

-Полоролевые взаимоотношения юноши и девушки

-Семейное законодательство

-Создание семьи

-Ребенок в семье

-Этапы и кризисы семейной жизни

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Полоролевые взаимоотношения юноши и девушки |  |  |
| 2 | Семейное законодательство |  |  |
| 3 | Создание семьи |  |  |
| 4 | Ребенок в семье |  |  |
| 5 | Этапы и кризисы семейной жизни |  |  |
| **Итого** | |  |  |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Эталон мужественности: мужчина в обществе и семье | 1 | Осознания полоролевой идентификации старшеклассников. Формирование межличностных отношений | Просмотр видеофрагмента. Заполнение таблицы в тетради. Работа с раздаточным материалом |
| 2 | Эталон женственности: женщина в обществе и семье | 1 | Осознания полоролевой идентификации старшеклассников. Формирование межличностных отношений | Просмотр видеофрагмента. Заполнение таблицы в тетради. Работа с раздаточным материалом |
| 3 | Физическое, социальное и психологическое созревание | 1 | Формирование «Я-концепции», развитие самосознания учащихся | Групповой тренинг «Принятие себя». Работа в тетради |
| 4 | Полоролевые отношения: симпатия, дружба, любовь | 2 | Особенности полоролевых отношений и гендерных стереотипов в современном мире | Просмотр видеофрагмента. Различение понятий  симпатия, дружба, любовь |
| 6 | Семейный кодекс РФ. Заключение брака | 1 | Формирование доступных знаний в области современного семейного права | Работа с Семейным кодексом РФ |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представлений. Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя». Работа с карточками |
| 8 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 9 | Права и обязанности супругов  Брачный договор. Расторжение брака | 1 | Формирование осознания необходимости правового регулирования семейных отношений | Просмотр и обсуждение видеофрагментов. Запись в тетрадь алгоритма расторжения брака.  Знакомство с понятием брачный договор |
| 10 | Алиментные обязательства.  Обобщение знаний по разделу | 1 |  |  |
| 11 | Значение семьи в жизни человека Выбор спутника жизни | 1 | Формирование базовых представлений об основах семейного права | Просмотр видеофрагмента. Анкетирование. Работа с раздаточным материалом |
| 12 | Роль предбрачного ухаживания.  Добрачные сексуальные отношения | 1 | Формирование представлений о важности этапа предбрачного ухаживания | Беседа по вопросам. Работа с раздаточным материалом |
| 13 | Решение о вступлении в брак.  Смысл свадебного торжества | 1 | Знакомство с мотивами вступления в брак | Беседа по вопросам. Работа с раздаточным материалом |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представлений. Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя». Работа с карточками |
| 15 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 16 | Медовый месяц. Первый год брака | 1 | Формирование представления о возможных трудностях первого года совместной жизни молодоженов | Участие в беседе. Просмотр и обсуждение видеофрагмента |
| 17 | Функции семьи, роли и семейные обязанности | 1 | Семья как социальный институт | Заполнение таблицы «Семейные ценности» |
| 18 | Виды и стили семейных взаимоотношений | 1 | Осознание важности гармоничных отношений в семье | Заполнение таблицы «Виды и стили семейных взаимоотношений» |
| 19 | Обобщение знаний по разделу | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представлений | Работа с раздаточным материалом |
| 21 | Ценности семейной жизни. Семья и дети | 1 | Семейные ценности | Пройти письменный опрос. Просмотр видеофрагмента |
|  | Мое эмоциональное и практическое отношение к детям | 1 | Формирование ответственного репродуктивного поведения | Создать социальную рекламу по теме |
| 22 | Молодые родители  Правила воспитания детей | 2 | Формирование ответственного отношения к родительству | Просмотр и обсуждение видеофрагмента. Пройти онлайн–тест |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 2 | Обобщение и систематизация знаний и представлений. Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя». Работа с карточками |
| 24 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 25 | Условия семейного счастья | 1 | Формирование понятия семейное счастье | Просмотр и обсуждение видеофрагмента «секреты семейного счастья. Участие в игровом групповом тренинге |
| 26 | Кризисы семейной жизни | 1 | Формирование представлений о семейном кризисе и возможностях его преодоления. | Просмотр и обсуждение видеофрагмента. Заполнение таблицы |
| 27 | Семейные конфликты | 1 | Знакомство с причинами и видами семейных конфликтов | Работа с опорной схемой |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и систематизация знаний и представлений. Ответы на контрольные вопросы по разделу. Выполнение письменных заданий | Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы и выполнение письменных заданий из серии «Проверь себя». Работа с карточками |
| 29 | Самостоятельная работа в форме тестирования | 1 | Выполнение письменных заданий в форме тестирования | Выполнение письменных заданий в форме тестирования |
| 30 | Повторение за год | 1 | Повторение пройденного материала в устной форме | Повторение пройденного материала в устной форме |

*Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету*

*«Этика и психология семейной жизни» в 10 классе*

*Личностные результаты:*

* умение высказывать свое отношение, и мнение к этическим нормам;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету*

*«Этика и психология семейной жизни» в 10 классе*

*Минимальный уровень:*

Учащиеся должны знать:

• Понятие «семья», понимать ее значение в жизни человека.

• Родственные связи и обязанности членов семьи.

• Основные этические правила взаимоотношений между юношами и девушками.

• Основы семейного законодательства.

• Об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.

Учащиеся должны уметь:

• Применять нравственные правила поведения людей в семье.

• Определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

*Достаточный уровень:*

Учащиеся должны знать:

• Понятие «семья», понимать ее значение в жизни человека.

• Родственные связи и обязанности членов семьи.

• Основные этические правила взаимоотношений между юношами и девушками.

• Основы семейного законодательства.

• Этические, физические, социальные и психологические принципы построения семьи.

• Причины и последствия ранней половой близости, вынужденных браков, разводов.

• Об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанности в их воспитании.

Учащиеся должны уметь:

• Ориентироваться в вопросах семейной совместности, кризисных и конфликтных ситуациях семейной жизни.

• Применять нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

• Выполнять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

• Использовать элементы методики анализа конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

*Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету*

*«Этика и психология семейной жизни» в 10 классе*

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | АООП для учащихся 1-9 классов (I вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023 № 430. | 2023 |
| 2 | Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информационно-методические материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008 | 2008 |
| 3 | Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия в 2 частях. – М.: Школа-Пресс, 1999 | 1999 |
| 4 | Семейный Кодекс Российской Федерации. – от 08.12.1995 № 223-ФЗ (действующая редакция от 29.07.2018)  <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8982/> | 2017 |
| 5 | Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011 | 2011 |